

На правах рукописи



Савенкова Татьяна Дмитриевна

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и
образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва

2019

Работа выполнена в департаменте педагогики Института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Научный руководитель: **Карпова Светлана Ивановна**
доктор педагогических наук

Официальные оппоненты: **Зацепина Мария Борисовна**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой начального
образования Государственного
образовательного учреждения высшего
образования Московской области Московский
государственный областной университет

Емельянова Ирина Евгеньевна
доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и
психологии детства Государственного
образовательного учреждения высшего
образования Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет (ЧГПУ)

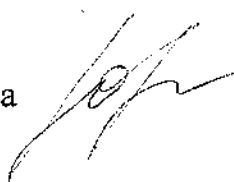
Ведущая организация: **Федеральное государственное бюджетное
учреждение высшего образования
«Московский педагогический
государственный университет» (МПГУ)**

Защита состоится «21» ноября 2019 года в 14:00 часов на заседании диссертационного совета Д 850.007.06, созданного на базе ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», по адресу: 123022, г. Москва, переулок Столярный, дом 16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по адресу: 129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4, к. 1 и на сайте ГАОУ ВО МГПУ: <https://www.mgpi.ru>

Автореферат разослан «___» _____ 2019 года

Ученый секретарь
диссертационного совета



Муродходжаева Наталья Сергеевна

Актуальность темы исследования. Социально-коммуникативное развитие личности ребенка является одной из важнейших образовательных областей, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Российской Федерации. Система отечественного дошкольного образования ориентирована на позитивную социализацию личности, развитие у детей навыков гибкого социального поведения, основой которого выступает социальный интеллект. Важность задачи развития социального интеллекта у старших дошкольников возрастает в современных условиях в связи особенностями социальной ситуации развития, разобщенности современных детей, в значительной мере погруженных в виртуальную реальность.

В связи с этим актуализируется проблема поиска новых решений, направленных на разработку педагогических моделей развития социального интеллекта детей, создание диагностического инструментария для оценки базовых параметров социального интеллекта в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения, выявления факторов и педагогических условий, способствующих эффективности образовательной деятельности, ориентированной на позитивную социализацию личности дошкольника в современной образовательной среде.

Степень разработанности проблемы исследования. Понятием «социальный интеллект», введенным в научный обиход Э. Торндайком (1920 г.), в первой половине и середине двадцатого века интересовались исследователи, изучавшие проблематику интеллекта (Г. Айзенк, Д. Векслер, Ф. Вернон, Дж. Гилфорд, Э. Клапаред, О. Конт, Г. Олпорт, М. Салливан, В. Штерн и др.), а также педагоги и психологи, специализировавшиеся на проблемах психосоциального развития личности (П.П. Блонский, А.Ф. Лазурский, Э. Мейман, Л.Д. Росс, Д. Фребес, В. Штерн, В.М. Экземплярский, Э. Эриксон, П.М. Якобсон и др.). Различные аспекты этой проблемы с использованием другой терминологии о связи интеллекта и аффекта интенсивно изучались в отечественной науке (Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, Э. Ильенков, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Много внимания различным аспектам психосоциального развития ребенка было уделено в трудах, посвященных изучению эмоциональной сферы личности (В.К. Вилюнас, Ю.Б. Гиппенрейтер, К. Изард, Я.Л. Коломинский и др.).

В современной науке социальный интеллект вполне определенно дифференцируется от других видов интеллекта (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Г. Гарднер, Л.И. Ларионова, О.В. Лунева, Л.В. Попова, М.А. Холодная, Д.В. Ушаков, В.Д. Шадриков, В.С. Юркевич и др.), и интенсивно исследуется в рамках различных научных школ (Н.А. Аминов, С.С. Белова, М.И. Бобнева, А.А. Бодалев, Ю.Н. Емельянов, А.А. Иванов, Н.Н. Князева, В.Н. Куница, В.А. Лабунская, Д.В. Люсин, Л.В. Малышева, Е.С. Михайлова, А.И. Савенков, Р. Стернберг, Д.В. Ушаков и др.).

Близким, но не тождественным социальному интеллекту понятием, является эмоциональный интеллект, также интенсивно исследуемый в

современной науке (О.А. Айгунова, И.Н. Андреева, Р. Бар-Он, И.И. Ветрова, С.П. Деревянко, И.А. Егоров, Д.В. Люсин, Д.Р. Карузо, Н.В. Коврига, А.Р. Комарова, Дж. Майер, М.А. Манойлова, И.Н. Мещерякова, Дж. Мэтьюс, Е.Л. Носенко, А.С. Петровская, Р.Д. Робертс, Е.А. Сергиенко, П.В. Смирнова, П. Сэловей, Д.В. Ушаков, Е.Л. Яковлева и др.).

Социальный интеллект лежит в основе социальной компетентности и служит фундаментом позитивной социализации личности ребенка. Наряду с эмоциональным, социальный интеллект рассматривается многими специалистами, как предиктор академической и жизненной успешности (Дж Майер, А.В. Растяников, А.И. Савенков, С.Ю. Степанов, Д.В. Ушаков, В.С. Юркевич и др.).

Данные ряда исследований, свидетельствуют о наличии качественных различий в функционировании социального интеллекта на разных стадиях возрастного развития личности ребенка (И.Н. Андреевна, Ю.Д. Бабаева, С.С. Белова, Р. Бар-он, И.И. Ветрова, Х. Вайсбах, У. Дакс, Д. Карузо, О.В. Лунева, Д.В. Люсин, Дж. Майер, Г. Оллпорт, Г. Орме, А.И. Савенков, Е.А. Сергиенко, Р. Стернберг, П. Сэловей, Д.В. Ушаков, В.С. Юркевич и др.). Важным направлением современных исследований является выявление специфики онтогенетического развития компонентов социального интеллекта ребенка в разные возрастные периоды.

Особое внимание уделяется исследователями проблематике развития социального интеллекта ребенка дошкольного возраста в современной педагогике (Т.В. Волосовец, И.Е. Емельянова, М.Б. Зацепина, С.И. Карпова, С.А. Козлова, В.А. Кривова, Н.С. Муродходжаева, Т.А. Павленко, Н.Г. Пантелеева, Н.Б. Полковникова, П.В. Смирнова, О.В. Шилова, Л.Ф. Фатихова, А.А. Харисова, О.В. Цаплина, А.Л. Южанинова и др.). Многие аспекты развития социального интеллекта разрабатывались в педагогических работах, направленных на изучение социальной компетентности детей (Н.Ф. Виноградова, А. Голфрид, Р. Дзурилла, И.А. Кудяева, И.Э. Куликовская, Л.А. Парамонова, У. Пфлингстен, Р. Сроуф, Л.В. Трубайчук, Р.М. Чумичева, С. Уотер, Р. Хинтч и др.). Ряд исследований посвящен изучению продуктивного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми как фактора развития социальной компетентности дошкольников (Е.С. Евдокимова, Л. С. Киселева, Т. А. Данилова, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова, Е. П. Панько, О.В. Шилова и др.).

