

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио ректора
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования



«Московский государственный психолого-педагогический университет»

кандидат психологических наук,
профессор

А.А. Марголис

«11» марта 2019 г

ОТЗЫВ

ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на диссертацию Татьяны Владимировны Луценко «Социально-психологическая адаптация дошкольников в инклюзивной группе», представленную на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки) в диссертационный совет Д 850.007.10 на базе ГАОУ г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Актуальность диссертационной работы Т.В. Луценко обуславливается остротой проблемы исследования. Появление инклюзивных групп в дошкольном образовании создает новые вызовы и серьезные проблемы для педагогов, которые необходимо решать непосредственно в процессе работы с детьми. Одной из самых важных является проблема социально-психологической адаптации, которая в условиях инклюзивной группы является особенно трудной. В связи с этим выявление психолого-педагогических факторов, способствующих повышению эффективности адаптации детей в инклюзивной группе, имеет как теоретическую, так и практическую значимость.

Новизна и научная значимость работы заключается в том, что выявлена специфика социально-психологической адаптации детей в инклюзивной группе в сравнении с тем же процессом в коррекционной и общеобразовательной группах. Разработана авторская анкета для взрослых участников образовательного процесса, позволяющая выявить осведомленность родителей об особенностях инклюзивного образования и уровень практических навыков организации педагогами взаимодействия детей в инклюзивной группе. Показана

роль различных категорий взрослых в процессе социально-психологической адаптации детей.

Практическая значимость работы состоит в том, что в ней предложена и описана коррекционно-развивающая программа подготовки дошкольников к инклюзивному образованию. Разработана и апробирована программа психологического сопровождения процесса адаптации ребенка к ДОО, которая может быть использована (как в целом, так и по элементам) для повышения эффективности адаптации в организациях различного типа

Работа Луценко имеет четкую, логически выстроенную структуру, четко сформулированные цель и гипотезы. Задачи исследования поставлены в соответствии с целью и гипотезами исследования. Вся диссертация написана научным языком и структурирована в соответствии с общими методологическими принципами научного исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется теоретико-методологической основой исследования, репрезентативностью выборки, использованием комплекса психодиагностических методик, адекватных психологической сущности изучаемых явлений, цели и задачам исследования, а также применением современных методов математической статистики для обработки данных.

Структура диссертации отражает логику, содержание научного исследования и его результаты. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего в себя 352 наименования (из них 26 на иностранном языке), и трех объемных и содержательных приложений, содержащих с том числе полный текст коррекционно-развивающей программы. Работа содержит 10 таблиц и 49 рисунков.

Во введении Т.В.Луценко обосновывается актуальность темы научной работы, определяются цель, объект, предмет, гипотезы и задачи диссертационного исследования, методические средства их решения, формулируются основные положения, выносимые на защиту, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, описываются методологическая основа и структура диссертации, предоставляются сведения об апробации и внедрении результатов диссертационного исследования.

В первой главе «Теоретические основы социально-психологической адаптации в условиях инклюзивной среды» представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблемам адаптации и инклюзии. Автором проведён глубокий и всесторонний анализ проблемы адаптации, представлены самые разные научные взгляды на данную проблему, описаны

основные стратегии адаптации. Определено понятие «социально-психологической адаптации», а также факторы, детерминирующие этот процесс. Значительная часть данной главы посвящена анализу понятия «инклюзия» в системе образования. Дается определение инклюзии, приводятся основные принципы инклюзии, рассматривается становление инклюзии в России, анализируется степень тяжести нарушений зрения, рассмотрены социальные факторы, влияющие на процесс адаптации. Автор подчеркивает, что полноценная социализация и адаптация в условиях инклюзивной группы невозможна без специальных условий для детей с разным статусом здоровья. Построению таких условий посвящена основная экспериментальная часть диссертации.

