«Утверждаю»
Проректор по научной работе
Государственного образовательного
учреждения высшего образования
Московской области Московского
государственного областного университета
д.ю.н., проф. _____ Певцова Е.А.
«30» мая 2019 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета на диссертационную работу Переверзевой Марины Викторовны «Диагностика и формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика.

Диссертация Переверзевой Марины Викторовны «Диагностика и формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» является самостоятельным научным исследованием, посвященным проблеме обучения навыкам самообслуживания детей с тяжелыми нарушениями развития.

Все возрастающее внимание к проблеме обучения детей с выраженными нарушениями стало одной из тенденций развития современной специальной педагогики. **Актуальность диссертационного исследования** Переверзевой М.В. обусловлена увеличением в образовательных учреждениях числа детей с различной степенью выраженности сенсорных, двигательных, интеллектуальных нарушений.

Разнообразие комбинаций нарушений создает серьезные затруднения при обучении таких детей по типовым адаптированным основным образовательным программам и требует индивидуального подхода к организации их обучения. Вместе с тем, задача обеспечения качественным доступным образованием обучающихся данной категории, поставленная государством, требует как создания специальных образовательных условий, так и умений специалистов в проектировании индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Особенно это касается детей с выраженными нарушениями развития, специальное обучение и воспитание которых должно быть организовано как можно раньше. Навыки самообслуживания выступают первыми предметами обучения в жизни ребенка, лежащими в основе формирования его жизненных компетенций, что подчеркивает актуальность исследования.

Вместе с тем, в специальной педагогике наблюдается недостаточность методических разработок, позволяющих оценивать элементарные бытовые умения и учитывающих образовательные возможности детей с выраженными нарушениями развития. Изучением социально-бытовых навыков у детей с нарушениями развития в разное время занимались И.С. Авдеева, Н.М. Аксарина, М.Г. Борисенко, Н. Бэйли, Ш. Бюлер, А. Гезелл, Л.Г. Голубева, Х. Зиннхубер, А.М. Казьмин, Л.В. Казьмина, Эрнст Й. Кипхард, Н.Л. Климон, М.М. Кольцова, Н.А. Лукина, Е.С. Лыкова-Унковская, Ю.А. Макаренко, А.И. Мещеряков, В.Г. Нечаева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, В.В. Сазонова, Д.В. Сергеева, И.А. Соколянский, С.Н. Теплюк, Н.Л. Фигурин, Э.Л. Фрухт, Н.М. Щелованов, однако эти работы посвящены проблеме формирования бытовых навыков у детей, не имеющих тяжелых сочетанных нарушений. Исходя из потребности практики, диссертант предлагает апробированную технологию диагностики и обучения навыкам самообслуживания детей с тяжелыми нарушениями развития. Описание авторских разработок, опирающихся на современные представления о детях с ТМНР, учтенная вариативность уровней сформированности навыков самообслуживания, описание процедур

диагностики и проектирования индивидуальных обучающих программ по формированию данных навыков делают представленное исследование своевременным.

Исследование расширяет представление о потенциале социальной адаптации детей с ТМНР, в нем представлена разработанная и апробированная адекватная возможностям этих детей диагностическая система с четкими качественно-количественными критериями анализа результатов изучения навыков самообслуживания, описана вариативность сформированности данных навыков и представлена система их формирования, в основе которой лежит онтогенетический принцип. В работе также подробно описана динамика формирования навыков самообслуживания под влиянием коррекционной работы. Все вышесказанное несомненно представляет **научную новизну исследования**.

Теоретическая значимость состоит в обосновании необходимости формирования навыков самообслуживания у детей с ТМНР как первой ступени их социализации и подготовки к обучению, в экспериментальном подтверждении влияния целенаправленного обучения на становление бытовых навыков, в определении критериев оценки сформированности операций самообслуживания и выявлении закономерностей их формирования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанного диагностического инструментария для оценки потенциальных возможностей социальной адаптации детей с ТМНР для разработки входящих в состав СИПР индивидуальных программ по формированию навыков самообслуживания. Разработанный инструментарий позволяет выявить минимальную динамику формирования навыков самообслуживания, недоступную для фиксации при других методах обследования.

Структура и содержание работы соответствует избранным целям и задачам исследования. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, десяти приложений. Содержание исследования иллюстрируется пятнадцатью

таблицами и 51 рисунком. Список литературных источников включает 251 источник, в том числе 6 источников на иностранном языке.

В введении обосновывается актуальность исследования, его научная новизна и практическая значимость, формулируются проблема, цель, задачи, гипотеза, определяются объект и предмет, описывается научный аппарат исследования, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Проблематика становления навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» содержит сведения об истории обучения детей с ТМНР, тесно связанной с эволюцией отношения государства и общества к лицам данной категории (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова). Раскрываются современные научные представления о тяжелых множественных нарушениях развития (Т.А. Басилова, Л.А. Головчиц, А.А. Дмитриев, М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, Т.В. Розанова, Т.Н. Симонова, А.М. Царев, О.В. Шохова и др.). Автором проанализированы труды выдающегося советского философа Э.В. Ильенкова, который подчеркивал значение овладения культурными нормами для всего дальнейшего развития и социализации ребенка. Представлен обзор исследований Т.А. Басиловой, М.В. Жигоревой, И.Ю. Левченко, Т.Н. Симоновой, А.М. Царева, посвященных технологиям диагностической и коррекционной работы с детьми с ТМНР. Диссертант отмечает, что в данных работах не раскрываются проблемы диагностики и обучения самообслуживанию детей этой категории. Раскрыты научные представления о механизмах формирования навыков (Н.А. Бернштейн, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн), представлен анализ работ, посвященных проблеме формирования навыков самообслуживания у детей. Автор привлекает внимание к работам И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова, которые исследовали процесс формирования навыков самообслуживания у слепоглухих детей. Методические находки И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова долгое время использовались только узким кругом специалистов, занимающихся детьми с бисенсорными нарушениями. Однако, подчеркивает

автор, результаты многолетней практики педагогов ФГБУ «Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов» доказывают эффективность приема совместно-разделенной деятельности при обучении детей с различными комбинациями нарушений, в том числе выраженных. Обзор методик диагностики бытовых навыков, используемых в работе с детьми, имеющими множественные нарушения развития, позволил автору выделить основные трудности использования данных методик для диагностики детей с ТМНР. Основная проблема заключается в том, что часто ребенок с ТМНР за диагностический период осваивает лишь часть операций какого-то навыка, при этом навык в полном объеме оказывается для него недоступен, что при оценке целого навыка не может быть учтено. Следовательно, полученные результаты не будут соответствовать реальным динамическим изменениям в развитии ребенка. Некоторые задания не учитывают возможное наличие сенсорных нарушений у ребенка. Однако невыполнение заданий, предполагающих сохранность зрительного и слухового анализаторов, ребенком с сенсорными нарушениями не может служить объективным показателем дефицитарности психических функций или несформированности оцениваемого навыка. Объемный диагностический инструментарий затрудняет его применение и существенно увеличивает время, необходимое для проведения обследования, в связи с быстрой утомляемостью детей. Подводя итог, автор отмечает, что при разработке новых диагностических технологий важно учитывать необходимость дробления оцениваемых параметров на более мелкие части с возможностью их изолированной оценки.

Во второй главе «Исследование навыков самообслуживания у детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития» представлены результаты изучения навыков самообслуживания у детей с ТМНР. Для решения задач исследования автором был разработан метод систематизированного наблюдения, позволяющий оценивать уровень сформированности навыков самообслуживания у детей разного возраста,

имеющих различные комбинации нарушений. Оценивались навыки приема пищи, пользования туалетом, умывания, чистки зубов, причесывания и одевания-раздевания. По разработанным диссертантом критериям, зависящим от степени самостоятельности ребенка и объема необходимой ему помощи, производилась независимая оценка отдельных операций, составляющих навык. Полученные баллы по каждому навыку суммировались и делились на максимально возможное количество баллов, получаемое при полностью самостоятельном выполнении этого навыка ребенком. Таким образом, был получен Показатель успешности, отражающий долю навыка, доступную для выполнения данным ребенком. Максимальное значение Показателя успешности равно 1, оно свидетельствует о полностью самостоятельном, без напоминания выполнении ребенком всех операций навыка. Общий Показатель успешности, являющийся средним значением всех шести навыков, свидетельствует об общем уровне сформированности навыков самообслуживания ребенка с ТМНР. Изучив процессы формирования каждого навыка, описанные в работах отечественных и зарубежных авторов, диссертант пришел к выводу, что в данных исследованиях процесс становления навыков самообслуживания в онтогенезе представлен фрагментарно, а значительное количество операций, составляющих данные навыки, находится вне поля зрения исследователей. Разделение каждого навыка на элементарные операции и опирающийся на работы Н.А. Бернштейна, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна о механизмах организации движений, действий человека и формирования навыка, анализ того, когда каждая из этих операций становится доступной для освоения ребенку в условиях нормального развития, позволили получить в каждом навыке для составляющих его элементарных операций последовательность ожидаемого появления этих операций в процессе развития ребенка, что является несомненной заслугой диссертанта. Данная последовательность значительно отличается от общепринятой в обществе последовательности выполнения операций при выполнении любого из навыков самообслуживания.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

По материалам исследования написана глава в учебник «Тифлосурдопедагогика» (2019). Материалы исследования могут быть использованы при проведении лекций по подготовке специалистов по работе с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития, на курсах повышения квалификации, в работе со студентами и магистрами. Практическая направленность также подтверждается внедрением представленной диссертантом системы диагностики и формирования навыков самообслуживания у детей с ТМНР в практику работы ФГБУ «Сергиево-Посадский дом –интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов» Минтруда РФ. Представленный диагностический инструментарий может быть использован для исследований детей других категорий и для диагностики ребенка в домашних условиях.

Замечания к работе

Современный ФГОС, основываясь на компетентностном подходе, определяет становление компетенций, которые будут способствовать успешной социализации детей с ТМНР. Уточните, как в вашей работе реализуется данный подход. Какие компетенции являются наиболее важными для данного процесса, исходя из вашей работы?

В выводах во 2 главе вашей работы подчёркивается, что анализ результатов позволяет констатировать важную роль уровня интеллектуального развития, сохранности сенсорных функций, длительности обучения и наличия обучения в семье на успешность формирования навыков самообслуживания у ребенка. Данную работу очень украсил бы сравнительный анализ всех областей развития и показал взаимосвязь с уровнем развития самообслуживания детей с ТМНР.

Высказанные замечания не влияют на высокую оценку диссертационного исследования М.В. Переверзевой. Они скорее могут быть использованы в дальнейшей исследовательской деятельности автора.

Полученные автором данные имеют несомненное научно-практическое значение. Можно констатировать, что диссертант проявила себя как грамотный исследователь, способный к организации и систематизации научных данных, теоретической и эмпирической разработке обозначенной проблемы. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в соответствии с гипотезой и положениями, выносимыми на защиту.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Автореферат логичен, хорошо структурирован, изложен профессиональным языком. По исследованию имеется 12 публикаций, в том числе 5 в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Заключение.

Диссертационное исследование Переверзевой Марины Викторовны является завершенной научно-исследовательской работой, имеет свою теоретическую и безусловную практическую значимость. По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата / доктора наук, а её автор, Переверзева Марина Викторовна, достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 - коррекционная педагогика.

Отзыв подготовлен деканом факультета специальной педагогики и психологии, доктором педагогических наук, профессором Дмитриевым Алексеем Андреевичем.

Отзыв обсуждён и одобрен на заседании кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета, протокол заседания №1 от 26 августа 2019 года.

Декан факультета специальной
педагогики и психологии,
доктор педагогических наук,
профессор Дмитриев А.А.

Заведующий кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования,
кандидат педагогических наук, доцент Сазонова В.В.

Подпись А.А. Дмитриева
удостоверяю Сазоновой В.В.