

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Переверзевой Марины Викторовны
«Диагностика и формирование навыков самообслуживания у детей с
тяжелыми множественными нарушениями развития»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика

Представленная работа Переверзевой Марины Викторовны на тему «Диагностика и формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» может рассматриваться как **актуальная и социально-значимая**. Актуальность обеспечивается востребованностью научного обоснования разработки системы обучения и воспитания данной категории обучающихся, число которых, к сожалению, увеличивается. Выбор темы заслуживает самого серьезного внимания, поскольку от сформированности навыков самообслуживания у этих детей во многом зависит их жизнеобеспеченность. При определенном дефиците научно обоснованных технологий диагностики и формирования навыков самообслуживания появление данной работы является актуальным и своевременным.

Новизна исследования М.В. Переверзевой заключается в том, что в работе представлены данные, расширяющие представления о потенциальных возможностях социальной адаптации детей с ТМНР и положительном влиянии коррекционной работы на процесс формирования навыков самообслуживания.

Теоретически значимы разработанные автором качественно-количественные критерии анализа результатов изучения навыков самообслуживания, а описание пяти вариативных уровней сформированности позволяет осуществлять дифференцированный подход к организации и содержанию коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития.

Несомненным достоинством диссертации М.В. Переверзевой является ее практическая значимость. Разработанный автором метод систематизированного наблюдения позволяет не только адекватно оценить актуальный уровень сформированности навыков самообслуживания у детей с различными комбинациями нарушений, но и разработать на основе полученных данных в рамках СИПР индивидуальную программу по формированию навыков самообслуживания, базирующуюся на онтогенетическом принципе.

Заслуживает внимания не только значительное количество (120 человек) детей, участвующих в исследовании, но и тот факт, что каждый из них получил адекватную коррекционную помощь в соответствии с разработанной индивидуальной программой.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций, валидностью используемых методов, значительным объемом проанализированного практического материала, а также многолетней практической деятельностью автора по формированию навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Все вышесказанное позволяет считать работу М.В. Переверзевой актуальным и полноценным диссертационным исследованием по коррекционной педагогике.

Аннотация дает полное представление о проделанной работе, содержит в кратком виде всю необходимую информацию, характеризующую полученные в процессе исследования результаты, основные положения и выводы диссертации. Опубликованные работы, том числе в изданиях ВАК, отражают основное содержание диссертации.

Диссертация М.В.Переверзевой соответствует требованиям п.9 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утвержденных Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842) и ее автор

заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика.

Профессор кафедры
специального и инклюзивного
образования
Государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
Московской области
"Академия социального управления",
доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент
Российской Академии Естествознания
129334, г. Москва,
ул. Енисейская, д. 3, корп. 3
+7 (499) 189-12-76
valvas38@mail.ru

Воронкова Валентина Васильевна

В.В. Воронкова



подпись руки Воронковой В.В. заверяю.

директор отдела кадров ОПУ Н.А. Новикова

22.08.2019г.

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации М.В. Переверзевой
«Диагностика и формирование навыков самообслуживания у детей с
тяжелыми множественными нарушениями развития»
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.03-Коррекционная педагогика**

У меня нет интеллектуальных нарушений, и я не ребёнок (66 лет), но по физическому состоянию меня тоже можно отнести к группе ТМНР - слепой и глухой колясочник. Навыки самообслуживания по мере изменения самочувствия (увы, в худшую сторону) приходится формировать до сих пор, с помощью помощницы изучая, например, возможности микроволновки. В магазинах помощница рассказывает мне об ассортименте и цене товаров. На улице помощница контролирует мои попытки самостоятельно передвигаться в коляске с помощью ориентировочной трости. Всё это и сейчас помогает мне поддерживать максимально доступный уровень бытовой самостоятельности. Таким образом, формирование навыков самообслуживания у маленьких детей ни в коем случае не должно носить абстрактный, самодостаточный характер, а должно быть с самого начала рассчитано на далёкую, казалось бы, конкретную взрослую перспективу.