Во второй главе описываются этапы, методологический инструментарий, и общая организация исследования. Приводится достаточно сложная структура выборки. Выделяются два блока адаптации – психологический и социальный, для каждого из которых описаны соответствующие методики. Важным достоинством методической части работы является разработанная автором матрица для определения уровня социально-психологической адаптации ребенка, основанная на принципах математической оценки и обработки базы данных. Матрица позволяет определить уровень и характер адаптации и выработать стратегию поддержки ребенка.

В третьей и основной главе представлено эмпирическое исследование социально-психологической адаптации в инклюзивной группе. Следует подчеркнуть сложность и масштабность проведенной экспериментальной работы. Она охватывает три группы детей и их родителей – инклюзивную, коррекционную и общеобразовательную. В каждой группе проведены комплексы психологических и социально-психологических методов, в результате которых определяется один из трех уровней адаптации – низкий (дезадаптивный), средний (адаптивный), и высокий (высокоадаптивный). Результаты показали, что чаще всего низкий уровень адаптации встречается в инклюзивной группе: в этой группе адаптация происходит наиболее трудно, практически отсутствует общение детей с разным статусом здоровья.

В работе получены интересные данные относительно родительского отношения к инклюзии. Показано, что на начальном этапе адаптации у подавляющего большинства родителей это отношение негативное, причем наиболее часто отрицательное отношение наблюдается у родителей детей с нормальным статусом здоровья. Это важный факт, свидетельствующий о необходимости психологической работы с родителями.

Содержательным центром работы является коррекционная программа, направленная на оптимизацию социально-психологической адаптации.

Основными методами работы с детьми являются игры и упражнения, направленные на снижение тревожности и агрессивности, на развитие навыков группового взаимодействия и коммуникативных умений. В работе описаны конкретные игры и упражнения, отвечающие этим задачам. Что очень важно – параллельно велась работа со взрослыми – родителями и педагогами.

Результатом проведения программы стало существенное увеличение социально адаптированных детей с нарушением зрения в инклюзивной группе, в сравнении с контрольной, что доказывает эффективность программы.

В заключении автором подведены итоги эмпирического исследования, обобщены его выводы и обозначены пути их применения в практике педагогической работы в инклюзивной группе, что подтверждает ценность представленного исследования.

Вместе с тем, к диссертационной работе Т.В. Луценко можно поставить некоторые вопросы:

Адаптация в инклюзивной группе исследуется применительно к детям с нарушениями зрения. Возникает вопрос: распространяются ли полученные результаты (включая эффективность коррекционной программы) на другие виды ограничения здоровья (двигательные нарушения, ЗПР, разные формы аутизма и пр.)? Насколько целесообразно распространять выявленные положения на все формы инклюзии, как это делает автор?

Второй вопрос касается подготовки педагогов, работающих в инклюзивной группе. Должен ли такой педагог обладать специальными компетенциями и каким образом их можно формировать? Представляется, что результаты работы Луценко позволяют ответить на этот вопрос.

Отмеченные вопросы не снижают высокой научной ценности диссертационной работы. Диссертация Татьяны Владимировны Луценко «Социально-психологическая адаптация дошкольников в инклюзивной группе» отвечает всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям и соответствует паспорту специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации. По теме исследования автором опубликовано 8 научных работ, 4 из которых включены в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, посвященных избранной проблеме исследования.

Диссертация Луценко выполнена на высоком профессиональном уровне, является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присвоении

ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Диссертант Луценко Татьяна Владимировна заслуживает присуждения ей степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета психологии образования Смирновой Еленой Олеговной.

Отзыв обсужден на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета психологии образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (протокол № 11 от 04 июня 2019 г.).

Кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник,
заведующий кафедрой «Дошкольная
педагогика и психология»
«11» июня 2019 г.
М.П.

 Бурлакова Ирина Анатольевна

П/П заверяю
Заведующая сектором
отдела по работе с персоналом
Завицкая Е.Ю.



Сведения об организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Сайт: <http://mgppu.ru>

E-mail: rectorat@mgppu.ru

Телефон: +7(495)632-92-02

Почтовый адрес: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29.