

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.06
НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 21 ноября 2019 г. № 58

О присуждении Савенковой Татьяне Дмитриевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 19.09.2019 г. (протокол № 55) диссертационным советом Д 850.007.06 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет», по адресу: 129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4 (создан приказом Рособнадзора № 105/НК от 11.04.2012 г.).

Соискатель - Савенкова Татьяна Дмитриевна, 1986 года рождения, в 2007 году окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» по специальности «Юриспруденция», в 2013 году окончила с отличием магистратуру Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет» по направлению «Психолого-педагогическое образование», в 2019 году окончила очную аспирантуру Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города

Москвы «Московский городской педагогический университет» по направлению «44.06.01. Образовательные и педагогические науки». Во время написания диссертации и по настоящее время Татьяна Дмитриевна работает старшим преподавателем в Институте педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Диссертация выполнена в департаменте педагогики Института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Карпова Светлана Ивановна, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт педагогики и психологии образования, профессор департамента педагогики.

Официальные оппоненты:

Зацепина Мария Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, заведующий кафедрой начального образования;

Емельянова Ирина Евгеньевна, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», заведующий кафедрой педагогики и психологии детства

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), город Москва, в своем положительном заключении, подписанном Левановой Еленой Александровной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный

университет» (МПГУ) и утвержденным Дроновым Виктором Павловичем, доктором географических наук, академиком РАО, профессором ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), первый проректор, указала, что диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Савенковой Татьяны Дмитриевны является целостным, самостоятельным и завершенным авторским исследованием, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость, направлена на решение актуальной проблемы современной педагогики – позитивной социализации личности ребенка старшего дошкольного возраста и развития его социального интеллекта. Диссертация соответствует требованиям п.: 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Савенкова Татьяна Дмитриевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 19 опубликованных работ, в том числе, 19 опубликованных работ по теме диссертации, из них 6 статей, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК, 1 статью, опубликованную в научном издании, входящем в перечень рецензируемых научных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. Научные работы соискателя отражают результаты проведенного исследования и раскрывают основные положения, выносимые на защиту. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Научные работы характеризуются достаточной глубиной педагогическим осмыслением вопроса развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности.

1. В статье «Методика диагностики базовых параметров эмоционального интеллекта дошкольников» // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 3 (41). С. 47-53 (авторский вклад - 100%, 0,5 п.л.) соискатель представила расширенное описание программы и методики педагогической диагностики эмоционального интеллекта и социального

интеллекта ребенка дошкольного возраста, а также результаты апробации разработанного диагностического комплекса в образовательной практике, адресованного педагогам-исследователям и практикам дошкольного образования.

2. В статье «Модель развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в коллективной изобразительной деятельности» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018.Т. 23. № 174. С. 99-107 (в соавторстве с Карповой С.И. и Пархимович З.В., авторский вклад – 35%; 0,35 п/л.) Т.Д. Савенкова охарактеризовала собственную модель развития эмоционального интеллекта и социального интеллекта личности ребенка дошкольного возраста, описала содержание, формы организации и методы игровой и художественной деятельности, позволяющие развивать социальный интеллект и социальную компетентность детей старшего дошкольного возраста.

4. В статье «Research into the play competences of children of senior pre-school age» // European Journal of Contemporary Education. 2017. Т. 6. N 4. С. 808-816 (в соавторстве с Vinogradova I.A., Ivanova E.V., Tsaplina O.V., авторский вклад – 25%; 0,4 п/л.) соискателем проанализированы обобщенные результаты формирующего эксперимента по развитию социального интеллекта старших дошкольников в дошкольных образовательных организациях.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

1. Доктора педагогических наук, профессора кафедры музыкального образования и хореографии Института искусств, культуры и спорта Казахского национального педагогического университета имени Абая Нарикбаевой Лоры Максутовны. Отзыв положительный, не содержит замечаний.

2. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии Института истории, гуманитарного, социального образования Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» Ромм Татьяны Александровны. Отзыв положительный, не содержит замечаний.

3. Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области

«Государственный гуманитарно-технологический университет» Измайловой Рании Геннадьевны. Отзыв положительный, не содержит замечаний.

4. Кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и психологии детства факультета начального, дошкольного и специального образования Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Намсинк Екатерины Викторовны. Отзыв положительный. Содержит три вопроса: 1) для чего автор осуществил деление детей на контрольную и экспериментальную группы? 2) какие именно диагностические методики использовались для комплексного изучения социального интеллекта дошкольников? 3) в описании программы развития социального интеллекта у старших дошкольников на стр. 20 автореферата представлены 2 части. В первую часть вошли формы организации совместной деятельности старших дошкольников, вторая часть носит импровизационный характер – это требует пояснения.

Во всех отзывах на автореферат отмечается, что диссертация выполнена на высоком научном уровне и отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в их научных трудах, посвященных тематике, близкой теме диссертационного исследования Т.Д. Савенковой. М.Б. Зацепина, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой начального образования Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет», – один из ведущих отечественных специалистов по дошкольному образованию. В частности, по проблематике формирования культуры личности дошкольника, она имеет 1303 цитирования и индекс Хирш 21 в РИНЦ. И.Е. Емельянова, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства Государственного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», известна

своими исследованиями и публикациями в области формирования и развития социальной компетентности личности ребенка дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Ведущая организация - ФГБОУ ВО МПГУ - является крупнейшим научным и образовательным центром, активно разрабатывающим проблематику позитивной социализации личности на разных этапах возрастного развития, включая проблемы развития социального интеллекта личности ребенка-дошкольника. Кафедра социальной педагогики и психологии, подготовившая отзыв, является ведущим научным подразделением, изучающим весь спектр вопросов социальной педагогики (А.В. Мудрик, Е.А. Леванова, В.А. Плешаков и др.).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана оригинальная научная идея, состоящая в том, что развитию социального интеллекта у старших дошкольников в совместной деятельности различной предметной направленности будет способствовать разработка и реализация в образовательной практике педагогической модели, включающей две части: первая воспроизводит структурно-функциональные взаимосвязи между основными компонентами педагогической работы по развитию социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности; вторая описывает последовательно этапы образовательной работы по развитию социального интеллекта старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности в условиях дошкольной образовательной организации.

предложен нетрадиционный подход к оценке и развитию социального интеллекта личности ребенка в совместной деятельности различной предметной направленности, выраженный в авторской педагогической модели разработки программы и методического инструментария для решения данной задачи, представленный: описанием базовых характеристик социального интеллекта (когнитивные, эмоциональные, поведенческие); формами организации совместной деятельности (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая); видами детской деятельности, различной предметной направленности (игровая, изобразительная, музыкальная и др.).

доказана, в ходе эмпирического исследования, результативность, предложенной автором, концепции, программы и методики развития социального интеллекта у старших дошкольников в совместной деятельности различной предметной направленности, включающей: закономерности, принципы, содержание, формы организации, методы и методики оценки и развития социального интеллекта личности старшего дошкольника. в совместной деятельности различной предметной направленности в дошкольной образовательной организации.

введено новое понимание структуры, содержания и развития базовых составляющих социального интеллекта личности ребенка-дошкольника (когнитивных, эмоциональных и поведенческих), а также последовательности этапов образовательной работы (диагностический, формирующий и др.) по развитию социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности различной предметной направленности в условиях дошкольной образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

Доказано положение о наличии взаимных связей базовых характеристик социального интеллекта личности дошкольника (когнитивного, эмоционального и поведенческого) в структуре педагогической концепции его развития в совместной деятельности различной предметной направленности, что вносит вклад в расширение представлений о теории развития социального интеллекта старших дошкольников. Результаты исследования расширяют современные научные представления о работе с детьми старшего дошкольного возраста, в плане их позитивной социализации, положениями о роли совместной деятельности различной предметной направленности. Применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов и методик оценки и развития базовых параметров социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности различной предметной направленности. Созданная автором педагогическая модель развития социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности различной предметной направленности развивает современные подходы к

проблема общего социального развития и позитивной социализации личности ребенка старшего дошкольного возраста в современной образовательной среде.

Изложены основные структурные элементы педагогической модели:

- основные этапы, содержание, формы организации, методы и методики совместной деятельности различной предметной направленности с детьми старшего дошкольного возраста;
- базовые составляющие социального интеллекта ребенка (когнитивные, эмоциональные, поведенческие);
- основные виды деятельности старших дошкольников, в которых социальный интеллект проявляется и формируется в условиях дошкольной образовательной организации (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная и др.);
- формы организации совместной деятельности со сверстниками и взрослыми (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая);
- основные факторы способствующие решению задачи развития социального интеллекта старших дошкольников в совместной деятельности различной предметной направленности (профессиональное руководство педагога, предусматривающее: педагогически целесообразное комплектование состава каждой группы детей; четкое распределение обязанностей на этапе планирования и активной взаимной помощи на последующих этапах выполнения работы; создание игровых ситуаций взаимодействия в повседневной жизни детей в дошкольной образовательной организации и др.).

раскрыта специфика совместной деятельности старших дошкольников различной предметной направленности со сверстниками и взрослыми различной предметной направленности в развитии социального интеллекта; проявляющаяся в том, что совместная деятельность со взрослым позволяет ребенку сформировать первичные позитивные эталоны для адекватных социально-поведенческих реакций, а совместная деятельность со сверстниками ориентирована на их совершенствование, закрепление и интериоризацию;

изучены факторы (внутренние и внешние), раскрывающие особенности педагогического воздействия на развитие социального интеллекта у старших

дошкольников: факторы первой группы отражают психофизические особенности личности ребенка, факторы второй группы характеризуют образовательную среду;

проведена модернизация теоретических решений и методических инструментов, предложенных педагогической наукой, применяемых в традиционной образовательной практике, касающихся: вопросов педагогической диагностики уровней развития социального интеллекта старших дошкольников, процессов его развития в образовательной деятельности, путем широкого использования ресурсов совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены: оригинальная методика диагностики, позволяющая оперативно проводить оценку базовых составляющих социального интеллекта старших дошкольников; концепция, программа и методика развития социального интеллекта личности старшего дошкольника в совместной деятельности различной предметной направленности.

определены пределы и перспективы практического использования, разработанных автором теоретических и методических решений по организации и проведению совместной деятельности старших дошкольников в рамках различных видов деятельности;

представлены практические рекомендации, для педагогов дошкольных образовательных организаций, по диагностике и развитию социального интеллекта старших дошкольников в совместной деятельности различной предметной направленности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

результаты исследования получены с использованием методик, прошедших процедуры стандартизации и проверки валидности, были соблюдены требования к формированию выборки исследования, адекватно использованы методы математической статистики для проверки статистической значимости выводов, что обеспечивает воспроизводимость результатов исследования.

теория согласуется с опубликованными теоретическими подходами и экспериментальными данными современных педагогических и психологических исследований, как по теме диссертации, так и с основными концептуальными

положениями теории взаимосвязи когнитивных и аффективных процессов (единства интеллекта и аффекта), а также общими теоретическими решениями по развитию социальной компетентности дошкольников;

идея базируется на анализе фундаментальных теоретических и практических материалов, обобщении передового опыта: концепции социального интеллекта и механизмов его развития; концепции ведущих видов деятельности; идее о взаимосвязи когнитивных и эмоциональных процессов, единства аффекта и интеллекта; идее об особенностях социального развития и воспитания дошкольников; теоретических решениях проблемы развития социального интеллекта и социальной компетентности детей;

установлено качественное соответствие авторских результатов с экстраполяцией результатов, полученных на близких по возрастному составу выборках исследователями, изучавшими сходные феномены (А.В. Антонова, А.М. Виноградова, И.Е. Емельянова, С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко, Т.С. Комарова, И.Э. Куликовская, Е.С. Неверович, Р.М. Чумичева и др.).

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации. Они обоснованы подбором соответствующих объектов наблюдения и адекватных методик измерения.

Личный вклад соискателя состоит в: непосредственном участии на всех этапах (теоретическом и эмпирическом) проведения исследования, получении исходных данных и научных экспериментах, в выборе актуальной и недостаточно изученной проблематики исследования, в определении объекта и предмета исследования, цели и задач; в самостоятельном сборе и анализе материалов, построении профилирующей теоретической и практической линии исследования; личном участии в апробации результатов исследования. Автором самостоятельно разработаны ключевые элементы экспериментальных методик, обработаны и интерпретированы экспериментальные данные. Проведена апробация результатов исследования, заключающаяся в публикациях автора, участии в научных и научно-практических конференциях международного, всероссийского и регионального уровней, обсуждениях на заседании департамента педагогики Института педагогики и психологии ГАОУ ВО МГПУ.

На заседании 21 ноября 2019 г. диссертационный совет принял решение присудить Савенковой Татьяне Дмитриевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за - 16, против - 0, недействительных бюллетеней нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета

21.11.2019 г.



М.В. Воропаев

Н.С. Муродходжаева