Формирование и поддержание навыков самообслуживания имеет судьбоносное значение и для слепоглухих, ослепших и оглохших в зрелом возрасте, а более / менее тяжёлые двигательные нарушения сопровождают слепоглухоту весьма часто, особенно у пожилых.

В данном исследовании М.В. Переверзева конкретизировала идеи А.И. Мещерякова, фундаментально уточнила наши представления о начальном периоде детского развития. Раньше говорили о навыках самообслуживания «вообще», не уточняя, что за «навык».

Автором выделена группа из шести самых важных для ребёнка навыков, проанализированы детально их формирование, и в этом не только психолого-педагогическое, но и философское значение работы М.В. Переверзевой.

Полученные выводы важны не только для детей, но и для взрослых слепоглухих, поскольку и их уже сформированные навыки приходится корректировать с возрастом.

Диссертация М.В.Переверзевой соответствует требованиям п.9 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утвержденных Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842) и ее автор безусловно заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика.

127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29
+7(499) 975-2528
asuvorov@yandex.ru

Суворов Александр Васильевич



09.09.2019
г/п Верно
Спец. по кадровой
отдела по работе
с персоналом
Д/з, Руденко О.В.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Переверзевой Марины Викторовны
«Диагностика и формирование навыков самообслуживания у детей
с тяжелыми множественными нарушениями развития»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика

Представленная работа актуальна для современного этапа развития помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями, поскольку нацелена на создание диагностической системы, позволяющей определять как потенциальные возможности к самообслуживанию ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, так и динамику овладения им данными навыками. Именно формирование навыков самообслуживания, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, является приоритетным направлением работы с указанной категорией детей.

Новизна исследования состоит в расширении представлений о потенциальных возможностях социальной адаптации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, описании пяти вариативных уровней сформированности навыков самообслуживания, разработке качественно-количественных критериев оценки операций самообслуживания.

Теоретическая значимость заключается в том, что автор внес свой вклад в понимание внутригрупповой дисперсии в категории детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и обосновал необходимость формирования навыков самообслуживания у этой категории детей, как первой ступени их социализации и подготовки к обучению.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования в образовательном процессе предложенной автором диагностической системы, базирующейся на онтогенетическом принципе и позволяющей оценить актуальный уровень владения самообслуживанием ребенком с тяжелыми множественными нарушениями, разработать для него в рамках СИПР индивидуальную программу обучения самообслуживанию и

выявить минимальные динамические изменения в уровне сформированности навыков самообслуживания у детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития.

Достоверность результатов исследования обеспечивается его теоретико-методологической основой, значительным объемом проанализированного практического материала, а также личным участием автора в проведении эксперимента.

Автореферат дает полное представление о проделанной работе, содержит в кратком виде всю необходимую информацию, характеризующую полученные в процессе исследования результаты, основные положения и выводы диссертации. Опубликованные работы, том числе в изданиях ВАК, отражают основное содержание диссертации.

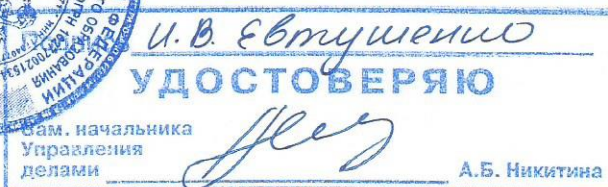
Диссертация М.В. Переверзевой соответствует требованиям пп. 9 -14 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утвержденных Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842) и ее автор заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика.

