

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и психологии детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» Емельяновой Ирины Евгеньевны о диссертации Савенковой Татьяны Дмитриевны на тему: «Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в совместной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

I. Общая характеристика работы

Диссертация изложена на 272-х страницах (основной текст без приложений составил 211 страниц), включает: введение, три главы, заключение, список литературы и приложения. Библиографический список включает 207 наименований из них 29 источников – англоязычные.

II. Актуальность темы исследования

Диссертационное исследование Татьяны Дмитриевны Савенковой направлено на решение одной из значимых задач современной педагогической науки и современного дошкольного образования – развитию социального интеллекта личности старшего дошкольника в процессе совместной деятельности различной предметной направленности. Актуальность диссертационной работы определяется объективной потребностью государства в людях, способных привнести в будущем значительный вклад в развитие различных областей науки и культуры. В связи с этим возникает необходимость в своевременном развитии социального интеллекта личности старшего дошкольника в процессе совместной деятельности различной предметной направленности. В современной педагогической науке находит отражение освящение различных аспектов развития социального интеллекта детей школьного возраста, при этом данная

автором сути проблемы. Современное дошкольное образование в нашей стране ориентировано на позитивную социализацию личности, развитие у детей навыков гибкого социального поведения, фундаментом которого выступает социальный интеллект. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования проблема социально-коммуникативного развития личности ребенка рассматривается в качестве одной из важнейших образовательных областей. Актуальность проблемы развития социального интеллекта старших дошкольников в совместной деятельности различной предметной направленности, избранной автором, возрастает в современных быстро меняющихся условиях. Т.Д. Савенкова справедливо отмечает сложности современной ситуации развития личности ребенка, а именно: разобщенность детей, в значительной мере погруженных в искусственный мир виртуальной реальности, сокращение естественного, живого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, существенно осложняют решение проблемы позитивной социализации личности в современной образовательной среде.

В этой связи актуализируется проблема поиска новых педагогических решений, ориентированных на разработку педагогических моделей развития социального интеллекта детей, создание диагностического инструментария для оценки базовых параметров социального интеллекта в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения, выявления факторов и педагогических условий, способствующих эффективности образовательной деятельности, ориентированной на позитивную социализацию личности дошкольника в современной образовательной среде. Выделенные в исследовании противоречия также подтверждают его актуальность и определяют необходимость теоретического обоснования и экспериментальной апробации.

III. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

В своем исследовании автор опирается на методологию теории деятельности, разработанной А.Н. Леонтьевым, СЛ. Рубинштейном и другими, а также идею Л.С. Выготского и СЛ. Рубинштейна о единстве аффекта и интеллекта. При этом автор привлекает данные большого числа работ как современных отечественных, так и зарубежных исследователей. Это позволяет при надежной научной основе рассмотреть выбранную проблематику максимально разносторонне и широко, сопоставить различные подходы и теории.

Отдельно следует отметить, что диагностические и развивающие методики, используемые Т.Д. Савенковой в рамках экспериментальной части исследования, являются надежными. Методы и методики позволяют учитывать особенности социального развития детей старшего дошкольного возраста, и позволяют изучить процесс развития социального интеллекта личности ребенка в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми различной предметной направленности. Организация процесса эмпирического исследования, наличие пилотного эксперимента, другие тонкие моменты, предусмотренные автором, позволяют говорить о достоверности полученных результатов. Полученные данные были подвергнуты математической обработке, что позволяет расценивать сформулированные выводы как надежные и объективные.

Результаты диссертационной работы публиковались в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

IV. Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Научная новизна исследования Т.Д. Савенковой заключается в том, что автором выявлены основные теоретические подходы отечественных и зарубежных педагогов и психологов к изучению проблемы развития социального интеллекта ребенка старшего дошкольного возраста (когнитивный, когнитивно-личностный, деятельностный, структурно-функциональный и др.).

Определены основные характеристики и выявлены критерии оценки базовых параметров социального интеллекта, проявляющиеся у детей старшего дошкольного возраста («понимание мотивов социального поведения и эмоций других людей»; «адекватное выражение и регулирование собственных эмоций»; «управление своими эмоциями и социальным поведением»).

Выявлено педагогическое воздействие на развитие социального интеллекта у старших дошкольников двух групп факторов: «внутриличностных» (психофизические особенности личности ребенка: особенности когнитивного развития, темперамент, характер и др.), и «межличностных» (факторы образовательной среды: микро-, мезо-, мега- и макросреды, где в качестве ведущих выступают различные виды и формы организации совместной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками).

Определена специфика совместной деятельности старших дошкольников различной предметной направленности со сверстниками и взрослыми в развитии социального интеллекта. Ключевыми её особенностями является то, что совместная деятельность со взрослым позволяет ребенку сформировать первичные позитивные эталоны для адекватных социально-поведенческих реакций, а совместная деятельность со сверстниками в большей мере ориентирована на их совершенствование, закрепление и интериоризацию.

