

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Татьяны Дмитриевны Савенковой на тему: «Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в совместной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование Т.Д. Савенковой посвящено актуальной проблеме – развитию социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности. В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования РФ социально коммуникативное развитие личности ребенка рассматривается как одна из ведущих образовательных областей. Социально-коммуникативное развитие дошкольника направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В ходе исследования автором выявлены основные теоретические подходы отечественных и зарубежных педагогов и психологов к изучению проблем развития социального интеллекта личности ребенка старшего дошкольного возраста (когнитивный, когнитивно-личностный, деятельностный, структурно-функциональный и др.).

Определены основные характеристики и критерии оценки базовых параметров социального интеллекта, проявляющиеся у детей старшего дошкольного возраста («понимание мотивов социального поведения и эмоций других людей»; «адекватное выражение и регулирование собственных эмоций»; «управление своими эмоциями и социальным поведением»).

Выявлено педагогическое воздействие на развитие социального интеллекта старших дошкольников двух групп факторов: «внутриличностных» (психофизические особенности личности ребенка: особенности когнитивного развития, темперамент, характер и др.), и «межличностных» (факторы образовательной среды: микро-, мезо-, мега- и макросреды, где в качестве ведущих выступают различные виды и формы организации совместной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками).

Определена специфика совместной деятельности старших дошкольников различной предметной направленности со сверстниками и взрослыми в развитии социального интеллекта. Ключевыми её особенностями является то, что совместная деятельность со взрослым позволяет ребенку сформировать первичные позитивные эталоны для адекватных социально-поведенческих реакций, а совместная деятельность со сверстниками в большей мере ориентирована на их совершенствование, закрепление и интериоризацию.

Выявлен образовательный потенциал совместной деятельности детей различной предметной направленности в процессе развития социального интеллекта старших дошкольников.

Представляет научный и практический интерес, разработанная автором, педагогическая модель развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности, включающая:

- основные этапы, условия, содержание, формы организации, методы и методики совместной деятельности различной предметной направленности с детьми старшего дошкольного возраста;

- базовые составляющие социального интеллекта ребенка (когнитивные, эмоциональные, поведенческие);

- основные виды деятельности старших дошкольников, в которых социальный интеллект проявляется и формируется в условиях дошкольной образовательной организации (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная и др.);

- формы организации совместной деятельности со сверстниками.

Созданная педагогическая модель развития социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности развивает современные подходы к проблемам общего социального развития и позитивной социализации личности ребенка старшего дошкольного возраста в современной образовательной среде.

Важно также и то, что автором разработаны методические материалы для педагогической диагностики уровней развития социального интеллекта старших дошкольников, которые могут применяться в массовой образовательной практике. Полученные результаты свидетельствуют о том, что совместная деятельность старших дошкольников со сверстниками и взрослыми является действенным фактором развития у них базовых параметров социального интеллекта. Разработанные в ходе формирующего этапа методические решения по организации и проведению совместной деятельности старших дошкольников в рамках различных видов деятельности доказали свою эффективность и могут быть внедрены в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций.

Текст автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Т.Д. Савенковой на тему: «Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности» является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой,

содержащей решение актуальной научной проблемы, значимой для российской педагогической науки и образовательной практики. Результаты исследования по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической ценности полностью соответствует квалификационным требованиям пп. 9-11 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., а соискатель – Татьяна Дмитриевна Савенкова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук
профессор

30.10.2019



ТАСТАЙМЫН: **Л.М. Нарикбаева**
ПЕРСОНАЛДЫ БАСҚАРУ БӨЛІМІНІҢ БАСТЫҒЫ
ҚАБЕРЯЮ: НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА ПО
УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ
КааНПУ имени Абая
ҚОЛЫ
ПОДПИСЬ _____

Казахский
национальный педагогический
университет имени Абая,
Институт искусств, культуры и спорта,
кафедра музыкального образования
хореографии

050010, Республика Казахстан,
г.Алматы, ул. Валиханова, 64-А,
+7(727)-293-81-44,
+77013148364,
Lora_mn05@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Савенковой Татьяны Дмитриевны на тему: «Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Тема исследования Т.Д. Савенковой актуальна, развитый социальный интеллект является основой позитивной социализации личности. Ребенок старшего дошкольного возраста приобретает базовые социальные навыки в условиях общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Автор справедливо утверждает, что важнейшим средством развития социального интеллекта личности ребенка старшего дошкольного возраста является совместная деятельность со сверстниками и взрослыми различной предметной направленности.

Теоретическая и эмпирическая части исследования Т.Д. Савенковой строились по традиционной, принятой в педагогических исследованиях схеме. На основе теоретического анализа результатов исследований педагогов и психологов, а также самостоятельно проведенного пилотажного эксперимента, автором была построена теоретическая педагогическая модель развития социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности. В Эмпирическая часть работы включала в себя опытную проверку эффективности данной модели в дошкольных образовательных организациях. Эмпирическая часть исследования строилась по классической схеме с использованием экспериментальных и контрольных групп.

Текст диссертации, в полном соответствии с принятыми правилами, включает: введение, три главы, заключение, список литературных источников и приложения. Во введении автор формулирует аппарат своего исследования (цель, объект, предмет, гипотезу и др.). В тексте автореферата диссертации представлены основные задачи, для решения которых автором используется комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретические, эмпирические, методы статистического анализа данных. В целом, научный аппарат исследования выстроен логично, все компоненты взаимосвязаны между собой и объединены общей идеей.

Заслуживает внимания профессиональный теоретический анализ, произведенный автором, что, обусловлено не только темой диссертации, но и сложностью и неоднозначностью самого феномена социального интеллекта,

большим количеством его определений и теоретических подходов к его изучению, представленных в многочисленных зарубежных и отечественных публикациях. Вместе с тем, на основе результатов теоретического анализа автору удалось сформулировать важные положения, которые составили научную новизну и теоретическую значимость исследования.

Особую ценность представляет разработанная автором педагогическая модель развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности различной предметной направленности, включающая две взаимосвязанные части, каждая из них имеет свое предназначение и функции. Первая часть воспроизводит структурно-функциональные взаимосвязи между основными компонентами педагогической модели и служит источником для разработки педагогами методического инструментария развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности. Вторая часть модели воспроизводит последовательные этапы образовательной работы педагога по развитию социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности.

Педагогическая модель и разработанная на ее основе программа развития социального интеллекта у старших дошкольников, были успешно апробированы автором в ходе экспериментальной работы на достаточной выборке детей (251 чел.). Также был апробирован комплект диагностических материалов, составленный автором на основе выявленных в ходе теоретического анализа, критериев оценки базовых параметров социального интеллекта у старших дошкольников. Подтверждением успешной апробации служат включенные в автореферат пять таблиц со сравнительными результатами итоговой диагностики уровней развития социального интеллекта по каждому блоку параметров у детей в экспериментальных и контрольных группах

К числу результатов, составляющих научную новизну и квалифицируемых как значительные могут быть отнесены: определение основных характеристик и критериев оценки базовых параметров социального интеллекта старших дошкольников; выявление двух групп ведущих факторов, оказывающих педагогическое воздействие на развитие социального интеллекта («внутриличностных» и «межличностных»); выявление особенностей совместной деятельности старших дошкольников со сверстниками и взрослыми и объективная оценка их образовательного потенциала. Результаты исследования расширяют современные научные представления о работе с детьми старшего дошкольного возраста положениями о роли совместной деятельности различной предметной

направленности в развитии базовых составляющих социального интеллекта ребенка.

На основании анализа содержания автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация Татьяны Дмитриевны Савенковой на тему: «Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности» соответствует требованиям ВАК РФ, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

зав. кафедрой педагогики и психологии

Института истории, гуманитарного, социального образования

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

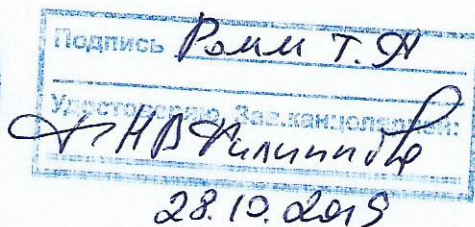
доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования),

доцент

Ромм Татьяна Александровна

Сведения об организации:

1. Название организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»
2. Адрес: 630126, Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28
3. Телефон: (383) 244-11-61
4. Адрес электронной почты: nspu@nspu.ru, rector@nspu.ru
5. Официальный сайт: <https://www.nspu.ru/>



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Савенковой Татьяны Дмитриевны на тему «Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования Савенковой Т.Д. обусловлена значимостью проблемы позитивной социализации личности ребенка в старшем дошкольном возрасте, включающей широкий спектр задач, таких как развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми (ФГОС ДО). Автор правильно отмечает, что социальный интеллект составляет основу позитивной социализации личности ребенка-дошкольника, способствует формированию навыков гибкого социального поведения, эффективному межличностному взаимодействию, успешному вхождению в социум.

В автореферате достаточно убедительно аргументирована актуальность темы исследования, показана степень разработанности проблемы в научных зарубежных и отечественных источниках, корректно сформулирован научный аппарат, структурные компоненты которого взаимосвязаны и согласуются с темой исследования. Предлагаемая автором педагогическая модель развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности, выступающая в качестве гипотезы исследования, характеризуется четкой структурой, содержательным описанием всех компонентов, ориентацией на составление программы формирующего этапа эксперимента для подтверждения гипотезы исследования. Задачи исследования соотносятся с положениями гипотезы и положениями, выносимыми на защиту. Диссертация имеет три главы, вторая из них специально посвящена моделированию процесса развития социального интеллекта у старших дошкольников в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Графический рисунок модели воспроизводит последовательные этапы образовательной работы педагога по развитию социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной

деятельности различной предметной направленности, а также указывает на условия, способствующие успешной реализации модели в образовательной практике. В содержании автореферата раскрыты все положения, выносимые автором на защиту. Как положительный фактор, следует отметить количество детей, участвовавших в педагогическом эксперименте – 251 чел. (127 детей вошли в экспериментальные группы, 124 – в контрольные группы), а также включение в экспериментальную работу 32 педагогов дошкольных образовательных организаций (воспитателей и практических психологов). Такая выборка вполне достаточная и полностью соответствует целям и задачам экспериментальной работы. Кратко и содержательно представлена в автореферате программа развития социального интеллекта у старших дошкольников в совместной деятельности, разработанная автором на основе педагогической модели и реализуемая в ходе формирующего этапа эмпирического исследования. Таблицы с результатами контрольной диагностики уровней развития социального интеллекта у старших дошкольников по каждому блоку параметров наглядно и математически достоверно демонстрируют выраженную положительную динамику в развитии социального интеллекта у детей из экспериментальных групп, по сравнению с их сверстниками из контрольных групп.

В целом, содержание автореферата дает представление о сущности проведенного исследования, его научной новизне, теоретической и практической значимости, что позволяет сделать вывод о соответствии диссертация Савенковой Т.Д. на тему: «Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности» требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней (от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Сам автор, Савенкова Татьяна Дмитриевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Измайлова Рания Геннадьевна
кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой

теории и методики начального и дошкольного образования

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)

Орехово-Зуево, Московская область, Россия

Юридический адрес: 142611, Россия, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зелёная, д. 22

Приемная ректора: телефон: 8(496)425-78-75; факс: 8(496) 425-78-82. Телефон (кафедра теории и методики начального и дошкольного образования): +7 (496) 425-69-59

E-mail: rektorat@ggtu.ru; kafedra.pdfak@mail.ru

Измайлова Р.Т.
ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ
НАЧАЛЬНИК ОБЩЕГО ОТДЕЛА ГГТУ
М. О.Г. МАЛОВА
05 ноября 2019 г.