Профессор кафедры
олигофренопедагогики и
специальной психологии
Института детства
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский педагогический
государственный университет»,
доктор педагогических наук,
доцент
119571, Москва,
проспект Вернадского,
дом 88, ауд. 711
+7 (903) 511-03-90

iv.evtushenko@mpgu.su

Евтушенко Илья Владимирович

*Верно
г. спец. учред
Наркова*



ОТЗЫВ
на автореферат диссертации М.В.Переверзевой
«Диагностика и формирование навыков самообслуживания у детей с
тяжелыми множественными нарушениями развития»
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.03-коррекционная педагогика

Исследование посвящено очень важной для развития каждого ребенка с врожденными выраженными нарушениями развития проблеме формирования основных навыков самообслуживания и их оценке. В ситуации тяжелого множественного нарушения формирование навыков самообслуживания является основной педагогической задачей. М.В.Переверзевой проведено изучение 120 детей от 2 до 7 лет с различными сочетаниями нарушений в интеллектуальной, сенсорной, двигательной, эмоциональной сферах. Диагностическое констатирующее обследование позволило выявить 5 уровней сформированности у них навыков самообслуживания и показать зависимость успешности овладения основными бытовыми навыками не только от структуры множественного нарушения, но и от особенностей семейного воспитания, возраста и непрерывности получения помощи специалистов. Предложен авторский алгоритм составления индивидуальной программы по формированию навыков самообслуживания, на основе системы оценки, учитывающей не только их актуальный, но и ближайший уровень развития.

Исследование М.В.Переверзевой имеет большое практическое значение, т.к. дает в руки специального педагога возможность не только выделить разных по структуре нарушений и по прогнозу развития дошкольников внутри группы детей с тяжелыми множественными нарушениями, но и определить для каждого из них последовательность освоения определенных навыков, освоить методы их обучения, а также использовать объективные способы оценки эффективности педагогического воздействия. Это диссертационное исследование доказывает, что при

определенных условиях можно сформировать навыки самообслуживания у детей с самыми тяжелыми нарушениями интеллектуального развития.

Все вышесказанное позволяет считать работу М.В.Переверзевой актуальным и полноценным диссертационным исследованием по коррекционной педагогике.

Высокая положительная оценка работы не исключает наличия вопросов к содержанию работы. В тексте автореферата нет сведений о методах эмоционального стимулирования (положительного и отрицательного подкрепления) детей к освоению бытовых навыков, которым уделялось большое внимание в работах по семейному воспитанию слепоглухих детей Р.А.Мареевой и др. Этот вопрос отражают наш большой интерес к этому исследованию и не снижают высокой оценки работы.

Диссертация М.В.Переверзевой соответствует требованиям п.9 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утвержденных Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842) и ее автор безусловно заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

**Профессор кафедры специальной психологии
и реабилитологии Московского государственного
психолого-педагогического
университета, кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник
127051, Москва, ул.Сретенка, д.29
+7(499) 975-2528
bassilova@yandex.ru**



Басилова Татьяна Александровна

*мн верно
Спец. по кадрам
отдела по работе
с персоналом
Трунц Ирина Викторовна*

30.08.2019г

О Т З Ы В

на диссертацию Переверзевой М.В.

«Диагностика и формирование навыков самообслуживания
у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03
– Коррекционная педагогика.

Диссертация Переверзевой Марины Викторовны на тему: «Диагностика и формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» является самостоятельным, чрезвычайной важности и актуальности исследованием.

Проблема формирования навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, включая слепоглухоту, является ключевой в развитии учащегося со столь серьезными проблемами. На основе данных навыков формируется человеческое поведение, начинает складываться система коммуникации, развивается личность ребенка, закладывается дальнейшая социализация ученика. Не случайно, И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, Ян ван Дайк считали именно эту деятельность, наиболее близкую, понятную и осмысленную для ребенка, основой всего процесса обучения и воспитания слепоглохого ребенка.

Именно в этом смысле исследование Марины Викторовны является важной вехой в разработке проблем обучения и воспитания слепоглохих детей. Но также и предложенная автором система анализа и оценки сформированных навыков самообслуживания становятся прекрасным инструментом, который коллеги-специалисты смогут успешно использовать для обследования детей с различными комплексами поражений. А ведь невербальных методик оценки детей с ТМНР в настоящее время в мире и в нашем Отечестве крайне мало, а нужда в них чрезвычайная.