Выявлен образовательный потенциал совместной деятельности детей (совместно-индивидуальной; совместно-последовательной; совместно-взаимодействующей) различной предметной направленности в процессе развития социального интеллекта старших дошкольников.

V. Значимость полученных автором результатов для науки и практики

Важное теоретическое значение имеет то, что Т.Д. Савенковой разработана педагогическая модель развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности, включающая:

- основные этапы, условия, содержание, формы организации, методы и методики совместной деятельности различной предметной направленности с детьми старшего дошкольного возраста;

- базовые составляющие социального интеллекта ребенка (когнитивные, эмоциональные, поведенческие); основные виды деятельности старших дошкольников, в которых социальный интеллект проявляется и формируется в условиях дошкольной образовательной организации (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная и др.);

- формы организации совместной деятельности со сверстниками (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая).

Результаты проведенного автором исследования расширяют современные научные представления о работе с детьми старшего дошкольного возраста положениями о роли совместной деятельности различной предметной направленности в развитии базовых составляющих социального интеллекта ребенка.

Созданная автором педагогическая модель развития социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности развивает современные подходы к

проблема общего социального развития и позитивной социализации личности ребенка старшего дошкольного возраста в современной образовательной среде.

С точки зрения современной образовательной практики важно, что автором разработаны методические материалы для педагогической диагностики уровней развития социального интеллекта у старших дошкольников, которые могут применяться в массовой образовательной практике. Эмпирически проверена эффективность педагогической модели развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности в разных предметных областях в условиях дошкольной образовательной организации. Полученные результаты свидетельствуют о том, что совместная деятельность старших дошкольников со взрослыми и сверстниками является действенным фактором развития у них базовых параметров социального интеллекта. Разработанные в ходе формирующего этапа методические решения по организации и проведению совместной деятельности старших дошкольников в рамках различных видов деятельности доказали свою эффективность и могут быть внедрены в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций.

VI. Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Результаты проведенной исследовательской работы будут востребованы при составлении программ дошкольных образовательных организаций. Результаты проведенного исследования представляют интерес для разработки образовательных программ бакалавриата, магистратуры и повышения квалификации специалистов.

Представляется важным, на основании проведенного исследования, составить методические рекомендации для педагогов и специалистов, работающих в дошкольных образовательных организациях, по вопросам

развития социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности.

VII. Содержание диссертации и её завершенность

В тексте введения автор, в соответствии с принятыми нормами и традициями характеризует актуальность исследования и степень разработанности проблемы развития социального интеллекта старшего дошкольника в современной образовательной среде. Грамотно формулирует цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования. В этой части работы автором также определены и описаны: методологические и теоретические основания работы; методы исследования, положения, выносимые на защиту; научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе диссертации, названной автором «Феномен социального интеллекта в психологии и педагогике» представлены результаты теоретического этапа исследования. Т.Д. Савенкова последовательно рассматривает эволюцию представлений о социальном интеллекте в психологии и педагогике, анализирует критерии, методы и наиболее распространенные методики диагностики социального интеллекта старшего дошкольника, описывает и характеризует основные факторы развития социального интеллекта личности ребенка в период старшего дошкольного возраста. Интересен представленный анализ современного состояния проблемы развития социального интеллекта детей, возможностей его развития, начиная с дошкольного возраста. Автор рассматривает различные авторские трактовки понятия «социальный интеллект» и приходит к выводу, что, несмотря на все различия, во всех концепциях присутствует три параметра: понимание мотивов социального поведения и эмоций других людей; адекватное выражение и регулирование собственных эмоций; управление своими эмоциями и социальным поведением. Данные выводы легли в основу инструментального определения социального

интеллекта ребенка и параметральных характеристик эмпирической части исследования.

Во второй главе диссертации «Совместная деятельность как фактор развития социальной сферы личности ребенка в период старшего дошкольного возраста» автором продолжено изложение результатов теоретического этапа исследования. В этой части работы Т.Д. Савенкова характеризует образовательный потенциал совместной деятельности как фактора развития социального интеллекта ребенка старшего дошкольного возраста. Логика теоретического осмысления проблемы привела автора диссертации к созданию педагогической модели развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности. Убедителен выбор методологического основания развития социального интеллекта детей – когнитивный, когнитивно-личностный, деятельностный, структурно-функциональный и др. подходов. Применительно к проблематике исследования, опора на данные подходы позволяет: рассмотреть возможность развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста посредством обогащения их социокультурного опыта, развивать личность через накопление опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками; обеспечить признание воспитателями каждого ребенка как уникальной личности, обладающей особым сочетанием врожденных задатков, способностей и склонностей; выделить в структуре социального интеллекта ключевые параметры, а в качестве основных способов его развития рассматривать методы, позволяющие ребенку реализовать имеющийся потенциал в процессе совместной деятельности различной предметной направленности. В соответствии с выделенными методологическими подходами автор формулирует авторские принципы, подробно представленные в третьей главе диссертации: опора на исследовательское поведение ребенка в процессе освоения базовых

элементов социального интеллекта; организация совместной деятельности детей на высоком уровне сложности; последовательное усложнение процесса социального взаимодействия детей в условиях совместной деятельности; опора на игровые сюжеты и приемы совместной деятельности детей при разработке заданий; принцип движения от сотрудничества к сотворчеству в процессе выполнения совместной деятельности; опора на рефлексивно-деятельностные образовательные технологии при разработке занятий по развитию социального интеллекта ребенка.

Особый интерес представляет предложенная Т.Д. Савенковой трехмерная модель социальной жизни детей дошкольного возраста, которую автор использует как источник для разработки методического инструментария решения задачи развития социального интеллекта дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности. Для понимания специфики действия механизмов совместной деятельности диссертант описывает классификация возможных вариантов трехмерная модели. Прделанная аналитическая работа позволяет автору внедрить в образовательный процесс три основных формы организации совместной деятельности: совместно-индивидуальная; совместно-последовательная; совместно-взаимодействующая.

Третья глава диссертации - «Эмпирическая проверка педагогической модели развития социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности» автор излагает результаты эмпирического этапа исследования. В тексте представлено описание трех этапов экспериментальной работы (констатирующего, формирующего, контрольного) по эмпирической проверке результативности педагогической модели развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности в условиях дошкольной образовательной организации. В третьей главе исследователь представляет развернутое описание работы с детьми и

воспитателями. Подробно представлены формы и методы работы с воспитанниками, приведены примеры упражнений и игровых заданий, тематика, этапы и содержание работы. Также автором подробно представлено методическое наполнение каждого компонента социального интеллекта.

Результаты итоговой диагностики подтвердили позитивные изменения в развитии социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности детей экспериментальной группы, что наглядно видно из представленных в работе графиков и таблиц.

В заключение работы диссертантом подводятся итоги, формулируются выводы в соответствии с гипотезой и задачами исследования, намечаются перспективы дальнейшей исследовательской работы.

VIII. Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации

Вместе с тем, признавая высокую теоретическую значимость и практическую ценность результатов исследования Т.Д. Савенковой, считаем необходимым высказать некоторые замечания и озвучить вопросы, которые возникли в процессе ознакомления с данной работой:

1. В диссертации основополагающими методологическими подходами заявлены: когнитивный, когнитивно-личностный, деятельностный, структурно-функциональный. Какова их значимость на общенаучном, конкретно-научном и методико-технологическом уровнях?

2. В исследовании на стр. 77 сформулирован ряд требований, которые необходимо соблюдать для успешного функционирования детей старшего дошкольного возраста в ходе разнообразной предметной совместной деятельности. Некоторые из перечисленных требований, такие как «позитивная взаимная зависимость», встречаются в сингапурских технологиях командной работы. Использовали ли Вы сингапурские технологии развития у обучающихся компетенций XXI века?

3. Какова роль родителей в развитии социального интеллекта детей дошкольного возраста? Почему в диссертации не затронута эта ниша, ведь родители являются полноправными субъектами образовательного процесса и именно в семье, как в первоисточнике, формируются паттерны поведения ребенка.

Высказанные замечания не снижают общей высокой оценки результатов проведенного Т.Д. Савенковой исследования. Текст диссертации хорошо структурирован, материалы исследования изложены логично и последовательно, представленные автором выводы, суждения, умозаключения и оценки аргументированы и профессиональны. Диссертация Татьяны Дмитриевны Савенковой направлена на решение актуальной проблемы современной педагогики и является авторским, самостоятельным, завершенным исследованием, имеющим научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Содержание проведенного Т.Д. Савенковой исследования нашло отражение в 19 публикациях автора, из них 7 статей опубликованы в журналах, включенных в перечень ВАК, одна статья опубликована в журнале, включенном в международную реферативную и библиографическую базу - «Scopus». Текст автореферата и публикации автора отражают основное содержание диссертационной работы.

IX. Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней

Диссертация Савенковой Татьяны Дмитриевны на тему: «Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности» содержит результаты самостоятельного завершеного исследования. Диссертация является завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научно-педагогической проблемы, значимой для современной российской педагогической науки и практики дошкольного образования – развития социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной

направленности. Результаты проведенного исследования по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической значимости полностью соответствует квалификационным требованиям пп. 9-11 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. Автор диссертации – Татьяна Дмитриевна Савенкова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

**доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и
психологии детства Федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»**



Ирина Евгеньевна Емельянова

«29» октября 2019 г.

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ОК
Степанова

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Адрес: 454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Телефон: 8(351) 216-57-17, 8(964) 240-12-92

Сайт организации: <http://www.cspu.ru/>

E-mail: emelyanovaie@cspu.ru, yanova_77@mail.ru

Специальность, по которой защищена И.Е. Емельяновой кандидатская диссертация: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Специальность, по которой защищена И.Е. Емельяновой докторская диссертация: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование).