

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
37.06.01- «Психологические науки»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Коррекционная психология»

Москва
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	3
2. Структура государственной итоговой аттестации	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	3
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	12
4.1. Программа государственного экзамена	12
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры.....	12
4.1.2. Список рекомендуемой литературы.....	15
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания	16
4.2. Требования к научному докладу и порядку их выполнения.....	27
4.2.1. Перечень тем научно - квалификационных работ	27
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению научного доклада.....	27
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты научного доклада, шкалы их оценивания.....	27

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам аспирантуры - стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной профессиональной образовательной программе (ОПОИ) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению

37.06.1 - «Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Задачи ГИА:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОИ по направлению подготовки

37.06.1 - «Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

37.06.1 - «Психологические науки» с направленностью «Коррекционная психология»; временного положения о государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Структура государственной итоговой аттестации

Структура ГИА включает государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) (далее – научный доклад). При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>Знает и понимает: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в современных условиях; современное состояние и перспективы развития психологической науки в России; психологические проблемы детского развития; психологические основы работы практического психолога; современные психологические взгляды на профессиональную деятельность; методологию психолого-педагогического исследования в области коррекционной психологии.</p> <p>Умеет: реализовывать комплексный междисциплинарный подход в научном осмыслении и исследовании современных проблем психологии, находить возможные пути их решения; развивать современные психологические методы; выбирать методы исследования, адекватные целям исследовательской работы и возможностям испытуемых.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками создания и реализации проектов научно-практических разработок в области современных проблем психологии; навыками организации научно-исследовательской работы</p>
<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>Знает и понимает: методы и средства планирования и организации исследований и разработок; методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; основы философии науки.</p> <p>Умеет: сопоставлять психологические теории и современные ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований; осуществлять рецензирование и редактирование научных и учебно-методических публикаций; предлагать решение актуальных проблем развития научного знания.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; профессиональной речевой коммуникацией.</p>
<p>Готовность участвовать в</p>	<p>Знает и понимает: методы анализа и обобщения</p>

<p>работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; основные принципы и технологии научного психологического исследования и диагностической работы; научные методы исследования.</p> <p>Умеет: устанавливать творческие и профессиональные контакты; психологическими и непсихологическими организациями и службами; готовить служебные документы и организовывать деловую переписку; формировать научный коллектив для достижения конкретных целей.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре; способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; приемами управления коллективом.</p>
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знает и понимает: современное состояние и перспективы развития психологической науки в России и за рубежом; современные методы и технологии научного общения, включая, международные конференции, семинары, круглые столы и др.; современные информационные и коммуникационные технологии.</p> <p>Умеет: реализовывать комплексный междисциплинарный подход в научном осмыслении и исследовании современных проблем психологии, находить возможные пути их решения; применять коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией речевого общения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыком работы с научной литературой на иностранных языках; ведением научного дистанционного диалога по выбранному научному направлению; профессиональной речевой коммуникацией на родном и иностранном языках.</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p>Знает и понимает: научные основы анализа своей деятельности как профессионального психолога и технологии применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; современное состояние научного знания и перспективы его развития.</p> <p>Умеет: проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; использовать в профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности; способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
<p>Организация внедрения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ</p>	<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: классификацию методов и методик в психологии; структуру и организацию работ в соответствии с типами планов исследования для обеспечения валидности исследования; комплексные подходы в исследовании; проблемные аспекты применения методов наблюдения и эксперимента; теорию прикладного экспериментального исследования в образовании; методы получения современного научного знания в области образования и психологии; статистические методы многомерного шкалирования и факторного анализа для обеспечения доказательной базы научных исследований; основные инновационные технологии в специальном образовании.</p> <p>Умеет: формулировать научные и экспериментально проверяемые гипотезы исследования; построить научный план экспериментального исследования в соответствии с проверяемыми гипотезами; работать с конкретными методиками и организовывать работу с испытуемыми; выбрать адекватные гипотезе валидные методики исследования; обеспечить протокольную регистрацию прохождения эксперимента с последующей обработкой и анализом; анализировать тенденции развития современной науки и выделять проблемные направления; вести постоянный научный информационный поиск; пользоваться современными профессиональными базами данных, информационными справочными и поисковыми системами; разрабатывать и апробировать современные образовательные технологии с учетом задач воспитания и развития личности в процессе коррекционно-педагогической работы.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью формулировать гипотезы исследования в</p>