Однако специальных исследований, посвященных проблеме развития социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности со сверстниками, не проводилось. Это определило выбор темы нашего исследования, актуальность которого обусловлена высоким образовательным потенциалом разных форм организации совместной деятельности различного предметного содержания для позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста и развития их социального интеллекта.

Анализ состояния проблемы социального развития личности ребенка в дошкольном возрасте в педагогической теории и образовательной практике выявил следующие **противоречия**:

- на теоретико-методологическом уровне:

между ориентацией современной системы образования на позитивную социализацию детей, развитие у них навыков гибкого социального поведения и недостаточностью научного знания о структурно-содержательных характеристиках её основы - социального интеллекта, проявляющегося и формирующегося в старшем дошкольном возрасте;

между необходимостью адекватной оценки уровней развития социального интеллекта детей дошкольного возраста в образовательном учреждении и неразработанностью диагностического инструментария для оценки его базовых параметров и педагогических условиях современной образовательной среды;

- на научно-теоретическом уровне:

между выявленным в научных исследованиях образовательным потенциалом совместной деятельности для социально-коммуникативного развития дошкольников и недостаточной изученностью влияния совместной деятельности ребенка-дошкольника на развитие его социального интеллекта;

- на организационно-технологическом уровне:

между потребностью образовательной практики в развитии социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста и отсутствием педагогической модели его развития, а также методического обеспечения для организации совместной деятельности старших дошкольников со сверстниками и взрослыми различной предметной направленности.

Необходимость разрешения этих противоречий посредством разработки педагогической модели и программы развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности составляют **проблему исследования**.

Объект исследования – социальное развитие личности старшего дошкольника.

Предмет исследования – развитие социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности различной предметной направленности.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить педагогическую модель развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности различной предметной направленности.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что развитию социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности будет способствовать разработка и реализация в образовательной практике специальной педагогической модели, включающей две взаимосвязанные части:

Первая часть - воспроизводит структурно-функциональные взаимосвязи между основными компонентами педагогической модели развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности:

- базовыми характеристиками социального интеллекта (когнитивные, эмоциональные, поведенческие);
- формами организации совместной деятельности (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая);
- видами детской деятельности, осуществляемыми в условиях дошкольной образовательной организации (игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная и др.).

Основная функция первой части педагогической модели - служить источником для разработки педагогами методического инструментария развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности;

Вторая часть педагогической модели воспроизводит последовательные этапы образовательной работы по развитию социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности в условиях дошкольной образовательной организации.

Основная функция этой части модели – раскрыть направления деятельности педагога на каждом этапе образовательной работы по развитию социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности.

Основным условием, способствующим успешной реализации разработанной педагогической модели развития социального интеллекта у старших дошкольников в совместной деятельности различной предметной направленности является руководство педагога, предусматривающее:

- педагогически целесообразное комплектование состава каждой группы детей, основной показатель – потенциальная готовность каждого ребенка к сотрудничеству с целью достижения максимального образовательного эффекта для каждого из детей;

- согласованное распределение обязанностей на этапе планирования и активной взаимной помощи на последующих этапах выполнения работы;

- создание игровых ситуаций взаимодействия в ходе занятий и повседневной жизни детей в дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Выявить основные теоретические подходы к изучению процесса развития социального интеллекта ребенка.

2. Разработать методику педагогической диагностики уровней развития социального интеллекта у старших дошкольников.

3. Выявить основные факторы развития социального интеллекта ребенка старшего дошкольного возраста в современной образовательной среде.

4. Раскрыть образовательный потенциал совместной деятельности старших дошкольников для развития социального интеллекта.

5. Разработать педагогическую модель развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности различной предметной направленности.

6. Эмпирически проверить эффективность реализации педагогической модели развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности.

Методологическая основа исследования:

- положения деятельностного подхода в образовании (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, В.А. Караковский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Новикова, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Н.Л. Селиванова, В.А. Сластенин, Б.М. Теплов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Э.Г. Юдин и др.);

- положения личностно-ориентированного подхода в образовании (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, А.М. Матюшкин, Н.Г. Савина, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.);

- теоретические подходы к проблемам позитивной социализации личности в условиях современного образования (Е.А. Алисов, А.Г. Асмолов, Ю. Бронфендренер, Т.В. Волосовец, И.Е. Емельянова, А.В. Мудрик, М.В. Воропаев, Б.В. Куприянов и др.);

- теоретические подходы к исследованию социального интеллекта личности и его отдельных сторон (когнитивный, когнитивно-личностный, деятельностный, структурно-функциональный и др.), (К. Albrecht, С.С. Белова, М.И. Бобнева, Ю.Н. Емельянова, N. Contor, В.Н. Куница, О.В. Лулева, А.И. Савенков, Д.В. Ушаков и др.).

- теоретические подходы к изучению процессов социального развития ребенка дошкольника в современной дошкольной образовательной организации (Т.В. Волосовец, И.Е. Емельянова, М.Б. Зацепина, С.И. Карпова, С.А. Козлова, Т.С. Комарова, П.В. Смирнова, О.В. Цаплина и др.).

Теоретическая основа исследования:

- концепции социального интеллекта и механизмов его развития (Д. Айзенк, И.Н. Андреева, R. Bar-On, С.С. Белова, R. Boyatzis, J.P. Guilford, D. Caruso, О.М. Дьяченко, Ю.И. Емельянова, О.В. Лулева, Д.В. Люсин, J.D. Mayer, R. Roberts, P. Salovey, R. Stergnberg, Д.В. Ушаков, В.С. Юркевич и др.);

- концепции ведущих видов деятельности (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);

- идеи о взаимосвязи когнитивных и эмоциональных процессов, единства аффекта и интеллекта (Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, В.П. Зинченко, К. Левин, Д.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.В. Люсин, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров и др.);

- идеи об особенностях социального развития и воспитания дошкольников (А.В. Антонова, Р.С. Буре, А.М. Виноградова, Т.В. Волосовец, И.Е. Емельянова, С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко, Т.С. Комарова, И.Э. Куликовская, Е.С. Неверович, Р.М. Чумичева, А.Д. Шатова и др.).

- теоретические решения проблемы развития социального интеллекта и социальной компетентности детей (О.А. Айгунова, С.И. Карпова, Т.С. Комарова, В.А. Кривова, Н.С. Муродходжаева, Т.А. Павленко, Н.Б. Полковникова, А.И. Савенков, П.В. Смирнова, О.В. Цаплина, А.Л. Южанина и др.);

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ, синтез, обобщение, интерпретация данных, моделирование;

- эмпирические: наблюдение, беседа, тестовые обследования, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы);

- методы качественной и количественной обработки данных.

Эмпирическая база и этапы исследования. В эмпирическом исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста из образовательных учреждений города Москвы:

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы – Начальная школа-детский сад № 1655 (ГБОУ Начальная школа - Детский сад №1655);

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа №1517» (ГБОУ Гимназия № 1597);

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы гимназия №1597 (ГБОУ Гимназия № 1597).

Научная новизна исследования. Выявлены основные теоретические подходы отечественных и зарубежных педагогов и психологов к изучению проблемы развития социального интеллекта личности ребенка старшего дошкольного возраста (когнитивный, когнитивно-личностный, деятельностный, структурно-функциональный и др.).

