

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
37.06.01- «Психологические науки»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Педагогическая психология»

Москва
2019

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам аспирантуры - стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению

37.06.01- «Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Задачи ГИА:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОИ по направлению подготовки.

37.06.01- «Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

37.06.01- «Психологические науки» с направленностью «Педагогическая психология»; временного положения о государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Структура государственной итоговой аттестации

Структура ГИА включает государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) (далее – научный доклад). При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и с учетом требований проекта профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы
---	--

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>Знает и понимает: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в современных условиях; современное состояние и перспективы развития психологической науки в России; психологические проблемы детского развития; психологические основы работы практического психолога; современные психологические взгляды на профессиональную деятельность; методологию психологического исследования в области педагогической психологии.</p> <p>Умеет: реализовывать комплексный междисциплинарный подход в научном осмыслении и исследовании современных проблем психологии, находить возможные пути их решения; развивать современные психологические методы; выбирать методы исследования, адекватные целям исследовательской работы и возможностям испытуемых.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками создания и реализации проектов научных разработок в области современных проблем психологии; навыками организации научно- исследовательской работы в области педагогической психологии</p>
<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>Знает и понимает: методы и средства планирования и организации исследований и разработок; методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в области педагогической психологии; основы философии науки.</p> <p>Умеет: сопоставлять психологические теории и современные ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований; осуществлять рецензирование и редактирование научных и учебно-методических публикаций; предлагать решение актуальных проблем развития научного знания.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; профессиональной речевой коммуникацией.</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных</p>	<p>Знает и понимает: методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; основные</p>

<p>исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>принципы и технологии научного психологического исследования и диагностической работы; научные методологические подходы исследования в области педагогической психологии.</p> <p>Умеет: устанавливать творческие и профессиональные контакты; психологическими и непсихологическими организациями и службами; готовить служебные и научные документы и организовывать деловую переписку; формировать научный коллектив для достижения конкретных целей в области педагогической психологии.</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре; способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; инструментами совместной работы в научном коллективе.</p>
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знает и понимает: современное состояние и перспективы развития психологической науки в России и за рубежом; современные методы и технологии научного общения, включая, международные конференции, семинары, круглые столы и др.; современные информационные и коммуникационные технологии на иностранных языках.</p> <p>Умеет: реализовывать комплексный междисциплинарный подход в научном осмыслении и исследовании современных проблем психологии, находить возможные пути их решения; применять эффективные коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией речевого общения.</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): навыком работы и конспектирования научной литературы на иностранных языках; ведением научного дистанционного диалога в области педагогической психологии; профессиональной речевой коммуникацией на родном и иностранном языках.</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p>Знает и понимает: научные основы анализа своей деятельности как профессионального психолога и технологии применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; современное состояние научного знания в области педагогической психологии.</p> <p>Умеет: проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; целенаправленно использовать в профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии.</p>

	<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности; способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки новой информации, обеспечивающей личностное развитие.</p>
--	---

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Трудовое действие	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
<p>Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач.</p> <p>Представление научных результатов профессиональному сообществу (публикации, мероприятия).</p> <p>Наставничество в процессе проведения исследований.</p> <p>Определение способов практического использования научных результатов.</p> <p>Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач.</p> <p>Экспертиза научных (инновационных) проектов.</p> <p>Обобщение научных результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям.</p>	<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогической психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: классификацию методов и методик в психологии; структуру и организацию работ в соответствии с типами планов исследования для обеспечения валидности исследования; комплексные подходы в исследовании; проблемные аспекты применения методов наблюдения и эксперимента; теорию прикладного экспериментального исследования в образовании; методы получения современного научного знания в области педагогической психологии; статистические методы многомерного шкалирования и факторного анализа для обеспечения доказательной базы научных исследований; основные инновационные технологии научного исследования в образовании.</p> <p>Умеет: формулировать научные и экспериментально проверяемые гипотезы исследования; построить научный план экспериментального исследования в соответствии с проверяемыми гипотезами; работать с конкретными методиками и организовывать работу с испытуемыми; выбрать адекватные гипотезе валидные методики исследования; обеспечить протокольную регистрацию прохождения эксперимента с последующей обработкой и анализом; анализировать тенденции развития современной науки в области педагогической психологии и выделять проблемные направления; вести</p>

<p>Популяризация возможных изменений в науке и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений.</p>		<p>постоянный научный информационный поиск; пользоваться современными профессиональными базами данных, информационными справочными и поисковыми системами; разрабатывать и апробировать современные образовательные технологии с учетом задач развития личностного и социального потенциала обучающихся.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью формулировать общие гипотезы и гипотезы исследования в соответствии с типами экспериментальных планов; способностью применить научные принципы отбора испытуемых в экспериментальные группы; способностью подобрать валидные для конкретного исследования методики; способностью организовать необходимые условия для обеспечения валидности эксперимента; способностью провести регистрацию и обработку эмпирических данных; умением работать в современных статистических пакетах обработки данных; приемами моделирования содержания, форм и технологий психологической работы в области педагогической психологии в инновационном режиме.</p>
<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.</p> <p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p> <p>Преподавание по</p>	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности обучающихся, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся; основы педагогического руководства; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации и контроля самостоятельной работы в высшей</p>

<p>программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>		<p>школе; достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам педагогической психологии.</p> <p>Умеет: конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин; организовывать и проводить анализ условий и факторов образовательного процесса с целью его оптимизации.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления учебной группой; теоретическим багажом в области педагогической психологии; методами психолого-педагогического анализа образовательных систем.</p>
--	--	---

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Трудовое действие	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
<p>Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач. Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач.</p>	<p>Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической</p>	<p>Знает и может охарактеризовать: психологические феномены, научные категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики обучающихся с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке,</p>

<p>Обобщение научных результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных программ.</p> <p>Популяризация возможных изменений в науке, в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений.</p>	<p>психологии (ПК-1)</p>	<p>новые концептуальные идеи и направления развития психологической научной работы в образовании; достижения отечественной и зарубежной науки в области педагогической психологии.</p> <p>Умеет: организовать проведение теоретического, экспериментального и диагностического исследования, анализировать и интерпретировать его результаты в области педагогической психологии; активно использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения общих методологических и узко профессиональных задач с российским и международным научными сообществами, а также со специалистами образовательной сферы.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): основными методами, способами и средствами методологической и теоретической работы при организации собственных исследований и взаимодействии с разными научными сообществами, спецификой научной публикационной активности, инструментами формирования своих показателей в отечественных и зарубежных научных рейтингах в области педагогической психологии.</p>
<p>Обобщение научных результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных программ.</p> <p>Развитие научных кадров высшей квалификации.</p> <p>Экспертиза научных результатов.</p> <p>Формирование требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии</p>	<p>Владение культурой научного исследования в области педагогической психологии, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: современные тенденции развития психологических знаний, результаты эмпирических исследований по разным направлениям в области педагогической психологии; требования и правила соблюдения этики научного исследования, обеспечения валидности исследования, правильного использования математического аппарата современных статистических программных продуктов, используемых в практике анализа данных в психологии.</p> <p>Умеет: использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при исследованиях в образовательной сфере.</p>

		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами мониторинга эффективности психологической работы в области педагогической психологии в сетевом взаимодействии с профессиональным сообществом
<p>Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач.</p> <p>Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач.</p> <p>Наставничество в процессе проведения исследований.</p> <p>Представление научных результатов профессиональному сообществу (публикации, мероприятия). Экспертиза научных результатов.</p>	<p>Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: направления наиболее актуальных и востребованных научных исследований на основе концепций развития образования, федеральных и столичных программ развития образования; актуальных задач психологической работы с обучающимися в современных условиях развития государства и общества; проблематику новых научных гипотез в области педагогической психологии, требующих организации первоочередных научных проверок.</p> <p>Умеет: организовать проведение научного теоретического и экспериментального исследования, анализировать и интерпретировать его результаты; определять направления наиболее актуальных и востребованных научных исследований на основе концепций развития образования, федеральных и столичных программ развития образования; представить сферу своих научных интересов и вести конкурентную борьбу за гранты и другие виды государственной поддержки научных исследований в образовательной среде.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью и готовностью к активному использованию в своей научной практике опубликованных материалов теоретической и практической направленности в области педагогической психологии, а также документов, отражающие содержание и направленность развития образовательной сферы; способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных</p>	<p>Готовность организовать работу</p>	<p>Знает и понимает: принципы и методы организации научно-исследовательской работы в пределах профессиональных</p>

<p>исследований и разработок. Развитие научных кадров высшей квалификации. Обобщение научных результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных программ. Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений.</p>	<p>исследовательского коллектива в области педагогической психологии (ПК-4)</p>	<p>обязанностей психолога образовательного учреждения. Умеет: работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психологического сопровождения обучающихся с учетом новых научных знаний; использовать возможности международного научного сотрудничества. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами организации психологической научно-исследовательской работы в сферах образования и социальной защиты; методами психологического анализа по общепсихологической тематике и тематике психологии личности</p>
<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>	<p>Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)</p>	<p>Знает и понимает: феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования. Умеет: логично и грамотно аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами организации и оптимизации учебно-воспитательной работы в вузе; методами психолого-педагогического анализа образовательных систем.</p>
<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития</p>	<p>Знает и понимает: основы организации образовательных технологий, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам педагогической психологии. Умеет: использовать методы психологической работы в учебно-воспитательном процессе в различных учреждениях в образовательном пространстве; проявлять эмпатию, толерантность, владеть нормами</p>

	обучающегося (ПК-6)	социального взаимодействия, способен быть социально мобильным. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способами организации и оптимизации своей педагогической деятельности
Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.	Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-7).	Знает и понимает: виды планирования, классификацию планов, этапы планирования, цели и задачи методического сопровождения педагогического процесса. Умеет: Разработать план психолого-педагогического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (модулей) и интерпретировать полученные результаты освоения обучающимися учебных дисциплин. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами систематизации знаний и практических навыков в области педагогической работы; методами психолого-педагогического анализа образовательных систем; способами организации и оптимизации своей педагогической деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения данной образовательной программы.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы результаты освоения которых, имеют значение для профессиональной деятельности выпускников.

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».
2. Вопрос по дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Государственный экзамен проводится устно в один этап.

Перед государственным экзаменом проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Аспирант, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Примерный перечень вопросов для государственного экзамена

Вопросы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Основные методы психологического исследования. Общая характеристика познавательной активности человека.
2. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности. Закономерности восприятия личности.
3. Память как высший психический процесс личности. Виды памяти и их психологическая характеристика.
4. Мышление как высший психический познавательный процесс личности. Психологическая характеристика основных операций мышления личности.
5. Особенности функционирования мышления личности в решении задачи. Психологические особенности творческого мышления человека.
6. Воображение личности как высший психический процесс личности. Психологические особенности творческого воображения человека.
7. Психологическая характеристика речи личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.
8. Виды внимания человека и их психологическая характеристика. Способы активизации внимания личности в деятельности
9. Психологическая характеристика потребностей личности. Личность как субъект деятельности.
10. Психологическая структура личности. Психологическое содержание понятия "индивидуальность" и его соотношение с понятием "личность".
11. Предпосылки и условия развития способностей личности. Психологические теории способностей личности
12. Роль общения в развитии личности. Особенности проявления психики личности в общении.
13. Классификация мотивов трудовой деятельности личности. Роль деятельности в развитии личности.
14. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми. Предпосылки и условия овладения человеком профессиональной деятельностью.
15. Теоретические основы взаимодействия и общения личностей. Основные коммуникативные навыки и умения личности.
16. Теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. Развитие и саморазвитие волевых качеств личности.
17. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Принципы и методы педагогического исследования.

18. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Объект педагогики высшей школы.
19. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности.
20. Деятельный подход к воспитанию. Традиционные и инновационные подходы к проблеме воспитания и развития личности.
21. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Механизмы социализации.
22. Воспитание и развитие. Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал.
23. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие.
24. Основные функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя (ученый, педагог, администратор и др.)
25. Профессионализм и саморазвитие личности педагога, преодоление педагогических конфликтов.
26. Оценка качества деятельности преподавателя.
27. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе.
28. Принципы государственной политики в области высшего образования. ГОС (ФГОС) и образовательные программы.
29. Методология научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание.
30. Современные методологические подходы обучения в высшей школе. Индивидуализация обучения и труда студента.
31. Детерминанты эффективной педагогической деятельности.
32. Методики и технологии проведения НИР и ОКР. Проектирование научно-педагогического исследования.
33. Средства образовательного процесса
34. Болонский процесс и создание научно - учебно-производственных комплексов как специфичной формы интеграции в России.
35. Методики проведения различных видов учебных занятий в ВУЗе.

Дисциплина научной специальности «Педагогическая психология»

36. Предмет и структура педагогической психологии.
37. Задачи и проблемы педагогической психологии.
38. Влияние на становление и развитие педагогической психологии основных психологических теорий (бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и др.).
39. Методы исследования в педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, формирующий и констатирующий эксперимент.
40. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности.
41. Различные точки зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.
42. Л.С. Выготский. Культурно-историческая теория развития высших психических функций.
43. Различия между понятиями: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».
44. Учебная деятельность: понятие, характеристики, структура, формирование основных компонентов.
45. Контроль и оценка в обучении.
46. Типы мотивации учебной деятельности.
47. Формирование мотивации учения.
48. Особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды психического развития (младший школьник, подросток, старшеклассник, студент).
49. Понятие о научении. Виды научения.
50. Понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
51. Понятие усвоения. Психологические закономерности усвоения знаний.

52. Понятие усвоения. Психологические закономерности усвоения умений и навыков.
53. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
54. Психологические компоненты усвоения знаний по Н.Д. Левитову
55. Концепция построения учебной деятельности В.В. Давыдова.
56. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.
57. Проблемное обучение. Понятие проблемной ситуации и проблемной задачи. Проблемное обучение в оптимизации учебной деятельности.
58. Виды и характеристика программированного обучения.
59. Проблема адаптации к школе и сохранения психического здоровья учащихся.
60. Предмет и задачи психологии воспитания, как части педагогической психологии. Понятие воспитания.
61. Формирование качеств личности, уровня воспитанности. Психологические основы нравственного развития.
62. Психологические основы работы с трудными детьми
63. Психологические основы полового воспитания.
64. Психологические основы семейного воспитания.
65. Профессиональное самоопределение в старших классах школы.
66. Коллектив и проблемы развития личности.
67. Понятие о смысловых барьерах, их виды и причины возникновения
68. Учитель как субъект педагогической деятельности.
69. Ведущий стиль деятельности педагога, как фактор воспитательного процесса.
70. Психологическая структура деятельности учителя (по Н.В. Кузьминой).

Внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта

Результаты внедрения в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта представляются в виде презентации разработанных аспирантом учебно-методических пособий для самостоятельной работы обучающихся, методических материалов для проведения лекционных, практических, лабораторных или семинарских занятий, рабочих программ или учебно-методических комплексов дисциплин, планов и итогов руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

б) основная литература:

1. **Бесшапошникова, Валентина Иосифовна.** Методологические основы инноваций и научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Бесшапошникова. - М. : ИНФРА-М, 2017. - Добавлено: 21.12.2017. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)
2. **Аверченков, Владимир Иванович.** Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - М. : Флинта, 2016. - Добавлено: 07.08.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)
3. **Горелов, Валерий Павлович.** Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Добавлено: 20.11.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

б) дополнительная литература:

1. **Резник, Семен Давыдович.** Подготовка студентов к обучению в аспирантуре вуза: система и механизмы управления [Электронный ресурс] : Монография / С.Д. Резник, Д.В.Устинова . - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Добавлено: 11.12.2018 . - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)
2. **Резник, Семен Давыдович.** Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2011. - Добавлено: 11.12.2018 . - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)
3. **Левкина, Анастасия Олеговна.** Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.О. Левкина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Добавлено: 21.01.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)
4. **Азарская, Майя Анатольевна.** Научно-исследовательская работа в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - Добавлено: 21.01.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)
5. **Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Коробова [и др.]; под ред. Л.А. Коробова. - Воронеж : Воронеж. гос. ун-т инженерных технологий, 2017. - Добавлено: 24.01.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Знает и понимает: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в современных условиях; современное состояние и перспективы развития психологической науки в России; психологические проблемы детского развития; психологические основы работы практического психолога; современные психологические взгляды на профессиональную деятельность; методологию психологического исследования в области педагогической психологии.</p> <p>Умеет: реализовывать комплексный междисциплинарный подход в научном осмыслении и исследовании современных проблем психологии, находить возможные пути</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 2, 20, 29, 59</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 2, 3, 5, 7, 11, 15, 16, 29, 55, 58</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 45, 63, 47, 48, 49,</p>

	<p>их решения; развивать современные психологические методы; выбирать методы исследования, адекватные целям исследовательской работы и возможностям испытуемых.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками создания и реализации проектов научных разработок в области современных проблем психологии; навыками организации научно-исследовательской работы в области педагогической психологии</p>	<p>50, 51, 61, 68</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 2, 3, 4, 6, 8, 10, 40, 41, 43, 51, 53, 61, 69, 70</p>
<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>Знает и понимает: методы и средства планирования и организации исследований и разработок; методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в области педагогической психологии; основы философии науки.</p> <p>Умеет: сопоставлять психологические теории и современные ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований; осуществлять рецензирование и редактирование научных и учебно-методических публикаций; предлагать решение актуальных проблем развития научного знания.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; профессиональной речевой коммуникацией.</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 29, 46</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 11, 12</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 9, 10, 11, 12, 21</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знает и понимает: методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; основные принципы и технологии научного психологического исследования и диагностической работы; научные методологические подходы исследования в области педагогической психологии.</p> <p>Умеет: устанавливать творческие и профессиональные контакты; психологическими и непсихологическими организациями и службами; готовить</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 16, 29, 37, 38, 39, 42, 48, 49, 68</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 29, 56, 57</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к</p>

	<p>служебные и научные документы и организовывать деловую переписку; формировать научный коллектив для достижения конкретных целей в области педагогической психологии.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре; способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; инструментами совместной работы в научном коллективе</p>	<p>государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 29, 46</p>
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знает и понимает: современное состояние и перспективы развития психологической науки в России и за рубежом; современные методы и технологии научного общения, включая, международные конференции, семинары, круглые столы и др.; современные информационные и коммуникационные технологии на иностранных языках.</p> <p>Умеет: реализовывать комплексный междисциплинарный подход в научном осмыслении и исследовании современных проблем психологии, находить возможные пути их решения; применять эффективные коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией речевого общения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыком работы и конспектирования научной литературы на иностранных языках; ведением научного дистанционного диалога в области педагогической психологии; профессиональной речевой коммуникацией на родном и иностранном языках</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 16, 19, 20, 37, 38, 42, 45, 47, 49, 61</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 15</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 15</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p>Знает и понимает: научные основы анализа своей деятельности как профессионального психолога и технологии применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; современное состояние научного знания в области педагогической психологии. Умеет: проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска;</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 14, 15, 36</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 19, 20, 55, 58</p>

	<p>целенаправленно использовать в профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности; способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки новой информации, обеспечивающей личностное развитие.</p>	
--	--	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в педагогической психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<p>Знает и понимает: классификацию методов и методик в психологии; структуру и организацию работ в соответствии с типами планов исследования для обеспечения валидности исследования; комплексные подходы в исследовании; проблемные аспекты применения методов наблюдения и эксперимента; теорию прикладного экспериментального исследования в образовании; методы получения современного научного знания в области педагогической психологии; статистические методы многомерного шкалирования и факторного анализа для обеспечения доказательной базы научных исследований; основные инновационные технологии научного исследования в образовании.</p> <p>Умеет: формулировать научные и экспериментально проверяемые гипотезы исследования; построить научный план экспериментального исследования в соответствии с проверяемыми гипотезами; работать с конкретными методиками и организовывать работу с испытуемыми; выбрать адекватные гипотезе валидные методики исследования; обеспечить протокольную регистрацию прохождения эксперимента с последующей обработкой и анализом; анализировать тенденции развития современной науки в области педагогической</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 29, 32, 46</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 29, 56, 57</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 29</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 29, 46, 57</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 29, 32, 53, 57</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 11, 12, 17, 46</p> <p>Перечень вопросов</p>

	<p>психологии и выделять проблемные направления; вести постоянный научный информационный поиск; пользоваться современными профессиональными базами данных, информационными справочными и поисковыми системами; разрабатывать и апробировать современные образовательные технологии с учетом задач развития личностного и социального потенциала обучающихся.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью формулировать общие гипотезы и гипотезы исследования в соответствии с типами экспериментальных планов; способностью применить научные принципы отбора испытуемых в экспериментальные группы; способностью подобрать валидные для конкретного исследования методики; способностью организовать необходимые условия для обеспечения валидности эксперимента; способностью провести регистрацию и обработку эмпирических данных; умением работать в современных статистических пакетах обработки данных; приемами моделирования содержания, форм и технологий психологической работы в области педагогической психологии в инновационном режиме.</p>	<p>для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 1, 17, 29, 56, 57 Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 19, 20, 28, 31, 36, 39, 42, 45, 49, 51, 57, 69</p>
<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности обучающихся, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся; основы педагогического руководства; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации и контроля самостоятельной работы в высшей школе; достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам по общепсихологической тематике и тематике психологии личности.</p> <p>Умеет: конструировать содержание обучения,</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 23, 24, 28, 31 Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 11, 12, 18, 23, 31 Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 11, 12, 16, 18, 24, 28 Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 15, 18, 19-22, 25 Перечень вопросов</p>

	<p>отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин; организовывать и проводить анализ условий и факторов образовательного процесса с целью его оптимизации.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления учебной группой; теоретическим багажом в области педагогической психологии; методами психолого-педагогического анализа образовательных систем.</p>	<p>для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 18, 23, 24</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 17, 20, 31, 36, 53, 55, 57, 59</p>
--	---	---

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
<p>Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области коррекционной психологии (ПК-1)</p>	<p>Знает и может охарактеризовать: психологические феномены, научные категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики обучающихся с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке, новые концептуальные идеи и направления развития психологической научной работы в образовании; достижения отечественной и зарубежной науки в области педагогической психологии.</p> <p>Умеет: организовать проведение теоретического, экспериментального и диагностического исследования, анализировать</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 2, 3, 4, 6, 8, 13, 22, 37, 45, 49, 50, 55, 61, 68, 70</p>

	<p>и интерпретировать его результаты в области педагогической психологии; активно использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения общих методологических и узко профессиональных задач с российским и международным научными сообществами, а также со специалистами образовательной сферы.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): основными методами, способами и средствами методологической и теоретической работы при организации собственных исследований и взаимодействии с разными научными сообществами, спецификой научной публикационной активности, инструментами формирования своих показателей в отечественных и зарубежных научных рейтингах в области педагогической психологии.</p>	
<p>Владение культурой научного исследования в области коррекционной психологии, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: современные тенденции развития психологических знаний, результаты эмпирических исследований по разным направлениям в области педагогической психологии; требования и правила соблюдения этики научного исследования, обеспечения валидности исследования, правильного использования математического аппарата современных статистических программных продуктов, используемых в практике анализа данных в психологии.</p> <p>Умеет: использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при исследованиях в образовательной сфере.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами мониторинга эффективности психологической работы в области педагогической психологии в сетевом взаимодействии с профессиональным сообществом.</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 17, 20, 31, 36, 37, 42, 45, 49, 51, 53, 68, 69, 70</p>
<p>Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской</p>	<p>Знает и понимает: направления наиболее актуальных и востребованных научных исследований на основе концепций развития образования, федеральных и столичных программ развития образования; актуальных задач психологической работы с обучающимися в современных условиях</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 17, 20, 31, 36, 59</p>

<p>деятельности в области коррекционной психологии с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-3)</p>	<p>развития государства и общества; проблематику новых научных гипотез в области педагогической психологии, требующих организации первоочередных научных проверок.</p> <p>Умеет: организовать проведение научного теоретического и экспериментального исследования, анализировать и интерпретировать его результаты; определять направления наиболее актуальных и востребованных научных исследований на основе концепций развития образования, федеральных и столичных программ развития образования; представить сферу своих научных интересов и вести конкурентную борьбу за гранты и другие виды государственной поддержки научных исследований в образовательной среде.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью и готовностью к активному использованию в своей научной практике опубликованных материалов теоретической и практической направленности в области педагогической психологии, а также документов, отражающие содержание и направленность развития образовательной сферы; способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p>	
<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области коррекционной психологии (ПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: принципы и методы организации научно-исследовательской работы в пределах профессиональных обязанностей психолога образовательного учреждения.</p> <p>Умеет: работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психологического сопровождения обучающихся с учетом новых научных знаний; использовать возможности международного научного сотрудничества.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами организации психологической научно-исследовательской работы в сферах образования и социальной защиты; методами психологического анализа по общепсихологической тематике и тематике психологии личности</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 36, 55, 58</p>
<p>Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-</p>	<p>Знает и понимает: феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; достижения</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы</p>

<p>воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)</p>	<p>отечественной и зарубежной науки по проблемам организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования.</p> <p>Умеет: логично и грамотно аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами организации и оптимизации учебно-воспитательной работы в вузе; методами психолого-педагогического анализа образовательных систем.</p>	<p>№№ 2, 3, 5, 7, 13, 21, 38, 40, 41, 43, 49, 50, 57, 61, 68, 70</p>
<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-6)</p>	<p>Знает и понимает: основы организации образовательных технологий, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам педагогической психологии.</p> <p>Умеет: использовать методы психологической работы в учебно-воспитательном процессе в различных учреждениях в образовательном пространстве; проявлять эмпатию, толерантность, владеть нормами социального взаимодействия, способен быть социально мобильным.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способами организации и оптимизации своей педагогической деятельности.</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 14, 17, 19, 31, 37, 42, 48, 53, 55, 59, 61, 68, 69</p>
<p>Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-7).</p>	<p>Знает и понимает: виды планирования, классификацию планов, этапы планирования, цели и задачи методического сопровождения педагогического процесса.</p> <p>Умеет: Разработать план психолого-педагогического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (модулей) и интерпретировать полученные результаты освоения обучающимися учебных дисциплин.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами систематизации знаний и практических навыков в области педагогической работы; методами психолого-педагогического анализа образовательных систем; способами организации и</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 17, 18, 23, 24, 29, 39, 45, 49, 51</p>

	оптимизации своей педагогической деятельности.	
--	--	--

Оценочное средство – собеседование по вопросам

Показатели и критерии оценивания компетенций по собеседованию по вопросам, шкалы их оценивания

(максимальный балл – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Выпускник аспирантуры продемонстрировал полное понимание содержания дисциплины (приводил соответствующие факты, устанавливал каузальные связи, доказывающие это).	0-5
	Выпускник аспирантуры дал развернутую словесную аргументацию своей позиции с использованием современного научного тезауруса	0-5
	Выпускник аспирантуры смог обосновать собственную точку зрения при анализе конкретной научной проблемы	0-5
Умения применять знания	Выпускник аспирантуры умел применить полученные знания при рассмотрении вариативных моделей и проблемных ситуаций, рационально и аргументированно обосновывал свой выбор	0-5

4.2. Требования к научно - квалификационным работам и порядку их выполнения

Требования к НКР (научному докладу) и порядку их выполнения определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем научно - квалификационных работ

Перечень тем НКР утверждается ученым советом института психологии, социологии и социальных отношений. Обучающийся имеет право предложить свой вариант темы НКР при условии, что она соответствует направленности (профилю) образовательной программы «Психологические науки». При выполнении НКР обучающийся раскрывает научно-исследовательскую и научно-методическую значимость исследования, а также представляет учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля), разработанное по тематике НКР (рабочую программу, оценочные средства, методические рекомендации по реализации).

4.2.2. Методические рекомендации по выполнению НКР

Структура НКР в форме научного доклада

Научный доклад включает в себя следующую структуру:

- а) обложку;
- б) оглавление;
- в) текст НКР:
 - 1) введение
 - 2) основное содержание
 - 3) заключение
- г) список работ, опубликованных автором по теме НКР.

Оформление структурных элементов НКР в форме научного доклада

1. Оформление обложки НКР в форме научного доклада

1.1 На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР;
- статус НКР «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество обучающегося;
- название НКР;
- код и наименование направления подготовки, направленность (профиль) образовательной программы;
- форму представления НКР - в виде научного доклада;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- место и год написания НКР.

1.2 На оборотной стороне обложки приводят:

- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание, место работы (организацию), должность рецензентов

2. Оформление оглавления НКР в форме научного доклада

Оглавление - перечень основных частей диссертации с указанием страниц, на которые их помещают.

Оглавление включает в себя:

- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных автором по теме НКР.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

3. Оформление текста НКР в форме научного доклада

3.1 Введение научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

3.2 Основной текст может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

3.3 В заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

3.4 Каждую главу (раздел) начинают с новой страницы.

3.5 Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

3.6 Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. НКР должна иметь твердый переплет.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

3.7 Страницы НКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

3.8 Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.5](#).

Примеры оформления библиографических ссылок приведены в приложении А.

3.9 Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к НКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте НКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

3.10 Таблицы, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к НКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте НКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

3.11 При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте НКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

4 Оформление списка сокращений и условных обозначений

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.11](#) и [ГОСТ 7.12](#).

Применение в НКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте.

Перечень помещают после основного текста.

Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку.

Наличие перечня указывают в оглавлении НКР.

5 Оформление списка терминов

5.1 При использовании специфической терминологии в НКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

5.2 Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и

условных обозначений.

5.3 Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении НКР.

Список терминов оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 1.5](#).

6 Оформление списка литературы

6.1 Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

6.2 Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

6.3 Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

6.4 При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

6.5 При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

6.6 При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

6.7 При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно [ГОСТ 7.1](#).

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы приведены в приложении Б.

7 Оформление приложений

7.1 Материал, дополняющий основной текст НКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении НКР. Список располагают после списка литературы.

7.2 Приложения располагают в тексте НКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома.

Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию.

7.3 В тексте НКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте НКР.

7.4 Приложения должны быть перечислены в оглавлении НКР с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Приложения оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

8 Оформление списка работ, опубликованных автором по теме НКР

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](#).

9 Печать НКР в форме научного доклада

Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате в количестве, определяемом локальным нормативным актом Университета.

Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.4](#).

10 Правила и примеры оформления библиографических ссылок

Приложение А (справочное)

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой. (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания (Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами "Там же":

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам "Там же" добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л.Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель .

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:
в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]
в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Приложение Б (справочное). Примеры библиографических записей документов в списке литературы

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](#) и [ГОСТ 7.80](#)
Книги:

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненко, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в НКР составляет не более 20 %.

4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по научному докладу, шкалы их оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых действий обучающихся по научному докладу разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Баллы от 1 до 5
1.	Степень и глубина раскрытия темы	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	5
		соответствует минимальному пороговому значению	3-4
		не соответствует	2
3	Аргументированность основных положений и выводов	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Освоение теоретико-методологической базы	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Теоретическая научная значимость работы	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Практическая значимость работы	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
8.	Полнота использования источниковой базы по исследуемой проблеме	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, обобщений и выводов	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

10	Соответствие работы научному стилю изложения	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
11.	Соответствие работы требованиям, которые предъявляются к НКР. Оформление работы	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

Результаты по научному докладу определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	5-ти бальная	Оценка
1.	5	«Отлично»
2.	4	«Хорошо»
3.	3	«Удовлетворительно»
4.	2	«Неудовлетворительно»

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и

вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

Основная литература

1. **Шкляр, Михаил Филиппович.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - М. : Дашков и К, 2017. - Добавлено: 08.02.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)
2. **Волков, Юрий Григорьевич.** Диссертация: подготовка, защита, оформление [Электронный ресурс] : Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - М. : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Добавлено: 18.09.2017. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)
3. **Осипов, Геннадий Васильевич.** Наукометрия. Индикаторы науки и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Г.В. Осипов, С.В. Климовицкий; под ред. В.А. Садовниченко. - М. : Юрайт, 2018. - (Авторский учебник). - Добавлено: 23.08.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)

Дополнительная литература

1. **Салихов, Валерий Альбертович.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Салихов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Добавлено: 28.11.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)
2. **Основы научной работы и методология диссертационного исследования** [Электронный ресурс] / Г.И. Андрев и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - Добавлено: 20.06.2014. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)
3. **Ивин, Александр Архипович.** Аргументация в процессах коммуникации [Электронный ресурс] : монография / А.А. Ивин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Добавлено: 31.07.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)
4. **Воронин, А.Н.** Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика [Электронный ресурс] / А.Н. Воронин. - М. : Ин-т психологии РАН, 2015. - (Методы психологии). - Добавлено: 01.08.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)
5. **Горелов, Валерий Павлович.** Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Добавлено: 20.11.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт психологии, социологии и социальных отношений
Кафедра _____

На правах рукописи

ФИО аспиранта

наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)

(код и наименование направления)

(наименование направленности)

Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный руководитель

*ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью*

Москва
20__