

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.05 НА БАЗЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 24.09.2019 № 65/3

о присуждении Переверзевой Марине Викторовне, гражданке Российской
Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Диагностика и формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика принята к защите 18 июня 2019 года протокол № 65/2 диссертационным советом Д 850.007.05 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Департамент образования города Москвы), 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д.4, (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) о создании совета от 18.02.2011 № 159-50).

Соискатель Переверзева Марина Викторовна, 1969 года рождения. В 1991 г. окончила Московский ордена Трудового Красного Знамени областной педагогический институт им. Н.К. Крупской по специальности учитель математики, информатики и вычислительной техники. В 2006 г. окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова» по специальности учитель – сурдопедагог. В 2018 г. окончила аспирантуру Государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» по направлению подготовки 44.06.01- Образование и педагогические науки с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель – исследователь».

В настоящее время работает в Государственном бюджетном учреждении социального обслуживания Московской области «Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов» (до 17 сентября 2019 г. – Федеральном государственном бюджетном учреждении «Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов») в должности учителя учебно-диагностического отделения.

Диссертация выполнена на кафедре логопедии Института специального образования и комплексной реабилитации Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – Левченко Ирина Юрьевна, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией инклюзивного образования Института специального образования и комплексной реабилитации Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Симонова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет»,

Царев Андрей Михайлович, кандидат педагогических наук, директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный

областной университет (г. Москва) в своем положительном заключении, подписанном доктором педагогических наук, профессором, деканом факультета специальной педагогики и психологии Дмитриевым Алексеем Андреевичем и кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования Сазоновой Валерией Владимировной, утвержденном проректором по научной работе Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета, доктором юридических наук, профессором Певцовой Еленой Александровной, указала, что диссертационное исследование Переверзевой Марины Викторовны является завершенной научно-исследовательской работой, имеет свою теоретическую и безусловную практическую значимость, по своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор, Переверзева Марина Викторовна, достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 - Коррекционная педагогика.

Соискатель имеет 20 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 12 работ, 5 работ опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК России, из которых три публикации в изданиях, рекомендованных ВАК России по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика. В этих работах отражены и раскрыты основные положения диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Переверзева, М.В. Критерии оценки при диагностике развития детей с тяжелыми множественными нарушениями на начальном этапе обучения / М.В.

Переверзева //Детская и подростковая реабилитация. – 2013. – №1(20). – С.71 – 76. (0,4 п.л.)

2. Переверзева, М.В. Использование метода систематизированного наблюдения для оценки самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Переверзева // Специальное образование. – 2015. – №3(39). – С.67 – 75. (0,6 п.л.)
3. Переверзева, М.В. Разработка индивидуальной программы формирования навыков самообслуживания для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Переверзева // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2017(17). – №1. – С.84 – 90. (0,5 п.л.)
4. Переверзева, М.В. Изучение навыков самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / И.Ю. Левченко, М.В. Переверзева // Детская и подростковая реабилитация. – 2017. – №3 (31). – С.31 – 37. (0,4 п.л.)
5. Переверзева, М.В. О влиянии специального обучения на формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Переверзева // Коррекционная педагогика. – 2018. – № 1(75). – С. 61 – 68. (0,5 п.л.)
6. Переверзева, М.В. Изучение процессов формирования навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Переверзева // Дефектология. – 2019. - №2. – С.21 – 29. (0,6 п.л.)

На диссертацию и автореферат диссертации поступили 8 отзывов:

1. От профессора кафедры специального и инклюзивного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления», доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Российской Академии Естествознания Воронковой Валентины Васильевны. Отзыв положительный.
2. От ведущего научного сотрудника Лаборатории математической психологии и прикладного программного обеспечения Центра информационных технологий для психологических исследований Факультета «Информационные

технологии» Московского государственного психолого-педагогического университета, доктора психологических наук Суворова Александра Васильевича. Отзыв положительный.

3. От профессора кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», доктора педагогических наук Евтушенко Ильи Владимировича. Отзыв положительный.
4. От кафедры коррекционной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Отзыв подготовили доцент кафедры, кандидат педагогических наук Проглядова Галина Александровна и исполняющий обязанности заведующего кафедрой коррекционной педагогики, доцент кафедры, кандидат педагогических наук Беляева Ольга Леонидовна. Отзыв положительный.
5. От профессора кафедры специальной психологии и реабилитологии Московского государственного психолого-педагогического университета, старшего научного сотрудника, кандидата психологических наук Басиловой Татьяны Александровны. Отзыв положительный.
6. От эксперта Фонда поддержки слепоглухих «Со-единение», кандидата психологических наук, доцента Саломатиной Ирины Владимировны. Отзыв положительный.
7. От заведующего отделением абилитации, профессиональной и социальной реабилитации Государственного бюджетного учреждения «Московский городской центр реабилитации», кандидата педагогических наук Абкович Аллы Яковлевны. Отзыв положительный.
8. От психолога программы «Обучение специалистов» благотворительной автономной некоммерческой организации «Ресурсный центр поддержки людей с мультисенсорными нарушениями и их семей «Ясенева Поляна», доцента кафедры специальной психологии и реабилитологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования Московский государственный психолого-педагогический университет, кандидата психологических наук Хохловой Алины Юрьевны. Отзыв положительный.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в области изучения детей с тяжелыми множественными нарушениями, значительным вкладом в соответствующую научную область, способностью определить теоретическую и практическую значимость исследования, а также наличием значительного количества работ по проблеме представленной диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и апробирована диагностическая система, адекватная возможностям детей с тяжелыми множественными нарушениями, включающими слепоглухоту. Данная система основывается на онтогенетическом принципе и позволяет исследовать уровень бытовой адаптации детей с тяжелыми множественными нарушениями, а также использовать полученные данные для разработки индивидуальной программы по формированию навыков самообслуживания. Данная система включает диагностический инструментарий для обследования, критерии оценки и методические рекомендации к разработке по результатам диагностики специальной индивидуальной программы развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями. Ведущим инструментом метода систематизированного наблюдения, лежащего в основе диагностической системы, является диагностическая карта уровня сформированности навыков самообслуживания, которая позволяет выявить минимальную динамику в овладении ребенком с тяжелыми множественными нарушениями навыками самообслуживания.

предложены качественно-количественные критерии анализа результатов изучения навыков самообслуживания, учитывающие степень самостоятельности ребенка при выполнении деятельности по самообслуживанию и объем помощи, необходимой ребенку для овладения данными навыками; технология разработки в рамках специальной индивидуальной программы развития для ребенка с

тяжелыми множественными нарушениями индивидуальной программы по формированию навыков самообслуживания на основе диагностической карты.

доказано, что работа по индивидуальной программе, разработанной в соответствии с предложенной технологией, обеспечивает положительную динамику формирования навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями, включающими слепоглухоту.

введены и описаны пять вариативных уровней сформированности навыков самообслуживания.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

представлено теоретико-методологическое обоснование технологии диагностики и разработки индивидуальной программы по формированию навыков самообслуживания для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями;

дополнены представления о потенциальных возможностях социальной адаптации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, включая слепоглухоту, о влиянии целенаправленного обучения на становление навыков самообслуживания;

обоснована необходимость формирования навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями как первой ступени их социализации и подготовки к обучению;

доказано, что на процесс формирования навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями оказывают влияние психические особенности ребенка, структура его нарушений, социальная ситуация развития и условия среды, в которой он находится, сроки получения коррекционной помощи, продолжительность коррекционного воздействия и позиция ближайшего окружения ребенка по вопросу предоставления ему самостоятельности при самообслуживании;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены диагностический инструментарий для оценки потенциальных возможностей социальной адаптации детей с тяжелыми

множественными нарушениями развития для разработки индивидуальных программ по формированию навыков самообслуживания, входящих в состав специальных индивидуальных программ развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями, включающими слепоглухоту; качественно-количественные критерии уровня сформированности навыков самообслуживания;

выявлена динамика формирования навыков самообслуживания под влиянием коррекционной работы.

представлены материалы исследования, которые могут использоваться при проведении лекций по подготовке специалистов по работе с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития, курсах повышения квалификации, в работе со студентами и магистрантами;

по материалам исследования написана глава в учебник «Тифлосурдопедагогика».

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

Достоверность полученных результатов обусловлена обоснованностью теоретико-методологической позиции автора, адекватностью методов сбора, обработки и анализа полученных данных, большой выборкой (120 человек) участников исследования, значительным объемом проанализированного практического материала, длительностью наблюдения, личным участием автора на всех этапах исследования. Методика эксперимента подтверждает обоснованность разработанных теоретических положений и выводов, наглядно демонстрирует правильность выдвинутой гипотезы;

установлено, что работа по своей тематике и постановке задач представляет исследование, осуществленное в соответствии с требованиями теории планирования эксперимента и научной аргументации;

использованы современные методы сбора и обработки исходной информации, сочетающие методы количественного (статистической и математической обработки) и качественного анализов;

доказана перспективность использования результатов экспериментальной работы в обеспечении качества коррекционно-педагогического воздействия на

детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, включающими слепоглухоту.

Личный вклад соискателя состоит в том, что на основании изучения фундаментальных научных трудов по исследуемой тематике были сформулированы основные теоретические положения исследования; соискателем самостоятельно разработана методика оценки уровня сформированности навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и лично проведен эксперимент, результаты которого послужили автору основанием для выявления тенденций процесса становления бытовых навыков у детей, имеющих тяжелые множественные нарушения, а также для построения аргументированных выводов.

Результаты исследования были внедрены в образовательный процесс учебно-диагностического отделения ФГБУ «Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов»; в практику работы Образовательного лагеря в Геленджике для воспитанников детских домов и интернатов с одновременным нарушением слуха и зрения; летней школы «Сопровождение ребенка с сенсорными нарушениями в структуре тяжелых множественных нарушений развития и его семьи: первые шаги»; в практику работы федерального проекта «Мамина школа», реализуемого «Сообществом семей слепоглухих» при поддержке Фонда президентских грантов; неоднократно обсуждались на краткосрочных курсах повышения квалификации педагогов специальных школ и учреждений для детей с нарушениями развития. Основные положения исследования были представлены на Международных научно-практических конференциях и форумах, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях, Всероссийских съездах дефектологов, IX Фестивале науки в МГПУ; на научных мероприятиях МГПУ.

На заседании 24 сентября 2019 года диссертационный совет принял решение присудить Переверзевой М.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 9 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за 16, против нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель

диссертационного совета _____

Назарова Наталия Михайловна



Ученый секретарь

диссертационного совета _____

Яковлева Ирина Михайловна

24.09.2019 г.