Определены основные характеристики и выявлены критерии оценки базовых параметров социального интеллекта, проявляющиеся у детей старшего дошкольного возраста («понимание мотивов социального поведения и эмоций других людей»; «адекватное выражение и регулирование собственных эмоций»; «управление своими эмоциями и социальным поведением»).

Выявлено педагогическое воздействие на развитие социального интеллекта у старших дошкольников двух групп факторов: «внутриличностных» (психофизические особенности личности ребенка: особенности когнитивного развития, темперамент, характер и др.), и «межличностных» (факторы образовательной среды: микро-, мезо-, мега- и макросреды, где в качестве ведущих выступают различные виды и формы организации совместной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками).

Определена специфика совместной деятельности старших дошкольников различной предметной направленности со сверстниками и взрослыми в развитии социального интеллекта. Ключевыми её особенностями является то, что совместная деятельность со взрослым позволяет ребенку сформировать

первичные позитивные эталоны для адекватных социально-поведенческих реакций, а совместная деятельность со сверстниками в большей мере ориентирована на их совершенствование, закрепление и интериоризацию.

Выявлен образовательный потенциал совместной деятельности детей (совместно-индивидуальной; совместно-последовательной; совместно-взаимодействующей) различной предметной направленности в процессе развития социального интеллекта старших дошкольников.

Теоретическая значимость исследования. Разработана педагогическая модель развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности, включающая:

- основные этапы, условия, содержание, формы организации, методы и методики совместной деятельности различной предметной направленности с детьми старшего дошкольного возраста;
- базовые составляющие социального интеллекта ребенка (когнитивные, эмоциональные, поведенческие);
- основные виды деятельности старших дошкольников, в которых социальный интеллект проявляется и формируется в условиях дошкольной образовательной организации (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная и др.);
- формы организации совместной деятельности со сверстниками (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая).

Результаты исследования расширяют современные научные представления о работе с детьми старшего дошкольного возраста положениями о роли совместной деятельности различной предметной направленности в развитии базовых составляющих социального интеллекта ребенка.

Созданная педагогическая модель развития социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности развивает современные подходы к проблемам общего социального развития и позитивной социализации личности ребенка старшего дошкольного возраста в современной образовательной среде.

Практическая значимость исследования. Разработаны методические материалы для педагогической диагностики уровней развития социального интеллекта у старших дошкольников, которые могут применяться в массовой образовательной практике. Эмпирически проверена эффективность педагогической модели развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности в разных предметных областях в условиях дошкольной образовательной организации. Полученные результаты свидетельствуют о том, что совместная деятельность старших дошкольников со сверстниками и взрослыми является действенным фактором развития у них базовых параметров социального интеллекта. Разработанные в ходе формирующего этапа методические решения по организации и проведению совместной деятельности старших дошкольников в рамках различных видов

деятельности доказали свою эффективность и могут быть внедрены в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. На основе выявленных в исследовании теоретических подходов отечественных и зарубежных ученых к изучению проблемы развития социального интеллекта личности ребенка старшего дошкольного возраста (когнитивный, когнитивно-личностный, деятельностный, структурно-функциональный и др.), определены основные характеристики и критерии оценки базовых параметров социального интеллекта («понимание ребенком мотивов социального поведения и эмоций других людей»; «адекватное выражение и регулирование ребенком собственных эмоций»; «управление своими эмоциями и социальным поведением»).

2. Методика оценки уровней развития базовых параметров социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста ориентирована на использование не только в исследовательских целях, но и в массовой практике дошкольного образования, поскольку позволяет оперативно проводить оценку базовых составляющих социального интеллекта старших дошкольников (включает: тесты, программы наблюдений, описание критериев и инструкции для экспертов).

3. Педагогическое воздействие на процесс развития социального интеллекта старших дошкольников осуществляется посредством двух групп факторов: внутриличностных и межличностных. К внутриличностным относятся психофизические особенности личности ребенка (особенности когнитивного развития, темперамент, характер и др.), включающие психические новообразования, приобретенные им в ходе собственного социального опыта. Межличностные более многообразны и включают в себя все факторы образовательной среды (микро-, мезо-, мега- и макросреды), где в качестве ведущих выступают различные виды и формы организации совместной деятельности различной предметной направленности ребенка старшего дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.

4. Образовательный потенциал совместной деятельности старших дошкольников со сверстниками и взрослыми, позволяющий развивать социальный интеллект ребенка, заключается в том, что совместная деятельность со взрослым позволяет ребенку сформировать первичные позитивные эталоны для адекватных социально-поведенческих реакций, а совместная деятельность со сверстниками в большей мере ориентирована на их совершенствование, закрепление и интериоризацию.

5. Педагогическая модель развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности различной предметной направленности в условиях дошкольной образовательной организации включает две взаимосвязанные части:

Первая часть - воспроизводит структурно-функциональные взаимосвязи между основными компонентами развития социального интеллекта старших дошкольников в совместной деятельности:

базовыми характеристиками социального интеллекта личности старшего дошкольника (когнитивные, эмоциональные, поведенческие);

формами организации совместной деятельности детей со сверстниками (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая);

видами деятельности старших дошкольников, в которых социальный интеллект ребенка проявляется и формируется в условиях дошкольной образовательной организации (игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная и др.).

Основная функция этой части модели - служить источником для разработки педагогами методического инструментария развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности;

Вторая часть педагогической модели воспроизводит последовательные этапы образовательной работы по развитию социального интеллекта старших дошкольников в процессе их совместной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Основная функция второй части модели – раскрыть основные этапы, условия, содержание, формы организации и методы совместной деятельности различной предметной направленности с детьми старшего дошкольного возраста.

6. Основными условием, способствующим реализации разработанной педагогической модели развития социального интеллекта старших дошкольников в совместной деятельности различной предметной направленности, является профессиональное руководство педагога, предусматривающее:

- педагогически целесообразное комплектование состава каждой группы детей, основной показатель – потенциальная готовность каждого ребенка к сотрудничеству с целью достижения максимального образовательного эффекта для каждого из детей;

- четкое распределение обязанностей на этапе планирования и активной взаимной помощи на последующих этапах выполнения работы;

- создание игровых ситуаций взаимодействия в повседневной жизни детей в дошкольной образовательной организации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на заседаниях департамента Института педагогики и психологии ГАОУ ВО МГПУ, международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях: «Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса». (Всероссийская научно-практическая конференция. Москва, 2016, 2017, 2018 гг.); «Ребенок и мир: открытые возможности». (Международная научно-практическая конференция. Самара, 2018); «Игровая культура современного детства». (Международная научно-практическая конференция. Москва, 2018).

Теоретические положения и результаты эмпирического исследования используются при разработке практических занятий и чтении лекций в Институте педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ.

Достоверность и надежность полученных результатов исследования обеспечивались:

- соблюдением исходных теоретико-методологических принципов;
- применением комплекса традиционных методов и авторских, педагогических методик исследования, соответствующих его предмету, целям и задачам;
- объемом и репрезентативностью выборки;
- эмпирической проверкой выдвинутых гипотез;
- математической обработкой полученных результатов.