		соответствии с типами экспериментальных планов; способностью применить научные принципы отбора испытуемых в экспериментальные группы; способностью подобрать валидные для конкретного исследования методики; способностью организовать необходимые условия для обеспечения валидности эксперимента; способностью провести регистрацию и обработку эмпирических данных; умением работать в современных статистических пакетах обработки данных; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.
Проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Знает и понимает: основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности обучающихся, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы в высшей школе; достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам коррекционной психологии и коррекционной педагогики Умеет: конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; организовывать образовательный процесс с

		<p>использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин; организовывать и проводить анализ условий и факторов образовательного процесса с целью его оптимизации</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления учебной группой; методами психолого-педагогического анализа образовательных систем</p>
--	--	---

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
-------------------------------------	------------------------------------	-----------------------

<p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний</p>	<p>Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области коррекционной психологии (ПК-1)</p>	<p>Знает и может охарактеризовать: психологические феномены, научные категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке, новые концептуальные идеи и направления развития психологической работы в образовании; достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам коррекционной психологии и коррекционной педагогики.</p> <p>Умеет: организовать проведение научного диагностического исследования и анализировать и интерпретировать его результаты; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): наличие готовности к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;</p>
<p>Анализ возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ</p>	<p>Владение культурой научного исследования в области коррекционной психологии, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами мониторинга эффективности коррекционно-образовательного, коррекционно-воспитательного, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) учреждениях и в</p>

		инклюзивном образовательном пространстве.
Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области коррекционной психологии с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-3)	Знает и понимает: определять направления наиболее актуальных и востребованных научных исследований на основе концепций развития образования, федеральных и столичных программ развития образования. Умеет: организовать проведение научного диагностического исследования и анализировать и интерпретировать его результаты; определять направления наиболее актуальных и востребованных научных исследований на основе концепций развития образования, федеральных и столичных программ развития образования; представить сферу своих научных интересов и вести конкурентную борьбу за гранты и другие виды государственной поддержки научных исследований в образовательной среде. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способность и готовность к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности.
Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области коррекционной психологии (ПК-4)	Знает и понимает: принципы и методы организации работы в пределах профессиональных обязанностей педагога-психолога данного образовательного учреждения. Умеет: умение работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; использовать возможности международного научного сотрудничества. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами организации коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; методами психолого-педагогического анализа образовательных систем

<p>Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p>	<p>Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)</p>	<p>Знает и понимает: феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам коррекционной психологии и коррекционной педагогики. Умеет: логично и грамотно аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами организации и оптимизации исследовательской и коррекционной деятельности; методами психолого-педагогического анализа образовательных систем.</p>
<p>Разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения</p>	<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-6)</p>	<p>Знает и понимает: основы организации коррекционно - педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений; достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам коррекционной психологии и коррекционной педагогики. Умеет: использовать методы психологической коррекции в учебно-воспитательном процессе различных специальных коррекционных учреждениях и в инклюзивном образовательном пространстве; проявлять эмпатию, толерантность, владеть нормами социального взаимодействия, способен быть социально мобильным. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью осуществлять коррекционно - педагогическую деятельность в рамках специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений; способами организации и оптимизации исследовательской и коррекционной деятельности.</p>

<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП</p>	<p>Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-7).</p>	<p>Знает и понимает: виды планирования, классификацию планов, этапы планирования. Умеет: Разработать план психолого-педагогического обследования и интерпретировать полученные результаты обследования детей с нарушениями в развитии. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами систематизации знаний и практических навыков в области коррекционно-развивающего обучения; методами психолого-педагогического анализа образовательных систем; способами организации и оптимизации исследовательской и коррекционной деятельности.</p>
--	---	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения данной образовательной программы.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы результаты освоения которых, имеют значение для профессиональной деятельности выпускников.

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».
2. Вопрос по дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Государственный экзамен проводится устно в один этап.

Перед государственным экзаменом проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Аспирант, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

**Примерный перечень вопросов для государственного экзамена
Вопросы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

1. Основные методы психологического исследования. Общая характеристика познавательной активности человека.
2. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности. Закономерности восприятия личности.
3. Память как высший психический процесс личности. Виды памяти и их психологическая характеристика.
4. Мышление как высший психический познавательный процесс личности. Психологическая характеристика основных операций мышления личности.
5. Особенности функционирования мышления личности в решении задачи. Психологические особенности творческого мышления человека.
6. Воображение личности как высший психический процесс личности. Психологические особенности творческого воображения человека.
7. Психологическая характеристика речи личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.
8. Виды внимания человека и их психологическая характеристика. Способы активизации внимания личности в деятельности
9. Психологическая характеристика потребностей личности. Личность как субъект деятельности.
10. Психологическая структура личности. Психологическое содержание понятия "индивидуальность" и его соотношение с понятием "личность".
11. Предпосылки и условия развития способностей личности. Психологические теории способностей личности
12. Роль общения в развитии личности. Особенности проявления психики личности в общении.
13. Классификация мотивов трудовой деятельности личности. Роль деятельности в развитии личности.
14. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми. Предпосылки и условия овладения человеком профессиональной деятельностью.
15. Теоретические основы взаимодействия и общения личностей. Основные коммуникативные навыки и умения личности.
16. Теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. Развитие и саморазвитие волевых качеств личности.
17. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Принципы и методы педагогического исследования.
18. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Объект педагогики высшей школы.
19. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности.
20. Деятельный подход к воспитанию. Традиционные и инновационные подходы к проблеме воспитания и развития личности.
21. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Механизмы социализации.
22. Воспитание и развитие. Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал.
23. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие.
24. Основные функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя (ученый, педагог, администратор и др.)
25. Профессионализм и саморазвитие личности педагога, преодоление педагогических конфликтов.
26. Оценка качества деятельности преподавателя.
27. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе.

28. Принципы государственной политики в области высшего образования. ГОС (ФГОС) и образовательные программы.
29. Методология научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание.
30. Современные методологические подходы обучения в высшей школе. Индивидуализация обучения и труда студента.
31. Детерминанты эффективной педагогической деятельности.
32. Методики и технологии проведения НИР и ОКР. Проектирование научно-педагогического исследования.
33. Средства образовательного процесса
34. Болонский процесс и создание научно - учебно-производственных комплексов как специфичной формы интеграции в России.
35. Методики проведения различных видов учебных занятий в ВУЗе.

Дисциплина научной специальности «Коррекционная психология»

36. Международные и национальные правовые акты, обеспечивающие приоритеты гуманистических ценностей в образовании.
37. Предмет, задачи и отрасли специальной психологии как науки. Связь специальной психологии с другими науками.
38. Научные принципы специальной психологии. Учет структуры дефекта в работе специального психолога.
39. Общие и специфические закономерности нарушенного психического развития. Идеи Г.Я.Трошина и Л.С. Выготского. Закономерности, специфичные для отдельных типов нарушенного развития.
40. Развитие ребенка в период раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возраста. Кризис трех лет.
41. Развитие ребенка старшего дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возраста. Мотивационная сфера и самосознание дошкольника. Кризис семи лет.
42. Характеристика типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
43. Психологическая готовность к школьному обучению, её структура.
44. Методы исследований в специальной психологии. Роль вербальных методик и тестов действия в дифференциальной психодиагностике.
45. Особенности личностного развития незрячих и слабовидящих. Активность личности и пути ее формирования у лиц со зрительным дефектом.
46. Наблюдение как психодиагностический метод. Виды наблюдений, специфика их проведения.
47. Речевая деятельность у детей с недостатками зрения. Особенности межличностных отношений лиц с нарушениями зрения.
48. Развитие мышления у детей с нарушенным слухом. Особенности словесного опосредствования, развития представлений и формирования понятий.
49. Речевое развитие лиц с недостатками слуха. Словесно-жестовое двуязычие глухих в их коммуникативной и познавательной деятельности.
50. Развитие когнитивной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные варианты психического развития при ДЦП.
51. Личностное развитие лиц с детским церебральным параличом, особенности их эмоционально-волевой сферы, психогенные реакции на осознание физической неполноценности.
52. Проблема отбора детей с ОВЗ в специальные учреждения. Принципы, которым должно отвечать диагностическое исследование в специальной психологии. Этапы диагностического процесса, их задачи.
53. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Учет их в практической работе специального психолога.

54. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями на отдельных этапах их жизни.
55. Феномен взаимосвязи нарушений развития и компенсаторных процессов. Концепции А. Адлера и Л.С. Выготского.
56. Требования к диагностическим методикам в специальной психологии. Пригодность классических тестов для выявления первичной недостаточности в структуре дефекта.
57. Обучающий эксперимент как ведущий метод дифференциальной диагностики в специальной психологии. Организация и специфика его проведения.
58. Современное понимание структуры дефекта. Биологические причины, вызывающие нарушения развития. Первичный, вторичный дефекты и дефекты других порядков (по Л.С.Выготскому). Различие между первичным и основным дефектом.
59. Прикладные проблемы специальной психологии. Роль специального психолога при сопровождении детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
60. Соблюдение деонтологических принципов в работе специального психолога. Предупреждение и коррекция эго-, ятро-, дидактодений.
61. Психологические особенности поведения и деятельности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Проблема раннего выявления и оказание психологической помощи при СДВГ.
62. Основные структурные единицы психологического заключения по результатам диагностического обследования. Связь диагностического и коррекционного этапов работы психолога в системе образования.
63. Направления практического применения психологических исследований. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и интегрированного обучения.
64. Учет зоны ближайшего и актуального развития для определения вектора обучения и воспитания.
65. Диагностическое обследование: этапы и задачи скрининг - диагностики, дифференциальной диагностики, углубленного изучения ребенка.
66. Виды экспериментов. Принципы организации эксперимента. Специфика его проведения.
67. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Методы психолого-педагогической дифференциальной диагностики.
68. Классификационные представления о задержке психического развития (К.С.Лебединская, М.С. Певзнер и др.). Феномен задержки психического развития: этиология, патогенез и клиническая картина.
69. Нарушения речевого развития и нарушения речи. Сравнительный анализ двух форм речевой патологии (алалии и афазии).
70. Влияние первичной речевой недостаточности на развитие личности (на примере заикания).

Внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта

Результаты внедрения в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта представляются в виде презентации разработанных аспирантом учебно-методических пособий для самостоятельной работы обучающихся, методических материалов для проведения лекционных, практических, лабораторных или семинарских занятий, рабочих программ или учебно-методических комплексов дисциплин, планов и итогов руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Ф.

Шкляр. - М. : Дашков и К, 2017. - Добавлено: 08.02.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

2. Молоканова, Н. П. Курсовое и дипломное проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Молоканова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - Добавлено: 17.04.2018 . - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

3. Представление и визуализация результатов научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / О.С. Логунова [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2019. - Добавлено: 21.02.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

Дополнительная:

1. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - Добавлено: 17.01.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - Добавлено: 28.11.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

3. Горелов, В. П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Добавлено: 20.11.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

4. Левкина, А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.О. Левкина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Добавлено: 21.01.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

5. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - Добавлено: 21.01.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Знает и понимает: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в современных условиях; современное состояние и перспективы развития психологической науки в России; психологические проблемы детского развития; психологические основы работы практического психолога; современные психологические взгляды на	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 2, 20, 29, 59 Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№1, 2, 3, 5, 7, 11, 15,

	<p>профессиональную деятельность; методологию психолого-педагогического исследования в области коррекционной психологии.</p> <p>Умеет: реализовывать комплексный междисциплинарный подход в научном осмыслении и исследовании современных проблем психологии, находить возможные пути их решения; развивать современные психологические методы; выбирать методы исследования, адекватные целям исследовательской работы и возможностям испытуемых.</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): навыками создания и реализации проектов научно-практических разработок в области современных проблем психологии; навыками организации научно-исследовательской работы.</p>	<p>16, 29, 55, 58</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 45, 63, 47, 48, 49, 50, 51, 61, 68</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 2, 3, 4, 6, 8, 10, 40, 41, 43, 51, 53, 61, 69, 70</p>
<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>Знает и понимает: методы и средства планирования и организации исследований и разработок; методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; основы философии науки.</p> <p>Умеет: сопоставлять психологические теории и современные ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований; осуществлять рецензирование и редактирование научных и учебно-методических публикаций; предлагать решение актуальных проблем развития научного знания.</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; профессиональной речевой коммуникацией.</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 29, 46</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 11, 12</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 9, 10, 11, 12, 21</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-</p>	<p>Знает и понимает: методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; основные принципы и технологии научного психологического исследования и диагностической работы; научные методы исследования.</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 16, 29, 37, 38, 39, 42, 48, 49, 68</p> <p>Перечень вопросов для</p>

образовательных задач (УК-3)	<p>Умеет: устанавливать творческие и профессиональные контакты; психологическими и непсихологическими организациями и службами; готовить служебные документы и организовывать деловую переписку; формировать научный коллектив для достижения конкретных целей.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре; способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; приемами управления коллективом.</p>	<p>подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 29, 56, 57</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 29, 46</p>
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<p>Знает и понимает: современное состояние и перспективы развития психологической науки в России и за рубежом; современные методы и технологии научного общения, включая, международные конференции, семинары, круглые столы и др.; современные информационные и коммуникационные технологии.</p> <p>Умеет: реализовывать комплексный междисциплинарный подход в научном осмыслении и исследовании современных проблем психологии, находить возможные пути их решения; применять коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией речевого общения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыком работы с научной литературой на иностранных языках; ведением научного дистанционного диалога по выбранному научному направлению; профессиональной речевой коммуникацией на родном и иностранном языках.</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 16, 19, 20, 37, 38, 42, 45, 47, 49, 61</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 15</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 15</p>
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<p>Знает и понимает: научные основы анализа своей деятельности как профессионального психолога и технологии применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; современное состояние научного знания и перспективы его развития.</p> <p>Умеет: проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; использовать в</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 14, 15, 36</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 19, 20, 55, 58</p>

	профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности; способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	
--	---	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
Организация внедрения результатов научно- исследовательских и опытно- конструкторских работ	Способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий (ОПК-1)	Знает и понимает: классификацию методов и методик в психологии; структуру и организацию работ в соответствии с типами планов исследования для обеспечения валидности исследования; комплексные подходы в исследовании; проблемные аспекты применения методов наблюдения и эксперимента; теорию прикладного экспериментального исследования в образовании; методы получения современного научного знания в области образования и психологии; статистические методы многомерного шкалирования и факторного анализа для обеспечения доказательной базы научных исследований; основные инновационные технологии в специальном образовании. Умеет: формулировать научные и экспериментально проверяемые гипотезы исследования; построить научный план экспериментального исследования в соответствии с проверяемыми гипотезами; работать с конкретными методиками и организовывать	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 29, 32, 46 Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 29, 56, 57 Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 29 Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 29, 46, 57 Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 29, 32, 53, 57 Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 11, 12, 17, 46 Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 17, 29, 56,

		<p>работу с испытуемыми; выбрать адекватные гипотезе валидные методики исследования; обеспечить протокольную регистрацию прохождения эксперимента с последующей обработкой и анализом; анализировать тенденции развития современной науки и выделять проблемные направления; вести постоянный научный информационный поиск; пользоваться современными профессиональными базами данных, информационными справочными и поисковыми системами; разрабатывать и апробировать современные образовательные технологии с учетом задач воспитания и развития личности в процессе коррекционно-педагогической работы.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью формулировать гипотезы исследования в соответствии с типами экспериментальных планов; способностью применить научные принципы отбора испытуемых в экспериментальные группы; способностью подобрать валидные для конкретного исследования методики; способностью организовать необходимые условия для обеспечения валидности эксперимента; способностью провести регистрацию и обработку эмпирических данных; умением работать в современных статистических пакетах обработки данных; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.</p>	<p>57</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 19, 20, 28, 31, 36, 39, 42, 45, 49, 51, 57, 69</p>
--	--	---	--

<p>Проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП</p>	<p>Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности обучающихся, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы в высшей школе; достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам коррекционной психологии и коррекционной педагогики.</p> <p>Умеет: конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 23, 24, 28, 31</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 11, 12, 18, 23, 31</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 11, 12, 16, 18, 24, 28</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 15, 18, 19-22, 25</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 18, 23, 24</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 17, 20, 31, 36, 53, 55, 57, 59</p>
---	---	---	--

		<p>за формируемыми у обучающихся умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин; организовывать и проводить анализ условий и факторов образовательного процесса с целью его оптимизации</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления учебной группой; методами психолого-педагогического анализа образовательных систем</p>	
--	--	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области коррекционной психологии (ПК-1)	<p>Знает и может охарактеризовать: психологические феномены, научные категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке, новые концептуальные идеи и направления развития психологической работы в образовании; достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам коррекционной психологии и коррекционной педагогики.</p> <p>Умеет: организовать проведение научного диагностического</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену.</p> <p>Вопросы №№ 2, 3, 4, 6, 8, 13, 22, 37, 45, 49, 50, 55, 61, 68, 70</p>

		<p>исследования и анализировать и интерпретировать его результаты; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): наличие готовности к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией.</p>	
<p>Анализ возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ</p>	<p>Владение культурой научного исследования в области коррекционной психологии, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами мониторинга эффективности коррекционно-образовательного, коррекционно-воспитательного, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ограниченными</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену.</p> <p>Вопросы №№ 17, 20, 31, 36, 37, 42, 45, 49, 51, 53, 68, 69, 70</p>

		возможностями здоровья в специальных (коррекционных) учреждениях и в инклюзивном образовательном пространстве.	
Обоснование перспектив проведения исследований соответствующей области знаний	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области коррекционной психологии с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-3)	Знает и понимает: определять направления наиболее актуальных и востребованных научных исследований на основе концепций развития образования, федеральных и столичных программ развития образования. Умеет: организовать проведение научного диагностического исследования и анализировать и интерпретировать его результаты; определять направления наиболее актуальных и востребованных научных исследований на основе концепций развития образования, федеральных и столичных программ развития образования; представить сферу своих научных интересов и вести конкурентную борьбу за гранты и другие виды государственной поддержки научных исследований в образовательной среде. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способность и готовность к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности.	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 17, 20, 31, 36, 59
Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области коррекционной психологии (ПК-4)	Знает и понимает: принципы и методы организации работы в пределах профессиональных обязанностей педагога-психолога данного образовательного учреждения Умеет: умение работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 36, 55, 58

		сопровождения детей с ОВЗ; использовать возможности международного научного сотрудничества. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами организации коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; методами психолого-педагогического анализа образовательных систем.	
Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)	Знает и понимает: феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам коррекционной психологии и коррекционной педагогики. Умеет: логично и грамотно аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами организации и оптимизации исследовательской и коррекционной деятельности; методами психолого-педагогического анализа образовательных систем	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 2, 3, 5, 7, 13, 21, 38, 40, 41, 43, 49, 50, 57, 61, 68, 70
Разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня	Знает и понимает: основы организации коррекционно - педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений; достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам коррекционной психологии и коррекционной педагогики. Умеет: использовать методы	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 14, 17, 19, 31, 37, 42, 48, 53, 55, 59, 61, 68, 69

<p>соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения</p>	<p>личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-6)</p>	<p>психологической коррекции в учебно-воспитательном процессе различных специальных коррекционных учреждениях и в инклюзивном образовательном пространстве; проявлять эмпатию, толерантность, владеть нормами социального взаимодействия, способен быть социально мобильным. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в рамках специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений; способами организации и оптимизации исследовательской и коррекционной деятельности</p>	
<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП</p>	<p>Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-7).</p>	<p>Знает и понимает: виды планирования, классификацию планов, этапы планирования. Умеет: Разработать план психолого-педагогического обследования и интерпретировать полученные результаты обследования детей с нарушениями в развитии. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами систематизации знаний и практических навыков в области коррекционно-развивающего обучения; методами психолого-педагогического анализа образовательных систем; способами организации и оптимизации исследовательской и коррекционной деятельности</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 17, 18, 23, 24, 29, 39, 45, 49, 51</p>

