

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.10**  
**НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА**  
**ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА**  
**СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 26 сентября 2019г. № 3

О присуждении Луценко Татьяне Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Социально-психологическая адаптация дошкольников в инклюзивной группе» по специальности 19.00.07 - педагогическая психология принята к защите 16.05.2019 протокол № 2 диссертационным советом Д 850.007.10.

на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования города Москвы по адресу: 127287, г. Москва, Петровско-Разумовский проезд, д. 27, ауд. 24 (Приказ Рособрнадзора № 1777-553 от 23.07.2010).

Соискатель Луценко Татьяна Владимировна, 1983 года рождения, в 2005 году окончила Кыргызско-Российский Славянский университет. В 2014 году окончила очную аспирантуру Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». На момент написания диссертации Татьяна Владимировна работала педагогом-психологом в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 852», ведомственная принадлежность департамент образования города Москвы.

Диссертация выполнена на кафедре клинической и специальной психологии Института психологии, социологии и социальных отношений Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования города Москвы.

Научный руководитель – кандидат психологических наук Свистунова Екатерина Владимировна, доцент кафедры клинической и специальной психологии Института психологии, социологии и социальных отношений Государственного автономного образовательного учреждения Высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Плаксина Любовь Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (ФГБОУ ВО «МПГУ»).

Андреева Алла Дамировна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, заведующая лабораторией научных основ детской практической психологии Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Психологический институт Российской академии образования» (ФГБНУ «ПИ РАО»)

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ) в своем положительном заключении, подписанном Аркадием Ароновичем Марголис, кандидатом психологических наук, профессором, Врио ректора ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», указала, что кандидатская диссертация Луценко

Татьяны Владимировны выполнена на высоком профессиональном уровне, является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о присвоении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Диссертант Луценко Татьяна Владимировна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология.

Соискатель имеет 8 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 8 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях 4 работы. РФ. Научные работы соискателя отражают результаты проведенного исследования и раскрывают основные положения, выносимые на защиту. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Научные работы характеризуются глубоким психологическим осмыслением вопроса адаптации детей в инклюзивной группе. Большое внимание уделяется изучению и анализу адаптационных подходов (процессов) и трудностей социальной адаптации детей с нормативным развитием и детей с разной степенью нарушений зрения в условиях инклюзивной среды.

Наиболее значительные работы по теме диссертации:

1. Луценко Т.В. Особенности социальной компетентности дошкольников с недостатками зрения, находящихся в разных образовательных условиях / Т.В. Луценко, Е.В. Свистунова // Вопросы психического здоровья детей и подростков: Научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин. – 2015 (15). – № 3–4. – С. 37–48 (авт. 0,6 п.л.).

2. Луценко Т.В. Инклюзивное образование как фактор формирования адаптивного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере детей с нарушениями зрения) / Т. В. Луценко, Е. В. Свистунова //

Психология и Психотехника. – 2016. – № 11. – С. 921–927. DOI: 10.7256/2454-0722.2016.11.22606. URL: [http://e-notabene.ru/ppp/article\\_22606.html](http://e-notabene.ru/ppp/article_22606.html) (авт. 0,5 п.л.).

3. Луценко Т.В. Динамика отношения родителей к болезни ребенка после перевода в инклюзивную группу / Т.В. Луценко, Е.В. Свистунова // Психолог. – 2017. – № 2. – С. 47–58. DOI: 10.7256/2409-8701.2017.2.22487. URL: [http://e-notabene.ru/psp/article\\_22487.html](http://e-notabene.ru/psp/article_22487.html) (авт. 0,6 п.л.).

4. Луценко Т.В. Экспериментальное изучение социально-психологической адаптации дошкольников в инклюзивной среде / Т.В. Луценко, Е.В. Свистунова // Вопросы психического здоровья детей и подростков: Научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин. – 2018. – № 3. – С. 22–33 (авт. 0,6 п.л.).

5. Луценко Т.В. Некоторые аспекты организации адаптации, интеграции и инклюзивного образования для дошкольников с нарушениями зрения и другими ОВЗ // Проблемы интеграции и адаптации детей и подростков с ограниченными психофизическими возможностями в социальной среде: Сборник статей. МКТ «Буки-Веди», 2014. – С. 60–64 (авт. 0,3 п.л.).

6. Луценко Т.В. Адаптация дошкольников с недостатками зрения при переходе на инклюзивное образование / Т.В. Луценко, Е.В. Свистунова // Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья: Сборник научных статей: в 2-х частях. Часть 2 М.: ГАОУ ВО МГПУ 2016. – С. 80–88 (авт. 0,5 п.л.).

7. Луценко Т.В. Многокомпонентная коррекционно-развивающая программа для детей, родителей и педагогов «Оптимизация социально-психологической адаптации дошкольников в условиях инклюзивной группы (с включением детей с нарушениями зрения)» / Т.В. Луценко, Е.В. Свистунова // Сборник программ победителей IX Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы - 2017», с присвоением Грифа Федерации психологов образования России «Рекомендовано к использованию в общеобразовательных учреждениях». – М.:

Федерация психологов образования, 2017. – С. 42–43 (аннотация – авт. 0,1 п.л.).

8. Луценко Т.В. Отношение родителей дошкольников к инклюзивному образованию // Научная весна ИСПиП-2018: Сборник материалов научно-практической конференции «Современное образовательное пространство – опыт и перспективы инклюзии» и IX Городского логопедического семинара «Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями речи» / Науч. ред. Е.В. Михайлова, сост. С.А. Масленникова. – СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2018. – С. 127–130 (авт. 0,2 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. От кандидата психологических наук, преподавателя специальных дисциплин ГБПОУ «Педагогический колледж №10» Зимнуховой Татьяны Юрьевны, отзыв без замечаний.

2. От кандидата психологических наук, психолога Европейской Юридической Службы, Кабанова Игоря Сергеевича, отзыв без замечаний.

3. От доктора психологических наук, профессора, руководителя психологической лаборатории Московского областного центра социальной и судебной психиатрии ГБУЗ МО «Центральная клиническая психиатрическая больница» Гульдан Виктор Викторовича, отзыв без замечаний.

4. От кандидата педагогических наук, доцента, менеджера отдела обучения педагогического персонала Управления подготовки и программ детского и семейного отдыха Государственного автономного учреждения культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма», Рунова Сергея Сергеевича, отзыв без замечаний.

5. От кандидата психологических наук, доцента, начальника отдела методической и инновационной деятельности ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы», Ушаковой Елены Викторовны, отзыв без замечаний.

6. От кандидата педагогических наук, профессора кафедры специальной психологии и реабилитологии факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ МГППУ, Щербаковой Анны Михайловны, отзыв без замечаний.

Во всех отзывах на автореферат отмечается, что диссертация выполнена на высоком научном уровне и отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в их научных трудах, посвященных тематике, близкой теме диссертационного исследования. Научные труды оппонентов, а также их профилирующая теоретическая и практическая деятельность ориентированы на изучение актуальных проблем педагогической психологии. Большинство работ выполнены в русле научного направления, совпадающего с профилем исследования, предложенным в диссертационной работе.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработана** научная концепция изучения социально-психологической адаптации (далее - СПА) детей дошкольного возраста, которая рассматривает психологические и соматические проявления как часть функциональной системы механизмов развития личности;

**предложены** оригинальные решения для проведения диагностики и коррекции нарушений социально-психологической адаптации дошкольников в инклюзивной среде. В многокомпонентной коррекционно-развивающей программе подготовки дошкольников к инклюзивному образованию учтена специфика взаимодействия всех участников образовательного процесса при изменении формата образования. Такой подход, учитывающий взаимосвязи факторов индивидуального и социального становления личности детей

дошкольного возраста, позволяет повысить эффективность воспитательного процесса в инклюзивной группе и дает обширный материал для понимания специфических механизмов адаптивного поведения. Впервые разработан диагностический комплекс методик исследования социально-психологической адаптации у детей с учетом разного статуса здоровья, позволяющий оптимизировать целенаправленную психолого-педагогическую помощь дошкольникам в преодолении сложностей интеграции в новую социальную среду;

**доказана** перспективность своевременной организации психолого-педагогической помощи дошкольникам с разным статусом здоровья в прохождении процесса социально-психологической адаптации в инклюзивных дошкольных группах;

**введены** уточнения и дополнения некоторых терминов в контексте психолого-педагогической концепции исследования. В процессе внедрения материалов исследования сформирована теоретическая база, позволяющая более четко обозначить социально-психологическую адаптацию как процесс. Это способствует широкому распространению и повышению общей доступности психологической терминологии среди специалистов, работающих с детьми, а также их родителей и педагогов.

#### **Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказаны** роль структурных компонентов социальной среды и их место в процессе СПА дошкольников, что дает дополнительное обоснование системного подхода к исследованию личности детей и значительно расширяет взгляд на проблему адаптации в контексте инклюзивного образования. Кроме того, модель исследования социальной системы как доминирующего конструкта формирования опыта межличностного общения позволяет очертировать область локализации основной психолого-педагогической коррекции. Теоретически обоснована рабочая модель экспериментального исследования проблемы СПА. Определена динамика социально-психологической адаптации дошкольников в инклюзивных и однородных группах. Описаны специальные

адаптационные мероприятия по оптимизации СПА детей старшего дошкольного возраста в инклюзивной группе с учетом воздействия на участников воспитательно-образовательного процесса в триаде «дети–родители–педагоги». Внесен теоретический вклад в работу социально-психологической службы в дошкольных образовательных организациях. Научно обоснована целесообразность расширения дошкольных образовательных программ с учетом адаптивных процессов в инклюзивных группах. Сформулированные выводы могут быть использованы в дальнейших научных изысканиях по теории адаптации;

**применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован** комплекс существующих базовых методик исследования на основании анализа основных направлений различных практических школ и психодиагностических разработок в соответствие с современным научным знанием, в том числе с использованием статистических методов анализа данных;

**изложены** основные классические и современные концепции научного понимания феномена социально-психологической адаптации дошкольников в инклюзивной группе; представлена классификация факторов, влияющих на формирование поведения в дошкольном возрасте. Отражено понимание роли значимых взрослых и доминирующей социальной структуры в формировании личности дошкольника;

**раскрыты** основные положения структуры СПА дошкольников. Показана взаимовлияние отдельных параметров СПА между собой и с параметрами психологической готовности к инклюзивной форме образования значимых взрослых (родителей и педагогов);

**изучены** особенности взаимодействия всех участников образовательного процесса при изменении формата образования, роль различных категорий взрослых в процессе СПА дошкольников в инклюзивной группе, взаимосвязи

факторов индивидуального и социального становления личности детей дошкольного возраста с учетом разного статуса здоровья;

**проведена модернизация** методов диагностики и анализа социально-психологической адаптации дошкольников в инклюзивной группе, обеспечивающая получение новых результатов по теме диссертации. Сформулировано теоретическое обоснование влияния средовых факторов влияющих на социально-психологическую адаптацию дошкольников в инклюзивной группе.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработаны и внедрены** в практику образовательных учреждений с инклюзивным компонентом мероприятия, объединенные в единую коррекционную психолого-педагогическую программу, реализуемую совместно с родителями, специалистами и педагогами дошкольных учреждений. Целью данной программы является повышение эффективности оптимизации процесса социально-психологической адаптации дошкольников в инклюзивной группе и нормализации внутригруппового взаимодействия в разнородном детском коллективе. Федерацией психологов образования России Программе присвоен гриф «Рекомендовано к использованию в общеобразовательных учреждениях»;

**определены** перспективы и пределы практического использования многокомпонентной психолого-педагогической программы по оптимизации СПА дошкольников в условиях инклюзивной группы.

**создана** система программных мероприятий, которая связана направленная с выстраиванием коммуникаций и налаживанием межличностных связей всех субъектов процесса, что дает основание для разработки инновационного подхода к подготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Разработан методический инструментарий для уровневой оценки факторов, свидетельствующих об успешности ее прохождения;

**представлены** методические рекомендации по использованию многокомпонентной коррекционно-развивающей программы подготовки дошкольников к инклюзивному образованию, в которых учтена специфика взаимодействия всех участников образовательного процесса при изменении формы образования, конкретизирована роль различных категорий взрослых в процессе СПА дошкольников в инклюзивной группе. Пересмотрен набор компетенций, необходимый для эффективной работы педагога в инклюзивной группе. Обосновано проведение на базе высших учебных заведений подготовки педагогических кадров для обеспечения высокого уровня психологической готовности их к работе в инклюзивной среде.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**воспроизведимость** результатов исследования СПА дошкольников была подтверждена получением идентичных данных на 18 группах дошкольников, их родителей и педагогов, всего 658 участниках образовательного процесса, в двух циклах проведения коррекции;

**теория** согласуется с опубликованными данными современных психологических и педагогических исследований по теме диссертации. Полученные результаты базируются на анализе большого объема теоретических и практических материалов, среди которых присутствуют как материалы отечественной научной школы психологии и педагогики, так и зарубежной психологии;

**идея** базируется на анализе фундаментальных теоретических и практических материалов опирающихся на концепцию психоэволюционного развития, в которой становление систем психического функционирования происходит поэтапно.

**использованы** современные практические данные отечественной и зарубежной школы психологии, отражающие формирование и автономное закрепление доминирующих адаптационных стратегий, согласно особенностям социальной среды и социального взаимодействия;

**установлено** качественное совпадение результатов исследования с результатами, представленными в современных литературных источниках по СПА дошкольников в новых образовательных условиях;

**использованы** современные методики сбора и обработки информации, которые соответствуют целям и задачам исследования. Соблюдение строгих требований к формированию выборки детей, принявших участие в исследовании, позволило получить валидные результаты. Совокупность детей дошкольного возраста адекватно и полно отразила признаки генеральной совокупности. Учет основных параметров, предполагаемых для проведения исследования, позволил предотвратить статистические и систематические ошибки.

**Личный вклад соискателя состоит в:** непосредственном участии во всех этапах проведения исследования, в выборе актуальной и малоизученной тематики исследования, в определении объекта и предмета исследования, цели и задач; в самостоятельном сборе и анализе материалов, построении профилирующей теоретической и практической линии исследования. Автором самостоятельно разработан диагностический инструментарий, позволяющий анализировать социально-психологическую адаптацию дошкольников в инклюзивной группе. Проведена апробация результатов исследования, заключающаяся в публикациях автора, участии в научных и научно-практических конференциях международного и всероссийского уровней, обсуждениях на заседаниях кафедры клинической и специальной психологии МГПУ: «Проблемы интеграции и адаптации детей и подростков с ограниченными психофизическими возможностями в социальной среде» (Москва, 2013); «Иновационный потенциал научно-практической работы аспирантов и магистров» (Москва, 2014); «Психологическое сопровождение детей-инвалидов» (Москва, 2014); «Психолого-практическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья» (Москва, 2015); «Влияние социальной среды на формирование жизненных установок современной молодежи» (Москва, 2016); «Университетский округ МГПУ – интеграция

науки, образования и практики» (Москва, 2017); IX Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы», лауреат, с присвоением грифа Федерации психологов образования России «Рекомендовано к использованию в общеобразовательных учреждениях» (Москва, Сочи, 2017); «Современное образовательное пространство – опыт и перспективы инклюзии» (Санкт-Петербург, 2018); повышение квалификации персонала ООО «Зелмедцентр-2» (Москва, 2018).

На заседании 26 сентября 2019 г. диссертационный совет принял решение присудить Луценко Т.В. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за - 14, против - 0, недействительных бюллетеней - 0.

Председатель  
диссертационного совета  
Ученый секретарь  
диссертационного совета  
Дата оформления Заключения



Романова Е.С.

Макшанцева Л.В.

«26 » 09 2019 г.