

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой начального образования факультета психологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет» на диссертацию Татьяны Дмитриевны Савенковой на тему: «Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в совместной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Общая характеристика работы:

Диссертация Т.Д. Савенковой изложена на 272-х страницах, основной текст (без приложений) составил 211 страниц (приложения изложены на 61-й странице). Текст диссертации включает: введение, три главы, заключение, список литературы и приложения. Библиографический список включает 207 наименований, из них 29 источников – англоязычные.

1. Актуальность темы исследования.

Актуальность темы исследования Татьяны Дмитриевны Савенковой обусловлена возрастающим интересом ученых и практиков современного образования к проблемам позитивной социализации, развитию социального интеллекта и социальной компетентности личности на разных возрастных этапах, в современной образовательной среде. Значимость задачи позитивной социализации личности дошкольников, развития у них социального интеллекта отмечена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Социально-коммуникативное развитие личности ребенка-дошкольника рассматривается в качестве одной из

важнейших образовательных областей, включающей такие задачи, как: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Аргументируя актуальность своей работы, автор справедливо указывает на проблемный характер современной социальной ситуации развития, способствующей разобщенности детей и подростков, обусловленной их погруженностью в искусственный мир виртуальной реальности. В связи с этим приоритетной задачей современного образования является включение ребенка в реальные коммуникации, в совместную деятельность различной предметной направленности со сверстниками и взрослыми. Такие дидактические и методические решения позволят более эффективно формировать у современных дошкольников навыки гибкого социального поведения, основой которого выступает социальный интеллект.

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Степень обоснованности выявленных, в ходе теоретического этапа исследования, Т.Д. Савенковой положений, выводов и рекомендаций обеспечивается опорой на надежную методологию: деятельностного и личностно-ориентированного подходов в образовании; теоретические подходы к изучению проблем позитивной социализации личности в условиях современного образования; теоретические подходы к исследованию социального интеллекта личности и его отдельных сторон (когнитивный, когнитивно-личностный, деятельностный, структурно-функциональный и др.), теоретические подходы к изучению процессов социального развития

ребенка дошкольника в современной дошкольной образовательной организации.

Надежность и обоснованность эмпирической части исследования обеспечивается применением классической схемы построения эмпирических исследований в педагогике. А также тем, что предложенная автором и проверенная на практике педагогическая модель развития социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности, включенные в нее диагностические и развивающие методики, показали хорошие результаты в образовательном процессе экспериментальных дошкольных образовательных учреждений. Методы и методики, применяемые автором, позволяют учитывать особенности социального развития детей старшего дошкольного возраста, и создают возможности для изучения процесса развития социального интеллекта личности ребенка=дошкольника в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми различной предметной направленности. Общая организация процесса эмпирического исследования, наличие пилотного исследования позволяют говорить о достоверности полученных результатов. Полученные данные подвергнуты автором математической обработке, что позволяет расценивать сформулированные выводы как надежные и объективные.

Результаты диссертационной работы публиковались в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

3. Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Достоверность и научная новизна результатов исследования Т.Д. Савенковой заключается в том, что автором выявлены основные теоретические подходы отечественных и зарубежных педагогов и психологов

к изучению проблемы развития социального интеллекта личности ребенка старшего дошкольного возраста (когнитивный, когнитивно-личностный, деятельностный, структурно-функциональный и др.).

Определены основные характеристики и выявлены критерии оценки базовых параметров социального интеллекта, проявляющиеся у детей старшего дошкольного возраста: «понимание мотивов социального поведения и эмоций других людей»; «адекватное выражение и регулирование собственных эмоций»; «управление своими эмоциями и социальным поведением».

Выявлено педагогическое воздействие на развитие социального интеллекта у старших дошкольников двух групп факторов: «внутриличностных» (психофизические особенности личности ребенка: особенности когнитивного развития, темперамент, характер и др.), и «межличностных» (факторы образовательной среды: микро-, мезо-, мега- и макросреды, где в качестве ведущих выступают различные виды и формы организации совместной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками).

Определена специфика совместной деятельности старших дошкольников различной предметной направленности со сверстниками и взрослыми в развитии социального интеллекта. Ключевыми её особенностями является то, что совместная деятельность со взрослым позволяет ребенку сформировать первичные позитивные эталоны для адекватных социально-поведенческих реакций, а совместная деятельность со сверстниками в большей мере ориентирована на их совершенствование, закрепление и интериоризацию.

Выявлен образовательный потенциал совместной деятельности детей (совместно-индивидуальной; совместно-последовательной; совместно-взаимодействующей) различной предметной направленности в процессе развития социального интеллекта старших дошкольников.

4. Значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Теоретическая значимость исследования автора состоит в разработке оригинальной педагогической модели развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности. Созданная Т.Д. Савенковой педагогическая модель углубляет современные подходы к проблематике общего социального развития и позитивной социализации личности ребенка старшего дошкольного возраста в современной образовательной среде. Результаты исследования Т.Д. Савенковой расширяют современные научные представления о работе с детьми старшего дошкольного возраста положениями о роли совместной деятельности различной предметной направленности в развитии базовых составляющих социального интеллекта ребенка.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических материалов для педагогической диагностики уровней развития социального интеллекта у старших дошкольников, успешная апробация позволяет использовать их в массовой практике образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. Разработанные в ходе формирующего этапа дидактические и методические решения по организации и проведению совместной деятельности старших дошкольников со сверстниками и взрослыми в рамках различных видов деятельности доказали свою эффективность и могут быть внедрены в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций.

5. Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Результаты проведенной Т.Д. Савенковой исследовательской работы будут востребованы при разработке образовательных программ и методик развития социального интеллекта и позитивной социализации старших дошкольников в учреждениях дошкольного образования. Определенный интерес представляют результаты проведенного автором исследования для составления программ бакалавриата, магистратуры и повышения квалификации специалистов дошкольного образования.

6. Содержание диссертации, её завершенность.

Диссертация Т.Д. Савенковой представляет собой целостное завершенное исследование, в котором рассмотрена важная педагогическая проблема - развитие социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми различной предметной направленности. Проведенное автором исследование поднимает проблемы, позволяющие продолжить исследования в направлении изучения процесса развития социального интеллекта дошкольников, углубить и обогатить представления педагогической науки в области решения задач позитивной социализации личности ребенка в современной образовательной среде.

В первой главе диссертации - «Феномен социального интеллекта в психологии и педагогике», автором описана эволюция представлений исследователей о социальном интеллекте в зарубежных и отечественных научных работах, начиная с 20-х годов XX в., (с момента появления в научной литературе понятия «социальный интеллект») и до настоящего времени; представлен анализ критериальной базы, применяемый для оценки социального интеллекта, дана характеристика методов и описание методик диагностики социального интеллекта, также выделены основные факторы развития социального интеллекта личности ребенка в период старшего дошкольного возраста.

В ходе всестороннего теоретического анализа автором были выявлены ведущие научные подходы ученых различных научных школ к изучению проблемы развития социального интеллекта личности ребенка (когнитивный, деятельностный, структурно-функциональный и др.), позволившие определить основные характеристики базовых параметров социального интеллекта старших дошкольников. К ним автор относит: «понимание ребенком мотивов социального поведения и эмоций других людей»; «адекватное выражение и регулирование ребенком собственных эмоций»; «управление своими эмоциями и социальным поведением». В качестве ведущих, оказывающих влияние на развитие социального интеллекта личности ребенка в период старшего дошкольного возраста, автором отнесены факторы: микросреды (семья, сверстники, образовательные организации); мезо- и макросреды. В качестве одного из наиболее действенных факторов социального развития личности ребенка в период старшего дошкольного возраста автор предлагает рассматривать группу сверстников, в которой складываются и развиваются первичные формы коммуникаций и разворачиваются спонтанно и организовано разнообразные совместные виды деятельности.

Вторая глава диссертации - «Совместная деятельность как фактор развития социальной сферы личности ребенка в период старшего дошкольного возраста» является логическим продолжением линии рассуждений автора, изложенный в первой главе. Автором раскрыт и обоснован образовательный потенциал совместной деятельности для развития социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте, представлена педагогическая модель развития базовых параметров социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности, определены педагогические условия, способствующие реализации, предлагаемой модели в образовательном процессе дошкольной организации. Автор справедливо утверждает, что в

современной образовательной практике педагогический потенциал совместной деятельности для развития социального интеллекта старших дошкольников не используется в полной мере воспитателями дошкольных учреждений.

Представленное Т.Д. Савенковой в тексте второй главы описание педагогической модели развития социального интеллекта старшего дошкольника в процессе совместной деятельности различной предметной направленности, в том числе, ее графическое изображение (рис. 2.5, стр. 86), раскрывает на уровне теории и методики механизм развития базовых параметров социального интеллекта у старших дошкольников в разных формах организации совместной деятельности различной предметной направленности и воспроизводит содержание деятельности педагога на каждом этапе образовательной работы. Описание модели в полной мере отражает ее педагогическую сущность: формирует у педагогов представления о процессе развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях различных форм организации совместной деятельности (совместно-индивидуальной, совместно-последовательной, совместно-взаимодействующей). Предложенная автором педагогическая модель позволяет выстроить общую структуру и содержание образовательной работы по развитию социального интеллекта у старших дошкольников в условиях дошкольного учреждения.

Третья глава диссертации - «Эмпирическая проверка педагогической модели развития социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности» содержит описание экспериментальной работы по апробации педагогической модели развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности. Заслуживает внимания и поддержки профессиональная организация автором процесса проведения эмпирического этапа исследования, состоявшего из трех этапов: констатирующего,

формирующего и контрольного. В исследовании автором задействована репрезентативная выборка (количество детей, участвовавших в педагогическом эксперименте – 251 чел. (127 детей вошли в экспериментальные группы, 124 – в контрольные группы). В исследовании, в соответствии с предметом исследования, также приняли участие педагогические сотрудники дошкольных образовательных организаций (32 педагога, среди них воспитатели и практические психологи). Такая выборка вполне достаточная и полностью соответствует целям и задачам экспериментальной работы.

Считаю важным отметить профессиональный подход диссертанта к проведению эмпирического этапа исследования, который начался с пилотажного эксперимента, позволившего апробировать базовый комплект диагностических методик с целью выявления уровней развития социального интеллекта у детей, принципы разработки содержания, методов и методик развития социального интеллекта в образовательном процессе. Описание составленного автором комплекта диагностических методик, результатов его использование на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента для определения уровня развития базовых параметров социального интеллекта у старших дошкольников представляют особый интерес. С одной стороны, предлагаемые методики отвечают требованиям надежности, валидности и др., с другой стороны, они экономичны в плане затраты сил и времени для проведения диагностических процедур, и, судя, по результатам, достаточно эффективны, поскольку позволили автору адекватно оценить уровень развития социального интеллекта у дошкольников и на этом основании выстроить образовательную работу. Несомненный интерес представляет разработанная автором программа развития социального интеллекта, реализованная на формирующем этапе педагогического эксперимента, структура и содержание программы четко соотносится со

структурой и содержанием образовательной работы, воспроизводимой в педагогической модели.

Предлагаемая Т.Д. Савенковой программа развития социального интеллекта у старших дошкольников в совместной деятельности различной предметной направленности имеет свои особенности, отличающие ее от традиционных образовательных программ. Отсутствие жесткого алгоритма проведения занятий, вариативность их содержания с включением большого количества игровых сюжетов, игр-драматизаций с привлечением педагогов и родителей в качестве партнеров детей в процесс творческого взаимодействия. Такой творческий, в определенном смысле свободный характер программы обусловлен спецификой развития социального интеллекта ребенка старшего дошкольного возраста, опосредованного большим количеством разнородных внешних и внутренних факторов, что делает невозможным построение жесткого алгоритма образовательной работы. Вместе с тем, программа четко структурирована (имеет две взаимосвязанные части), автором прописана методическая основа программы, сформулированы ключевые принципы организации образовательной работы, раскрыты дидактические функции предлагаемых специальных курсов занятий по развитию социального интеллекта.

