

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
39.06.01- «Социологические науки»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Социология управления»

Москва
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы аспирантуры.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы аспирантуры.....	
4.1. Программа государственного экзамена.....	
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры.....	
4.1.2. Список рекомендуемой литературы.....	
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания.....	
4.2. Требования к научно - квалификационным работам и порядку их выполнения.....	
4.2.1. Перечень тем научно - квалификационных работ.....	
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению научно - квалификационной работы.....	
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты научно - квалификационной работы, шкалы их оценивания.....	

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

Структура ГИА включает государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) (далее – научный доклад). При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Знает и понимает: современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Умеет: оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях

	<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; имеет опыт деятельности в области критического анализа и оценки современных научных достижений с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Умеет: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знает и понимает: формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p>

<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знает и понимает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; имеет опыт работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p>Знает: основные этические нормы и принципы, закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества.</p> <p>Умеет: использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: опытом осуществления профессиональной деятельности с использованием знания этических норм и принципов профессионального взаимодействия и общения при оценке своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов.</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p>Знает и понимает: принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Умеет: планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие</p>

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
	<p>Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: основные формы межличностного общения; правила культуры поведения в процессе межличностного общения; основные принципы диалога и сотрудничества; роль принципов толерантности, диалога и сотрудничества в общественной и профессиональной</p>

		<p>деятельности; основные модели профессионального сотрудничества</p> <p>Умеет: организовывать профессиональное взаимодействие в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества; общаться в коллективе и работать в команде; действовать дисциплинированно, с готовностью к подчинению при работе в команде; применять на практике различные технологии межличностного общения</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками подготовки и принятия решения на основе групповых интересов; навыками оценки целесообразности подчинения при работе в команде; навыками оценки результативности реализации принципов толерантности, диалога и сотрудничества в общественной и профессиональной деятельности.</p>
	<p>Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: теории организации совместной деятельности; методы анализа выполнения планов и задач, определения их эффективности; формы и методы оценки совместной деятельности; технологии</p> <p>Умеет: определять цели и распределять задачи совместной деятельности, обеспечивать ресурсы для их исполнения; применять методы организации совместной деятельности; контролировать исполнение поручений и задач, вносить своевременные коррективы в планы и задачи; определять показатели эффективности совместной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом планирования и управления совместной деятельностью; навыками постановки задач, определения ресурсов для их</p>

		<p>выполнения, контроля исполнения; навыками осуществления анализа планов и отчетности по выполняемым работам, разработки предложений по улучшению показателей деятельности</p>
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.</p> <p>Формирование программ проведения исследований в новых направлениях</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний</p> <p>Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач</p>	<p>Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3)</p>	<p>Знает: современные научные достижения и методы исследования, способствующие генерированию новых идей при решении перспективных исследовательских и прикладных задач, в том числе в междисциплинарных областях в условиях изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: оценивать современные научные достижения и методы исследования, генерировать новые идеи, решая исследовательские и прикладные задачи, в том числе в условиях изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и методов исследования для генерирования новых идей при решении исследовательских и прикладных задач, в том числе в условиях изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; опытом осуществления инновационной деятельности при решении исследовательских и прикладных задач.</p>
	<p>Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и</p>	<p>Знает: современные теории, модели и методы исследования; методы и порядок разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования в области социологии; требования к</p>

	<p>прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p> <p>(ОПК-4)</p>	<p>представлению научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета</p> <p>Умеет: применять современные теории, модели, методы исследования при проведении социологических исследований; выделять научные результаты, имеющие практическое значение; разрабатывать и представлять научные результаты по разработке и апробации методических подходов; использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов по методологии социологических исследований</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом осуществления научных исследований с применением современных теорий, моделей и методов исследования; навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях; навыками представления результатов разработки и апробации новых методических подходов с учетом целей и задач исследования в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета</p>
	<p>Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p> <p>(ОПК-5)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы области профессиональной деятельности, современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математические методы и инструментальные средства, информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Умеет: применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научных социологических исследований в рамках</p>

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научных социологических исследований в рамках профессиональной деятельности</p>
	<p>Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6)</p>	<p>Знает и понимает: современные парадигмы в области социально-гуманитарных наук; основные научные понятия и категории социально-гуманитарных наук, закономерности развития общества; методы использования знаний современных направлений развития социально-гуманитарных наук для проектирования и реализации профессиональных задач при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Умеет: анализировать современные направления и проблемное поле развития социально-гуманитарных наук; осуществлять прогнозирование и проектирование инновационного развития социальных систем; соотносить задачи своей профессиональной деятельности с современными направлениями развития социально-гуманитарных наук.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками анализа основных тенденций развития социально-гуманитарных наук в России и за рубежом для проектирования задач своей профессиональной деятельности при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p>
<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП,</p>	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным</p>	<p>Знает и понимает: актуальные проблемы социально-гуманитарных наук; состояние действующей российской системы высшего образования; практики применения</p>

ориентированным на соответствующий уровень квалификации	программам высшего образования (ОПК-7)	современных технологий планирования и реализации образовательной деятельности в области социально-гуманитарных наук Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность в области социально-гуманитарных наук Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом преподавательской деятельности в области социально-гуманитарных наук
---	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.</p> <p>Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	Способность выделять исследовательскую проблему в области социологии управления и проектировать программу ее исследования (ПК-1)	<p>Знает: основные подходы и методы разработки научного проекта и программы исследований; критерии, устанавливающие актуальность и новизну научного проекта и программы исследований в области социологии управления; требования к проведению апробации и внедрению результатов научных исследований в рамках научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности</p> <p>Умеет: определять цели и задачи проведения научных исследований в области социологии управления; осуществлять разработку, апробацию и реализацию научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности; анализировать результаты апробации научного проекта и программы исследований и вносить изменения в основные положения с учетом условий их реализации</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки и реализации научного проекта и программы исследований в области социологии управления, в том числе в условиях неопределенности; навыками критического анализа результатов апробации научного проекта и программы исследований; навыками разработки рекомендаций по</p>

		усовершенствованию основных положений научного проекта и программы исследований с учетом условий их реализации
	Способность осуществлять анализ результатов научных исследований в области социологии управления и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач (ПК-2)	<p>Знает: наиболее значимые отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в сфере социологии управления (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющие теоретическую и (или) практическую значимость для развития социологической области научного знания); методические основы осуществления анализа и критической оценки мировых исследований в сфере социологии управления (в том числе в рамках междисциплинарных исследований); отечественную и международную нормативно-правовую базу, регламентирующую использование результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках; аналитические методы оценки потребности и целесообразности использования результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках</p> <p>Умеет: анализировать, критически оценивать и систематизировать наиболее значимые отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в сфере социологии управления (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющих теоретическую и (или) практическую значимость для развития социологической области научного знания); выявлять и использовать результаты мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей использование результатов мировых исследований</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом анализа, критической оценки и систематизации наиболее значимых отечественных и зарубежных научных достижений и исследований в сфере социологии управления (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющих теоретическую и (или) практическую</p>

		<p>значимость для развития социологической области научного знания); навыками выявления и использования результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей использование результатов мировых исследований</p>
<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации)</p> <p>новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета,</p>	<p>Владение современными технологиями проектирования, организации и реализации научно-методического сопровождения образовательной деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих проблемы социологии управления, на основе комплексного подхода к решению задач профессиональной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Знает: актуальные проблемы в области образования и педагогических наук (в том числе в области социологии управления); нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение, апробацию и внедрение новых научных знаний; методы и принципы планирования, разработки и внедрения нового научного знания</p> <p>Умеет: осуществлять сбор, анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области образования и педагогических наук (в том числе в области социологии управления); планировать, осуществлять разработку и внедрение нового научного знания в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение, апробацию и внедрение новых научных знаний</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками сбора, анализа и систематизации результатов научных исследований в области образования и педагогических наук (в том числе в области социологии управления); опытом планирования, разработки и внедрения нового научного знания в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение, апробацию и внедрение новых научных знаний</p>
	<p>Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного образования (ПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: методологические и методические основы современного образования (включая отечественные и зарубежные разработки, исследования, опыт); нормативно-правовую базу, регламентирующую проектирование и апробацию инновационных образовательных программ; требования федеральных государственных образовательных стандартов к проектированию и реализации образовательных программ; требования</p>

<p>магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП</p>		<p>профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к образовательным результатам в части формирования профессиональных компетенций</p> <p>Умеет: применять методологические и методические основы современного образования (включая отечественные и зарубежные разработки, исследования, опыт) при проектировании и апробации инновационных образовательных программ; осуществлять проектирование и апробацию инновационных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей проектирование и апробацию инновационных образовательных программ, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к проектированию и реализации образовательных программ, а также профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к образовательным результатам в части формирования профессиональных компетенций</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методологических и методических основ современного образования (включая отечественные и зарубежные разработки, исследования, опыт) при проектировании и апробации инновационных образовательных программ; навыками проектирования и апробации инновационных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей проектирование и апробацию инновационных образовательных программ, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к проектированию и реализации образовательных программ и профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к образовательным результатам в части формирования профессиональных компетенций</p>
	<p>Способность осуществлять разработку и</p>	<p>Знает: методы, способы и инструменты управления образовательной организацией, подразделениями, группами (командами)</p>

	<p>реализацию концепции управления деятельностью образовательной организации (ПК-5)</p>	<p>сотрудников, проектами и сетями в системе образования; цели, стратегии и бизнес-план образовательной организации; политику управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в системе образования; методы анализа количественного и качественного состава организаций, подразделений, групп (команд) сотрудников в системе образования; методы управления развитием и эффективностью образовательной организации; методы проведения аудитов, контроллинга управленческих процессов; системы стандартов по бизнес-процессам, профессиям, нормам труда; системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования труда персонала образовательной организации; основы общей и социальной психологии, социологии и психологии труда, экономики труда, безопасных условий труда; структуру образовательной организации; трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права; основы административного законодательства в области управления персоналом и ответственности должностных лиц; локальные нормативные акты организации в области управления персоналом</p> <p>Умеет: организовать управление образовательной организацией, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в системе образования; определять задачи, исходя из целей и стратегии образовательной организации; разрабатывать стратегии и политику в управлении персоналом образовательной организации; создавать и описывать организационную структуру, цели, задачи, функции структурного подразделения; применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой; определять, анализировать, моделировать и выстраивать внутренние коммуникации персонала; разрабатывать проектные предложения и мероприятия по эффективной работе персонала, внедрять стратегию по</p>
--	---	---

		<p>управлению персоналом</p> <p>Владеет: навыками анализа успешных корпоративных практик по вопросам стратегического и оперативного управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в системе образования; постановки оперативных и стратегических целей по вопросам управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в системе образования; разработки корпоративной политики, планов, программ и процедур в управлении образовательной организацией; разработки корпоративной культуры и социальной политики, систем мотивации, эффективности, оценки и развития персонала; разработки предложений по структуре подразделения и потребности в персонале; разработки программ, принципов стандартизации, унификации, автоматизации процессов управления и безопасных условий труда; разработки предложений по обеспечению персоналом, формированию систем оценки, развития, оплаты труда, корпоративных социальных программ и социальной политике</p>
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения данной образовательной программы.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

Примерный перечень вопросов для государственного экзамена

1. Понятийно-категориальный аппарат социологии управления как результат ее междисциплинарного развития.

2. Сущность, уровни и типы социального прогнозирования.
3. Анализ современных зарубежных концепций социологии управления.
4. Социальное проектирование: сущность, методы и практика.
5. Концептуальные и эмпирические исследовательские методы и процедуры в социологии управления.
6. Социальная программа как область реализации управленческих ресурсов.
7. Институциональный уровень управления как особый вид социального взаимодействия.
8. Социальное планирование как механизм комплексного решения проблем социального развития.
9. Факторы, детерминирующие управленческое поведение индивидов в социальных институтах и организациях.
10. Социологический анализ принципов, методов и социальных результатов управленческих инноваций.
11. Принципы, структуры, функции и методы управления в основных институтах административно-политической деятельности.
12. Социальный эксперимент в управлении.
13. Государственная и муниципальная служба как социальный институт и предмет социологического анализа.
14. Проблема стилей, мотивации и участия в управлении.
15. Содержание, функции и структура культуры управления. Влияние управленческой культуры на реальное поведение людей.
16. Ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления.
17. Социокультурные и социально-политические факторы развития управленческой культуры.
18. Неформальные отношения в ситуациях управленческого взаимодействия.
19. Управленческая деятельность в структурах публичной власти: особенности организации, принципы рациональности, проблемы
20. Местное самоуправление как ресурс общественного развития.
21. Социальные технологии в системе управления: сущность, формы и особенности.
22. Кризисное управление и управленческие конфликты.
23. Социология организаций как реализация функций управления.
24. Девиация в системе социального управления.
25. Типологические модели управленческого процесса: признаки, характер управленческих отношений, стили руководства.
26. Социологическое информационно-аналитическое обеспечение управленческого процесса.
27. Проблемы эффективности управленческой деятельности.
28. Социологическое информационно-аналитическое обеспечение управленческого процесса.
29. Сущность, уровни и типы социального прогнозирования.
30. Методы сбора, анализа и оценки социальной информации в системе управления.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

а) основная литература

1. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – М.: Русайнс, 2016. – Добавлено: 15.06.2018. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю.
2. Б. Н. Бессонов. Философия в ценностном контексте : учеб.-метод. пособие / Б. Н. Бессонов ; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т гуманитар. наук и управления, Общеуниверситет. каф. философии и социальных наук. – М. : МГПУ, 2017. – 139с.

3. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – М.: Юрайт, 2018. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Добавлено: 02.08.2018. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.
4. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учеб. пособие для магистров. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015. – 349с. – Серия: Магистр
5. Джурицкий А. Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Джурицкий. – Саратов : Вуз. образование, 2017. – Добавлено: 13.09.2018. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю.
6. Ионин Л.Г. Социология культуры [Электронный ресурс]/ Ионин Л.Г. М.: Юрайт, 2018.
7. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М. : Дашков и К, 2018.
8. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; ред. М. С. Мокий. – М.: Юрайт, 2018. – (Магистр). – Добавлено: 07.06.2018. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.
9. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – Добавлено: 14.03.2016. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю.
10. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М. : Юрайт, 2018.
11. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев. – М.: Дашков и К, 2018. – Добавлено: 09.04.2018. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю.
12. Философия науки: хрестоматия в 2-х частях. Ч.1./отв. ред. Б.Н. Бессонов, С.В. Черненькая– М.: МГПУ, 2015. – 268 с.
13. Челпанов Г. И. Учебник логики [Электронный ресурс]/ Г.И. Челпанов. - М.:Директ-Медиа, 2016
14. Черненькая С.В. Философия языка: учеб.-метод. пособие. М.: МГПУ, 2017. 119 с.
15. Чернявский А. Г. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : монография. Т. 2 / А. Г. Чернявский, Д. А. Пашенцев, Л. Ю. Грудцына. – М. : ИНФРА-М, 2018. – Добавлено: 14.03.2018. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю
16. Яскевич Я.С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации[Электронный ресурс]/ Яскевич Я.С. М.: Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Ананишнев, Владимир Максимович. Методология и методы социологического исследования : [монография]. Т. 10 / В.М. Ананишнев ; Правительство Москвы, Департамент образования г. Москвы, ГАОУ ВПО г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т". - М. : ООО НИЦ "Инженер" (Союз НИО), 2017. - 311 с. - Изд-во указано на обороте тит. л. - Прил.: с. 246-311. - Глоссарий: с. 213-235. - Библиогр.: с. 236-245. - ISBN 978-5-7013-0178-6(т.10)
2. Жельвис, Владимир Ильич . Обнимитесь, миллионы! Очерки об особенностях национальных культур и характеров / В.И. Жельвис. - Ярославль ; Рыбинск : Издат. бюро "ВНД", 2016. - 255 с. - Библиогр.: с. 252-255. - ISBN 978-5-906275-35-6.
3. Амосов, Александр Ильич. Исследование спиралей эволюции российской экономики и социального устройства : [монография] / А.И. Амосов. - М. : РОСПЭН, 2016. - 311 с. - (Политическая энциклопедия). - Библиогр.: с. 307-311. - Примеч. в тексте. - ISBN 978-5-8243-2034-3.
4. Патутина, Наталия Анатольевна. Инструменты корпоративного управления: формирование инновационной среды : монография / Н.А. Патутина ; [рец. : Ю.В. Гуськов, А.В. Мудрин, Н.Ю. Ахапкин] ; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т гуманит. наук и управления, Каф. гос. и муниципального управления и правопедения. - М. : МГПУ, 2017. - 305 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 291-305. - Примеч. в тексте. - ISBN 978-5-243-00488-6.

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Знает и понимает: современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Умеет: оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; имеет опыт деятельности в области критического анализа и оценки современных научных достижений с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	Собеседование по содержанию вопросов 1,2
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<p>Знает и понимает: основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Умеет: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	Собеседование по содержанию вопросов 1,2

	<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знает и понимает: формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1,2</p>
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знает и понимает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; имеет опыт работы с современными методами и</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1,2</p>

	технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<p>Знает: основные этические нормы и принципы, закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества.</p> <p>Умеет: использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: опытом осуществления профессиональной деятельности с использованием знания этических норм и принципов профессионального взаимодействия и общения при оценке своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов.</p>	Собеседование по содержанию вопросов 1,2
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<p>Знает и понимает: принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Умеет: планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие</p>	Собеседование по содержанию вопросов 1,2

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1)	<p>Знает и понимает: основные формы межличностного общения; правила культуры поведения в процессе межличностного общения; основные принципы диалога и сотрудничества; роль принципов</p>	Собеседование по содержанию вопросов 1,2

		<p>толерантности, диалога и сотрудничества в общественной и профессиональной деятельности; основные модели профессионального сотрудничества</p> <p>Умеет: организовывать профессиональное взаимодействие в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества; общаться в коллективе и работать в команде; действовать дисциплинированно, с готовностью к подчинению при работе в команде; применять на практике различные технологии межличностного общения</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками подготовки и принятия решения на основе групповых интересов; навыками оценки целесообразности подчинения при работе в команде; навыками оценки результативности реализации принципов толерантности, диалога и сотрудничества в общественной и профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Способность определять, транслировать общие цели в</p>	<p>Знает и понимает: теории организации совместной деятельности; методы</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1,2</p>

	<p>профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2)</p>	<p>анализа выполнения планов и задач, определения их эффективности; формы и методы оценки совместной деятельности; технологии</p> <p>Умеет: определять цели и распределять задачи совместной деятельности, обеспечивать ресурсы для их исполнения; применять методы организации совместной деятельности; контролировать исполнение поручений и задач, вносить своевременные коррекции в планы и задачи; определять показатели эффективности совместной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом планирования и управления совместной деятельностью; навыками постановки задач, определения ресурсов для их выполнения, контроля исполнения; навыками осуществления анализа планов и отчетности по выполняемым работам, разработки предложений по улучшению показателей деятельности</p>	
--	---	---	--

<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.</p> <p>Формирование программ проведения исследований в новых направлениях</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний</p> <p>Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач</p>	<p>Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>(ОПК-3)</p>	<p>Знает: современные научные достижения и методы исследования, способствующие генерированию новых идей при решении перспективных исследовательских и прикладных задач, в том числе в междисциплинарных областях в условиях изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: оценивать современные научные достижения и методы исследования, генерировать новые идеи, решая исследовательские и прикладные задачи, в том числе в условиях изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и методов исследования для генерирования новых идей при решении исследовательских и прикладных задач, в том числе в условиях изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; опытом осуществления</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1,2</p>
---	---	--	---

		<p>инновационной деятельности при решении исследовательских и прикладных задач.</p>	
	<p>Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)</p>	<p>Знает: современные теории, модели и методы исследования; методы и порядок разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования в области социологии; требования к представлению научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета</p> <p>Умеет: применять современные теории, модели, методы исследования при проведении социологических исследований; выделять научные результаты, имеющие практическое значение; разрабатывать и представлять научные результаты по разработке и апробации методических подходов; использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов по методологии социологических исследований</p> <p>Владеет: опытом осуществления научных исследований с применением современных теорий, моделей и методов исследования;</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1,2</p>

		<p>навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях; навыками представления результатов разработки и апробации новых методических подходов с учетом целей и задач исследования в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета</p>	
	<p>Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы области профессиональной деятельности, современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математические методы и инструментальные средства, информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Умеет: применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научных социологических исследований в рамках профессиональной</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1,2</p>

		<p>деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научных социологических исследований в рамках профессиональной деятельности</p>	
	<p>Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6)</p>	<p>Знает и понимает: современные парадигмы в области социально-гуманитарных наук; основные научные понятия и категории социально-гуманитарных наук, закономерности развития общества; методы использования знаний современных направлений развития социально-гуманитарных наук для проектирования и реализации профессиональных задач при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Умеет: анализировать современные направления и проблемное поле развития социально-гуманитарных наук; осуществлять прогнозирование и проектирование инновационного развития социальных систем; соотносить задачи своей профессиональной</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1,2</p>

		<p>деятельности с современными направлениями развития социально-гуманитарных наук.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками анализа основных тенденций развития социально-гуманитарных наук в России и за рубежом для проектирования задач своей профессиональной деятельности при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p>	
<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>актуальные проблемы социально-гуманитарных наук; состояние действующей российской системы высшего образования; практики применения современных технологий планирования и реализации образовательной деятельности в области социально-гуманитарных наук</p> <p>Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность в области социально-гуманитарных наук</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>опытом преподавательской деятельности в области социально-гуманитарных наук</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1,2</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.</p> <p>Формирование программ проведения исследований в новых направлений.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>Способность выделять исследовательскую проблему в области социологии управления и проектировать программу ее исследования (ПК-1)</p>	<p>Знает: основные подходы и методы разработки научного проекта и программы исследований; критерии, устанавливающие актуальность и новизну научного проекта и программы исследований в области социологии управления; требования к проведению апробации и внедрению результатов научных исследований в рамках научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности</p> <p>Умеет: определять цели и задачи проведения научных исследований в области социологии управления; осуществлять разработку, апробацию и реализацию научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности; анализировать результаты апробации научного проекта и программы исследований и вносить изменения в основные положения с учетом условий их реализации</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки и реализации научного проекта и программы исследований в области социологии управления, в том числе в условиях неопределенности; навыками критического анализа результатов апробации научного проекта и программы исследований; навыками разработки рекомендаций по</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1,2</p>

		усовершенствованию основных положений научного проекта и программы исследований с учетом условий их реализации	
	Способность осуществлять анализ результатов научных исследований в области социологии управления и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач (ПК-2)	<p>Знает: наиболее значимые отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в сфере социологии управления (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющие теоретическую и (или) практическую значимость для развития социологической области научного знания); методические основы осуществления анализа и критической оценки мировых исследований в сфере социологии управления (в том числе в рамках междисциплинарных исследований); отечественную и международную нормативно-правовую базу, регламентирующую использование результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках; аналитические методы оценки потребности и целесообразности использования результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках</p> <p>Умеет: анализировать, критически оценивать и систематизировать наиболее значимые отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в сфере социологии управления (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющих теоретическую и (или) практическую значимость для</p>	Собеседование по содержанию вопросов 1,2

		<p>развития социологической области научного знания); выявлять и использовать результаты мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей использование результатов мировых исследований</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом анализа, критической оценки и систематизации наиболее значимых отечественных и зарубежных научных достижений и исследований в сфере социологии управления (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющих теоретическую и (или) практическую значимость для развития социологической области научного знания); навыками выявления и использования результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей использование результатов мировых исследований</p>	
<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Владение современными технологиями проектирования, организации и реализации научно-методического сопровождения образовательной деятельности в области</p>	<p>Знает: актуальные проблемы в области образования и педагогических наук (в том числе в области социологии управления); нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение, апробацию и внедрение новых научных знаний; методы и принципы планирования, разработки и</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1,2</p>

<p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации)</p> <p>новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня</p>	<p>гуманитарных наук, охватывающих проблемы социологии управления, на основе комплексного подхода к решению задач профессиональной деятельности (ПК-3)</p>	<p>внедрения нового научного знания</p> <p>Умеет: осуществлять сбор, анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области образования и педагогических наук (в том числе в области социологии управления); планировать, осуществлять разработку и внедрение нового научного знания в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение, апробацию и внедрение новых научных знаний</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками сбора, анализа и систематизации результатов научных исследований в области образования и педагогических наук (в том числе в области социологии управления); опытом планирования, разработки и внедрения нового научного знания в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение, апробацию и внедрение новых научных знаний</p>	
<p>Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного образования (ПК-4)</p>	<p>к</p>	<p>Знает и понимает: методологические и методические основы современного образования (включая отечественные и зарубежные разработки, исследования, опыт); нормативно-правовую базу, регламентирующую проектирование и апробацию инновационных образовательных программ; требования федеральных</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1,2</p>

<p>квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП</p>		<p>государственных образовательных стандартов к проектированию и реализации образовательных программ; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к образовательным результатам в части формирования профессиональных компетенций</p> <p>Умеет: применять методологические и методические основы современного образования (включая отечественные и зарубежные разработки, исследования, опыт) при проектировании и апробации инновационных образовательных программ; осуществлять проектирование и апробацию инновационных образовательных программ в соответствии с нормативно- правовой базой, регламентирующей проектирование и апробацию инновационных образовательных программ, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к проектированию и реализации образовательных программ, а также профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к образовательным результатам в части формирования профессиональных компетенций</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методологических и методических основ современного образования (включая отечественные и</p>	
---	--	--	--

		<p>зарубежные разработки, исследования, опыт) при проектировании и апробации инновационных образовательных программ; навыками проектирования и апробации инновационных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей проектирование и апробацию инновационных образовательных программ, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к проектированию и реализации образовательных программ и профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к образовательным результатам в части формирования профессиональных компетенций</p>	
	<p>Способность осуществлять разработку и реализацию концепции управления деятельностью образовательной организации (ПК-5)</p>	<p>Знает: методы, способы и инструменты управления образовательной организацией, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в системе образования; цели, стратегии и бизнес-план образовательной организации; политику управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в системе образования; методы анализа количественного и качественного состава организаций, подразделений, групп (команд) сотрудников в системе образования; методы управления развитием и эффективностью образовательной организации; методы проведения аудитов, контроллинга управленческих</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов 1,2</p>

		<p>процессов; системы стандартов по бизнес-процессам, профессиям, нормам труда; системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования труда персонала образовательной организации; основы общей и социальной психологии, социологии и психологии труда, экономики труда, безопасных условий труда; структуру образовательной организации; трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права; основы административного законодательства в области управления персоналом и ответственности должностных лиц; локальные нормативные акты организации в области управления персоналом</p> <p>Умеет: организовать управление образовательной организацией, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в системе образования; определять задачи, исходя из целей и стратегии образовательной организации; разрабатывать стратегии и политику в управлении персоналом образовательной организации; создавать и описывать организационную структуру, цели, задачи, функции структурного подразделения; применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой; определять, анализировать,</p>	
--	--	--	--

		<p>моделировать и выстраивать внутренние коммуникации персонала; разрабатывать проектные предложения и мероприятия по эффективной работе персонала, внедрять стратегию по управлению персоналом</p> <p>Владеет: навыками анализа успешных корпоративных практик по вопросам стратегического и оперативного управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в системе образования; постановки оперативных и стратегических целей по вопросам управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в системе образования; разработки корпоративной политики, планов, программ и процедур в управлении образовательной организацией; разработки корпоративной культуры и социальной политики, систем мотивации, эффективности, оценки и развития персонала; разработки предложений по структуре подразделения и потребности в персонале; разработки программ, принципов стандартизации, унификации, автоматизации процессов управления и безопасных условий труда; разработки предложений по обеспечению персоналом, формированию систем оценки, развития, оплаты труда, корпоративных социальных программ и социальной политике</p>	
--	--	---	--

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимальный балл – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0-5
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0-5
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0-5
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	0-5

4.2. Требования к НКР (научному докладу) и порядку их выполнения

Требования к НКР (научному докладу) и порядку их выполнения определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем НКР

Перечень тем НКР утверждается ученым советом института гуманитарных наук распорядительным актом Университета. Обучающийся имеет право предложить свой вариант темы НКР при условии, что она соответствует направленности (профилю) образовательной программы «Социология управления». При выполнении НКР обучающийся раскрывает научно-исследовательскую и научно-методическую значимость исследования, а также представляет учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля), разработанное по тематике НКР (рабочую программу, оценочные средства, методические рекомендации по реализации).

4.2.2. Методические рекомендации по оформлению НКР в виде научного доклада

Структура НКР в виде научного доклада

Научный доклад включает в себя следующую структуру:

- а) обложку;
- б) оглавление;
- в) текст научного доклада:
 - 1) введение
 - 2) основное содержание
 - 3) заключение
- г) список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

Оформление структурных элементов НКР в виде научного доклада

1. Оформление обложки НКР в виде научного доклада

На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР;
- статус НКР «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество обучающегося;
- название НКР;
- код и наименование направления подготовки, направленность (профиль) образовательной программы;

- форму представления НКР - в виде научного доклада;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- место и год написания НКР в виде научного доклада.

2. Оформление оглавления НКР в виде научного доклада

Оглавление - перечень основных частей научного доклада с указанием страниц, на которые их помещают.

Оглавление включает в себя:

- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

3. Оформление текста НКР в виде научного доклада

3.1 Введение научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

3.2 Основной текст может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

3.3 В заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.5](#).

4 Оформление списка работ, опубликованных обучающимся по теме НКР в виде научного доклада

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](#).

5 Печать НКР в виде научного доклада

Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате.

Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.4](#).

6. Правила и примеры оформления библиографических ссылок

Приложение А (справочное)

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой. (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания (Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами "Там же":

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам "Там же" добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л.Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель .

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Приложение Б (справочное). Примеры библиографических записей документов в списке литературы

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](#) и [ГОСТ 7.80](#)
Книги:

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент.

- И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.
- Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.
- Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.
- Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.
- Нормативные правовые акты
- Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.
- Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.
- Стандарты
- ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.
- Депонированные научные работы
- Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.
- Диссертации
- Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.
- Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.
- Авторефераты диссертаций
- Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.
- Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.
- Отчеты о научно-исследовательской работе
- Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.
- Электронные ресурсы
- Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
- Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).
- Статьи
- Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С. 19.
- Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в НКР составляет не более 20 %.

4.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты научного доклада, шкалы их оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых действий обучающихся при защите научного доклада разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Шкала оценивания
1.	Степень и глубина раскрытия темы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	0-5
		соответствует минимальному пороговому значению	
		не соответствует	
3	Аргументированность основных положений и выводов	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
4.	Освоение теоретико-методологической базы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
5.	Теоретическая научная значимость работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
6.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
7.	Практическая значимость работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
8.	Полнота использования источниковой базы по исследуемой проблеме	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
		соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, обобщений и выводов	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
10	Соответствие работы научному стилю изложения	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
11.	Соответствие работы требованиям, которые предъявляются к НКР. Оформление работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	

Результаты защиты научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует

требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра _____

На правах рукописи

ФИО аспиранта

наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)

(код и наименование направления)

(наименование направленности)

**Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный руководитель

*ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью*