

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Луценко Татьяны Владимировны
«Социально-психологическая адаптация дошкольников в инклюзивной группе»
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по
специальности 19.00.07 - педагогическая психология.

1. Актуальность темы исследования.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что данное исследование затрагивает ряд вопросов по проблеме социально-психологической адаптации дошкольников с нарушениями зрения к условиям инклюзивного образования.

2. Краткая характеристика структуры диссертации.

Научно-квалификационная работа состоит из введения, теоретического обзора современных научных подходов к изучению особенностей социально-психологической адаптации дошкольников с нарушениями зрения к условиям инклюзивного образования, характеристики методического обеспечения и организации исследования, анализа результатов эмпирического исследования, разработана коррекционная программа, показана динамика в показателях за весь период исследования, заключения, выводов, а также библиографического списка и приложений.

3. Достоинства диссертации.

Исследование изложено в соответствии с логикой и научным стилем изложения. Отмечается глубокая проработка материала, экспериментальные данные, расчеты, анализ и изложенные выводы конкретны и обоснованы. Практические данные представляют особое значение. Достоверность результатов исследования обеспечена достаточно большой выборкой испытуемых среди детей и родителей. Материал эмпирического исследования проанализирован и представлен качественно и количественно с использованием методов

математической статистики. Анализ материалов исследования представлен как в описательном, так и в графическом плане.

4. Новизна исследования.

Новизна исследования заключается в том, что автор предлагает психолого-педагогическую программу «Развитие навыков социально-психологической адаптации дошкольников к условиям инклюзивного образования», учитывающую влияние социально значимых взрослых и особенности поведения дошкольников в социальной среде. Выделены параметры социально-психологической адаптации дошкольников, изменение которых определяет уровень адаптированности дошкольников.

5. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в аналитической проработке литературных источников. Автор расширил теоретические взгляды на проблему и конкретизировал знания об особенностях адаптации старших дошкольников в инклюзивной группе. В результате предоставляется возможность системного рассмотрения роли формирования навыков социально-психологической адаптации в личностном развитии старших дошкольников. Это важно для детей, вовлеченных в систему инклюзивного образования, а особенно для детей с нарушением зрения, в силу деструктивного воздействия негативной социально-психологической адаптации в целом на процесс адаптации ребенка в социуме. Практическая значимость работы состоит в выделении факторов, влияющих на социально-психологическую адаптацию детей с нарушениями зрения в инклюзивной группе. Также разработана и реализована эффективная программа адаптации к условиям инклюзивного образования.

6. Особые замечания, пожелания и предложения.

Работа является самостоятельным законченным исследованием. Тема социально-психологической адаптации детей к инклюзивному образованию

достаточна актуальна на данный момент, хочется пожелать автору продолжение исследования по данной проблематике.

Автореферат Луценко Татьяны Владимировны по содержанию глав, глубине их проработки и объему полностью соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07— педагогическая психология.

Кандидат педагогических наук,
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Педагогический колледж № 10»
109457, Москва, улица Фёдора Полетаева, дом 2, корпус 7
Телефон: +7 (499) 175-83-16
E-mail: spo-10pk@edu.mos.ru
Зимнухова Татьяна Юрьевна

«02» сентября 2019 г.

Подпись:

Зимнухова



*Лодилась руки заверю
Симманит по чадрам
Зимнухова*



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Луценко Татьяны Владимировны
«Социально-психологическая адаптация дошкольников в инклюзивной
группе»

представленной на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология.

Рецензируемый автореферат содержит краткое изложение основных результатов комплексного исследования социально-психологической адаптации дошкольников в инклюзивной группе. В автореферате диссертации четко и ясно сформулированы актуальность, научная новизна, объект, предмет, цель, задачи, методы, теоретическая значимость проведенного исследования.

Особый интерес вызывают положения, выносимые на защиту. Первое положение значимо тем, что в нем объясняется, что социально-психологическая адаптация дошкольников содержательно раскрывается в особенностях эмоционального настроения детей, развития у них социальных навыков поведения, характере межличностных отношений со сверстниками и значимыми взрослыми. О степени адаптированности ребенка можно судить исходя из динамики параметров, которые определяют процесс протекания адаптации. Второе и третье положение вызывают интерес, так как в них указаны факторы, которые могут влиять на процесс социально-психологической адаптации и показаны условия, при которых это влияние будет позитивно сказываться на адаптации дошкольников в инклюзивной группе.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечиваются мотивированным выбором основополагающих методологических позиций; опорой теоретических положений и научных

выводов на достижения педагогической психологии; адекватностью комплекса методов и методик исследования поставленным целям и задачам; количественным и качественным анализом результатов эмпирического исследования с использованием методов математической статистики. Репрезентативность выборки обеспечена масштабами исследования, включающего 317 детей, столько же их родителей и педагогов. Всего в исследовании приняли участие 658 человек.

Автореферат диссертации Т.В. Луценко отличается чёткой структурой, адекватно отражающей логику диссертационного исследования в соответствии с поставленными задачами. Работа прошла апробацию на международных конференциях в Москве и Санкт-Петербурге. Публикации автора (всего 8 публикаций, из них 4 — в рецензируемых изданиях перечня ВАК) в полной мере отражают полученные результаты. Разработанная в ходе исследования многокомпонентная коррекционно-развивающая программа для детей, родителей и педагогов «Оптимизация социально-психологической адаптации дошкольников в условиях инклюзивной группы (с включением детей с нарушениями зрения)» прошла экспертную оценку, издана и рекомендована к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, автореферат диссертации Т.В. Луценко «Социально-психологическая адаптация дошкольников в инклюзивной группе» позволяет заключить, что работа в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям, согласно п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, а Луценко Татьяна Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология.

Кабанов Игорь Сергеевич,
Кандидат психологических наук,
Психолог, Европейская Юридическая Служба

8(495) 727-09-00, 8(800) 333-09-01

125047, город Москва, Багратионовский проезд,
дом 7, корпус 11

Ф.И.О. *Катавас*

«22» августа 2019 г.

Подпись: *УМ*

Мариусь Катавас, Игорь Сереев
УМ *договоренно*

Директор по персоналу
*ООО "ИМ" *И.А. Романова**



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Луценко Татьяны Владимировны
«Социально-психологическая адаптация дошкольников в инклюзивной
группе»**

**представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая
психология.**

Исследование Луценко Т.В. является актуальным как в научном плане (выявление особенностей социально-психологической адаптации дошкольников в инклюзивной группе) так и в практическом отношении (оптимизация процесса социально-психологической адаптации дошкольников в инклюзивной группе).

Автором в результате проведенных им комплексных исследования разработаны основные положения диссертации и получены результаты, совокупность которых можно квалифицировать как решение важной задачи по оптимизации социально-психологической адаптации дошкольников в инклюзивной группе. В работе представлена многокомпонентная коррекционная психолого-педагогическая программа, позволяющая эффективно решать проблемы, связанные с адаптацией дошкольников в инклюзивной среде.

Среди наиболее важных результатов, на мой взгляд, следует отметить:

- вывод о том, что выделенные автором параметры социально-психологической адаптации в сфере общения, поведенческой сферы и эмоциональной сферы характеризуют процесс адаптации дошкольников.

- успешность социально-психологической адаптации дошкольников в инклюзивной группе в значительной степени обусловлена состоянием здоровья детей, их индивидуальными особенностями, а также отношением значимых взрослых (родителей и педагогов) к инклюзивному

образованию и их готовности к помощи и психологической поддержке детей.

- организация психолого-педагогической работы с момента формирования инклюзивной группы явилась эффективным средством оптимизации социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста к условиям воспитательно-образовательного процесса.

В целом диссертационная работа представляет собой завершенное научное исследование, сформулированные защищаемые положения и выводы представляются достоверными и с достаточной полнотой освещены в опубликованных работах в журналах, входящих в перечень ВАК. Работа удовлетворяет всем требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Луценко Татьяна Владимировна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07— педагогическая психология.

Доктор психологических наук,
профессор, руководитель психологической лаборатории
Московского областного центра
социальной и судебной психиатрии
ГБУЗ МО «Центральная клиническая психиатрическая больница»
127083, г. Москва, 8 марта ул, дом 1,
Телефон: 8 (495) 212-15-22
E-mail: info@ckpbtmo.ru

Гульдана Виктор Викторович

«06» сентября 2019 г.

Подпись:

Подпись д.п.н. Гульдана
руководитель Центра



В.В. Заверзин,

к.и.н. Макаров Н.Н.

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Луценко Татьяны Владимировны
«Социально-психологическая адаптация дошкольников в инклюзивной группе»
на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Актуальность избранной Т.В. Луценко темы диссертации многоаспектна. В первую очередь, она определяется объективной необходимостью оптимизации социально-психологической адаптации дошкольников разных возрастных групп в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО). Во-вторых, предусмотренная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования организация инклюзии в группах далеко не всегда полноценно присутствует в практике современных ДОО. В-третьих, ожидания родителей и других членов семей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) связаны не только с принципиальной возможностью посещения их ребенком ДОО, но и с наличием в ней эффективно функционирующих инклюзивных групп.

Татьяна Владимировна осуществила детальный анализ научных исследований, посвященных различным аспектам социально-психологической адаптации как психологического феномена, адаптации детей к условиям дошкольных учреждений, социально-психологической адаптации детей с ОВЗ, что позволило ей обоснованно сформулировать тему исследования.

Автором диссертации на достойном научном уровне сформулированы объект и предмет исследования, поставлена его цель, определены задачи, выдвинута гипотеза и обозначена методология. Грамотно представлены положения, выносимые на защиту.

Основное содержание диссертации, которое автор раскрывает в тексте автореферата, позволяет оценить исследовательский замысел, логику и этапы проведенного исследования, степень его теоретической и практической значимости, новизну полученных результатов. Существенную помощь в этом оказывают размещенные в автореферате таблицы и цветные рисунки.

Т.В. Луценко удалось:

- определить параметры социально-психологической адаптации в сфере общения, поведенческой и эмоциональной сфер, характеризующие процесс адаптации дошкольников;
- доказать, что успешность социально-психологической адаптации дошкольников в инклюзивной группе в значительной степени обусловлена состоянием здоровья детей, их индивидуальными особенностями, а также отношением значимых взрослых (родителей и педагогов) к инклюзивному образованию и их готовностью к помощи и психологической поддержке детей;
- сделать обоснованный вывод о том, что организация психолого-педагогической работы с момента формирования инклюзивной группы – эффективное средство оптимизации социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательного процесса.

Наиболее важным и значимым является то, что Татьяной Владимировной получены положительные результаты реализации авторской многокомпонентной коррекционно-развивающей программы по оптимизации социально-психологической адаптации дошкольников в условиях инклюзивной группы, учитывающей взаимодействие в триаде «ребенок–родитель–педагог» (на базе дошкольных отделений ГБОУ «Школа № 852» ЗелАО г. Москвы подразделений №№ 1–4 (д. 1112, 1119, 1127, 1108)). По итогам реализации программы 89,1% дошкольников интегрированы в образовательную систему с инклюзивным компонентом.

