

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Переверзевой Марины Викторовны  
«Диагностика и формирование навыков самообслуживания  
у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

**Актуальность избранной темы.** Диссертационная работа Переверзевой Марины Викторовны представляет собой интересное и глубокое рассмотрение проблемы формирования навыков самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и их диагностики.

Актуальность исследования очевидна, причем в нескольких аспектах. В теоретическом изучении критериев оценки сформированности операций самообслуживания. В социальном плане – это обоснование необходимости и возможности формирования навыков самообслуживания у детей с ТМНР как первой ступени их социализации и подготовки к обучению.

Значимость навыков самообслуживания у детей с ТМНР состоит в том, что именно через них возможно овладение академическим компонентом образовательной программы, знаниями и представлениями (в частности, временно-пространственными) через сенсорный и телесный опыт.

Выбранное соискателем направление отражает социальные запросы общества и потребности практики. Однако до сих пор не проводился серьезный анализ указанной проблемы. Представляется, что это связано со сложностью взаимодействия между взрослым и ребенком с ТМНР, отсутствием пригодных методов диагностики и фиксации динамических изменений в развитии ребенка со сложным дефектом развития, а также трудностью разработки индивидуальных программ коррекционной работы. Эти обстоятельства позволяют говорить о том, что проведенное соискателем исследование обладает не только актуальностью, но и высокой научной новизной.

**Новизна полученных результатов** заключается в том, что впервые разработана и апробирована диагностическая система, адекватная возможностям детей с ТМНР; разработаны качественно-количественные критерии навыков самообслуживания, позволившие представить характеристику пяти уровней; разработана система формирования навыков самообслуживания у детей с ТМНР, апробирование которой показало ее эффективность.

**Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:**

- впервые дано теоретическое обоснование онтогенетического принципа при определении последовательности формирования операций, входящих в навык самообслуживания;

- дополнены и расширены представления об особенностях навыков самообслуживания у детей с ТМНР при разных сочетаниях первичных нарушений.

**Практическая значимость исследования** подтверждается внедрением разработанного диагностического инструментария, пригодного для обследования навыков самообслуживания детей с ТМНР, его использованием для разработки раздела СИПР по этому направлению. Материалы, полученные в ходе исследования, могут использоваться в образовательном процессе по подготовке специалистов по работе с детьми, имеющими ТМНР. Несомненным практическим вкладом диссертанта является написание главы в учебник «Тифлосурдопедагогика».

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью процесса диагностического обучения детей с ТМНР навыкам самообслуживания, многолетней опытно-экспериментальной работой автора, совокупностью методов диагностики, адекватных его задачам, целенаправленным анализом и обобщением результатов экспериментальной работы, подвергшихся статистической обработке. Это дает основание считать полученные результаты достаточно обоснованными и достоверными.

В работе логично представлены цель, гипотеза, намечены задачи исследования, что позволило детально рассмотреть его предмет.

**Обоснованность научных положений**, выдвигаемых на защиту, подтверждается в целом методологической целостностью исследования, достаточным количеством испытуемых, массивом экспериментальных данных, результатами апробации диагностического комплекса и эмпирической верификацией гипотезы.

Основное содержание работы отражено в 12 публикациях общим объемом 6,2 п.л. Из них три публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

**В первой главе исследования** «Проблематика становления навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» в процессе анализа 251 источника, включая 6 работ зарубежных ученых, автором проведено серьезное, глубокое изучение проблемы, рассмотрен широкий спектр разработанных подходов и аккуратно проанализированы их недостатки.

Автор грамотно подошел к построению диагностической программы, обосновав систему качественно-количественных критериев навыков самообслуживания у детей с ТМНР, эмпирическим путем доказав целесообразность постановки учебных задач в соответствии с онтогенетической последовательностью операций, входящих в состав каждого навыка.

Самобытность диссертации придает тщательно проведенный сравнительный анализ классического и инновационного подходов к формированию навыков у детей с ТМНР, позволивший обосновать необходимость придерживаться онтогенетического принципа последовательности формируемых навыков через «совместно-разделенную дозированную деятельность» как особый тип взаимодействия между взрослым и ребенком, по выражению И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова. Показано, как меняется сущность роли взрослого в обучении таких детей – от образца для подражания к «совместному деланию». Выбор оптимальной формы взаимодействия позволил наиболее полно раскрыть возможности ребенка в овладении им каждой операцией.

Практическая направленность **второй главы** «Исследование навыков самообслуживания у детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития», раскрытая в содержании и смысловом наполнении метода систематизированного наблюдения, проводившегося воспитателями, психологами, дефектологами Сергиево-Посадского дома-интерната для слепоглухих детей и молодых инвалидов, позволила:

- пооперационно оценить уровень сформированности навыков самообслуживания (приема пищи, пользования туалетом, умывания, причесывания, чистки зубов и одевания-раздевания) у детей с ТМНР разного возраста, имеющих различные комбинации нарушений.

При разработке индивидуальной программы применялась балльно-уровневая оценка операций, а для анализа динамики – «показатель успешности» как частное от деления суммы полученных баллов на максимальное число баллов, соответствующих полностью самостоятельному выполнению всех операций, входящих в навык.

Общий Показатель успешности определялся, как среднее арифметическое шести Показателей успешности конкретных навыков и с учетом его диапазона дети были распределены на 5 групп. В одной группе могли оказаться дети, у которых навык был на низком уровне, а у других – на более высоком.

В качестве полемики, хотелось бы предложить иной параметр группирования детей – по функциональному возрасту, что позволило бы более точно дифференцировать коррекционно-педагогической задачи.

Отдельно стоит отметить представленные в работе яркие описания дифференцированной характеристики групп испытуемых с разными уровнями навыков самообслуживания, примеры индивидуальной программы для представителей каждой группы. Выявлено 5 уровней и описаны особенности навыков самообслуживания в зависимости от структуры дефекта.

В третьей главе «Проектирование индивидуальных программ формирования навыков самообслуживания для детей – участников исследования» автор представил алгоритм составления индивидуальной программы для детей с ТМНР в соответствии с онтогенетической последовательностью операций, входящих в навык самообслуживания; описал метод диагностического обучения, систему работы по коррекции, формированию и закреплению этих навыков, осуществляемую в естественных условиях - в процессе выполнения режимных моментов с опорой на «совместно-разделенную деятельность», способ альтернативной коммуникации в виде системы календарей.

В четвертой главе «Оценка динамических показателей сформированности навыков самообслуживания по завершению диагностического обучения» проведен сравнительный анализ результатов. Ценным для педагогической теории и практики можно считать выявленные закономерности последовательности формирования навыков самообслуживания у детей с ТМНР.

В целом была выявлена положительная динамика формируемых навыков, степень которой различна у детей с разными сочетаниями дефектов.

В заключении автором подробно обобщены результаты исследования, сформулированы выводы и перспективные направления дальнейшего исследования. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

Работа Переверзевой М.В. отличается глубиной погруженности в исследуемую проблему и высоким качеством ее практического решения. Автор демонстрирует свою научную позицию и умеет активно и целенаправленно ее отстаивать.

Высоко оценивая работу Переверзевой М.В., все же следует обозначить **некоторые замечания**, на которые хотелось бы обратить внимание автора:

1. Считаю, что следовало бы конкретизировать описание процесса разработки СИПР, а не ограничиться схематичным изображением технологии ее проектирования.

2. На стр.100 автор делает вывод о зависимости успешности формирования навыков самообслуживания от позиции родителей по отношению к этому вопросу. Однако в работе недостаточно доказательных данных.

3. В тексте встречается ряд синтаксических неточностей и некоторая неупорядоченность стилистических построений. В частности, автор использует словосочетание «диагностическое формирование» вместо «диагностическое обучение», «естественная последовательность формирования навыков» вместо «возрастная последовательность» и т.д.

Однако высказанные замечания не умаляют научно-практической и теоретической значимости работы и могут быть учтены в дальнейшей научно-исследовательской деятельности автора.

Полученные М. В. Переверзевой новые научно-теоретические и прикладные результаты проведенного исследования в своей совокупности представляют несомненный интерес для психолого-педагогической практики оказания помощи детям с ТМНР.

Диссертационная работа М. В. Переверзевой выполнена на высоком научном уровне. Результатом работы является решение важной задачи актуального направления в коррекционной педагогике – формирование навыков самообслуживания детей с ТМНР, что, несомненно, повысило качество их жизни.

Диссертация М. В. Переверзевой соответствует требованиям п. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» № 842, принятого постановлением Правительства РФ 24 сентября 2013 г., а ее автор, заслуживает присуждения искомой ученой степени - кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03-коррекционная педагогика.

**Официальный оппонент:**

Симонова Татьяна Николаевна

доктор педагогических наук,

заведующая кафедрой коррекционной педагогики

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

Тел: (8512) 24-64-78; 24-64-80. Электронный адрес: [asu@asu.edu.ru](mailto:asu@asu.edu.ru)

“ ” 2019 г.

Подпись Симоновой Т. Н. удостоверяю.



28.08.2019