По своей направленности, содержанию и полученным результатам исследование отвечает следующим основным положениям Паспорта специальности - 13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования:

- педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы (условия) развития личности в процессе обучения, воспитания, образования);

- теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (207 наименований, из них 29 на иностранных языках) и пяти приложений. В тексте имеются рисунки, таблицы и диаграммы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении охарактеризована актуальность темы исследования; сформулированы цель и задачи; обозначены изучаемые объект и предмет; выдвигается гипотеза; определяются методологические и теоретические основания работы; описываются методы исследования, положения, выносимые на защиту; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Первая глава «Феномен социального интеллекта в психологии и педагогике» посвящена: рассмотрению эволюции представлений о социальном интеллекте в психологии и педагогике, анализу критериев, методов и методик диагностики социального интеллекта старшего дошкольника, выявлению основных факторов развития социального интеллекта личности ребенка в период старшего дошкольного возраста.

В первом параграфе 1-й главы «Эволюция представлений о социальном интеллекте в психологии и педагогике» отмечается отсутствие в научной литературе единого определения и описания содержательных характеристик социального интеллекта и единого комплекта диагностических методик для его оценки. Вместе с тем, среди ученых доминирует мнение о том, что социальный интеллект является самостоятельным видом интеллекта, обеспечивающим успешное вхождение человека в социум, быструю адаптацию к изменяющимся условиям социальной среды и эффективное взаимодействие с окружающими людьми (М.И. Бобнева, И.С. Вотчин, Дж. Гилфорд, Ю.Н. Емельянов, М. Салливан, Н. Кантор, М. Форд, М. Тисак, Х. Хендрикс, Н.А. Кудрявцева, И.Б. Кудинова, В.Н. Куница, О.В. Лунева, Л.Г. Матвеева, А.И. Савенков, Р. Селман, Е.В. Субботинский, М.А. Холодная, О.В. Чеснокова, Д.В. Ушаков, О.В. Шилова и др.).

Эволюция представлений о социальном интеллекте свидетельствует об изменении представлений о нем, начиная от его выделения как самостоятельного конструкта и самостоятельного предмета исследований, до появления разнообразных теоретических подходов к его изучению (когнитивного, когнитивно-личностного, деятельностного, прикладного, компонентного, социологического, психометрического и др.). Важным направлением современных исследований является выявление специфики онтогенетического развития социального интеллекта ребенка в разные возрастные периоды и на разных уровнях образования (Т.В. Волосовец, И.Е. Емельянова, М.Б. Зацепина, С.А. Козлова, Н.Г. Пантелеева, П.В. Смирнова, О.В. Шилова, Л.Ф. Фатихова, А.А. Харисова, А.Л. Южанинова и др.).

Во втором параграфе 1-й главы «Педагогическая диагностика социального интеллекта старшего дошкольника» представлен анализ критериальной базы, характеристика методов и методик диагностики социального интеллекта. В результате теоретического анализа было выявлено, что в качестве ведущих характеристик социального интеллекта ребенка старшего дошкольного возраста большинство ученых (Л.А. Венгер, Е.С. Михайлова, Т.А. Репина, Н.Я. Семаго, О.Е. Смирнова, И.В. Харитоновна, В.М. Холмогорова, А.М. Щетинина и др.) определяют: способность ребенка понимать эмоциональные состояния и мотивы своих поступков и поступков других людей, выделять существенные характеристики ситуации взаимодействия, находить способы выхода из конфликтной ситуации, выбирать стратегии социального поведения и уметь применять их в различных ситуациях.

Результаты проведенного теоретического анализа также показали, что диагностический инструментарий для комплексной оценки социального интеллекта ребенка-дошкольника может быть классифицирован следующим образом: методики вербальной диагностики (проективные методики, опросники, анкеты, самоотчеты и т.п.); методики невербальной диагностики (тесты, праксиметрические, методики и т.п.); методики оценки поведенческих проявлений (экспертная оценка поведенческих особенностей на основе наблюдения, анализ и оценка решения проблемных ситуаций социального

взаимодействия людей и др.). Выявленные теоретические подходы к изучению процесса развития социального интеллекта ребенка старшего дошкольного возраста позволили определить в качестве основных характеристик социального интеллекта старших дошкольников: «понимание ребенком мотивов социального поведения и эмоций других людей»; «адекватное выражение и регулирование ребенком собственных эмоций»; «управление своими эмоциями и социальным поведением».

В третьем параграфе 1-й главы - «Основные факторы развития социального интеллекта личности ребенка в период старшего дошкольного возраста» выделены и описаны две группы факторов, оказывающих педагогическое воздействие на развитие социального интеллекта у старших дошкольников. Первая группа «внутриличностные» факторы (особенности когнитивного развития, темперамент, характер и др., включая психические новообразования, приобретенные детьми в ходе собственного социального опыта); вторая группа - «межличностные», включает все факторы образовательной среды (микро-, мезо-, мега- и макросреды). В наибольшей степени на развитие социального интеллекта ребенка оказывают влияние факторы микросреды: семья, сверстники, образовательные организации (Х.Х. Басс, Дж. Голдсмит, К. Додж, Дж. Каган, Дж. Кэмпос, Т.А. Павленко, С. Резник, Р. Пломин, А.И. Савенков, П.В. Смирнова, Н. Сидман и др.). Признана роль семьи как уникального первичного социума и ведущего фактора социализации личности ребенка. Также действенным фактором развития социального интеллекта оказывается группа сверстников в дошкольном учреждении, представляющая собой реальную социальную группу - «детское общество» (А.П. Усова и др.). В этой общности складываются и развиваются первичные формы общения и разворачиваются спонтанно и организовано разнообразные совместные виды деятельности.

Во второй главе - «Совместная деятельность как фактор развития социальной сферы личности ребенка в период старшего дошкольного возраста» описан образовательный потенциал совместной деятельности как фактора развития социального интеллекта ребенка старшего дошкольного возраста, представлена педагогическая модель развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности.

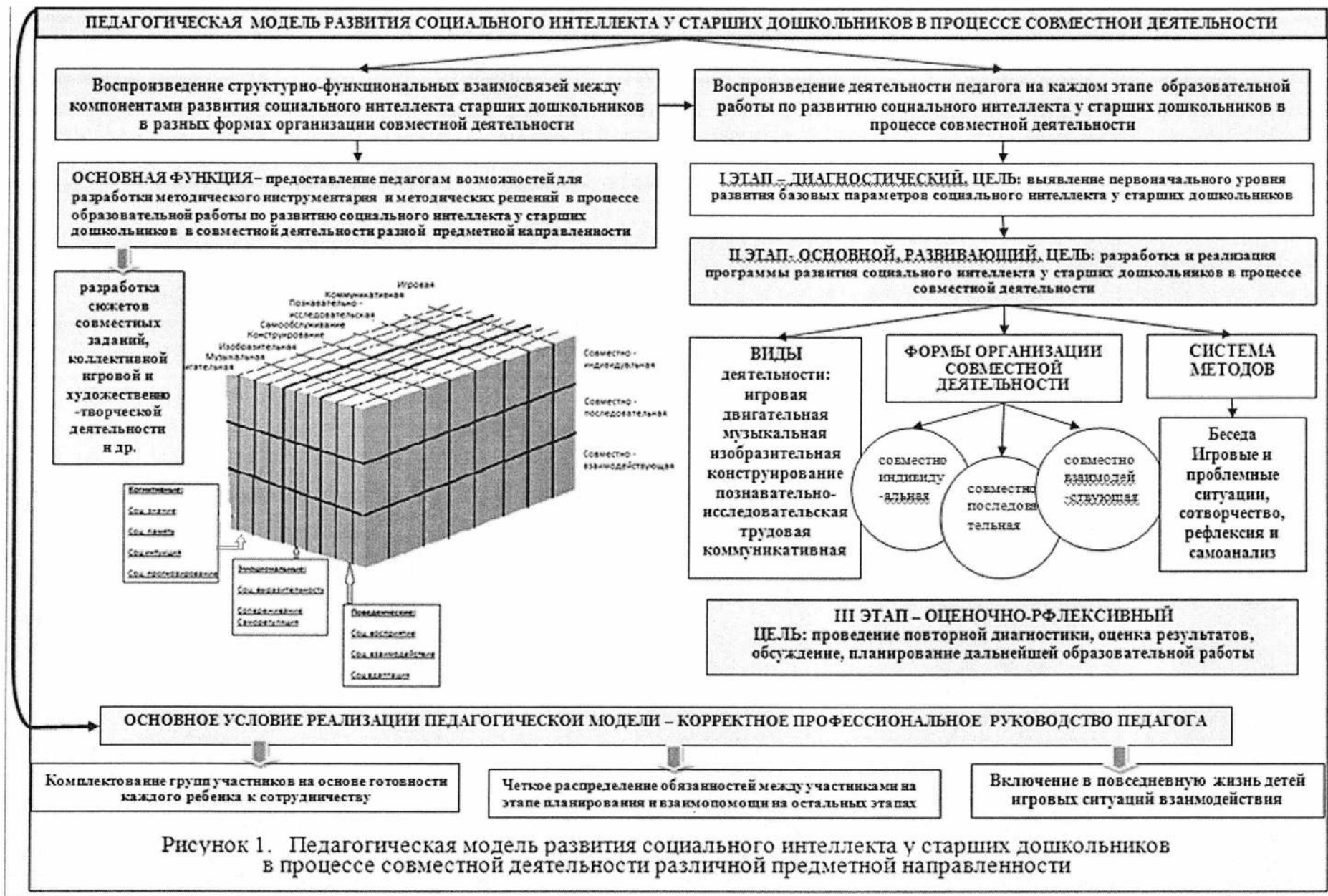
Первый параграф 2-й главы «Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками» включает содержательный анализ работ ученых, изучавших совместную деятельность детей со сверстниками и взрослыми в аспекте становления позитивной социализации личности (В.В. Давыдов, В.К. Дьяченко, С.А. Козлова, Т.С. Комарова, В.В. Рубцов, А.И. Савенков, Ф.А. Сохина, С.Ю. Степанов, Е. И. Тихеева, Л.И. Уманский и др.). Результаты исследований позволяют сделать вывод, что совместная деятельность создает предпосылки для формирования позитивной социализации, основ коллективных взаимоотношений, развития коммуникативных способностей, становления

лидерских качеств ребенка, преодоления свойственного дошкольникам эгоцентризма. В процессе совместной деятельности интенсифицируются межличностные отношения между участниками на основе предметно-заданных функционально-ролевых взаимодействий, обусловленных содержанием и формами организации совместной деятельности.

В воспитательном отношении принципиально важными оказываются поведенческие стратегии участников по отношению к партнерам. Они могут строиться на основе стремления к сотрудничеству и быть ориентированы на содействие и результативную помощь другим, активное стремление к достижению общих целей, а могут, напротив, проявляться в противодействии достижению целей другими участниками. Разработанная в исследованиях В.Г. Асеева, А.В. Журавлева, А.И. Донцова, Б.Ф. Ломова, Л.И. Уманского и др. классификация форм организации совместной деятельности (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая), позволяет педагогу спроектировать характер отношений и содержание взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми таким образом, чтобы активизировать развитие базовых параметров его социального интеллекта.

Второй параграф 2-й главы - «Педагогическая модель развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности» содержит описание авторской педагогической модели развития базовых параметров социального интеллекта у старших дошкольников в совместной деятельности различной предметной направленности в условиях дошкольной образовательной организации (рисунок 1.). Педагогическая модель включает две взаимосвязанные части: *первая часть* воспроизводит структурно-функциональные взаимосвязи между основными компонентами модели развития социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности: базовыми характеристиками социального интеллекта (когнитивные, эмоциональные, поведенческие); формами организации совместной деятельности (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая); видами деятельности старших дошкольников (игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная и др.). Она представлена в виде параллелепипеда. Каждая грань которого характеризует процессы развития социального интеллекта ребенка с трех сторон. Основная функция первой части модели - служить источником для разработки педагогами методического инструментария развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности.

Вторая часть модели воспроизводит последовательные этапы образовательной работы по развитию социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации: I этап - *диагностический*, предполагает выявление, анализ и оценку исходного уровня развития базовых параметров социального интеллекта у старших дошкольников, обсуждение с коллективом педагогов содержания программы развития социального интеллекта в



совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми; II этап – основной, характеризуется как деятельностно-творческий, развивающий. Его цель заключается в разработке и реализации программы развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми разной предметной направленности; III этап – рефлексивно-оценочный, включает повторную диагностику уровня развития базовых параметров социального интеллекта у старших дошкольников, анализ и обсуждение результатов, выявление причин возникновения трудностей, планирования дальнейшей образовательной работы.

Основная функция второй части педагогической модели – эксплицировать направления деятельности педагога на каждом этапе образовательной работы по развитию социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности.

Основными условием, способствующим реализации разработанной модели развития социального интеллекта у старших дошкольников в совместной деятельности, является профессиональное руководство педагога, предусматривающее:

- педагогически целесообразное комплектование состава каждой группы детей, основной показатель – потенциальная готовность ребенка к сотрудничеству с целью достижения максимального образовательного эффекта для каждого из детей;
- четкое распределение обязанностей на этапе планирования и активной взаимной помощи на последующих этапах выполнения работы;
- создание игровых ситуаций взаимодействия в повседневной жизни детей в дошкольной образовательной организации.

Третья глава – «Эмпирическая проверка теоретической модели развития социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности» содержит описание трех этапов экспериментальной работы (констатирующего, формирующего, контрольного) по эмпирической проверке результативности педагогической модели развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности в условиях дошкольной образовательной организации.

В первом параграфе 3-й главы: «Общая характеристика эмпирического этапа исследования эффективности педагогической модели развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности» указаны цель эмпирического исследования, сроки проведения (с 2015-2016 по 2017-2018 уч. гг.), количество детей, принимавших участие в исследовании. Отмечается, что в 2015-2016 учебном году был проведен пилотажный эксперимент, в ходе которого прошли апробацию диагностические методики, подходы к разработке содержания, форм организации и методов работы по развитию социального интеллекта у старших дошкольников.