Полученные результаты исследования Т.В. Луценко были представлены научному сообществу не только на всероссийских, но и на конференциях международного уровня. По теме диссертации автором опубликованы 8 работ, 4 из которых – это статьи в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Вывод: автореферат свидетельствует, что диссертация Луценко Татьяны Владимировны «Социально-психологическая адаптация дошкольников в инклюзивной группе» является самостоятельным завершенным научным исследованием, она соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018 г.)), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

**Кандидат педагогических наук, доцент,
менеджер Отдела обучения педагогического
персонала Управления подготовки и
программ детского и семейного отдыха
Государственного автономного учреждения
культуры города Москвы «Московское
агентство организации отдыха и туризма»
(ГАУК «МОСГОРТУР»)**

101000, г. Москва, пер. Огородная слобода,
дом 9, строение 1
+7 (495) 241-33-76
info@mosgortur.ru

«5» сентября 2019 г.



Рунов Сергей Сергеевич

Подпись заверено
Начальник Управления
по работе с персоналом
А.А. Серокин

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Луценко Татьяны Владимировны
«Социально-психологическая адаптация дошкольников
в инклюзивной группе»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология.

Для исследования выбрана тема, которая имеет высокую актуальность в современных условиях развития образования. Обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей опирается на действующее законодательство Российской Федерации. Поэтому выбранное направление исследования в настоящее время является чрезвычайно своевременным. Актуальность и значимость темы в теоретическом и практическом плане представлена в достаточной степени и на высоком уровне.

Автором, на основе анализа значительного количества литературных источников, освещены теоретические основы социально-психологической адаптации дошкольников в образовательной среде, подобран методический инструментарий, четко описана организация исследования, представлены результаты и анализ экспериментального исследования социально-психологической адаптации дошкольников в инклюзивной группе.

В целом, содержание работы полностью соответствует целям и задачам, поставленным автором. В процессе исследования автором сформирована выборка, которая позволяет оценить особенности социально-психологической адаптации дошкольников с нарушениями зрения и детей без особенностей зрения к условиям инклюзивного образования. Определены проблемы, возникающие у детей при переходе в инклюзивные. Работа написана грамотным языком, тщательно подобраны диагностические методики для проведения эксперимента, проведен статистический анализ

полученных данных. Из результатов исследования сделаны логичные выводы. Содержание диссертации свидетельствует о наличии у автора необходимых знаний, умений, навыков сбора и обработки фактических данных, самостоятельности в оформлении, наличии собственной точки зрения по исследуемой проблеме.

Эмпирическая часть диссертации основана на исследовании 317 дошкольников 6-7 лет с нормативным и нарушенным зрением, 24 педагогов, 317 родителей. Всего в исследовании участвовало 658 человек. Впервые на данной выборке испытуемых Татьяне Владимировне удалось изучить особенности социально-психологической адаптации дошкольников с нормативным и нарушенным зрением после объединения детей в группы. В данном аспекте проблема социально-психологической адаптации дошкольников в инклюзивной группе проработана недостаточно. Показано, что крайне важно своевременно применять специальные приемы психологической поддержки для повышения эффективности социально-психологической адаптации детей при создании инклюзивной образовательной среды. Автором разработана и апробирована многокомпонентная коррекционно-развивающей программа для детей, родителей и педагогов «Оптимизация социально-психологической адаптации дошкольников в условиях инклюзивной группы (с включением детей с нарушениями зрения)», ставшая лауреатом IX Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы», г. Москва, 2017 с присвоением Грифа Федерации психологов образования России «Рекомендовано к использованию в общеобразовательных учреждениях».

Обсуждение результатов, на наш взгляд, достаточно полное и подробное, выводы по работе сформулированы грамотно и четко.

Публикации соответствуют содержанию автореферата. Автореферат оформлен в соответствии с требованиями ВАК Министерства образования и науки РФ.

Согласно автореферату, кандидатская диссертация Луценко Татьяны Владимировны своим содержанием соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07— педагогическая психология.

Кандидат психологических наук,
доцент, начальник отдела методической
и инновационной деятельности
ГБУ «Городской психолого-педагогический
центр Департамента образования
города Москвы»
109443, г. Москва, Есенинский бульвар,
д. 12, корп. 2
тел. 8 499 172 1019
E-mail: gppc@edu.mos.ru



Ушакова Елена Викторовна

«02» сентября 2019 г.