Вызывает большое уважение профессиональная честность соискателя в проработке избранной проблемы. 120 участников исследования для категории детей с ТМНР, включая слепоглухоту, - это невероятно большая выборка!

В качестве небольшого замечания хочется дополнить, что, на наш взгляд, на степень сформированности навыков самообслуживания, помимо указанных

автором факторов (на стр. 38 диссертации), мы бы добавили еще и время наступления поражения и то, одновременно или разновременно эти поражения наступили. Высказанное замечание не влияет на высокую оценку диссертационного исследования М.В. Переверзевой.

Полученные автором данные имеют несомненное научно-практическое значение. Можно констатировать, что соискатель проявила себя как грамотный исследователь, способный к организации и систематизации научных данных, теоретической и эмпирической разработке обозначенной проблемы. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в соответствии с гипотезой и положениями, выносимыми на защиту.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Автореферат логичен, хорошо структурирован, изложен профессиональным языком. По исследованию имеется 12 публикаций, в том числе 5 в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Диссертационное исследование Переверзевой Марины Викторовны является завершенной научно-исследовательской работой, имеет свою теоретическую и безусловную практическую значимость. По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор, Переверзева Марина Викторовна, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 - коррекционная педагогика.

Эксперт Фонда поддержки слепоглухих
«Со-единение», канд. психол. наук., доцент

Подпись И.В. Саломатиной подтверждаю

Григорий Бухарин
Светлана С.С. А. Маркова



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Переверзевой Марины Викторовны на тему
«Диагностика и формирование навыков самообслуживания у детей с
тяжелыми множественными нарушениями развития» на соискание
учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.03– коррекционная педагогика**

Исследование Переверзевой Марины Викторовны «Диагностика и формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» выполнено на *актуальную* для сегодняшнего дня тему. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ окончательно закрепило право детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) на включение в образовательную среду. В последние годы в образовательных организациях значительно увеличилось количество детей данной категории. Клинико-психолого-педагогические особенности развития детей с ТМНР требуют особых подходов к их образованию и социализации. При этом специалисты-практики испытывают значительные затруднения в работе с такими детьми, так как имеющиеся в их распоряжении методы и технологии коррекционно-диагностической работы по большей части не соответствуют тяжести имеющихся у детей нарушений. Таким образом, принимая во внимание реалии современного специального образования, актуальность исследования Переверзевой М.В. не вызывает сомнений.

Структура автореферата соответствует общепринятой и отражает структуру научной работы соискателя, которая соответствует предъявляемым к диссертационным исследованиям требованиям.

В первой главе приводится подробный обзор специальной литературы по проблеме становления навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Раскрыты современные научные

представления о тяжелых множественных нарушениях развития, отражены исторические аспекты становления системы обучения детей с сочетанными сенсорными нарушениями, представлен анализ работ, посвященных проблеме формирования навыков самообслуживания у нормотипичных и у слепоглухих детей. Автор обращает внимание на то, что обучение элементарным бытовым умениям в дошкольном возрасте позволит создать базис для формирования жизненных компетенций у детей с ТМНР в период школьного обучения.

Во второй главе представлены результаты изучения навыков самообслуживания у детей с ТМНР, имеющих значительное разнообразие сочетаний нарушений. С помощью метода систематизированного наблюдения в зависимости от степени самостоятельности и объема необходимой помощи при выполнении элементарных бытовых операций определен уровень развития навыков самообслуживания у каждого испытуемого. Вариативность полученных результатов позволила выделить пять уровней сформированности навыков самообслуживания у детей с ТМНР.

Также в результате проведенного исследования были выделены три группы факторов, оказывающих влияние на формирование навыков самообслуживания, а именно: структура сочетанного нарушения, длительность получения коррекционно-развивающей помощи и позиция родителей в отношении развития самостоятельности ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В третьей и четвертой главах в форме алгоритма составления индивидуальной программы по формированию навыков самообслуживания для детей с ТМНР фактически описана технология коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР по формированию базовых навыков самообслуживания (прием пищи, пользование туалетом, чистка зубов, одевание-раздевание, расчесывание) и представлен анализ динамики развития навыков в результате ее применения.