Основная экспериментальная работа (формирующий этап) проводилась два учебных года с детьми 7-го года жизни: 2016-2017 и 2017-2018 уч. гг. Общее количество детей, принявших участие в исследовании, составило 251 человек, из них в экспериментальные группы вошли 124 ребенка, в контрольные группы – 127 детей. В 2016-2017 уч. году в исследовании приняли участие 125 человек: 62 ребенка составляли экспериментальные группы и 63 ребенка - контрольные группы; в 2017-2018 уч. году в исследовании приняли участие 126 человек: 62 ребенка составили экспериментальные группы и 64 ребенка - контрольные группы. В исследовании также приняли участие 32 педагога дошкольных образовательных организаций.

Основные задачи эмпирического этапа исследования:

- подбор и разработка диагностических методик, для выявления уровней развития социального интеллекта старших дошкольников в экспериментальных и контрольных группах на констатирующем и контрольном этапах эмпирического исследования;

- разработка, на основе педагогической модели, содержания программы развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности и ее реализация с детьми экспериментальных групп на формирующем этапе эмпирического исследования.

- проведение повторной диагностики, сравнительный анализ результатов по уровням развития базовых параметров социального интеллекта у старших дошкольников в экспериментальных и контрольных группах.

В ходе педагогического эксперимента мы стремились подтвердить или опровергнуть предположение о том, что уровень развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста взаимосвязан с адекватным выражением и регулированием детьми собственных эмоций; пониманием ими мотивов социального поведения других людей, а также с объективной успешностью старших дошкольников в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Второй параграф 3-й главы «Диагностический этап эмпирической проверки эффективности педагогической модели развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности» посвящен описанию методики педагогической диагностики и результатам оценки уровней развития социального интеллекта старших дошкольников в экспериментальных и контрольных группах. Нами был разработан комплект диагностических методик для комплексной педагогической диагностики. Диагностический инструментарий разрабатывался в соответствии с тремя блоками выделенных параметров («понимание ребенком мотивов социального поведения и эмоций других людей»; «адекватное выражение и регулирование ребенком собственных эмоций»; «управление своими эмоциями и социальным поведением»), а интегративная оценка давала общее представление об уровнях развития социального интеллекта ребенка старшего дошкольного возраста.

Поскольку главным инструментом развития социального интеллекта является совместная деятельность старших дошкольников, то комплект методик

был дополнен авторской методикой оценки способностей детей к совместной деятельности, сотрудничеству и сотворчеству. Результаты оценки социального интеллекта по каждому блоку параметров у детей в экспериментальных и контрольных группах на первом констатирующем этапе исследования представлены на рисунках 2,3,4,5 и в сводной таблице 1.

| Группы | Очень высокий | Высокий | Средний | Низкий | Очень низкий |
|-------------------|---------------|---------|---------|--------|--------------|
| Экспериментальные | Нет | 14% | 73% | 12% | 1% |
| Контрольные | 1% | 13% | 72% | 12% | 2% |

Таблица 1 – Сводная таблица результатов оценки социального интеллекта у старших дошкольников в экспериментальных и контрольных группах на констатирующем этапе исследования.

Для обработки результатов мы использовали методы математической статистики и таблицы, представленные в работах Л.Н. Большев, Г. Корн, Т. Корн, М.Б. Лагутин и др. Для проверки гипотезы об однородности выборок нами использовался критерий Н.В. Смирнова. Его адекватность обусловлена тем, что в ходе нашего исследования необходимо было сравнить суммарные показатели, распределения, которые близки к нормальным. Результаты диагностического (констатирующего) этапа исследования показали преимущественно средний уровень развития базовых параметров социального интеллекта у большинства старших дошкольников (72-73%), принявших участие в эмпирическом исследовании, и отсутствие значимых различий в уровнях развития социального интеллекта у детей в экспериментальных и контрольных группах.

Проведенная нами беседа с воспитателями и анализ учебно-методической документации свидетельствовали об отсутствии выстроенной системы целенаправленной образовательной работы по развитию социального интеллекта у детей в дошкольных образовательных организациях.

Второй параграф 3-й главы «Формирующий этап эмпирической проверки эффективности педагогической модели развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности» содержит описание экспериментальной работы, включающей следующие направления:

- разработка на основе предложенной педагогической модели и реализация в образовательном процессе с детьми экспериментальных групп авторской программы развития социального интеллекта в совместной деятельности различной предметной направленности;

- проведение практических семинаров с педагогами дошкольных учреждений, участвующими в нашем эксперименте, с целью формирования их готовности работать по программе развития социального интеллекта у старших дошкольников.

В процессе серии практических семинаров с педагогами мы формировали у них представления о социальном интеллекте, о его содержательных характеристиках, о методиках его диагностики у взрослых и детей. Особое

внимание уделили ознакомлению с разработанной нами комплексной педагогической диагностикой базовых параметров социального интеллекта дошкольников, для того, чтобы педагоги могли использовать ее для оперативной диагностической работы в своей практике. Важной задачей было также ознакомление педагогов с методикой работы с моделью развития социального интеллекта ребенка. В процессе подготовки педагогов к работе по программе мы обращали особое внимание на сформулированные нами ключевые принципы организации образовательной работы, которые в полной мере отражают основную миссию программы (опоры на исследовательское поведение ребенка; организации совместной деятельности детей на высоком уровне сложности; последовательного усложнения процесса социального взаимодействия детей в совместной деятельности; опоры на игровые сюжеты и приемы при разработке заданий для дошкольников; движения от сотрудничества к сотворчеству в процессе выполнения совместной деятельности; опоры на рефлексивно-деятельностные образовательные технологии).

В соответствии со структурой образовательной работы, представленной в педагогической модели, программа развития социального интеллекта реализуется *на втором, (основном) деятельностно-творческом, развивающем этапе*. Программа развития социального интеллекта у старших дошкольников в совместной деятельности включает две относительно автономные и при этом тесно связанные между собой части.

В первую – «ядерную» часть программы входят специальные занятия с использованием различных форм организации совместной деятельности (совместно-индивидуальной, совместно-последовательной, совместно-взаимодействующей) старших дошкольников различной предметной направленности. *Вторая часть* программы носит свободный импровизационный характер, включает работу педагога по развитию социального интеллекта в процессе различных аспектов жизнедеятельности детей в детском саду (режимные моменты, самостоятельной игровой, художественная деятельность и др.). Особенностью программы является ее творческий характер, отсутствие жесткой регламентации занятий, вариативность содержания заданий с включением большого количества игровых сюжетов, игр-драматизаций, в том числе, с участием взрослых (педагогов, родителей) в роли партнеров, привлечение их к процессу творческого взаимодействия и сотворчества с детьми. Взаимодействие ребенка со взрослыми в процессе совместной деятельности способствует формированию у ребенка первичных положительных (позитивных) эталонов для адекватных социально-поведенческих реакций, которые совершенствуются и закрепляются в процессе совместной деятельности со сверстниками. Основополагающая роль принадлежит педагогу, его стилю общения с детьми, корректному профессиональному руководству совместной деятельностью дошкольников, владению технологией поэтапного включения детей в разные формы совместной деятельности (совместно-индивидуальной, совместно-последовательной, совместно-взаимодействующей); умению педагогически целесообразно

комплектовать состав каждой группы детей на основе потенциальной готовности каждого ребенка к сотрудничеству, создавать игровые ситуации взаимодействия в повседневной жизни детей в дошкольной образовательной организации и др.

Еще до окончания формирующего этапа педагоги отмечали в беседах с нами положительные изменения в поведении детей (стали более внимательными друг к другу; в условиях совместной деятельности легче устанавливали контакты; быстрее договаривались о совместных действиях; успешно планировали и выполняли совместную работу и др.). К концу учебного года практически все дети экспериментальных групп могли правильно объяснить различные эмоциональные состояния (собственные и наблюдаемые у других людей), установить причинно-следственные связи и прогнозировать развитие ситуации взаимодействия. Воспитатели свидетельствовали о том, что меньше стало конфликтных ситуаций и ссор детей в группе.

В третьем параграфе 3-й главы - «Контрольный этап эмпирической проверки модели развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности» представлен сравнительный анализ результатов повторной диагностики уровней развития базовых параметров социального интеллекта у детей экспериментальных и контрольных групп. Контрольный этап исследования по целям и направлениям деятельности соотносится с третьим, заключительным *оценочно-рефлексивным* этапом образовательной работы по развитию социального интеллекта у старших дошкольников, представленным в педагогической модели. Данный этап включает повторную диагностику уровня развития базовых параметров социального интеллекта у детей, анализ и обсуждение результатов, выявление причин возникновения трудностей, планирование дальнейшей образовательной работы.

Основным критерием эффективности реализации модели является выраженная положительная динамика в уровне развития базовых параметров социального интеллекта у детей в экспериментальных группах по сравнению с такими же показателями детей из контрольных групп. Повторная диагностика проводилась с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе эксперимента, сравнительные результаты по каждому блоку параметров развития социального интеллекта у старших дошкольников в экспериментальных и контрольных группах представлены на рисунках 2,3,4,5, а общие результаты в таблице 2.

| Группы | Очень высокий | Высокий | Нормальный средний | Низкий | Очень низкий |
|-------------------|---------------|---------|--------------------|--------|--------------|
| Экспериментальные | 6% | 28% | 66% | 0 | 0 |
| Контрольные | 2% | 15% | 68% | 13% | 2% |

Таблица 2 - Сводная таблица результатов оценки социального интеллекта у старших дошкольников в экспериментальных и контрольных группах на контрольном этапе исследования.



Рисунок 2. Сравнение результатов в ЭГ и КГ по блоку параметров «Понимание мотивов социального поведения и эмоций других людей»



Рисунок 3. Сравнение результатов в ЭГ и КГ по блоку параметров «Адекватное выражение и регулирование собственных эмоций».



Рисунок 4. Сравнение ЭГ и КГ по блоку параметров «Управление своими эмоциями и поведением».



Рисунок 5. Сравнение результатов в ЭГ и КГ по параметру «Способности к совместной деятельности, сотрудничеству и творчеству».

Мы также предприняли попытку визуализировать зависимости, отражающие отношение показателей «после» экспериментальной работы к показателю «до» её начала. На рисунке 6, полученные нами результаты для экспериментальной группы, отражены красными кружками, для контрольной группы - прозрачными кружками.

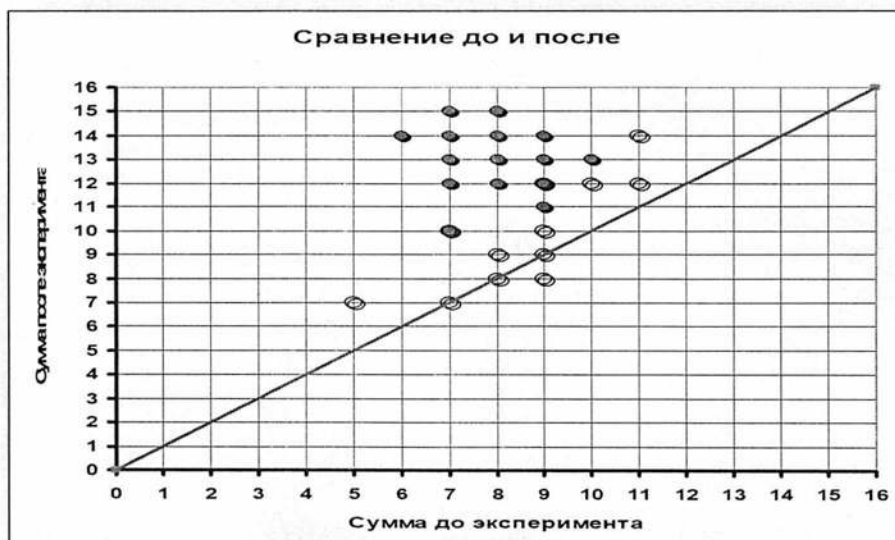


Рисунок 6. Сравнение суммарных показателей по уровням развития социального интеллекта старших дошкольников в ЭГ и КГ до и после проведения педагогического эксперимента.

На рисунке 6 видно, что «красные» кружки (экспериментальная группа) явно удалены от линии равенства и «сгруппировались», в то время, прозрачные кружки (контрольная группа) практически осталась на исходном уровне, при

этом все показатели развивались хаотично. Таким образом, полученные результаты наглядно и математически достоверно демонстрируют выраженную положительную динамику в развитии социального интеллекта у старших дошкольников из экспериментальных групп по сравнению с их сверстниками из групп контрольных.

Результаты эмпирического исследования подтвердили наши предположения о том, что уровень развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста взаимосвязан с адекватным выражением и регулированием детьми собственных эмоций; пониманием ими мотивов социального поведения других людей, а также с объективной успешностью старших дошкольников в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Также математически было подтверждено предположение о наличии связей между когнитивным, эмоциональным и поведенческим компонентами в процессе развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях совместной деятельности.

В заключении диссертации подводятся итоги и обобщаются результаты исследования, позволившие подтвердить правильность выдвинутой гипотезы и сделать следующие **выводы**:

1. Уровень развития социально-эмоциональной сферы личности человека в значительной степени обусловлен особенностями его социального опыта, и в первую очередь, опыта, приобретенного в дошкольном детстве.

2. Старший дошкольный возраст является сенситивным периодом для начала целенаправленной образовательной работы по развитию у детей базовых параметров социального интеллекта: происходит морфологическое созревание лобного отдела больших полушарий головного мозга, обеспечивающее поведенческие реакции с предвидением результатов собственных действий; у ребенка наблюдается устойчивое желание к расширению социальных контактов, стремление участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; происходит изменение социальной ситуации развития к моменту начала обучения в школе и др.

3. В качестве основных базовых параметров социального интеллекта старших дошкольников были определены 3 блока: «выражение и регулирование ребенком собственных эмоций»; «понимание мотивов социального поведения и эмоций других людей»; «управление своими эмоциями и социальным поведением».

4. Методика педагогической диагностики базовых параметров социального интеллекта старших дошкольников предполагает интегративную оценку педагогами когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов социального интеллекта (включает тесты, программы наблюдений, описание критериев и инструкции для экспертов). Методика ориентирована на использование не только в исследовательских целях, но и в массовой практике дошкольного образования, поскольку позволяет педагогам дошкольного образования оперативно проводить оценку уровня развития социального интеллекта у старших дошкольников.

5. Педагогическое воздействие на процесс развития социального интеллекта у старших дошкольников осуществляется посредством двух групп факторов: внутриличностных и межличностных. К внутриличностным относятся психофизические особенности личности ребенка (особенности когнитивного развития, темперамент, характер и др.), включающие психические новообразования, приобретенные им в ходе собственного социального опыта. Межличностные более многообразны и включают в себя все факторы образовательной среды (микро-, мезо-, мега- и макросреды), где в качестве ведущих выступают факторы микросреды (семья, группа сверстников, различные виды и формы организации совместной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми).

6. Совместная деятельность старших дошкольников со сверстниками и взрослыми имеет высокий развивающий потенциал: создает предпосылки для позитивной социализации старших дошкольников, для формирования основ коллективных взаимоотношений, развития коммуникативных способностей, становления лидерских качеств, совершенствования сотрудничества детей, преодоления объективно свойственного дошкольникам, эгоцентризма. Взаимодействие со взрослыми в процессе совместной деятельности способствует формированию у ребенка первичных позитивных эталонов для адекватных социально-поведенческих реакций, которые совершенствуются и закрепляются в процессе совместной деятельности со сверстниками.

7. Эмпирическая проверка педагогической модели развития социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности, сравнительный анализ результатов развития социального интеллекта детей в экспериментальных и контрольных группах, выявил значительно более выраженную положительную динамику в развитии базовых параметров социального интеллекта у детей экспериментальных групп по сравнению с детьми групп контрольных. Это позволяет сделать вывод об эффективности разработанной педагогической модели развития социального интеллекта старших дошкольников в совместной деятельности различной предметной направленности в условиях дошкольной образовательной организации.

Результаты проведенной работы подтверждают, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена. Проведенное исследование не охватывает весь спектр вопросов, связанных с развитием социального интеллекта старших дошкольников. Перспективными направлениями дальнейших научных исследований может быть проблематика развития социального интеллекта в индивидуальной деятельности детей различной предметной направленности, во взаимодействии и общении взрослыми.

Основное содержание осуществленного исследования отражено в 18 публикациях автора объемом 49,76 п.л., (авторский вклад 14,49 п.л.) среди которых:

Публикации в научных журналах, включенных в перечень ВАК

1. Айгунова О.А., Полковникова Н.Б., Савенкова Т.Д. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. № 4 (38). С. 25-34.

2. Савенкова Т.Д. Методика диагностики базовых параметров эмоционального интеллекта дошкольника//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 3 (41). С. 47-53.

3. Савенкова Т.Д., Пархимович З.В. Методики развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка средствами игровой и художественной деятельности//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2018. № 2 (44). С. 107-120.

4. Карпова С.И., Савенкова Т.Д., Пархимович З.В. Модель развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в коллективной изобразительной деятельности//Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 174. С. 99-107.

5. Савенков А.И., Савенкова Т.Д., Смирнова П.В., Цаплина О.В. Факторы развития образного мышления и интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника//Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2018. № 4. С. 4-13.

6. Карпова С.И., Савенкова Т.Д., Пархимович З.В. Развитие у детей старшего дошкольного возраста художественных способностей создавать образ человека в рисовании портрета//Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 178. С. 100-109.

Публикации, включенные в Scopus:

7. Vinogradova I.A., Ivanova E.V., Savenkova T.D., Tsaplina O.V. Research into the play competences of children of senior pre-school age// European Journal of Contemporary Education. 2017. Т. 6. № 4. С. 808-816.

Публикации, включенные в перечень РИНЦ:

8. Развитие личности дошкольника в условиях мегаполиса. Савенков А.И., Цаплина О.В., Иванова Е.В., Муродходжаева Н.С., Кривова В.А., Савенкова Т.Д. Монография / Научный редактор А.И. Савенков. Москва, 2016.

9. Савенков А.И., Айгунова О.А., Кривова В.А., Павленко Т.А., Полковникова Н.Б., Савенкова Т.Д. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка как факторов формирования учебной успешности на этапе перехода из детского сада в начальную школу. Монография/ Научн. ред. А.И. Савенков. Москва, 2017.

10. Савенков А.И., Савенкова Т.Д. Психология детской одаренности в трудах русских ученых конца XIX начала XX веков// Одаренный ребенок. 2016. № 3. С. 6-12.

11. Виноградова И.А., Добродеева Н.А., Савенкова Т.Д. Исследование представлений участников образовательных отношений о качестве дошкольного образования// В сб. статей: «Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса» Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции/Под ред. А.И. Савенкова. 2017. С. 100-105.

12. Карпова С.И., Аникина А.П., Савенкова Т.Д. Формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-выразительного образа человека в рисовании портрета. Монография. Москва, 2018.

13. Савенкова Т.Д., Пархимович З.В. Развитие эмоционального интеллекта ребенка средствами игровой и художественной деятельности// Известия института педагогики и психологии образования. 2018. № 1. С. 100-113.

14. Савенков А.И., Савенкова Т.Д. Диагностика базовых параметров эмоционального интеллекта и социальной компетентности дошкольников// Детский сад от А до Я. 2017. № 3 (87). С. 39-44.

15. Савенкова Т.Д., Пархимович З.В. Изображение человека в детских рисунках как средство развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка-дошкольника. Детский сад от А до Я. 2018. № 4 (94). С. 19-27.

16. Савенков А.И., Афанасьева Ж.В., Богданова А.В., Поставнев В.М., Савенкова Т.Д., Смирнова П.В., Цаплина О.В. Эффективность базовых предикторов учебной успешности ребенка на ранних этапах образования// Известия института педагогики и психологии образования. 2018. № 3. С. 98-107.

17. Карпова С.И., Савенкова Т.Д., Муродходжаева Н.С. Создание образа человека в портрете как фактор развития у старших дошкольников эмоционального интеллекта и социальной компетентности// В сб. статей: II Международной научной конференции «Ребенок и мир: открытые возможности». Самара: СФГАОУ ВО МГПУ, 2018. С. 83-88.

18. Савенкова Т.Д., Карпова С.И. Основные факторы развития социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте// Известия института педагогики и психологии образования МГПУ / Под ред. проф. А.И. Савенкова. М.: МГПУ, 2019 [Электронный ресурс]URL: <http://izvestia-ippo.ru/savenkova-t-d-karпова-s-i-osnovnye-fak/> (дата обращения: 27.04.2019).

19. Савенков А.И., Цаплина О.В., Полковникова Н.Б., Смирнова П.В., Муродходжаева Н.С., Савенкова Т.Д. Развитие образного мышления дошкольника в процессе наглядного моделирования. Монография/Под. научн. ред. О.В. Цаплиной. Спб.: ООО «НИЦ АРТ», 2019.