

На правах рукописи

Теркулова Ирина Наильевна



**ЦИФРОВАЯ СРЕДА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ
ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО
ФРАНКОГОВОРЯЩИХ СТРАНАХ (ФРАНЦИЯ, КАНАДА)**

Специальность: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и
образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2019

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель:

Ромм Татьяна Александровна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Петрищев Владимир Иннокентьевич
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры №7 «Языковой
подготовки» ФГБОУ ВО «Санкт-
Петербургский государственный
университет гражданской авиации»

Плешаков Владимир Андреевич
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», профессор
кафедры социальной педагогики и
психологии

Ведущая организация:

**Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский
государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Защита состоится «30» января 2020 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 850.007.06, созданного на базе ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», по адресу: 123022, г. Москва, переулок Столярный, дом 16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» по адресу: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4, корп. 1 и на сайте ГАОУ ВО МГПУ: www.mgpi.ru.

Автореферат разослан «___» _____ 2019 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Муродходжаева Наталья Сергеевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современном мире социальная жизнь опосредована информационно-коммуникационными технологиями. Мобильной связью активно пользуется 86 % населения мира, почти 2 млрд человек имеют доступ к сети Интернет¹. Киберпространство представляет собой как инструмент поиска и получения информации, так и среду коммуникации, виртуального взаимодействия и значительно влияет на формирование у молодого поколения стереотипов поведения, а также идеалов, духовных ценностей, индивидуального и общественного мировоззрения. Происходящие трансформации способствуют изменению механизмов формирования личности, форм взаимоотношений и социокультурных практик. В результате перед субъектами управления системами образования встает задача организации новых форм социального воспитания и управления информационной составляющей социализации наряду с содействием личностному развитию детей.

Так, федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования ориентирует на формирование информационной компетентности обучающихся. Утвержденная «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» актуализирует проблему расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, изучения влияния новых информационных и коммуникационных технологий, цифровой среды и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности. Реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» предполагает цифровизацию образования: обучающиеся должны продемонстрировать высокий уровень владения цифровыми навыками. Кроме того, Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 поставлена задача по внедрению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Сказанное делает необходимым и значимым проведение прикладных исследований по изучению роли и места цифровой среды в развитии личности ребенка.

Имеющийся зарубежный опыт привлечения цифровых средств для решения задач социального развития обучающихся дает положительные результаты. Процессы глобализации в различных сферах жизни общества перед национальными системами образования ставят сходные для многих стран проблемы, что является обоснованием для возможности использования результатов зарубежных исследований. Обращение к анализу существующего в зарубежной педагогике опыта использования цифровой среды может восполнить дефицит разработки научных основ построения процесса позитивной социализации благодаря цифровой среде.

¹ *Цифровое сближение* [Электронный ресурс]. URL: http://detionline.com/assets/files/journal/5/inform_5.pdf (дата обращения: 02.07.2019).

Процессы реформирования образовательной системы во Франции и Канаде (Квебек) продиктованы современными тенденциями развития общества, в частности, стремительным совершенствованием информационно-коммуникационных технологий и их влиянием на формирование личности в современном информационном социуме, где образование является важнейшим ресурсом. ИКТ и цифровая среда рассматриваются как неотъемлемая часть образовательной сферы человека. В основе образовательного процесса как во Франции и Канаде (Квебек), так и в России лежит субъект-субъектный подход. В связи с этим интернациональный опыт является актуальным для дальнейшего развития российского образования в формирующейся мировой интернациональной образовательной системе.

С одной стороны, общество становится информационным, когда виртуальная реальность является действительностью современного человека, с другой – современные требования общества предполагают важность межличностных, трансверсальных навыков и умений для жизни и работы. Согласно проекту ЮНЕСКО, ведущие качества учащихся XXI века – это «создание знаний», критическое мышление и рефлексивная деятельность. Под созданием знаний подразумевается информационно-коммуникационный тип мышления и деятельности индивида, обеспечивающий ему образование и самообразование в течение всей жизни, профессиональную и личностную самореализацию и эффективную деятельность в социально-экономической сфере. Педагогика франкоговорящих стран достаточно быстро реагирует на современные общемировые тенденции: информационно-коммуникационные ресурсы интегрируются в образовательную систему не просто как средство обучения, а как неотъемлемое условие для формирования определенных навыков, умений и характеристик гражданина современного информационного общества.

Степень изученности проблемы исследования. Анализ современной отечественной литературы по вопросам информационно-коммуникационных ресурсов процесса социализации показывает, что феномен киберсоциализации начинает выделяться в самостоятельный объект гуманитарных научных исследований. Информационно-коммуникационные технологии исследуются в контексте информационных процессов социализации личности (С.В. Бондаренко, М.В. Воропаев, В.А. Плешаков, В.В. Пустовойтов, И.В. Роберт и др.), расширения задач социального воспитания в современном обществе (А. В. Мудрик, В.И. Петрищев, Т.А. Ромм и др.), а также как средство учебно-воспитательной деятельности (Л.С. Кругликова, А.В. Федоров и др.). Таким образом, в центре внимания исследователей оказываются возможности ИКТ и цифровой среды в позитивной социализации и их влияние на развитие личности.

Предметом современных диссертационных исследований стали важные для нашей работы аспекты социализации средствами сети Интернет (Н.В. Угольников); возможные риски использования ИКТ школьниками (А.В. Запорожец); информационно-коммуникационные технологии в образовании в целом, где возможно выделить изучение вопроса развития ИКТ-компетентности педагогов, непосредственно учителей, студентов и школьников (Н.А. Гончарова, С. Н. Исакова,

Л.В. Кочегарова, И.Г. Лукина, А.И. Наумов, И.В. Усков); информационно-коммуникационные технологии в обучении (Е. И. Булин-Соколова, КН. Босикова, Ю.С. Лактионова, Е.Г. Неумоина). Следует особо отметить современное исследование по изучению феномена социальных сетей в социализации и образовании подростков (Д.О. Королева), где автор изучает развивающий потенциал социальных сетей для образовательных и социализирующих целей.

В российской науке накоплен фундаментальный опыт изучения зарубежных систем образования, в том числе школьных (Е.Д. Вознесенская, Б.Л. Вульфсон, Л.И. Гурье, А.Н. Джуринский, В.Г. Костомаров, И.Р. Луговская, Е.Б. Лысова, З. А. Малькова, А.К. Савина, Л.И. Шипилова и др.).

Существенный вклад в изучение проблемы развития различных аспектов социализации и воспитания за рубежом внесли работы отечественных ученых Б. Л. Вульфсона, А.Н. Джуринского, З.А. Мальковой, В.И. Петрищева, В. Я. Пилиповского.

В научную разработанность вопросов исследования зарубежного образования на данном этапе внесли вклад многие отечественные исследователи, рассматривающие образовательный и воспитательный компоненты среднего и высшего канадского (В.С. Ажаева, Д.В. Баженов, С.С. Боднар, М. А. Владимирова, Л.В. Волосович, Л.А. Карпинская, Л.А. Немова и др.) и французского образования (И.В. Богомолова, Е.И. Бражник, Б.Л. Вульфсон, А. Н. Джуринский, Е.Я. Орехова, Н.Г. Прозорова и др.). Важно отметить, что отечественные авторы, изучающие образовательный процесс Канады, основное внимание уделяют особенностям подготовки педагогических кадров, организации образовательного процесса и мультикультурности образования, не затрагивая процесса социализации на основе цифровой среды и ИКТ.

Современные французские и канадские исследователи (F. Blin, A. Chaptal, S. Collin, A. Guyomar, T. Karsenti, M. Linard, H. Papadoudi, S. Pouts-Lajus, и др.) глубже изучают вопросы места и роли ИКТ в образовательном процессе: не только на теоретическом, но и на практическом уровнях, описывая в том числе их социализирующую роль в современном образовательном процессе.

Анализ исследований в рамках данной тематики свидетельствует о недостаточности разработки проблемы цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации. В связи с этим обращение к опыту франкоязычных педагогов и их включение в научный оборот отечественной науки может быть продуктивным.

Изучение состояния проблемы социализации обучающихся на основе цифровой среды позволило выявить **противоречия** между:

- *требованием* общества и государства в формировании личности, социализированной к современным условиям цифрового развития, и недостаточным вниманием к решению указанной задачи в системе отечественного образования;
- *потребностью* изучения накопленного зарубежного опыта позитивной социализации на основе цифровой среды и недостаточным уровнем научного знания, раскрывающего их роль в позитивной социализации детей на современном этапе;

– *осознанием* необходимости позитивной социализации обучающихся на основе цифровой среды и отсутствием разработанных принципов ее реализации в образовательном процессе.

Эти противоречия указывают на существование **проблемы** выявления основных тенденций использования цифровой среды в образовательном процессе современной Франции и Канады, определения степени их влияния на процесс позитивной социализации обучающихся во франкоговорящих странах.

Актуальность и сформулированная проблема обусловили выбор темы исследования «Цифровая среда как педагогическое условие позитивной социализации обучающихся во франкоговорящих странах (Франция, Канада)».

Объектом исследования выступает позитивная социализация обучающихся в школе во франкоговорящих странах на основе цифровой среды.

Предметом исследования является цифровая среда как педагогическое условие позитивной социализации обучающихся франкоговорящих стран.

Цель исследования – выявление цифровой среды как педагогического условия, необходимого для позитивной социализации обучающихся во франкоговорящих странах, и теоретическое обоснование его использования.

Объект, предмет и цель исследования обусловили постановку исследовательских **задач**:

1) на основе теоретического анализа *уточнить* сущность цифровой среды как педагогического условия социализации обучающихся;

2) *раскрыть* функции цифровой среды в процессе социализации обучающихся во франкоговорящих странах;

3) *выявить* социально-воспитательные эффекты цифровой среды как педагогического условия социализации обучающихся;

4) *охарактеризовать* использование средств достижения социально-воспитательных эффектов цифровой среды в процессе социализации обучающихся;

5) *определить* принципы реализации цифровой среды как педагогического условия социализации во франкоговорящих странах.

Методологические основы исследования составляют:

– *общенаучный системный подход* (В.Г. Афанасьев, В.И. Загвязинский, М. С. Каган, В.В. Краевский и др.), предполагающий анализ цифровой среды во взаимосвязи с тенденциями развития образования как целостной системы, являющейся органичной частью общества и отражающей происходящие в нем перемены;

– *герменевтический подход* (В. Дильтей, А.Ф. Закирова, В.Г. Кузнецов, Л. М. Лузина, П. Рикер и др.), предполагающий обращение к ценностно-смысловым аспектам педагогических феноменов и интерпретацию исследуемых явлений с целью выявления социально-воспитательных эффектов и принципов реализации цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации;

– *компетентностный подход* (И.А. Зимняя, В.А. Козырев, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, Г.К. Селевко, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской и др.), позволяющий рассмотреть организацию образовательной практики через целевую ориентацию учебного процесса на формирование компетентностей обучающихся.

Теоретические основы исследования составляют:

- исследования в сфере сравнительной педагогики, позволяющие выявить научные доводы и основные методы компаративистских исследований (Е.И. Бражник, Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джуринский, И.Р. Луговская, З. А. Малькова и др.);
- работы, представляющие идеи инновационных процессов педагогической практики и образования (Е.А. Алисов, Е.И. Артамонова, М. В. Богуславский, Е.Н. Землянская, Е.С. Куракина, Л.Е. Осипенко и др.);
- работы, раскрывающие положения теории социализации учащихся в отечественной (Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А. В. Мудрик, Н. Д. Никандров, В.И. Петрищев, А.В. Петровский, Д. И. Фельдштейн и др.), зарубежной науке (П. Бергер, Т. Лукман, П. Бурдье, Ф. Dubet, Э. Дюркгейм, Д. Зиммель, Б. Лаир, D. Martuccelli, Г. Тард, L. Chauvel и др.) и теории социального воспитания (Б. В. Куприянов, М.М. Плоткин, Т.А. Ромм, Т. В. Складорова, М. В. Шакурова и др.);
- исследования, определяющие возможности ИКТ в социализации и социальном воспитании учащихся в киберпространстве (Е.П. Белинская, С. В. Бондаренко, М. В. Воропаев, В. А. Плешаков и др.) и их влияние на развитие личности (В.В. Алмаева, С.В. Бондаренко, М.В. Воропаев, Н. В. Гафурова, Ю. И. Кривов, Л.С. Кругликова, Д.В. Лифинцев, С. В. Панюкова, В. И. Петрищев, В.А. Плешаков, В.В. Пустовойтов, И. В. Роберт, Г.К. Селевко, Т.И. Танцева, А.В. Федоров, Д. И. Фельдштейн, Ю.Н. Усов и др.);
- научные франкоязычные исследования, уточняющие особенности использования цифровой среды в образовательном процессе (F. Blin, A. Chaptal, S. Collin, A. Guyomar, D. Hamon, T. Karsenti, M. Linard, H. Papadoudi, S. Pouts-Lajus и др.).

Источниковую базу исследования составляют шесть групп:

- в первую группу входят международные документы (ЮНЕСКО); законодательные и нормативные документы Канады (Квебек), Франции и России в сфере образования (федеральные государственные образовательные стандарты российского образования, кодекс образования Франции, программа образования Квебекской школы), публикации международных организаций (доклад Rapport final du projet européen EMILE sur les TICE S. Pouts-Lajus и др.);
- вторую группу составляют web-сайты по образованию: государственные сайты ЮНЕСКО, Министерства образования Франции, Министерства образования Квебека (Канада); Министерства образования Российской Федерации; Межуниверситетского исследовательского центра образования и преподавания (Le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) в Канаде);
- третья группа содержит результаты исследования по использованию ноутбуков в начальной и средней школе (2010–2011 гг., Квебек, Канада), результаты исследования по использованию планшетов в образовании (2012–2013 гг., Квебек, Канада), результаты исследования по работе цифрового рабочего пространства (2012–2014 гг., Франция), результаты исследования по работе цифрового рабочего

пространства (2016 г., Франция), результаты консультаций и обмен информацией по теме данного исследования с представителями образовательных учреждений и исследовательских центров (А. Fievez, Т. Karsenti, S. Rabaud);

– четвертая группа включает материалы отечественных и зарубежных научно-педагогических, психологических, социологических журналов и газет («Педагогика», «Сибирский педагогический журнал», «Нижегородское образование», «Народное образование», *Anthropologie et Sociétés*, *Nouvelles pratiques sociales*, *Cahiers de recherche sociologique*, *Cahiers pédagogiques*, *Observatoire des Technologies pour l'Education en Europe*, общественно-политическая пресса (французский журнал *Le monde*, раздел «Образование») и др.);

– пятую группу представляют диссертационные исследования, посвященные вопросу изучения потенциала ИКТ в образовании отечественных (Н. А. Гончарова, А.В. Запорожец, Д.О. Королева, Н. В. Угольников и др.) и зарубежных ученых (А. Guyomar, N. Mouisset-Lacan, Н. Papadoudi);

– шестая группа содержит педагогические пособия, методическую литературу (пособия для преподавателей колледжей по использованию ИКТ на уроках, книги по вопросам образования *Technologies et education: contribution à l'analyse des politiques publiques* Н. Papadoudi и др.), электронные порталы школ.

Выбор **методов исследования** определялся спецификой объекта и предмета исследования, характером поставленных задач, а также источниковой базой работы. В ходе исследования были использованы *теоретические методы*: синтез и интерпретация полученных данных, вычленение и систематизация существенной информации, сопоставление и обобщение сведений, теоретический анализ; *эмпирические методы*: анкетирование учащихся французских средних образовательных учреждений; обобщение передового педагогического опыта посредством анализа результатов экспериментальных исследований, проведенных французскими учеными; беседа, интервью, корреспондентский метод (почтовый опрос, например, электронная рассылка вопросов французским коллегам, беседа с использованием новых технологий (Skype) и др.); описательный метод; метод перевода аутентичной литературы как вспомогательный метод; сравнительный метод (непосредственное выявление общих и отличительных черт современных концепций социализации); *статистические методы*: количественная обработка с помощью программы SPSS, качественный анализ результатов исследования.

Основные этапы исследования. На первом этапе работы (2011–2012 гг.) аргументировались методы изучения исследуемого явления, конкретизировался категориальный аппарат исследования, развивались ключевые идеи относительно анализа зарубежных исследований, определялись методология, цель, проблема, задачи исследования, проводился теоретический анализ проблемы исследования в отечественной педагогике.

В рамках второго этапа (2013–2014 гг.) осуществлялся теоретический анализ проблемы исследования в зарубежной педагогике посредством перевода неизвестных и малоизвестных аутентичных научных источников по проблеме исследования, выделения уровней навыков и умений использования цифровой

среды и их социально-воспитательных эффектов, а также подготовки к изучению роли цифровой среды в социализации обучающихся в школах за рубежом.

Третий этап (2015–2018 гг.) был посвящен переводу и анализу зарубежных практических исследований в рамках изучаемой проблемы, обобщению и систематизации полученной информации, формулированию выводов, оформлению текста диссертации и автореферата.

На защиту выносятся следующие положения:

1 *Цифровая среда как педагогическое условие позитивной социализации обучающихся* представляет собой компонент педагогической системы, который обеспечивает реализацию организационной, технической и социально-развивающей функций для достижения социально-воспитательных эффектов, способствующих решению задач социального образования, оказанию индивидуальной помощи и расширению социального опыта обучающихся на следующих уровнях использования ИКТ и цифровой среды:

- операционном (поиск, сбор, анализ, передача информации с использованием возможности информационного поля посредством ИКТ);
- технологическом (преобразование информации в знания, создание и проектирование новых элементов и программ в цифровой среде);
- социализирующем (осмысление социальных процессов киберпространства, формирование собственной позиции, ответственная реализация своих идей, принятие адекватных продуктивной деятельности решений, умение использовать электронные средства в процессе познания и общения).

2. Особенности использования цифровой среды в процессе позитивной социализации обучающихся в школах Франции и Канады связаны с реализацией *следующих основных функций*:

- организационной – организация образовательного процесса с помощью цифровой среды (использование электронного журнала, электронного учебника для работы на уроке, организация учительских онлайн-форумов и др.), направленной на создание связей между субъектами образовательного процесса;
- технической – использование цифровой среды для адаптации педагогических методов новой образовательной ситуации в решении образовательных задач (осуществление метода проектов, кейс-метода и др.);
- социально-развивающей – формирование компетентностей, умений и навыков, социальных установок, определенных черт характера (цифровая компетентность, автономия, навыки сотрудничества и др.) в рамках использования цифровой среды.

3. *Социально-воспитательный эффект цифровой среды* представляет собой образование социальных установок, определенных черт характера, навыков, умений и компетентностей (умение организовывать свою деятельность, развитие навыков сотрудничества и общения, подготовленность к жизни в современном информационном обществе, автономия, развитие цифровой компетентности, критического мышления, креативности, учебное продвижение в собственном ритме, мотивация и вовлеченность).

4. Для реализации позитивной социализации обучающихся используются *средства достижения социально-воспитательных эффектов цифровой среды* (метод «перевернутого урока», приложения Zaption, Adobe Voice, Explain everything, Notability, SimpleNote, Flashcard, Quick Math, DuoLingo, Animation en volume pro, PuppetPals, Pixton, Vialogues, цифровое рабочее пространство, Pear Deck, Padlet, Kahoot, социальные сети, мессенджеры и электронная почта), выступающие благоприятной средой для позитивной социализации в современной школе, благодаря использованию которых возникают социально-воспитательные эффекты.

5. *Принципы использования цифровой среды* как педагогического условия позитивной социализации обучающихся в школах Франции и Канады являются основными требованиями для осуществления педагогической деятельности с использованием цифровой среды, направленной на решение задач социального образования, расширение социального опыта и осуществление индивидуальной помощи учащимся. Они определены на основе учета социально-воспитательных эффектов и проблемных моментов использования цифровой среды в рамках анализа результатов зарубежных исследований:

- *принципы технического характера* (технологическая обеспеченность и поддержка);

- *принципы операционно-методологического характера* (непрерывное обучение учителей; документальная фиксация опыта внедрения цифровой среды, дифференцированный подход, индивидуализация);

- *принципы социально-развивающего характера* (педагогическое партнерство; постоянное мотивирование; сотрудничество; повышение ответственности учащегося за свое обучение; развитие критического мышления учащегося; творческий подход; развитие автономии; сотрудничество с родителями).

Научная новизна определяется основными результатами, полученными в ходе исследования:

- *конкретизировано* понятие цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации, представляющей компонент педагогической системы, который обеспечивает реализацию организационной, технической и социально-развивающей функций цифровой среды для достижения социально-воспитательных эффектов, способствующих решению задач социального образования, расширению социального опыта и оказанию индивидуальной помощи обучающимся;

- *в оборот отечественной науки введены понятия* «социально-воспитательные эффекты цифровой среды», «операционный, технологический и социализирующий уровни использования ИКТ и цифровой среды», «цифровая среда как педагогическое условие позитивной социализации», «средства достижения социально-воспитательных эффектов цифровой среды», «принципы использования цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации учащихся», которые уточняют роль и место цифровой среды в механизмах позитивной социализации и возможность управления в относительно социально контролируемой социализации обучающихся;

- на основе введения в научный оборот малоизвестных и неизвестных документов и материалов на иностранных языках *раскрыты* функции цифровой

среды в образовательном процессе франкоговорящих стран как особенности использования цифровой среды в процессе позитивной социализации учащихся во франкоговорящих странах: *организационная, техническая и социально-развивающая*;

– *выявлены* социально-воспитательные эффекты цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся в образовательной деятельности, выраженные в образовании компетентностей, умений и навыков, определенных черт характера и социальных установок в результате использования цифровой среды в решении задач социального образования, оказании индивидуальной помощи и расширении социального опыта;

– *охарактеризован* комплекс средств, способствующих достижению выявленных социально-воспитательных эффектов цифровой среды в процессе позитивной социализации обучающихся;

– *определены* принципы использования цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации технического, операционно-методологического и социально-развивающего характера.

Теоретическая ценность исследования. Расширены и обогащены знания в области теории и методологии компаративистских исследований, отражающие теоретические основания, средства и принципы организации позитивной социализации средствами цифровой среды в современной Франции и Канаде (Квебек). Полученные в процессе исследования результаты и материалы *способствуют* более полному и системному освещению проблем школьного образования за рубежом; работа содержит информацию, представляющую интерес для отечественных сравнитологов, компаративистов, исследователей, изучающих опыт других стран:

1) сформулированные в результате исследования научные положения открыли перспективы для использования полученных выводов в качестве основы для дальнейших исследований в области *теории и методики относительно социально контролируемой социализации, сравнительно-сопоставительных исследований в области образования во Франции и Канаде (Квебек)*;

2) благодаря введению в научный оборот не переведенных ранее результатов исследований (S. Collin, T. Karsenti), научных исследовательских публикаций (A. Chaptal, F. Blin, M. Linard, D. Hamon и др.), диссертационных исследований (A. Guyomar, H. Papadoudi), образовательных документов (образовательная программа Квебека по развитию трансверсальных компетенций), крупнейших франкоязычных исследований по использованию цифровой среды в образовании (Министерство образования Франции) обогащено представление о возможностях использования ИКТ и цифровой среды в процессе позитивной социализации обучающихся в школах среднего и старшего звена во Франции и Канаде (Квебек) в период с 2010 г. по 2016 г., что способствует обогащению *теории сравнительной педагогики*.

Практическая значимость исследования:

1) использование результатов и материалов исследования может быть актуально при:

– совершенствовании процесса социализации в социально-педагогической деятельности в школе;

– решении задач Стратегии и развития воспитания на период до 2025 г. по обеспечению создания условий позитивного развития детей в информационной среде;

– решении задач по внедрению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс в ходе реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование»;

2) выявленные функции, социально-воспитательные эффекты, средства и принципы использования цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся *могут быть учтены:*

– при разработке и составлении программ по социальному воспитанию и социализации в нашей стране;

– подготовке лекций по педагогике, спецкурсов по зарубежной педагогике, учебных курсов;

– подготовке научных работ по проблемам сравнительной педагогики, а также по проблемам социализации;

– составлении программ для курсов повышения квалификации педагогов;

– в процессе разработки новых технологий, методов и приемов с целью воспитания гражданина информационного общества;

3) охарактеризованные средства достижения социально-воспитательных эффектов цифровой среды могут быть применены в организации и реализации позитивной социализации обучающихся в образовательном учреждении.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исследования цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации, адекватностью методов задачам и логике исследования, выводов – современным научным представлениям о социализации и социальном воспитании. Объективность представленной информации обеспечивается комплексным использованием различных оригинальных источников отечественных и зарубежных авторов и большим диапазоном привлекаемого материала.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством обсуждения на заседаниях кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования, методологических заседаниях аспирантов и соискателей ФГБОУ ВО «НГПУ» г. Новосибирска, в рамках курса «Социальная педагогика», а также на конференциях различного уровня:

– *международных:* «Изменяющееся воспитание в изменяющейся России: теории, практики, институты, технологии» (Москва, 2012 г.), международная научно-практическая конференция в рамках VI Сибирского педагогического семинара (Новосибирск, 2012 г.), «Стратегия и ресурсы социального воспитания: вызовы XXI века» (Новосибирск, НГПУ, 2012 г.), III Международный симпозиум

«Социальная педагогика в социальных практиках» (Арзамас, 2013 г.), «Педагогический профессионализм в образовании» (Новосибирск, 2014 г.), IV Международный симпозиум «Социальная педагогика: проблемы и перспективы» (г. Вильнюс, 2014 г.), V Международный симпозиум «Социальная педагогика в современных социальных практиках» (Арзамас, 2015 г.);

– *Всероссийских* с международным участием: «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации» (г. Новосибирск, 2013 г., 2015 г.);

– *региональных*: «Педагогика в пространстве науки и практики» (Новосибирск, НГПУ, 2012 г., 2013 г.), VII Сибирский педагогический семинар «Педагогика и психология: диалог о воспитании» (Новосибирск, 2014 г.); открытых студенческих педагогических чтениях (Новосибирск, 2012 г., 2013 г., 2014 г.).

По теме диссертации опубликовано 14 статей, в том числе 4 публикации в изданиях, включённых в перечень ВАК РФ.

Структура диссертации: работа объемом 230 страниц состоит из введения, двух глав (6 параграфов) с выводами, заключения, списка литературы (277 наименований), трех приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении раскрыта актуальность темы исследования, степень разработанности, поставлены цели, задачи, объект, предмет, определены методологическая и теоретическая основы, а также методы исследования; выявлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы основные положения, выносимые на защиту; отражены сведения о соответствии диссертации паспорту научной специальности, а также об апробации и достоверности полученных результатов.

В первой главе «Теоретические предпосылки социализации обучающихся на основе цифровой среды» рассмотрены понятия информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и цифровой среды, выявлены уровни использования ИКТ и цифровой среды в образовательном контексте, определена сущность понятия цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся. На основе теоретического анализа зарубежных источников раскрыты функции цифровой среды в образовательном процессе в зарубежных странах (Франция, Канада (Квебек), а также выявлены на теоретическом уровне социально-воспитательные эффекты цифровой среды.

Современная трактовка ИКТ отечественными и зарубежными учеными интерпретируется схоже и в целом понимается как совокупность технических средств и основанных на них цифровых ресурсов (гаджеты, немислимые сейчас без телекоммуникационного наполнения, образовательные платформы и социальные сети). Далее, с все более стремительным развитием технологий появляется понятие цифровой среды. Однако, в соотношении с ИКТ, цифровая среда имеет первазивный, всеобъемлющий характер.

В самом общем плане (согласно ГОСТ Р 52292-2004 «Информационная технология. Электронный обмен информацией. Термины и определения») *цифровая*

среда определяется как среда логистических объектов, используемая для описания и моделирования других сред (электронной, социальной) на основе математических законов. С другой точки зрения, как отечественными, так и французскими учеными (Е.С. Ларина, В.С. Овчинский, О. David, С. Guibert и др.), цифровая среда рассматривается как цифровое представление аспектов социальной, культурной жизни и технологий общения. Так, французские авторы рассматривают цифровую среду как пространство, структурированное различными технологическими инструментами, позволяющее получать пользователям доступ к ресурсам и сервисам онлайн и офлайн. Авторами выделяются элементы цифровой среды. Базовым элементом являются средства и устройства, открывающие цифровую среду (компьютер, планшет, смартфон, веб-камера, 3D очки и пр.). Далее выделяются типы цифровой среды: цифровое рабочее пространство, виртуальное рабочее место, образовательные платформы, а также различные веб-пространства, организованные для определенных структур или компаний.

Цифровая среда включает в себя все многообразие информационных технологий и киберпространство, и имеет инфраструктуру (телекоммуникационные/интернет-линии и различные вычислительные комплексы – от суперкомпьютеров до смартфонов), структуру (сетевые программные протоколы, включая Интернет, программные платформы и программы-интерфейсы для конечных пользователей) и ультраструктуру (инфосфера) (Е.С. Ларина, В.С. Овчинский).

В исследовании проанализированы базовые элементы цифровой среды, выделяемые зарубежными авторами (средства и устройства, открывающие цифровую среду); типы цифровой среды (цифровое рабочее пространство, образовательные платформы, веб-пространства и т.д.).

Принимая во внимание возможности цифровой среды, в своей работе мы подразумеваем под ней искусственную среду, являющуюся непрерывной последовательностью компьютерных и сетевых технологий, организующую отношения между объектами физического мира посредством передачи программ в виде сигналов по сетям и телекоммуникационным каналам.

Анализ отечественной литературы по вопросам использования ИКТ в образовательном процессе позволил выделить основные группы проблем, связанных с определением роли и места ИКТ в процессе развития и социализации человека. В рамках *первого направления* ИКТ рассматриваются в контексте информационных процессов социализации и киберсоциализации современного человека (М. В. Воропаев, А. В. Мудрик, В.А. Плешаков, С.В. Бондаренко). *Второе направление* педагогических исследований ИКТ выглядит как анализ технологических аспектов использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. ИКТ как средство учебно-воспитательной деятельности представлены в педагогической науке работами С.В. Бондаренко, Л.С. Кругликовой, А.В. Федорова и др. *Третье направление* изучения ИКТ связано с расширением задач социального воспитания в современном обществе (М.В. Воропаев, А.В. Мудрик, Т.А. Ромм).

Благодаря проведенному анализу развития идей социализации в науке франкоговорящих стран (П. Бурдьё, F. Dubet, Э. Дюркгейм, Б. Лаир, L. Chauvel и

др.) мы делаем вывод, что социализация трактуется как процесс, позволяющий личности адаптироваться и интегрироваться в социальное окружение и жить в группе. Многие авторы интерпретируют понятие социализации на основе субъект-объектного подхода Э. Дюркгейма, который также является основой образовательного процесса в отечественной школе. Кроме того, в современных условиях в рамках возрастной периодизации, французские авторы (L. Chauvel) выделяют переходную социализацию для обозначения периода между первичной и вторичной социализацией, который характеризуется проявлением автономии личности и является местом решающих социализирующих моментов в жизни (то есть субъект-субъектная ориентация).

В отечественной педагогике наиболее глубоко проблема влияния социальной среды на личность анализируется в научной школе А.В. Мудрика (Б.В. Куприянов, В.И. Петрищев, Т.В. СклЯрова, Т.А. Ромм и др.), выявляя взаимосвязь социализации и социального воспитания. Анализ цифровой среды в частности через призму субъект-субъектной концепции социализации А.В. Мудрика, актуализирующей ценность индивидуума в предлагаемых социальных условиях, благодаря которой создаются предпосылки для осмысления влияния цифровой среды на ценности, смыслы, опыт личности в образовательном процессе, открывает возможности рассмотрения использования цифровой среды с позитивной точки зрения в процессе относительно социально-контролируемой социализации: в единстве сфер образования, социального опыта и индивидуальной помощи. В рамках данной теории, воспитание как относительно социально контролируемая социализация, целенаправленно осуществляемое в образовательных организациях, может создать такие условия для развития обучающегося, которые помогут ему достичь баланса между адаптированностью в обществе и обособлением в нём, интеграцией, тем самым минимизировав возможность становления его жертвой социализации. Именно этот баланс между обогащением опытом и самореализацией является результатом позитивной социализации, то есть социализированностью.

Для успешной позитивной социализации личности необходимо:

- овладение *социальным опытом*, который может быть расширен за счет использования потенциала цифровой среды (самоопределение и социальное взаимодействие; развитие коммуникативной компетентности; осознание социально значимых ценностей и т.д.);

- *социальное образование*, выступающее механизмом освоения социального опыта, который, при интеграции с цифровой средой, обеспечивает развитие навыков самостоятельной работы, снижение социально-педагогической дезадаптации ребенка в условиях информационной среды;

- *индивидуальная помощь* в процессе социализации, связанная с решением различных затруднений. Включая в себя цифровую среду, способствует повышению эффективности процессов самопознания, самоутверждения, самоопределения, самореализации; стимуляции воздействия на творческую активность ребёнка; включению творческого воображения человека; мотивации деятельности учения; формированию личности человека информационного общества; формированию исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения;

формированию электронной (цифровой) грамотности; формированию информационной культуры личности.

На основе анализа понятийно-категориального аппарата ИКТ были выявлены уровни использования ИКТ и цифровой среды: операционный – уровень погружения в информационное пространство; технологический – уровень преобразования информации в знания, планирования и организации своих действий; социализирующий – уровень осмысления социальных процессов киберпространства, благодаря чему мы смогли увидеть этапы интеграции пользователя в цифровую среду. Первые два являются в большей степени техническими, но – базовыми для последнего, где происходит полноценная интеграция пользователя в цифровую среду. Причем если содержание операционного и технологического уровней можно освоить в процессе обучения, то навыки и умения социализирующего уровня находятся в поле воспитательной деятельности. Анализ исследований зарубежных работ (I. Fabre, J.-M. Fourgous, образовательная программа школы Квебека, материалы сайта министерства образования Франции) позволил выявить понятие, интегрирующее в себя содержание всех уровней – цифровая компетентность, характеризующая совокупность различных индивидуальных способностей и качеств, которые необходимы человеку для жизни в информационном обществе. Понятие *цифровой компетентности* в отечественной научной литературе (Г. В. Солдатова) отражает современные требования к навыкам и умениям членов информационного общества и понимается как основанная на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять информационно-коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности. Сопоставительный анализ проведенного нами пилотного исследования французских учащихся и исследования российских школьников (Г.В. Солдатова) показал, что:

- большинство опрошенных (92 % французских подростков и 80 % российских) демонстрируют высокую уверенность в использовании сети Интернет;

- французские подростки обладают высокой цифровой компетентностью по сравнению с русскими подростками (63 % против 34 %);

- большое количество французских подростков готовы повышать уровень своей цифровой компетентности (69 %), в то время как российские школьники не проявили устойчивую установку на самосовершенствование в цифровом мире (20 %);

- большинство подростков учились пользоваться сетью Интернет самостоятельно (85 % французских школьников и 75 % российских), не имея возможности его обсуждать и получать полезные советы; при этом роль школы в приобретении данных навыков была низкой, она не пользовалась авторитетом у подростков.

Полученные данные позволяют предположить, что французские обучающиеся обладают более высокой цифровой компетентностью вследствие более активного использования цифровой среды в образовательном процессе Франции.

Таким образом, роль и место цифровой среды в процессе социализации учащихся заключается в том, что она представляет из себя элемент информационно-образовательной среды, средство проектирования контента, место коммуникации и освоения новых социальных практик. Социально-развивающие функции цифровой среды реализуются именно в рамках социализирующего уровня: происходит осмысление социальных процессов киберпространства и выявляются социально-воспитательные эффекты.

Раскрытые функции цифровой среды в образовательном процессе во франкоговорящих странах (B. Albero, F. Alluin, F. Blin, A. Guyomar, T. Karsenti, S. Collin, M. Linard, S. Pouts-Lajus, M. Romero, J. Tardif, R. Thibert и др.) выявляют возможности цифровой среды в том числе в социализации обучающихся: *организационная* функция связана с организацией образовательного процесса с помощью цифровой среды, направленной на создание связей между обучающимися и учителями, между самими учителями; *техническая* функция раскрывает использование цифровой среды для адаптации педагогических методов новой образовательной ситуации в решении образовательных задач и *социально-развивающая функция* акцентирует влияние цифровой среды на формирование социальных установок, определенных черт характера, навыков, умений и компетентностей.

Это позволяет нам сформулировать понятие цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся – она является компонентом педагогической системы, который обеспечивает реализацию организационной, технической и социально-развивающей функций цифровой среды для достижения социально-воспитательных эффектов, способствующих решению задач социального образования, осуществлению индивидуальной помощи и расширению социального опыта обучающихся.

Использование цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся представляет собой педагогическую деятельность с использованием цифровой среды в образовательном процессе, направленном на выработку качеств личности, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе.

Выявленные социально-воспитательные эффекты цифровой среды выступают показателями использования цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации в образовательном процессе. Они представляют собой образование социальных установок, определенных черт характера, навыков, умений и компетентностей в результате использования цифровой среды в решении задач социального образования, осуществлении индивидуальной помощи и расширении социального опыта. Следующие социально-воспитательные эффекты, выделенные в ходе теоретического анализа зарубежной научной литературы, предполагают эффективность использования цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся франкоговорящих стран:

- уравнивание шансов успешности в школе;
- развитие коммуникативной компетентности и облегчение общения;
- развитие навыков сотрудничества;
- развитие навыков самостоятельной работы и самообразования;
- более эффективная организация своей работы;
- полноценное включение ребенка с ограниченными возможностями в образовательный процесс;
- развитие способности оценивать себя;
- развитие процессов самоутверждения, самоопределения, самореализации;
- повышение уверенности в себе;
- развитие критического отношения к информации;
- развитие креативности;
- усиление мотивации;
- формирование личности человека «информационного общества»;
- формирование умений принимать оптимальные решения;
- решение комплексных проблем реальной жизни с помощью углубленных знаний;
- формирование автономии;
- развитие информационных компетенций;
- актуализация потенциала ученика.

Во второй главе «Использование цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся в опыте зарубежной школы» раскрываются итоги анализа результатов зарубежной опытно-экспериментальной работы по использованию цифровой среды в образовательном процессе во Франции и Канаде (Квебек), а также выявляется образовательный потенциал цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся.

В рамках нашей работы были рассмотрены результаты четырех крупнейших исследований.

– Исследование использования ноутбуков в начальной и средней школе в регионе Квебек (Канада) в 2010–2011 годах. В данном исследовании принимали участие 2 712 учеников начальной и средней школы и 389 учителей. Авторы ставили перед собой цель определить роль технологий в развитии различных способностей, а также главные преимущества использования ИКТ для учащихся и учителей, и их основные проблемы.

– Исследование по использованию планшетов в образовании в регионе Квебек (Канада) в 2012–2013 годах. В нем приняли участие 18 средних и начальных школ Квебека: 6 057 учащихся (с 6 по 10 год обучения, 12–16 лет) и 302 учителя. Целью данного исследования было выявление преимуществ и недостатков использования планшетов для учащихся и учителей.

– Исследование министерства образования Франции по анализу работы «цифрового рабочего пространства» в 2012–2014 годах, созданного в рамках программы по внедрению ИКТ на современном этапе в образовательную среду французской школы. В исследовании принимали участие старшие школьники, родители, учителя, методисты и управляющий персонал средних учебных заведений

(школы, колледжи). В 2012 году приняло участие 14 586 респондентов, из которых 9 012 учеников (11–18 лет) и 1 801 учитель и методист. В 2014 году – 18 034 респондента, из которых 10 137 учеников (11–18 лет) и 2 067 учителей и методистов. Исследовалось пять критериев: управление цифровым рабочим пространством, условия доступа к нему, использование цифрового рабочего пространства, его вклад в работу образовательных учреждений и в образовательную миссию. Мы сфокусировались на анализе вклада цифрового рабочего пространства в образовательную миссию.

– Исследование министерства образования Франции по анализу работы цифрового рабочего пространства в 2016 году, созданного в рамках программы по внедрению ИКТ на современном этапе в образовательную среду французской школы и отслеживанию развития профессиональных и образовательных практик. В исследовании приняли участие старшие школьники, родители, учителя, методисты и управляющий персонал средних учебных заведений (школы, колледжи). Среди респондентов 14 857 учащихся, 9784 родителей, 2888 учителей и методистов, 436 руководителей учебных учреждений.

Выборка основана, во-первых, на принципе масштабности и уникальности: анализируемые исследования являются новыми, массовыми и отражающими современную ситуацию по изучаемому вопросу; во-вторых, на схожести вопросов, поставленных в рамках данных исследований и нашей работы.

Проведенный сравнительный анализ показал, что большие результаты были достигнуты в рамках исследований, проведенных в Канаде (Квебек). В канадской школе Квебека в рамках образовательной программы существует программа развития трансверсальных компетенций. Она не только описывает, что подразумевается под каждой из компетенций, но и предлагает критерии их оценки. Во французской школе продолжают экспериментировать с понятиями, постоянно обновляя базу компетенций, что не позволяет учителям как следует в них вникать и, соответственно, в полной мере осуществлять их перманентное систематическое развитие. Отсутствие единого взгляда на развитие компетентностей в современной науке приводит к разобщению ожиданий на практике и недостижению желаемых результатов в силу недостаточности определения путей их достижения.

В процессе анализа результатов зарубежных практических исследований выявлены социально-воспитательные эффекты, описанные как предполагаемые в первой главе исследования, что подчеркивает образовательный потенциал цифровой среды и ее эффективность как педагогического условия позитивной социализации учащихся. Также выделяется социально-воспитательный эффект, который не был выявлен на теоретическом уровне. Кроме того, 10 социально-воспитательных эффектов не нашли своего практического подтверждения (см. Таблица 1).

Таблица 1 – сравнительная таблица предполагаемых социально-воспитательных эффектов и эффектов, выявленных на основе анализа практических зарубежных исследований

<i>Предполагаемые, на основе анализа отечественной</i>	<i>Предполагаемые, на основе анализа зарубежной литературы</i>	<i>Фактические, на основе анализа зарубежного</i>
--	--	---

<i>литературы</i>		<i>эмпирического опыта</i>
<i>коммуникативная компетентность</i>	<i>коммуникативная компетентность</i>	<i>развитие навыков общения</i>
<i>умение организовывать деятельность</i>	<i>более эффективная организация своей работы</i>	<i>умение организовывать свою деятельность</i>
<i>навыки самостоятельной работы</i>	<i>автономия</i>	<i>автономия</i>
<i>творческое мышление</i>	<i>креативность</i>	<i>креативность</i>
<i>мотивация</i>	<i>мотивация</i>	<i>мотивация и вовлеченность</i>
<i>овладение новыми формами социального самоопределения и взаимодействия</i>	<i>навыки сотрудничества</i>	<i>навыки сотрудничества</i>
<i>цифровая компетентность</i>	<i>цифровая компетентность</i>	<i>цифровая компетентность</i>
<i>формирование личности человека информационного общества</i>	<i>формирование личности человека информационного общества</i>	<i>подготовленность к жизни в современном информационном обществе</i>
<i>умение свободно работать с информацией</i>	<i>развитие информационных компетенций</i>	<i>учебное продвижение в своем собственном ритме</i>
<i>умение принимать оптимальные решения</i>	<i>умение принимать оптимальные решения</i>	
<i>овладение новыми формами социального самоопределения</i>	<i>самоопределение, самореализация</i>	
	<i>критическое мышление</i>	<i>критическое мышление</i>
<i>снижение социально-педагогической дезадаптации ребенка в условиях</i>	<i>уравнение шансов успешности</i>	
	<i>повышение уверенности в себе</i>	

<i>информационной среды</i>		
	<i>полноценное включение ребенка с ограниченными возможностями в образовательный процесс</i>	
<i>исследовательские умения</i>	<i>актуализация потенциала ученика</i>	
	<i>решение комплексных проблем реальной жизни</i>	
	<i>развитие самооценки и оценки своих компетенций</i>	

Анализ выделенных эффектов в рамках концепций образования Франции и Канады (Квебек), теории относительно социально-контролируемой социализации в единстве сфер социального опыта, социального образования и индивидуальной помощи, позволил сделать вывод, что одни социально-воспитательные эффекты в силу полноты и емкости их понимания имеют комплексный характер, а другие лежат в рамках конкретной сферы.

Социально-воспитательные эффекты относятся:

1) к расширению *социального опыта*, решению задач *социального образования* и осуществлению *индивидуальной помощи*:

- умение организовать свою деятельность,
- автономия;

2) к сферам *социального опыта* и *индивидуальной помощи*:

- развитие навыков общения,
- развитие навыков сотрудничества;

3) к сферам *социального образования* и *индивидуальной помощи*:

- развитие цифровой компетентности,
- критическое мышление;

4) к сфере *индивидуальной помощи*:

- развитие креативности (творческого мышления),
- учебное продвижение в своем собственном ритме,
- мотивация и вовлеченность,
- подготовленность к жизни в современном информационном обществе.

Следует отметить, что одни эффекты выделяются как определенные трансверсальные компетенции в канадской педагогике, другие отражены как базовые компетенции образовательного фундамента среднего образования во Франции. Во французской образовательной программе сейчас выделяется «общий образовательный фундамент», который концентрируется вокруг пяти сфер, представляющих совокупность целей программы среднего образования.

Трансверсальные компетенции противопоставляются дисциплинарным компетенциям, охватывают знания, умения и навыки общения, развитие которых происходит не в рамках одной конкретной дисциплины, а в ходе всего

образовательного процесса. Они могут быть применены в самых различных ситуациях, отсюда и возник термин «трансверсальный», то есть пересекающий.

В ходе непосредственного практического анализа конкретных приложений, а также обзора зарубежных статей, методических публикаций по рекомендуемым франкоговорящими учителями и исследователями-практиками способам использования образовательных приложений, нами были выявлены средства, способствующие достижению выявленных социально-воспитательных эффектов цифровой среды в процессе позитивной социализации обучающихся. Данные средства мы определяем как элементы благоприятной для социализации среды, которые используются для организации и реализации позитивной социализации обучающихся в образовательном учреждении. В результате их отбора и применения достигаются социально-воспитательные эффекты, что определяет цифровую среду как педагогическое условие позитивной социализации обучающихся. Все социально-воспитательные эффекты, выявленные нами на основе анализа результатов практических зарубежных исследований, могут быть достигнуты с помощью данных средств (см. Таблица 2):

Таблица 2 - Карта средств достижения социально-воспитательных эффектов ИКТ

Социально-воспитательные эффекты		Средства достижения эффекта
<p>- подготовка к жизни в современном обществе</p> <p>- развитие цифровой компетентности</p>	- умение организовывать свою деятельность и автономия	метод «перевернутого урока», приложения: « Zaption », « Adobe Voice », приложения Notability и SimpleNote ; приложение « Flashcard »; приложения Quick Math и DuoLingo ;
	- креативность	метод «перевернутого урока», приложения « Zaption », « Adobe Voice », приложение « Explain everything »; приложение « Flashcard »; приложения Animation en volume pro , PuppetPals , Pixton ;
	- учебное продвижение в собственном ритме	метод «перевернутого урока», приложения « Zaption », « Adobe Voice », приложение « Explain everything »; приложение Vialogues ; приложения Notability и SimpleNote ; цифровое рабочее пространство; онлайн-платформа Nearpod ; приложение Pear Deck ; приложения Quick Math и DuoLingo ;
	- мотивация и вовлеченность	метод «перевернутого урока», приложения « Zaption », « Adobe Voice », приложения Animation en volume pro , PuppetPals , Pixton ; приложение Padlet ;

		приложение Pear Deck ; приложение Kahoot ; приложения Quick Math и DuoLingo ; онлайн-платформа Nearpod ;
	- <i>общение и сотрудничество</i>	метод «перевернутого урока», приложение « Explain everything »; цифровое рабочее пространство ; приложение Padlet ; социальные сети, мессенджеры и электронная почта ;
	- <i>критическое мышление</i>	метод «перевернутого урока», приложения Padlet ; Vialogues

Благодаря проведенному анализу становится понятно, что использование отдельных средств может способствовать достижению сразу нескольких социально-воспитательных эффектов. Для осуществления максимально продуктивной образовательной деятельности необходимо комбинировать рассмотренные средства и методы с уже известными традиционными методами обучения (проектная деятельность, кейс-метод и др.).

Анализ результатов зарубежных исследований позволил выделить проблемные моменты использования средств ИКТ и цифровой среды участниками образовательного процесса. Они носят комплексный характер и классифицированы по уровню недостатков: *технического* (устаревшее оборудование; сложности соединения с сетью Интернет; нехватка технической поддержки; нехватка адаптированных к цифровому использованию школьных учебников); *операционно-технологического* (нехватка ИКТ-компетентности – непосредственно навыков использования ИКТ как учащихся, так и учителей; время на подготовку и планирование уроков с использованием ИКТ; усложнение ведения работ с учащимися из-за отсутствия унифицированной платформы цифрового обмена данными в школе) и *социально-развивающего характера* (недостаточное развитие цифровой компетентности учащихся; плагиат, который ученики делают намеренно или нет; управление классом – контроль работы учащихся, их поведения – с точки зрения учителя; отвлечение внимания учащихся на гаджеты и их использование, не соотносящееся с целями урока; проблемы профессионального развития учителей и недостаток знаний о позитивных социализирующих возможностях цифровой среды; недостаточность развития критического мышления, разработанности продвижения учащегося в собственном ритме).

Недостатки технического и операционно-технологического характера создают базу для недостатков социально-развивающего характера, поэтому важно работать над ними в совокупности.

Использование новых технологий на уроке может создать реальные препятствия для плохо подготовленных или не подготовленных вовсе участников образовательного процесса. В этом случае цифровая среда оказывается не помощником, а большой проблемой. В связи с полученными данными на основе анализа результатов практических зарубежных исследований, благодаря выявленным социально-воспитательным эффектам и проблемным сторонам

использования цифровой среды в опыте зарубежной школы, были выделены ключи к успеху позитивного использования цифровой среды в образовании. Они являются принципами использования цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся, под которыми мы понимаем основные требования для осуществления педагогической деятельности с использованием цифровой среды в образовательном процессе, направленной на решение задач социального образования, расширение социального опыта и осуществление индивидуальной помощи обучающимся. Они классифицированы нами на принципы *технического* (принцип технологической обеспеченности и поддержки), *операционно-методологического* (принципы непрерывного обучения учителей, документальной фиксации опыта внедрения ИКТ и использования цифровой среды в образовании) и *социально-развивающего характера* (принципы педагогического партнерства, постоянного мотивирования, сотрудничества, повышения ответственности учащегося за свое обучение, развития критического мышления учащегося, творческого подхода, развития автономии, сотрудничества с родителями).

В первую группу вошли принципы, связанные с технической стороной в образовании. Вторая группа включает принципы непосредственного использования цифровой среды и организации образовательного процесса. И, наконец, принципы социально-развивающего характера включают социальные и личностные процессы.

Таким образом, выявленные на основе зарубежных практических исследований социально-воспитательные эффекты цифровой среды выступают показателями ее использования как педагогического условия позитивной социализации обучающихся в образовательном процессе. Обоснованные средства достижения социально-воспитательных эффектов цифровой среды в процессе позитивной социализации обучающихся способствуют совершенствованию знаний в организации деятельности современного образовательного учреждения. Сформулированные принципы, в основе которых лежат выделенные социально-воспитательные эффекты, а также фактические проблемные стороны использования цифровой среды в образовательном процессе, позволяют более результативно внедрять и использовать цифровую среду как педагогическое условие позитивной социализации обучающихся.

В заключении обобщены основные результаты исследования, анализ которых позволил сделать вывод о том, что **поставленные задачи достигнуты**:

1. Проанализирована сущность цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся, представляющей собой компонент педагогической системы, который обеспечивает реализацию организационной, технической и социально-развивающей функций цифровой среды для достижения социально-воспитательных эффектов, способствующих решению задач социального образования, осуществлению индивидуальной помощи и расширению социального опыта обучающихся, на следующих *уровнях использования ИКТ и цифровой среды*: операционный, технологический и социализирующий.

2. Анализ возможностей цифровой среды в процессе социализации учащихся во Франции и Канаде (Квебек) позволил *раскрыть* функции цифровой среды в

образовательном процессе: *организационная функция* (организация образовательного процесса с помощью цифровой среды, направленной на создание связей между субъектами образовательного процесса); *техническая функция* (использование цифровой среды для адаптации педагогических методов новой образовательной ситуации в решении образовательных задач); *социально-развивающая функция* (использование цифровой среды для формирования социальных установок, определенных черт характера, навыков, умений и компетентностей).

3. Анализ результатов зарубежных эмпирических исследований позволил выявить социально-воспитательные эффекты цифровой среды, представляющие собой образование социальных установок, определенных черт характера, навыков, умений и компетентностей в результате использования цифровой среды в решении задач социального образования, осуществлении индивидуальной помощи и расширении социального опыта.

Отдельные эффекты имеют комплексный характер, другие лежат в рамках конкретной сферы (социального опыта, социальное образование и социальная помощь). Они выступают показателями использования цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации учащихся в образовательном процессе.

4. Выявлен и охарактеризован комплекс средств достижения социально-воспитательных эффектов цифровой среды в процессе позитивной социализации обучающихся благодаря проведенному нами практическому анализу приложений, а также анализу зарубежных статей, методических публикаций по рекомендуемым франкоговорящими учителями и исследователями-практиками способам использования образовательных приложений. Данные средства являются элементами благоприятной для социализации среды, в результате отбора и применения которых достигаются социально-воспитательные эффекты. Обоснование данных средств способствует уточнению представления о возможностях цифровой среды в относительно социально контролируемой социализации, что обогащает теорию и методику воспитания в части совершенствования знаний в организации деятельности образовательного учреждения.

5. Принципы использования цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся во Франции и Канаде (Квебек) являются совокупностью требований для осуществления педагогической деятельности с использованием цифровой среды, направленной на решение задач социального образования, расширение социального опыта и осуществление индивидуальной помощи учащимся. Они определены в рамках анализа результатов зарубежных исследований: *принцип технического характера*, *принципы операционно-методологического характера* и *принципы социально-развивающего характера*. Эти принципы являются основанием для уточнения процесса формирования культуры использования цифровой среды в образовательном учреждении в рамках реализации ее организационной, технологической и социально-развивающей функций. Они

позволят более результативно внедрять и использовать цифровую среду как педагогическое условие позитивной социализации обучающихся.

Таким образом, задачи исследования выполнены, получены новые знания о процессе позитивной социализации на основе цифровой среды в зарубежной школе, выводы не претендуют на исчерпывающее решение исследуемой проблемы. Данная диссертационная работа является первым целостным исследованием по изучению цифровой среды Франции и Канады (Квебека) с точки зрения ее социализирующего потенциала. Исследование может быть продолжено в направлении выявления формы, содержания и методов социализации обучающихся в рамках использования цифровой среды как педагогического условия социализации, а также способов профилактики десоциализации обучающихся. Перспективы данного исследования также заключаются в изучении особенностей использования цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся в школах других развитых стран, обладающих уникальной образовательной базой (Финляндия, Япония, США и др.)

Основное содержание работы отражено в 14 публикациях автора объемом 6,95 п.л.

Публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ:

1. Теркулова, И.Н. Социально-воспитательный потенциал информационно-коммуникационных технологий во французской школе / И.Н. Теркулова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2014. – № 1. – С. 197–199 (0,3 п.л.).

2. Теркулова, И.Н. Социально–педагогический потенциал трансверсальных компетенций в канадской школе / И.Н. Теркулова, Т.А. Ромм // Нижегородское образование. – 2014. – № 3. – С. 202–205 (0,5 п.л.).

3. Теркулова, И.Н. Информационно-коммуникационные технологии как педагогическое условие социализации в зарубежной школе / И.Н. Теркулова // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 1. – С. 31–34 (0,4 п.л.).

4. Теркулова, И.Н. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в социализации учащихся во франкоговорящих странах / И.Н. Теркулова // Сибирский педагогический журнал. – 2017. - №2. – С.77-83 (0,5 п.л.).

Материалы международных и Всероссийских научных конференций и статьи:

5. Теркулова, И.Н. НИТ как воспитательная технология / И.Н. Теркулова // Аспирантский сборник НГПУ–2011 / под ред. Б.О. Майера. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011. – С. 26–33 (0,46 п.л.).

6. Теркулова, И.Н. Информационно-коммуникационные технологии как средство социального воспитания / И.Н. Теркулова // Педагогика в пространстве науки и практики: сборник студенческих работ по итогам открытых педагогических чтений: вып. 4: в 2 ч. / под ред. Е.В. Богдановой, З.И. Лаврентьевой. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – Ч. 1. – С. 77–82 (0,35 п.л.).

7. Теркулова, И.Н. Особенности сравнительного исследования проблемы информационно-коммуникативных технологий в социальном воспитании во Франции / И.Н. Теркулова // Стратегия и ресурсы социального воспитания: вызовы XXI века: материалы Международной научно-практической конференции в рамках VI Сибирского педагогического семинара (6–8 ноября 2012 г., Новосибирск) / под общ. ред. Т.А. Ромм, И.В. Хромовой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2012. – Т. 2. – С. 204–208 (0,2 п.л.).
8. Теркулова, И.Н. ИКТ в современном социальном воспитании / И.Н. Теркулова // Изменяющееся воспитание в изменяющейся России: теории, практики, институты, технологии: сборник материалов международной научно-практической конференции (Москва, 15–17 октября 2012 г.). – М.: НОУ «Педагогический поиск», 2012. – С. 97–102 (0,29 п.л.).
9. Теркулова, И.Н. Социально-воспитательные эффекты ИКТ во Франции / И.Н. Теркулова // Социальная педагогика в социальных практиках: сборник материалов Международного симпозиума / научн. ред. А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина. – М.: БУКИ ВЕДИ, 2013. – С. 184–190 (0,28 п.л.).
10. Теркулова, И.Н. Социально-воспитательный потенциал ИКТ / И.Н. Теркулова // Педагогика в пространстве науки и практики: сборник статей по итогам открытых педагогических чтений (Новосибирск, 9–11 апреля 2013 г.): вып. 5: в 2 ч. / под ред. Т.А. Ромм, Е.В. Богдановой. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – Часть 2. – С. 154–157 (0,2 п.л.).
11. Теркулова, И.Н. Проблематика ИКТ в современном социальном воспитании / И.Н. Теркулова // Вопросы воспитания. – 2013. – № 1 (14). – С. 48–52 (0,3 п.л.).
12. Теркулова, И.Н. К вопросу об оценивании компетенций в рамках аттестации информационно-коммуникационных навыков владения ИКТ школьниками во Франции / И.Н. Теркулова // Социальная педагогика в современных социальных практиках. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. – С.283-290 (0,29 п.л.).
13. Теркулова, И.Н. Классификация уровней использования ИКТ в рамках аттестации информационно-коммуникационных навыков французских школьников /И.Н. Теркулова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 18–20 ноября 2015 г.) / под ред. А.В. Франка; Министерство образования и науки РФ. – Новосибирск: НГПУ, 2015. – Часть 2. – С. 40–42 (0,08 п.л.).
14. Теркулова, И.Н. Социально-воспитательный потенциал ИКТ: опыт зарубежной школы / Т.А. Ромм, И.Н. Теркулова // Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции: в 3 ч. / под ред. Е. В. Андриенко; Министерство образования и науки РФ. – Часть 1. – Новосибирск: НГПУ, 2016. – С. 46–50 (2,8 п.л.).