В автореферате четко и ясно изложены методы и процедура исследования, описана его поэтапная организация и результаты. Сочетание качественно-количественных и статистических методов анализа данных позволили автору обобщить и интерпретировать большой эмпирический материал, и сделать выводы, значимые как в теоретическом, так и в практическом плане.

Полученные экспериментальные данные и выводы, сделанные М.В. Переверзевой, несомненно, расширяют представления о потенциальных возможностях социальной адаптации детей с сочетанием выраженных сенсорных и интеллектуальных нарушений.

Еще одним ценным результатом исследования, на наш взгляд, является тот факт, что своей научной и профессиональной деятельностью автор оказывает положительное влияние на позицию социума в целом и профессиональной общественности в частности, в очередной раз подтверждая необходимость и определенную перспективность систематической коррекционно-развивающей работы с такой сложной категорией детей с нарушенным развитием как дети с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Материалы автореферата в полной мере отражают структуру и содержание исследования.

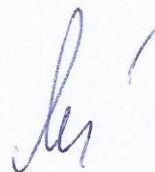
Список научных публикаций автора включает 12 статей общим объемом 6,2 п.л., 5 из которых представлены в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика. Тематика публикаций соответствует теме исследования и отражает его ключевые аспекты.

Реферат выполнен на высоком профессиональном уровне, свидетельствует об умении автора организовывать и осуществлять научное исследование, анализировать результаты и делать значимые выводы на основе тщательного анализа эмпирических фактов.

Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертационная работа Переверзевой Марины Викторовны представляет собой завершённое самостоятельное научное исследование, которое имеет бесспорную теоретическую и практическую значимость, соответствует требованиям, пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Российской Федерации, а сам автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Абкович Алла Яковлевна

кандидат педагогических наук, заведующий отделением абилитации, профессиональной и социальной реабилитации ГБУ «Московский городской центр реабилитации»



А.Я. Абкович

Контактная информация:

ГБУ «Московский городской центр реабилитации», 109390, город Москва,
1-я ул. Текстильщиков, дом 6а
+7-903-629-32-01
E-mail: abkovicha@yandex.ru



23.08.19г. Подписав Абкович А.Я. автореферат
Удостоверяю от М. Карпенко

Отзыв

На автореферат диссертации Переверзевой Марины Викторовны
«Диагностика и формирование навыков самообслуживания у детей с
тяжелыми множественными нарушениями развития»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.03 «Коррекционная педагогика»

Работа посвящена важному в научном и практическом плане вопросу формирования навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. В ней доказана необходимость особого подхода к диагностике навыков самообслуживания у данной группы детей и построения на индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

В известных нам российских и зарубежных источниках каждый навык рассматривается как некий неделимый феномен, оценивается, в лучшем случае, самостоятельность действия по самообслуживанию (ребенок выполняет его сам или с помощью взрослого). Автор предлагает систему оценки навыков, раскладывая каждый из них на отдельные операции, характеризующиеся разным уровнем сложности для ребенка, что позволяет оценить степень сформированности навыка, а также динамику его развития в процессе целенаправленного обучения. На основе этой диагностической схемы можно строить индивидуально ориентированную программу формирования навыков самообслуживания для каждого ребенка. Таким образом, работа, несомненно, характеризуется новизной, теоретической и практической значимостью.

В качестве особого достоинства работы необходимо отметить очень большую для исследований по коррекционной педагогике выборку участников – 120 детей, прошедших диагностику и коррекционные занятия по составленной на ее основе программе.

Достоверность полученных результатов обусловлена обоснованностью теоретико-методологической позиции автора, адекватностью методов сбора, обработки и анализа полученных данных, большой выборкой участников исследования.

Автор имеет 12 научных статей, 5 из которых опубликованы в изданиях ВАК и отражают основное содержание диссертации.