Оценочное средство – государственный экзамен

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Выпускник аспирантуры продемонстрировал полное понимание содержания дисциплины (приводил соответствующие факты, устанавливал каузальные связи, доказывающие это).	1-5
	Выпускник аспирантуры дал развернутую словесную аргументацию своей позиции с использованием современного научного тезауруса	1-5
	Выпускник аспирантуры смог обосновать собственную точку зрения при анализе конкретной научной проблемы	1-5
Умения применять знания	Выпускник аспирантуры умел применить полученные знания при рассмотрении вариативных моделей и проблемных ситуаций, рационально и аргументированно обосновывал свой выбор	1-5

4.2. Требования к научно - квалификационным работам и порядку их выполнения

Требования к НКР (научному докладу) и порядку их выполнения определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем научно - квалификационных работ

Перечень тем НКР утверждается ученым советом института психологии, социологии и социальных отношений. Обучающийся имеет право предложить свой вариант темы НКР при условии, что она соответствует направленности (профилю) образовательной программы «Психологические науки». При выполнении НКР обучающийся раскрывает научно-исследовательскую и научно-методическую значимость исследования, а также представляет учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля), разработанное по тематике НКР (рабочую программу, оценочные средства, методические рекомендации по реализации).

4.2.2. Методические рекомендации по оформлению НКР в виде научного доклада

Структура НКР в виде научного доклада

Научный доклад включает в себя следующую структуру:

- а) обложку;
- б) оглавление;
- в) текст научного доклада:
 - 1) введение
 - 2) основное содержание
 - 3) заключение
- г) список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

Оформление структурных элементов НКР в виде научного доклада

1. Оформление обложки НКР в виде научного доклада

На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР;
- статус НКР «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество обучающегося;
- название НКР;
- код и наименование направления подготовки, направленность (профиль) образовательной программы;
- форму представления НКР - в виде научного доклада;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- место и год написания НКР в виде научного доклада.

2. Оформление оглавления НКР в виде научного доклада

Оглавление - перечень основных частей научного доклада с указанием страниц, на которые их помещают.

Оглавление включает в себя:

- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

3. Оформление текста НКР в виде научного доклада

3.1 Введение научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

3.2 Основной текст может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

3.3 В заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.5](#).

4 Оформление списка работ, опубликованных обучающимся по теме НКР в виде научного доклада

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](#).

5 Печать НКР в виде научного доклада

Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате.

Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.4](#).

6. Правила и примеры оформления библиографических ссылок

Приложение А (справочное)

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой. (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания (Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами "Там же":

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам "Там же" добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л.Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель .

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Приложение Б (справочное). Примеры библиографических записей документов в списке литературы

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](#) и [ГОСТ 7.80](#)

Книги:

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин,

А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненко, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартиформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в НКР составляет не более 20 %.

4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам научного доклада, шкалы их оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых действий обучающихся при защите научного доклада разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценивания
1.	Степень и глубина раскрытия темы	1-5
		1-5
		1-5

2.	Объем авторского текста	1-5
		1-5
		1-5
3	Аргументированность основных положений и выводов	1-5
		1-5
		1-5
4.	Освоение теоретико-методологической базы	1-5
		1-5
		1-5
5.	Теоретическая научная значимость работы	1-5
		1-5
		1-5
6.	Уровень апробации работы и публикаций	1-5
		1-5
		1-5
7.	Практическая значимость работы	1-5
		1-5
		1-5
8.	Полнота использования источниковой базы по исследуемой проблеме	1-5
		1-5
		1-5
		1-5
		1-5
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, обобщений и выводов	1-5
		1-5
		1-5
10	Соответствие работы научному стилю изложения	1-5
		1-5
		1-5
11.	Соответствие работы требованиям, которые предъявляются к научному докладу. Оформление работы	1-5
		1-5
		1-5

Результаты защиты научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в

работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт психологии, социологии и социальных отношений
Кафедра _____

На правах рукописи

ФИО аспиранта

наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)

(код и наименование направления)

(наименование направленности)

**Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный руководитель

*ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью*

Москва
20__