Такое построение программы предполагает высокий уровень профессионального мастерства педагогов, поэтому автором были организованы специальные практические семинары с целью формирования готовности педагогов к реализации содержания программы в образовательном процессе с дошкольниками, в том числе, к применению диагностических методик для выявления уровня развития социального интеллекта у детей. Сравнительный анализ результатов повторной диагностики уровней развития социального интеллекта в экспериментальных и контрольных группах, проведенной на заключительном этапе исследования, выявил выраженную положительную динамику в развитии всех базовых параметров социального

интеллекта у детей экспериментальных групп по сравнению с детьми контрольных групп. Достоверность результатов подтверждается применением статистических методов (t-критерий Стьюдента, критерий Смирнова).

7. Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации.

Достоинства диссертации неоднократно отмечены выше, в целом можно отметить, что работа Т.Д. Савенковой посвящена изучению действительно важной и значимой педагогической проблемы – развитию социального интеллекта старших дошкольников в совместной деятельности различной предметной направленности. Вместе с тем, признавая высокую теоретическую значимость и практическую ценность результатов исследования Т.Д. Савенковой, считаем необходимым высказать некоторые замечания и озвучить вопросы, которые возникли в процессе ознакомления с данной работой:

1. Во введении работы, в описании научной новизны исследования, автор представляет в качестве результатов (стр.12) - выявление основных теоретических подходов отечественных и зарубежных педагогов и психологов к изучению проблемы развития социального интеллекта личности ребенка старшего дошкольного возраста в научных исследованиях (когнитивный, когнитивно-личностный, деятельностный, структурно-функциональный и др.). Однако, в тексте работы данные теоретические подходы выделены не четко и недостаточно полно раскрыты, хотя задача выявить основные теоретические подходы к изучению процесса развития социального интеллекта ребенка сформулирована автором и является первой в перечне задач исследования (стр.9).

2. В теоретической части исследования автор часто оперирует такими понятиями, как социальный интеллект и социальная компетентность, но не всегда четко дифференцирует их по структурно-содержательным

характеристикам. Так, например, не ясно, чем отличаются методики диагностики социального интеллекта от методик диагностики социальной компетентности детей (п.1.2)

3. При описании программы развития социального интеллекта у старших дошкольников на формирующем этапе эмпирического исследования автор приводит примеры в основном из игровой и коллективной изобразительной деятельности, не затрагивая другие виды детской деятельности (познавательную, исследовательскую, трудовую и др.). Принимая во внимание ограниченный объем кандидатской диссертации, желательно было бы представить примеры занятий, относящихся к первой, «ядерной» части программы, или описание содержания работы по развитию социального интеллекта в режимных моментах (вторая часть программы) разместить в приложение работы.

Данные замечания не снижают общей высокой оценки проведенного Т.Д. Савенковой исследования. Текст работы имеет четкую структуру, материал диссертации изложен логично, суждения и оценки автора аргументированы. Содержание исследования отражено в 19 публикациях автора, из них 7 статей опубликованы в журналах, включенных в перечень ВАК, одна статья опубликована в журнале, включенном в международную библиографическую базу «Scopus». Публикации автора и текст автореферата отражают основное содержание диссертационной работы.

8. Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертация Татьяны Дмитриевны Савенковой на тему: «Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной проблемы, имеющей определенную значимость для российской

педагогической науки и образовательной практики – развитию социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности. Результаты исследования по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической ценности полностью соответствует квалификационным требованиям пп. 9-11 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., а соискатель – Татьяна Дмитриевна Савенкова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

**доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой начального образования
факультета психологии Государственного
образовательного учреждения высшего
образования Московской области
Московский государственный областной университет**

Мария Борисовна Зацепина

« 17 » октября 2019 г.



Сведения об организации:

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет.

Адрес: 141014, Россия, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24.

Телефон: + 7 (495) 780-09-43

Сайт организации: <https://mgou.ru/>

E-mail: rectorat@mgou.ru

Специальность, по которой защищена М.Б. Зацепиной докторская диссертация: 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования.

Подпись
удостоверяю

Зацепиной М.Б.

13



ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ

А.Ю.