

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Московский
педагогический государственный
университет», академик РАО,
доктор географических наук,
профессор



В.П. Дронов
2019 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» о диссертации Савенковой Татьяны Дмитриевны на тему: «Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы. Развитый социальный интеллект – необходимое условие успешной социальной адаптации, развития просоциального поведения, естественного вхождения личности в социум. Процесс развития социального интеллекта имеет свою специфику на разных этапах онтогенеза. Период старшего дошкольного возраста – один из ключевых в социальном развитии личности. У детей старшего дошкольного возраста наблюдается активное стремление к расширению социальных контактов, устойчивое желание выстраивать коммуникации со сверстниками и взрослыми, участвовать в продуктивной совместной деятельности различной предметной направленности. Вместе с тем нельзя не отметить явно недостаточное количество научных работ в области развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Этим обусловлена актуальность проблемы исследования Т.Д. Савенковой.

Актуальным, выполненное Т.Д. Савенковой исследование, представляется также в свете необходимости разрешения существующих противоречий, выявленных диссертантом в ходе системного анализа проблемы развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в теории и образовательной практике. С одной стороны, существует объективная необходимость в развитии социального интеллекта у детей, навыков гибкого социального поведения в совместной деятельности различной предметной

7685811

направленности, обладающей высоким образовательным потенциалом для позитивной социализации личности ребенка-дошкольника. С другой стороны, отмечается недостаточность научных знаний о структурно-содержательных характеристиках социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте, неразработанность диагностического инструментария для оценки его базовых параметров, отсутствие научных данных о характере влияния совместной деятельности старших дошкольников со сверстниками и взрослыми на развитие их социального интеллекта. Выявленные автором противоречия свидетельствуют о значимости научной проблемы и актуальности темы диссертационной работы.

Характеристика структуры и содержания работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (207 источников, 29 из них составляют зарубежные источники на иностранном языке, анализ которых необходим для изучения проблемы социального интеллекта).

Представленный **во введении** научно-методологический аппарат исследования можно охарактеризовать как корректный, не содержащий противоречий, все его компоненты взаимосвязаны и согласованы. Особого внимания заслуживает формулировка гипотезы как целостной структуры, организующей весь процесс исследования. Предлагаемая автором в качестве гипотезы педагогическая модель развития социального интеллекта у старших дошкольников в совместной деятельности различной предметной направленности представляет развернутое теоретическое предположение, предполагающее проведение педагогического эксперимента.

Основные положения, выносимые автором на защиту, соотносятся с задачами исследования, характеризуются четкостью формулировок, в них просматриваются новые научные приращения, полученные автором в ходе исследования (характеристики базовых параметров социального интеллекта, педагогическая модель развития социального интеллекта у старших дошкольников в совместной деятельности, факторы, оказывающие педагогическое воздействие на процесс развития социального интеллекта и др.). Считаю важным отметить, что все компоненты введения имеют логическую (смысловую) связь, их формулировки соотносятся между собой и с темой исследования.

В первой главе диссертации, названной автором: «Феномен социального интеллекта в психологии и педагогике» автор показывает эволюцию представлений о социальном интеллекте в психологии и педагогике, анализирует критерии, методы и методики диагностики социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте, выделяет основные факторы, оказывающие влияние на развитие социального интеллекта ребенка в период дошкольного детства. На основе выявленных ведущих научных подходов к изучению процесса развития социального интеллекта личности на разных этапах онтогенеза, автор определяет базовые параметры социального интеллекта, проявляющиеся в старшем дошкольном возрасте. Представленные параметры позволяют диагностировать социальный интеллект: «понимание ребенком мотивов социального поведения и эмоций других людей»; «адекватное выражение и регулирование ребенком собственных эмоций»; «управление своими эмоциями и социальным

поведением». Акцент Т.Д. Савенковой на эмоциональных и поведенческих проявлениях социального интеллекта вполне правомерен, поскольку эмоции являются основным регулятором поведения ребенка старшего дошкольного возраста.

Вполне обоснованным, на наш взгляд, является выделение и описание автором двух основных групп факторов, оказывающих воздействие на социальное развитие личности ребенка. Первую группу составляют внутриличностные факторы (особенности когнитивного развития, темперамент, характер и др., включая психические новообразования, приобретенные детьми в ходе собственного социального опыта); вторую группу - межличностные факторы, к ним относятся все факторы образовательной среды (микро-, мезо-, мега- и макросреды). В качестве наиболее действенных в педагогическом плане факторов развития социального интеллекта старших дошкольников автор выделяет факторы микросреды (семья и группа сверстников).

Во второй главе - «Совместная деятельность как фактор развития социальной сферы личности ребенка в период старшего дошкольного возраста» автором раскрывается и обосновывается образовательный потенциал трех основных форм организации совместной деятельности для позитивной социализации и развития социального интеллекта у старших дошкольников (совместно-индивидуальной, совместно-последовательной, совместно-взаимодействующей). Т.Д. Савенкова убедительно доказывает, что совместная деятельность старших дошкольников со взрослым позволяет ребенку сформировать первичные позитивные эталоны для адекватных социально-поведенческих реакций, а совместная деятельность со сверстниками в большей мере ориентирована на их совершенствование, закрепление и интериоризацию. Поэтому мы полностью согласны с позицией автора о руководящей роли взрослого (педагога) в процессе развития социального интеллекта в совместной деятельности различной предметной направленности. Взрослый (педагог или родитель) может спроектировать характер отношений и содержание взаимодействия ребенка со сверстниками таким образом, чтобы поведенческие стратегии участников совместной деятельности по отношению к партнерам строились на основе стремления детей к сотрудничеству, были ориентированы на содействие и результативную помощь друг другу, на активное стремление к достижению общих целей.

На основе анализа структурно-содержательных характеристик социального интеллекта и их проявлений в старшем дошкольном возрасте, автор представляет разработанную им педагогическую модель развития социального интеллекта у старших дошкольников в совместной деятельности различной предметной направленности (рис. 2.5). Модель состоит из двух взаимосвязанных частей, каждая из них имеет свою функциональное значение. Первая часть модели, представленная графически в виде параллелепипеда, позволяет увидеть структурно-функциональные связи между основными компонентами развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности: базовыми характеристиками социального интеллекта (когнитивные, эмоциональные, поведенческие); формами организации

совместной деятельности (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая); видами деятельности старших дошкольников (игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная и др.).

Вторая часть модели воспроизводит последовательные этапы образовательной работы педагога по развитию социального интеллекта у детей в процессе совместной деятельности различной предметной направленности. В качестве основного условия эффективности реализации модели автор определяет профессиональное руководство педагога, предусматривающее: комплектование состава группы детей на основе потенциальной готовности каждого ребенка к сотрудничеству, четкое распределение обязанностей между участниками на всех этапах деятельности, создание игровых ситуаций взаимодействия в повседневной жизни детей в дошкольной образовательной организации. Представленная автором модель, ее структура и содержательное наполнение наилучшим образом способствуют выстраиванию содержания эмпирической части исследования.

Третья глава диссертации: «Эмпирическая проверка педагогической модели развития социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности» посвящена описанию эмпирического этапа исследования Т.Д. Савенковой, проведенного в условиях дошкольных образовательных организаций.

В качестве несомненных достоинств эмпирической части работы Т.Д. Савенковой можно отметить:

- репрезентативную выборку в количестве 251 чел. (127 чел. - экспериментальные группы, 124 чел. – контрольные группы);
- проведение пилотажного эксперимента в течение года, в ходе которого были апробированы диагностические методики с комплектом оценочных материалов для определения уровней развития базовых параметров социального интеллекта у старших дошкольников; отработаны педагогические аспекты проблемы: содержание, формы организации, методы и методики образовательной работы, используемые, в дальнейшем, на формирующем этапе исследования.

Описание, предлагаемых диагностических методик, адаптированных и разработанных автором для выявления уровня развития базовых параметров социального интеллекта старших дошкольников и результаты их применения в образовательной практике, свидетельствуют о соответствии данных инструментов требованиям надежности и валидности. С точки зрения образовательной практики важно то, что они экономичны и позволяют адекватно произвести оценку уровней развития социального интеллекта у детей. Ключевым компонентом эмпирической проверки педагогической модели является разработанная автором программа развития социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности.

Программа развития социального интеллекта старших дошкольников в совместной деятельности различной предметной направленности, предложенная Т.Д. Савенковой, хорошо структурирована и включает две взаимосвязанные части. В то же время, программа не предполагает жесткого алгоритма действий педагога, предусматривая большую степень его свободы в выборе содержания, методов и средств, что требует наличия высокого уровня профессиональной

компетентности педагога. Как наиболее продуктивный способ структурирования методического материала, автором предлагается распространенный в педагогике принцип логарифмической спирали. Он ориентирует педагога на отработку каждого параметра социального интеллекта в различных ситуациях социального взаимодействия детей на занятиях периодически и многократно, с обогащением содержания заданий и повышением уровня их сложности. Текст описывающий формирующий этап эмпирического исследования содержит примеры заданий, позволяющих сформировать достаточно полное представление о содержании образовательной работы.

Эффективность модели и выстроенной на ее основе программы развития социального интеллекта у старших дошкольников в совместной деятельности различной предметной направленности, подтверждаются результатами повторной (контрольной) диагностики, показавшей значительно более выраженную результативность. Результаты исследования подтверждены применением статистических методов. Дети, входившие в состав экспериментальных групп, продемонстрировали положительную динамику в развитии всех базовых параметров социального интеллекта по сравнению с детьми из контрольных групп.

Научная новизна исследования заключается:

- в выявлении автором основных теоретических подходов отечественных и зарубежных исследователей к изучению проблемы развития социального интеллекта у ребенка старшего дошкольного возраста;
- в определении основных характеристик и критериев оценки базовых параметров социального интеллекта у старших дошкольников;
- в выявлении педагогического воздействия на развитие социального интеллекта у старших дошкольников двух групп факторов (внутриличностных и межличностных);
- в определении специфики и образовательного потенциала совместной деятельности старших дошкольников со сверстниками и взрослыми для развития социального интеллекта.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке педагогической модели развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности, включающей основные этапы, условия, содержание, формы организации, методы и методики совместной деятельности различной предметной направленности с детьми старшего дошкольного возраста; базовые составляющие социального интеллекта ребенка (когнитивные, эмоциональные, поведенческие); основные виды деятельности старших дошкольников, в которых социальный интеллект проявляется и формируется в условиях дошкольной образовательной организации (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная и др.); формы организации совместной деятельности со сверстниками (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая). Результаты исследования расширяют современные научные представления о работе с детьми старшего дошкольного возраста положениями о роли совместной деятельности

различной предметной направленности в развитии базовых составляющих социального интеллекта личности ребенка.

Практическая значимость исследования заключается том, что разработанные автором и успешно апробированные методические материалы для педагогической диагностики уровней развития социального интеллекта у старших дошкольников могут применяться в массовой образовательной практике. Разработанные в ходе формирующего этапа исследования методические решения по организации и проведению совместной деятельности старших дошкольников в рамках различных видов деятельности, доказали свою эффективность и могут быть внедрены в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций.

Положительно оценивая результаты проведенного Т.Д. Савенковой исследование, считаем необходимым отметить ряд замечаний:

- в первой главе диссертации автором недостаточно полно раскрыты и обоснованы основные теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых к изучению проблемы развития социального интеллекта у ребенка старшего дошкольного возраста на разных этапах онтогенеза (когнитивный, когнитивно-личностный, деятельностный, структурно-функциональный и др.), на основании которых автор определяет основные характеристики и критерии оценки базовых параметров социального интеллекта.

- при описании программы развития социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности на формирующем этапе эмпирического исследования автор приводит примеры заданий, реализованных в основном, в игровой и коллективной изобразительной деятельности дошкольников. Принимая во внимание ограниченный объем текста кандидатской диссертации, желательно было бы разместить в приложениях примеры занятий, относящихся к первой, «ядерной» части программы, или описание содержания работы по развитию социального интеллекта в режимных моментах (вторая часть программы).

- в теоретической части исследования автор оперирует такими понятиями, как «социальный интеллект» и «социальная компетентность», но недостаточно четко дифференцирует их по структурно-содержательным характеристикам. Так, например, не ясно, чем отличаются методики диагностики социального интеллекта от методик диагностики социальной компетентности детей (п.1.2).

Данные замечания не снижают общей высокой оценки диссертации Т.Д. Савенковой. Текст работы характеризуется четкой структурой и логикой изложения материала, глубиной теоретического анализа рассматриваемых явлений, обоснованной аргументацией изложенных позиций. Диссертация является целостным, самостоятельным и завершенным авторским исследованием, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость, направлена на решение актуальной проблемы современной педагогики - позитивной социализации личности ребенка старшего дошкольного возраста и развитию его социального интеллекта. Содержание исследования Т.Д. Савенковой отражено в 19 публикациях, из них 7 статей опубликованы в журналах, включенных в

перечень ВАК. Текст автореферата и публикации отражают основное содержание диссертации.

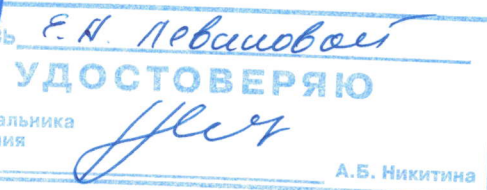
Таким образом, на основании проведенного анализа, можно сделать заключение о том, что диссертация Т.Д. Савенковой на тему: «Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности» соответствует п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утв. Приказом Правительства РФ от 24.09.2013. №842 (в ред. от 01.10.2018.)). А сам автор, Савенкова Татьяна Дмитриевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв ведущей организации на диссертацию подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом, профессором кафедры теоретических основ физической культуры и спорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Кузьменко Галиной Анатольевной, обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (протокол 2 от 14 октября 2019 года).

Заведующая кафедрой социальной
педагогики и психологии
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский педагогический
государственный университет»
доктор педагогических наук
профессор



Елена Александровна Леванова



Сведения о ведущей организации: кафедра социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Адрес: 119991, Москва, Малая Пироговская, д.1, стр.1

Тел.: +7 (495) 607- 41-52;

E-mail: ksppmpgu@yandex.ru

С основными трудами сотрудников кафедры можно ознакомиться на сайте: <http://mpgu.su> и <https://elibrary.ru>