Предоставленный для отзыва автореферат дает полное представление о содержании диссертационной работы, содержит описание основных теоретических положений, результатов и выводов.

Автореферат соответствует Положению о присуждении научных степеней, а его автор, Переверзева Марина Викторовна – присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – «Коррекционная педагогика».

Хохлова Алина Юрьевна,
кандидат психологических наук,
доцент каф. Специальной психологии
и реабилитологии ФГБОУ ВО Московский
государственный психолого-педагогический
университет,
Психолог программы «Обучение специалистов»
БАНО «Ресурсный центр поддержки людей с
мультисенсорными нарушениями и их
семей «Ясенева Поляна»
Адрес: г. Москва, ул. Айвазовского д. 6, к. 2.
Тел. раб.: 8 495 212-92-09
Тел. моб.: +7 917 548 26 85

26.08.19г



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Переверзевой Марины Викторовны
«Диагностика и формирование навыков самообслуживания у детей с
тяжелыми множественными нарушениями развития», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.03 – коррекционная педагогика

Работа посвящена важной научной проблеме коррекционной педагогики – разработке содержания коррекционной работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Необходимость поиска эффективных форм коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим множественные нарушения в развитии обусловлена модернизацией системы образования, введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, согласно которым все дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть своевременно включены в процесс обучения с учетом особых образовательных потребностей.

В настоящее время вариативность сочетанности нарушений детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии не позволяет обучать их по рекомендованным адаптированным основным образовательным программам определенной нозологии, создает необходимость индивидуального подхода к организации их обучения, что позволяет считать данное исследование актуальным, а его появление своевременным.

Как следует из автореферата М.В. Переверзевой, *научная новизна* исследования заключается в расширении представления о потенциальных возможностях социальной адаптации детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, разработана и апробирована диагностическая система, адекватная возможностям детей с ТМНР, разработаны критерии анализа результатов изучения навыков самообслуживания, экспериментально

проверена возможность формирования навыков самообслуживания под влиянием представленной автором коррекционной работы.

Теоретическая значимость исследования М.В. Переверзевой состоит в том, что определены критерии оценки сформированности операций самообслуживания, в обосновании необходимости формирования навыков самообслуживания у детей с ТМНР как первой ступени их социализации и подготовки к обучению, что в свою очередь расширяет представления о потенциальных возможностях детей с ТМНР.

Безусловным достоинством диссертации является *практическая значимость*, которая заключается в том, что разработан диагностический инструментарий для оценки потенциальных возможностей социальной адаптации детей с ТМНР для разработки индивидуальных программ по формированию навыков самообслуживания, входящих в состав специальной индивидуальной программы развития ребенка с ТМНР.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций; комплексным применением теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету исследования, цели и задачам работы, многолетней практической деятельностью соискателя по формированию навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Автореферат всесторонне дает представление о проделанной работе, содержит в кратком виде всю необходимую информацию, характеризующую полученные в процессе исследования результаты, основные положения и выводы диссертации. Опубликованные работы, в том числе в изданиях ВАК, отражают основное содержание диссертации.

Таким образом, автореферат соответствует Положению о присуждении ученых степеней, а ее автор Переверзева Марина Викторовна

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Проглядова Галина Александровна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
г. Красноярск



Почтовый адрес: 660135 г. Красноярск,
ул. Взлетная, д. 20, каб. 3-14
тел. рабочий: 8(391) 263-95-26
тел. мобильный: 8(913) 553 38 93
E-mail.: 26pga@mail.ru

22.07.19г.

Подпись Проглядова Г.А. заверяю
Беляева О.Л.
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина
КГПУ им. В.П. Астафьева

Беляева Ольга Леонидовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики
и.о. заведующего кафедрой коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
г. Красноярск
Почтовый адрес: 660135 г. Красноярск,
ул. Взлетная, д. 20, каб. 3-14
тел. рабочий: 8(391) 263-95-17
тел. мобильный: 8(923) 342-84-07
E-mail.: oliyass@mail.ru