

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента доктора психологических наук, профессора  
Плаксиной Любови Ивановны на диссертацию  
Луценко Татьяны Владимировны  
на тему: «Социально-психологическая адаптация дошкольников в  
инклюзивной группе»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата  
психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая  
психология**

**Актуальность избранной темы** диссертации Луценко Т.В. обосновывается востребованности изучения состояния проблем социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (совместного) обучения и воспитания. Кроме того, диссертация Луценко Т.В. расширяет понимание социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста как полимодальное видение адаптационных подходов к изучению в условиях сравнительной педагогики детей с нормальным развитием и изучения своеобразия, проблем и трудностей социальной адаптации детей с нарушением зрения с разной степенью выраженных состояний нарушения зрения.

В первой главе автор достаточно полно проводит представляет анализ литературных данных, отражающих состояние исследований социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста при нормальном развитии дошкольников и детей с нарушениями зрения. Рассматривая влияние разных социальных факторов на психофизическое развитие, автор обозначает в понятийном аппарате исследования, его ведущие идеи, цели, средства и направления диссертации.

Определив понятия социально-психологическая адаптация в педагогической психологии, автор просмотрела литературные данные о социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые в инклюзивных группах осложнены в связи с наблюдающимися отклонениями в личностных и поведенческих различиях с дошкольниками, находящимися в одном образовательном пространстве.

Анализ литературных данных позволил автору обосновать важность сравнительного анализа состояния социально-психологической адаптации обеих групп испытуемых и выделить основные параметры, по которым можно судить о некоторых психологических аспектах социального развития дошкольников. Это доказывает профессиональную готовность автора структурировать, планировать научно-методические основы исследования.

Во второй главе обоснована методология исследования, показаны особенности психофизического развития контингента испытуемых, выбранного для разностороннего рассмотрения причин дезадаптации детей в инклюзивном обучении и воспитании. Это позволило автору исследования возможность дать характеристику психологических дезадаптивных состояний детей в условиях пребывания в инклюзивной группе.

Достаточно достоверно представлены в третьей главе описание и интерпретации основных результатов исследования. Подтверждено, что выделенные автором основные направления анализа социальной адаптации, такие как: нарушение когнитивных, поведенческих, коммуникативных и эмоциональных сторон психики дошкольников составили основу характеристики социально-психологической адаптации. Именно эти направления коррекционно-развивающей работы вошли в программу «Оптимизация социально-психологической адаптации дошкольников в условиях инклюзивной группы (с включением детей с нарушениями зрения)». Доказано, что успешность социально-психологической адаптации дошкольников в инклюзивной группе обусловлена состоянием здоровья детей их индивидуальными особенностями, а также зависит от уровня психологической готовности родителей и педагогов к поддержке и оказанию помощи детям, посещающих инклюзивную группу. Учитывая влияние на процессы адаптации основных субъектов образовательного процесса, автор разрабатывает программу социально-психологической поддержки, направленную на освоение детьми социальных норм и правил, расширение опыта социального взаимодействия, развитие навыков общения, сотрудничества, эмпатии; нормализацию эмоционального состояния детей и

их родителей; формирование у педагогов психологической готовности к работе в инклюзивной группе с дошкольниками, имеющими разный уровень социализации.

Автором эмпирически подтверждено, что своевременно реализованная система мер по оптимизации процессов адаптации в триаде «дети-родители-педагоги», позволяет детям из инклюзивных групп успешно находиться в условиях совместного (инклюзивного) пребывания в инклюзивной группе.

**Степень обоснованности научных положений,** выводов и рекомендаций, сформированных в диссертации выполнена на высоком профессиональном уровне. Диссертант демонстрирует полноценное представление о формировании социального поведения дошкольников в полимодальной связи биологических, психологических и социальных показателей развития личности. Системно-комплексный подход автора к изучению данной проблемы обеспечил автору возможность доказать достоверность конкретных объективных результатов исследования. Полученные результаты исследования представляются важными как в области педагогической психологии, так и в области специальной психологии, особенно при разработке методико-психолого-психологического сопровождения социальной адаптации как нормально видящих дошкольников, так и детей с нарушениями зрения.

**Достоверность** определяется обобщением и введением в научный оборот новых теоретических и эмпирических материалов, широким применением конкретных методов исследования.

**Научная новизна** работы состоит в том, что в работе впервые рассматривается процесс социально-психологической адаптации дошкольников при объединении детей с нарушениями зрения, имеющих статус ОВЗ, и нормально развивающихся детей из коррекционных и общеобразовательных групп в инклюзивные. Обобщены и систематизированы научные понятия, раскрывающие сущность социально-психологической адаптации старших дошкольников и особенности ее протекания в инклюзивной среде.

На основе сравнительного анализа прохождения детьми социально-психологической адаптации в коррекционных, общеобразовательных и инклюзивных дошкольных группах доказана специфика ее протекания у детей, включенных в инклюзивную среду.

Автором разработан диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень информированности родителей об инклюзии и их отношение к ней, а также уровень практических навыков педагогов по организации взаимодействия дошкольников в инклюзивной среде.

Разработана коррекционно-развивающая программа подготовки дошкольников к инклюзивному образованию, в которой учтена специфика взаимодействия всех участников образовательного процесса при изменении формы образования, конкретизирована роль различных категорий взрослых в процессе социально-психологической адаптации дошкольников в инклюзивной группе.

Выводы, сделанные по результатам исследования, связаны с целями и задачами и апеллируют к выносимым на защиту положениям, которые определяются основным аспектом исследования.

#### **Замечания по диссертации**

В целом диссертационную работу Т.В. Луценко оцениваем положительно, считаем необходимым указать на наличие отдельных замечаний:

1. Не всегда понятно сравнение автором эмпирических и контрольных групп испытуемых, недостаточно четко прописаны критерии оценки уровня показателей при сопоставлении результатов.

2. На наш взгляд, целесообразно было бы описать более подробно процесс социально-психологической адаптации детей в инклюзивной группе с позиций конформности, что могло бы обогатить и расширить понимание сущности психологических основ процесса адаптации ребенка в старшем дошкольном возрасте. Однако, это можно представить как пожелания к дальнейшим исследованиям.

3. Автору можно пожелать в дальнейших исследованиях отдать

дань подготовке психологов и педагогов, как обеспечить им содержание к работе с дошкольниками с ОВЗ, как определить основные направления подготовки психологов и педагогов в рамках повышения их квалификации.

Данные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования, которое является завершенным самостоятельным научным трудом.

Таким образом, можно сказать, что цель диссертации достигнута, а поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена результатами исследования.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Диссертация Луценко Т.В. «Социально-психологическая адаптация дошкольников в инклюзивной группе» полностью соответствует п.9 Положения о присуждении ученых степеней, а автор ее достоин присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Доктор психологических наук,  
профессор

федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский педагогический  
государственный университет»;

119991, Россия, Москва,

ул. Малая Пироговская, дом 1,  
строение 1

Т. +7 (499) 245-03-10

<http://mpgu.su>, [mail@mpgu.su](mailto:mail@mpgu.su)

« 25 » июля 20 19



Л.И. Плаксина

*Л. И. Плаксина*  
Достоверно