Подпись:

Подпись руки Ушаковой Е. В. удостоверяю.

Специалист по кадрам Юлиа В. А. Горяинова

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Луценко Татьяны Владимировны

«Социально-психологическая адаптация дошкольников в инклюзивной группе»

представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология.

Процесс инклюзии тесно связан с задачей устранения социальных и культурных барьеров, препятствующих включению людей с ограничениями здоровья в общество. Но устранение барьеров – это только одна сторона решения проблемы включения. Другая, не менее важная, задача заключается в том, чтобы в процессе инклюзивного образования обеспечить уровень социально-психологического развития и адаптации, адекватный особенностям и потребностям детей с ограничениями здоровья. Вопросы содержательных и организационных характеристик инклюзивной образовательной среды для детей дошкольного возраста разрешены не в полной мере ни в теоретическом, ни в практическом аспектах, что обуславливает *актуальность* темы исследования Т.В. Луценко.

В автореферате описана *структура* диссертации, которая представлена введением, тремя главами, заключением и выводами. Работа иллюстрирована 10 таблицами и 49 рисунками. Список литературы содержит 352 наименования, из них 26 на иностранном языке. Даны три Приложения, в том числе полный текст коррекционно-развивающей программы.

К *достоинствам* диссертации можно отнести следующее. При оценке уровня социально-психологической адаптации (далее СПА) дошкольников к условиям образования в инклюзивной группе на первый план выводятся особенности их эмоционального благополучия / неблагополучия. Учитывается развитие у детей навыков социального поведения, а также характер межличностных отношений со сверстниками и значимыми взрослыми. Выявлены факторы, определяющие характер СПА детей дошкольного возраста в инклюзивном пространстве, а именно: индивидуальные особенности их физического и психологического состояния; интеграция всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, детей, их родителей либо законных представителей); целенаправленная организация адаптационных мероприятий. Утверждается, что основой оптимизации СПА дошкольников являются осознанное ценностное отношение значимых взрослых (родителей и педагогов) к инклюзивному обучению, признание ими насущной необходимости формирования инклюзивной образовательной среды в дошкольном учреждении, их психологическая готовность к деятельному участию в работе инклюзивных групп.

Новизна исследования определяется тем, что в работе впервые рассматривается процесс социально-психологической адаптации дошкольников при объединении детей с нарушениями зрения, имеющих статус детей с

ограниченными возможностями здоровья, и нормально развивающихся детей в инклюзивные группы.

Теоретическая и практическая значимость представленной работы очевидна. Диссертационное исследование дополняет общую теорию психологического знания о сущностном содержании феномена СПА. Уточнено содержание понятия «инклюзия», раскрыта роль инклюзии в социализации личности. Систематизированы теоретико-методологические подходы к изучению СПА старших дошкольников в инклюзивной группе. Разработана авторская анкета, позволяющая выявить уровень информированности родителей об инклюзии и отношение к ней; уровень практических навыков педагогов по организации взаимодействия дошкольников в инклюзивной среде.

Разработана и апробирована программа специального психологического воздействия в триаде «ребенок–родитель–педагог», которая может использоваться в образовательных учреждениях для повышения эффективности оптимизации СПА дошкольников.

К **пожеланиям** можно отнести дальнейшую разработку проблематики социально-психологической адаптации детей в инклюзивных образовательных средах, расширив категории ограничений здоровья и возрастные рамки.

Автореферат Луценко Татьяны Владимировны по содержанию глав, глубине их проработки и объему полностью соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07— педагогическая психология.

Профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии
факультета клинической и специальной психологии
Московского государственного психолого-педагогического университета
(ФГБОУ МГППУ)
127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, телефон+7 (495) 632-92-02, rectorat@mgppu.ru

Щербакова Анна Михайловна

« 3 » сентября 201 9 г.

Подпись:

