

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Юридический институт
Кафедра теории и истории государства и права

ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:
40.06.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и история права и государства; история учений о праве и
государстве

Москва
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Цель и задачи ГИА.....	3
1.2. Структура и формы проведения ГИА.....	3
2. Компетенции обучающихся, освоивших программу аспирантуры и оценочные средства	5
2.1. Универсальные компетенции	5
2.2. Общепрофессиональные компетенции.....	7
2.3. Профессиональные компетенции.....	9
3. Государственный экзамен.....	12
3.1. Программа государственного экзамена.....	12
3.2. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры.....	18
3.3. Критерии и показатели оценки результатов экзамена (собеседования по содержанию вопросов экзаменационного билета).....	20
3.4. Список рекомендуемой литературы	20
4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Организация и проведение защиты.	23
4.1. Требования к подготовке научного доклада	23
4.2. Требования к представлению научного доклада и критериям его оценки.	24
4.3. Критерии и показатели оценки результатов представления научного доклада	24

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.09.2013 г. № 1061, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре а ГАОУ ВО МГПУ и Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ от 31.03.2017 г. № 218.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1.1. Цель и задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

1.2. Структура и формы проведения ГИА

Структура ГИА включает государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР и научный доклад).

Государственный экзамен проводится устно по дисциплинам (модулям) образовательной программы «Педагогика и психология высшей школы» и «Методы и методология научного исследования» (в рамках научного исследования).

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения компетенциями с учетом требований профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Экзаменуемый получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно» или не явившийся на экзамен по неуважительной причине, к представлению научного доклада не допускается.

Объем подготовки и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетных единицы, а подготовки и представления научного доклада – 6 зачетных единиц.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса в 6 либо 8 семестре, в зависимости от формы обучения (очная/заочная).

2. Компетенции обучающихся, освоивших программу аспирантуры и оценочные средства

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственной итоговой аттестации выступают следующие их элементы и разработаны оценочные средства:

2.1. Универсальные компетенции		
Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Знает и понимает: труды ведущих отечественных и зарубежных ученых в конкретной области юриспруденции, современные достижения в смежных научных отраслях;</p> <p>Умеет: формировать методологическое обеспечение научных исследований, разрабатывать нормативные и методические документы в области юридических наук, учебно-методические документы высшего и среднего профессионального образования юридического профиля;</p> <p>Владеет: навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Собеседование по содержанию вопросов экзаменационного билета.
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<p>Знает и понимает: методологию научного исследования</p> <p>Умеет: определять эффективный алгоритм действий при осуществлении научных исследований</p> <p>Владеет: способностью систематизировать материалы, полученные в ходе исследования</p>	Научный доклад, защита научного доклада.
Готовность участвовать в работе российских и международных	Знает и понимает: роль интеллектуального и общекультурного развития в обеспечении успешной профессиональной карьеры	Собеседование по содержанию вопросов

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<p>Умеет: формировать и реализовывать траекторию профессионального роста, основанную на интеллектуальном и общекультурном развитии</p> <p>Владеет: способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности</p>	экзаменационного билета.
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<p>Знает и понимает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;</p> <p>Владеет: способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>	Научный доклад, защита научного доклада.
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<p>Знает и понимает: профессиональные обязанности, связанные с квалификационными требованиями, основные этические понятия и категории, значимые для профессиональной деятельности юриста</p> <p>Умеет: определять эффективный алгоритм действий в конкретных профессиональных ситуациях</p> <p>Владеет: мотивированной готовностью к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов экзаменационного билета.</p> <p>Научный доклад, защита научного доклада.</p>
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<p>Знает и понимает: принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет: планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития;</p> <p>Владеет: пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие</p>	Научный доклад, защита научного доклада.

2.2. Общепрофессиональные компетенции		
Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1)	<p>Знает и понимает: методологию и организационные основы правовых исследований</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать исследовательские программы</p> <p>Владеет: способностью применять технологии и методики анализа в рамках конкретных исследовательских программ</p>	Собеседование по содержанию вопросов экзаменационного билета.
Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)	<p>Знает и понимает: правила работы с научным текстом, приемы его литературной обработки и оформления, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</p> <p>Умеет: работать с компьютером как средством управления информацией</p> <p>Владеет: высокими моральными качествами ученого-исследователя, высоким уровнем информационной культуры</p>	Научный доклад, защита научного доклада.
Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3)	<p>Знает и понимает: основы и необходимые правила разработки новых методов исследования, их применения</p> <p>Умеет: использовать в исследовательской деятельности приемы и методы исследования,</p> <p>Владеет: навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	Собеседование по содержанию вопросов экзаменационного билета. Научный доклад, защита научного доклада.
Готовность организовать работу исследовательского и	Знает и понимает: основы организации работы в коллективе (командной работы)	Собеседование по содержанию

(или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4)	<p>Умеет: применять управленческие методики для решения задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в коллективе</p> <p>Владеет: управленческими методиками, опытом работы в коллективе, навыками контроллинга (оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий)</p>	вопросов экзаменационного билета.
<p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5)</p>	<p>Знает и понимает: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, магистратуры и дополнительным профессиональным программам; цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической и психологической науки высшей школы; взаимосвязи педагогики высшей школы с другими отраслями педагогического знания; основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и мире; теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе в рамках Болонского процесса, диагностики его результатов; основы теории и методики воспитательной работы с обучающимися высшей школы; систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы;</p> <p>Умеет: планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс; выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями обучающихся вуза; осуществлять междисциплинарные связи преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми обучающимися; организовывать субъект-субъектное взаимодействие обучающихся и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей; проектировать модель образовательного процесса в рамках профильного учебного предмета, реализовывать ее с учетом актуальных тенденций развития юридического образования.</p> <p>Владеет: опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций; опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений; опытом обязательной рефлексии учебной деятельности; способами организации учебно-</p>	Научный доклад, защита научного доклада.

	познавательной деятельности, формами и методами балльно-рейтинговой системы контроля качества образования.	
--	--	--

2.3. Профессиональные компетенции			
Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
<p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний (3.4.1.)</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП (3.9.1.)</p>	<p>способность анализировать современное состояние и тенденции развития законодательства (ПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: состояние российского законодательства, представляет тенденции и перспективы его развития; основные правила юридической техники и законотворчества</p>	<p>Научный доклад, защита научного доклада.</p>
		<p>Умеет: анализировать достижения современной практики принятия законов, устранять возникающие коллизии, недостатки и пробелы в их применении; использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе преподавательской</p>	
		<p>Владеет: навыками определения приоритетов и основных направлений совершенствования российского законодательства</p>	
<p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний (3.4.1.)</p> <p>Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (3.9.1.)</p>	<p>способность анализировать правовые проблемы на межотраслевом уровне и в сфере правоприменения (ПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p>	<p>Научный доклад, защита научного доклада.</p>
		<p>Умеет: давать правовую оценку действий субъектов права и юридическим фактам в сфере правотворчества и правоприменения, исходя из знаний материального и процессуального права, оперировать юридическими категориями и понятиями на межотраслевом уровне, использовать знания о различных теориях правопонимания, сущностных началах права в профессиональной деятельности, в том числе преподавательской</p>	

		Владеет: навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий на межотраслевом уровне, точной квалификацией фактов и обстоятельств; навыками использования результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований в преподавательской деятельности	
<p>Формирование программ проведения исследований в новых направлениях (3.4.1.)</p> <p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (3.9.3.)</p> <p>Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой) (3.9.3.)</p>	<p>способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов и приемов науки в области теории и истории права и государства (ПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: методологию организации, планирования и проведения научного исследования, основной круг проблем (задач), встречающихся в области теории и истории права и государства и основополагающие методы (способы, алгоритмы) их решения; основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов экзаменационного билета. Научный доклад, защита научного доклада.</p>
		<p>Умеет: осуществлять поиск и применять наиболее эффективные (методы) решения основных проблем (задач), встречающихся в области теории и истории права и государства, анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований;</p> <p>осуществлять консультационное сопровождение процесса исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p>	
		<p>Владеет: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в области теории и истории права и государства, навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично в рецензируемых научных изданиях;</p> <p>навыками руководства научно-исследовательской работой в сфере юриспруденции</p>	

<p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний (3.4.1.)</p>	<p>способность критического анализа зарубежных правовых институтов, практики, научных воззрений и использования</p>	<p>Знает и понимает: методы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных правовых институтов, научных воззрений, современных научных достижений и примеры положительного опыта правового регулирования</p>	<p>Научный доклад, защита научного доклада.</p>
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний (3.4.1.)</p>	<p>положительного опыта правового регулирования (ПК-4)</p>	<p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения правовых ситуаций исходя из критического анализа отечественных и зарубежных правовых институтов, достижений, опыта правового регулирования, анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний</p>	
<p>Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (3.9.1.)</p>		<p>Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при анализе отечественных и зарубежных правовых институтов, использования результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований; навыками использования результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований в преподавательской деятельности</p>	

3. Государственный экзамен

3.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

Содержание программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом

Тема 1. История развития высшего образования и его современное состояние в России и за рубежом

Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.

История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации.

Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России.

Основные положения Болонской декларации.

Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации. Поствузовское образование в России. Докторантура.

Тема 2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования

Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.

Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

Тема 3. Актуальные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу высшего образования

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обзор изменений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р «Об утверждении

государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»).

Поддержка молодых ученых, аспирантов и ведущих научных школ Российской Федерации. Письмо от 10 марта 2015 г. № АК-571/05 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования в 2015 году».

Постановление Правительства от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Постановление Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней».

Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Раздел 2. Дидактика высшей школы

Тема 1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основные формы обучения в высшей школе

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Методология процесса обучения.

Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.

Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета.

Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекции, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации обучающихся в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.

Нетрадиционные формы занятий в вузе.

Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации обучающегося.

Тема 2. Методы и средства обучения в высшей школе. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе

Метод и прием, сходство и различие между понятиями.

Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения.

Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций обучающегося. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в

процессе обучения обучающихся. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности обучающихся, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Система контроля самостоятельной работы обучающихся. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Научно-исследовательская деятельность обучающихся (НИДО) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДО, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы обучающихся. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы обучающихся.

Раздел 3. Психология высшей школы

Тема 1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности личности обучающегося. Мастерство преподавателя в высшей школе

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.

Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.

Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метод убеждения, метод упражнения, метод примера, метод поощрения, метод принуждения. Воспитывающее обучение.

Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии.

Структура личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.

Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении обучающегося. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

Психологические особенности личности обучающегося.

Мастерство преподавателя высшей школы. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.

Критерии педагогического мастерства.

Речевое мастерство преподавателя высшей школы. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.

Содержание программы дисциплины «Методы и методология научного исследования»

Раздел 1. Содержание познания и научного исследования социальных феноменов

Тема 1. Познание и научное исследование: характеристика и основные черты

Чувственное и рациональное познание. Ощущение, восприятие, представление. Последовательность познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика. Основные формы познавательного процесса и их сочетание с уровнем сложности и трудности познавательной ситуации. Познание и самопознание.

Научное исследование как целенаправленный процесс проникновения в сущность предмета. Виды научных исследований. Диалектика явления и сущности. Знание и научное знание: общее и особенное в связи познания и научного исследования.

Тема 2. Алгоритм, структура и элементы научного исследования

Алгоритм научного исследования: практика, факты действительности, факты научные, задача-проблема, версия-гипотеза, модель-теория, практика.

Элементы научного исследования. Познавательная ситуация. Классификация познавательных ситуаций. Критерии истинности знаний.

Истина, заблуждение, ложь.

Тема 3. Особенности объекта и предметной области научных исследований в юридических науках

Социальное: природа и сущность. Общество его черты и свойства. Общественные отношения, деятельность и её результаты как предметы научного исследования.

Право, его природа и сущность как объекты и предметная область научного исследования. Законы в государстве, их формирование как объекты и предметная область научного исследования. Интерпретируемый смысл как особенность объекта и предметной области научного исследования в юридических науках.

Раздел 2. Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований

Тема 4. Методы как методологические и методические средства исследования

Метод как знание и средство познавательно-преобразовательной деятельности. Метод и теория. Многообразие трактовок понятия «метод».

Классификация методов.

Предметное «развёртывание» методов в научном исследовании. Метод как «направляющее» средство научного исследования. Метод как конкретная последовательность познавательных действий исследователя.

Тема 5. Принципы, приёмы, правила, способы как методологические и методические средства

Взаимосвязь методов с принципами, правилами, приёмами, способами исследования. Содержание и классификация принципов, правил приемов и способов познавательной деятельности. Соотношение принципов, правил, приёмов между собой.

Обусловленность познавательных действий субъекта научного исследования принципами, правилами и приёмами исследования. Принципы, правила. Приёмы и способы исследования как методологические и методические средства.

Тема 6. Методология и методика научных исследований

Методология как наука и своеобразный «инструментарий» научных исследований. Философия как методология. Теоретические основы методологии. Методология как учение о законах формирования и использования регулятивов познавательно-преобразовательной деятельности людей. Структура методологии. Основные элементы методологии научных исследований.

Методология и методика: общее и особенное. Суть методики исследования и анализа материалов, а также текстов. Соотношение методики и метода. Взаимообусловленность методологии и методики. Методика как взаимосвязанная *система* приёмов, правил, способов, форм познания. Методика и алгоритм исследования. Обусловленность методики исследования предметом исследования. Классификация методик исследования. Содержание методики научного исследования социальных феноменов.

Раздел 3. Структура научного исследования и содержание этапов этого процесса

Тема 7. Подготовительный этап научного исследования

Содержание подготовительного этапа научного исследования: тема исследования; гносеологические и онтологические аспекты искомого; объект и предметная область исследования; цель и задачи исследования; определение понятийно-категориального аппарата исследования; формулирование «рабочих» версий и гипотез; составление плана научного исследования. Виды планов научного исследования.

Тема 8. Процедуры сбора и анализа информации по теме научного исследования

Основные исходные требования, обуславливающие характер и содержание процесса сбора информации по теме исследования. Варианты поиска необходимой для исследователя информации. Выбор поисковых инструментов. Смысл запроса на поиск необходимой для исследователя информации. Избыточность запроса.

Суть и содержание анализа полученной, в процессе сбора, информации по теме исследования. Классификация информации. Выделение существенных сведений, отражающих сущность предметной области исследования. Структурирование сведений, отражающих природу и сущность исследуемой предметной области.

Тема 9. Алгоритм осмысления материалов по предмету исследования и их оформление

Взаимосвязь логики и методологии исследования документов. Смысл восприятия, понимания и оценки материалов по предмету научного исследования. Логические критерии оценки исследования. Текст как совокупность объединенных по смыслу знаковых единиц. Рецепция элементов текста, установление их взаимосвязи и формирование личностного представления об их значении. Объективные параметры и субъективные факторы, оказывающие влияние на процесс осмысления исследователем текста.

Содержание и смысл оформления результатов научного исследования. Качественность полученных результатов. Форма изложения полученных результатов. Стиль изложения результатов научного исследования. Форма и вид преподнесения результатов научного исследования «заинтересованной аудитории». Структура изложения результатов исследования. Рубрикации материала. Иллюстрации и библиографический список.

Раздел 4. Особенности методики научного исследования юридической, в том числе и судебной практики

Тема 10. Юридическая и судебная практика как объект научного исследования и анализа

Деятельность и практика – общее и особенное. Духовные и материальные составляющие практики. Формы практики. Характерные черты юридической и судебной практики. Судебная практика как процесс и результат осуществления судебной властью правосудия.

Особенности практики и судебной, в том числе, как объекта научного исследования. Опубликованная и неопубликованная судебная практика. Судебная практика основа методики научного исследования. Судебная практика как критерий истины в научных исследованиях. Объективное и субъективное в судебной практике.

Тема 11. Особенности информационных компонентов текстов судебных решений

Характер судебной практики. Опубликованная неопубликованная практика. Источники опубликованной практики. Источники неопубликованной практики.

Предметная область практики. Информационная составляющая предметной области практики. Логическая трактовка знака и текста. Виды знаков. Трактовка знаков и текста. Смысл как характеристика сущности предмета, отражённого в знаке. Содержание привнесённого смысла.

Значение знаков и текстов

Тема 12. Специфика процессов понимания, интерпретации, объяснения в научном исследовании судебных решений

Проблема понимания в познавательном процессе. Подходы к трактовке понимания. Содержание интерпретации в процессе познания. Связь понимания и интерпретации.

Суть и содержание объяснения в изложении материалов анализа и исследования в целом. Специфика этих процессов в деятельности юристов: научных работников, преподавателей.

Раздел 5. Проблема подготовки аспирантов к проведению научных исследований

Тема 13. Общие требования к уровню квалификации и социальной зрелости научных исследователей

Основные задачи, которые в современных условиях решает научный работник и преподаватель. Регламентирующие документы, обуславливающие содержание подготовки специалистов высшей квалификации и те качества, которые они обязаны у себя сформировать. Профессиограмма выпускника аспирантуры. Методологическая культура, социальная зрелость, социальная надёжность, нравственность выпускника аспирантуры. Направленность и общительность личности исследователя. Правовая культура личности исследователя.

Тема 14. Традиционная и инновационная методики подготовки исследователя

Инновации в исследованиях и в методике научения аспирантов познавательной деятельности. Преемственность и изменчивость в организации процесса подготовки кадров высшей квалификации.

Современная практика подготовки специалистов высшей квалификации. Объективные требования к её содержанию. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие изменение методики, критериев оценки результатов подготовки выпускников аспирантуры.

Тема 15. Виды учебных занятий, ориентированных на формирование у аспирантов качеств научного работника

Содержание методики «естественно-искусственного» введения слушателей в процесс формирования у них необходимых для исследователя, в том числе и для исследователя судебной практики, качеств. Суть задач и тестов, оценок данных личного дела, письменных заданий и устных экзаменов, необходимых для выявления качеств и свойств личности, способной к исследовательской работе. Память и мировоззрение как основа успешной исследовательской деятельности.

«Мозговой центр» как условие формирования у обучаемых необходимых качеств исследователя. Приемы: «думать вслух» и «свободное письмо» как индивидуальные формы развития способностей анализа и оценки получаемой информации. Мастер – класс как форма и способ развития у обучаемых необходимых качеств исследователя и преподавателя.

3.2. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения данной образовательной программы.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

Перечень вопросов для государственного экзамена по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс
2. История развития высшего образования в России
3. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в Российской Федерации
4. Основные образовательные парадигмы образования. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности
5. Компетентностная парадигма, ее характеристика. Компетенции как новые цели системы образования
6. Объект, предмет, задачи и функции педагогики
7. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе
8. Основные формы организации учебного процесса в высшей школе, их краткая характеристика
9. Лекция как форма проведения занятий и метод объяснения нового материала. Особенности подготовки лекционных курсов
10. Семинар как форма проведения занятий в вузе. Особенности подготовки к семинарскому занятию преподавателей и обучающихся
11. Понятия метода и приема, сходство и разница между понятиями. Методы обучения в вузе
12. Основы педагогического контроля, основные виды и формы контроля
13. Тестирование как средство активизации работы студентов. Плюсы и минусы тестирования
14. Рейтинг, значение рейтинговой системы в воспитании и формировании мотивации студента. Плюсы и минусы рейтинговой системы оценки достижений студента в вузе
15. Портфолио обучающегося как способ презентации индивидуальных достижений. Возможности портфолио как формы педагогического контроля
16. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

17. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности обучающихся, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения
 18. Научно-исследовательская деятельность обучающихся, различные ее формы.
 19. Проект как вид научно-исследовательской работы обучающихся
 20. Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
- Основные составляющие педагогической технологии
21. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя.
 22. Характеристика основных методов воспитания. Принцип воспитывающего обучения
 23. Структура личности (на примере двух любых классификаций)
 24. Понятие установки. Установки преподавателя по отношению к обучающимся
 26. Мотивация, ее роль в учении и поведении обучающегося. Мотивация успешности.
 27. Внимание. его виды и свойства. Приемы привлечения внимания обучаемых в ходе занятия.
 28. Память, ее виды и свойства. Учет особенностей памяти обучаемых в учебном процессе.
 29. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.
 30. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Понятие мастерства преподавателя высшей школы.

Перечень вопросов для государственного экзамена по дисциплине «Методы и методология научного исследования»

1. Структура познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика
2. Содержание ощущения, восприятия, представления как основных компонентов чувственного познания
3. Взаимосвязь и взаимообусловленность рационального и иррационального уровней познания у человека
4. Соотношение познания и научного исследования
5. Объект и предмет научного исследования
6. Особенности объекта и предметной области научных исследований в юридических науках
7. Основные компоненты процесса научного исследования
8. Особенности содержания и структуры научного исследования у юристов
9. Средства и способы научного исследования социальных явлений, процессов, образований
10. Особенности методологии и методики научного исследования в юридических науках
11. Структурные компоненты эмпирического этапа научного исследования
12. Структурные компоненты теоретического этапа научного исследования
13. Методология научного исследования: структура и содержание
14. Методика научного исследования и ее отличие от методологии научного исследования
15. Основные методы, используемые в научном исследовании.
16. Принципы организации научного исследования
17. Принципы познавательной деятельности исследователя
18. Сущность диалектического метода с позиций материалистического подхода
19. Содержание подготовительного этапа научного исследования

20. Основные процедуры сбора и анализа информации и сведений по теме научного исследования
21. Составные компоненты алгоритма осмысления материалов по предмету исследования и их оформление
22. Содержание процесса анализа документов и других информационных материалов в деятельности юриста
23. Содержание понимания и интерпретации текстов как источников информации в исследованиях юристов
24. Особенности методик анализа социальных явлений, процессов, образований в деятельности юристов
25. Роль методологических и методических знаний в формировании исследовательской культуры аспирантов, в подготовке их как научных работников и преподавателей
26. Основные правила и приёмы научного исследования
27. Структура и содержание такого методического средства как «способ исследования»
28. Место и роль объяснения в научном исследовании. Его формы
29. Соотношение метода, правил и приёмов научного исследования
30. Содержание иррациональных способов, используемых в научном исследовании

3.3. Критерии и показатели оценки результатов экзамена (собеседования по содержанию вопросов экзаменационного билета)

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», исходя из показателей по критериям, указанным в таблице:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Полнота раскрытия вопроса экзаменационного билета, способность аргументировать свой ответ, приводить примеры из практики	0-2
	Способность анализировать, сравнивать различные точки зрения, умение предлагать свои способы разрешения научных проблем, защищать свою точку зрения	0-2
	Общий уровень культуры общения. Умение отвечать на дополнительные вопросы.	0-1

3.4. Список рекомендуемой литературы

Государственный экзамен

Основная литература

1. Резник, С.Д. Подготовка студентов к обучению в аспирантуре вуза: система и механизмы управления [Электронный ресурс] : Монография / С.Д. Резник, Д.В. Устинова . - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Добавлено: 11.12.2018 . - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)
2. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.О. Левкина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Добавлено: 21.01.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

3. Карандашев, В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Карандашев. - М. : Юрайт, 2019. - (Университеты России). - Добавлено: 24.01.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

Дополнительная литература

1. Современные вызовы юридической профессии и юридического образования [Электронный ресурс] : сб. науч. трудов / под ред. А.Е. Тарасовой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - Добавлено: 11.10.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

2. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - Добавлено: 21.01.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

3. Мусина, О.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Н. Мусина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Добавлено: 22.01.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

4. Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Коробова [и др.]; под ред. Л.А. Коробова. - Воронеж : Воронеж. гос. ун-т инженерных технологий, 2017. - Добавлено: 24.01.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2017. - Добавлено: 15.06.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2016. - Добавлено: 15.06.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

3. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М. : Русайнс, 2016. - Добавлено: 15.06.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

Дополнительная литература

1. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. - М. : Юрайт, 2018. - (Образовательный процесс). - Добавлено: 08.10.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

2. Горшков, М.К. Непрерывное образование в современном контексте [Электронный ресурс] : монография / М.К. Горшков, Г.А. Ключарев. - М. : Юрайт, 2018. - (Актуальные монографии). - Добавлено: 08.10.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

3. Чельшева, И.В. Теория, методика и практика развития медиакомпетентности современного педагога [Электронный ресурс] : монография / И.В. Чельшева. - М. ; Берлин :

Директ-Медиа, 2019. - Добавлено: 05.02.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС BiblioSchool.ru по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Методы и методология научного исследования»

Основная литература

1. Салихов, В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Салихов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Добавлено: 28.11.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Л. Егошин. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - Добавлено: 25.01.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

3. Галеев, С.Х. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Х. Галеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - Добавлено: 25.01.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

Дополнительная литература

1. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. П.А. Водопьянов, П.М. Бурак. - Минск : Беларус. навука, 2014. - Добавлено: 20.01.2016. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

2. Скворцова, Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Скворцова. - М. : МГСУ, 2014. - Добавлено: 22.03.2016. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

3. Карандашев, В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Карандашев. - М. : Юрайт, 2019. - (Университеты России). - Добавлено: 24.01.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Организация и проведение защиты.

4.1. Требования к подготовке научного доклада

4.1.1. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося, а содержание доклада должно отражать ее основные аспекты и свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

4.1.2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), должен быть напечатан на правах рукописи до 1,5 авторского листа. Оригинальный текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы должен составлять не менее 80% общего объема текста.

4.1.3. Научный доклад (далее также – НД) включает в себя следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст научного доклада:
 - 1) введение
 - 2) основное содержание
 - 3) заключение
- г) список работ, опубликованных обучающимся по теме НД.

4.1.4. Оформление титульного листа научного доклада

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НД;
- статус НД «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество обучающегося;
- название НД;
- код и наименование направления подготовки, направленность (профиль) образовательной программы;
- форму представления НД;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- место и год написания НД в виде научного доклада.

4.1.5. Оформление оглавления научного доклада

Оглавление - перечень основных частей научного доклада с указанием страниц, на которые их помещают.

Оглавление включает в себя:

- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных обучающимся по теме НД.

4.1.6. Оформление текста научного доклада

Введение научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

В заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

4.1.7. Оформление списка работ, опубликованных обучающимся по теме научного доклада

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](#).

4.1.8. Печать научного доклада

Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате.

Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.4](#).

4.2. Требования к представлению научного доклада и критериям его оценки

4.2.1. Текст научного доклада предоставляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за неделю до дня защиты (представления) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

4.2.2. Представление обучающимся научного доклада проводится на открытом заседании ГЭК и включает в себя:

- заслушивание научного доклада обучающегося;
- вопросы по представленному научному докладу и ответы обучающегося на вопросы;
- выступление научного руководителя с характеристикой научно-аналитических способностей и личностных качеств обучающегося;
- заслушивание рецензий с оценкой содержания научно-квалификационной работы;
- ответы обучающегося на содержащиеся в рецензиях замечания по НКР;
- выступления участников дискуссии;
- заключительное слово обучающегося.

4.2.3. На представление научного доклада обучающемуся отводится 30 минут.

По письменному заявлению обучающегося лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность его выступления может быть увеличена, но не более чем на 15 минут.

4.2.4. Результаты представления научного доклада оцениваются по всей совокупности имеющихся данных: содержание и оформление научного доклада, выступление обучающегося и его ответы на вопросы, характеристика обучающегося научным руководителем, отзыв и рецензии на НКР.

4.3. Критерии и показатели оценки результатов представления научного доклада

Результаты представления научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», исходя из показателей по критериям, указанным в таблице:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Уровень теоретического и научного исследования. Качество выявления и анализа проблем в области исследования. Качество предложений по решению выявленных проблем в области исследования. Объем авторского текста в научном докладе.	0-3
	Качество презентации результатов работы. Уровень апробации результатов исследования.	0-1
	Умение вести публичную научную дискуссию, защищать свою точку зрения. Общий уровень культуры общения с аудиторией. Умение отвечать на дополнительные вопросы.	0-1

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Юридический институт
Кафедра теории и истории государства и права

На правах рукописи

ФИО обучающегося

наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)

(код и наименование направления подготовки)

(наименование направленности образовательной программы)

**Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы
(диссертации)**

Научный руководитель

*ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью*

Москва

20__