

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.06.01- «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)»

Москва
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы аспирантуры.....	3
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы аспирантуры.....	11
4.1. Программа государственного экзамена.....	11
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры.....	12
4.1.2. Список рекомендуемой литературы.....	12
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания.....	15
4.2. Требования к научно - квалификационным работам и порядку их выполнения.....	26
4.2.1. Перечень тем научно - квалификационных работ.....	26
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению научно - квалификационной работы.....	27
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты научно - квалификационной работы, шкалы их оценивания.....	32

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность (профиль) «Коррекционная педагогика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность (профиль) «Коррекционная педагогика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

Структура ГИА включает государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) (далее – научный доклад). При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	

<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>Знает и понимает: базовые предметы научной специальности; дисциплины (модули) научной специальности; действующего российского законодательства; современные научные исследования и достижения в междисциплинарных областях; основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>Знает и понимает: общенаучные методы исследования; структуру научного знания; современных тенденций и направлений развития истории и философии науки.</p> <p>Умеет: комплексно анализировать и оценивать современные научные исследования в области истории и философии науки; использовать в познавательной деятельности научные приемы и методы; осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа в научном исследовании.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): основами системного подхода к анализу научных проблем, принципами анализа различных концепций истории и философии науки; логико-методологического анализа научного исследования и его результатов.</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знает и понимает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов.</p> <p>Владеет: анализом основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; навыками использования технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>

<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК - 4)</p>	<p>Знает и понимает: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме; переводить и реферировать специальную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; объяснять свою точку зрения.</p> <p>Владет: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками обсуждения знакомой темы с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам с его адаптацией для целевой аудитории.</p>
<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p>Знает и понимает: профессиональную этику педагога; теоретические основы самосовершенствования, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям.</p> <p>Умеет: адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям; приобретать новые знания и умения; повышать интеллектуальный уровень.</p> <p>Владет: навыками реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК 6)</p>	<p>Знает и понимает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению</p>

	<p>профессиональных задач, выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально - значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
--	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
<p>Формирование новых направлений научных исследований в области специального и инклюзивного образования</p>	<p>владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы методологии научного исследования.</p> <p>Умеет: применять выбранную методологию научного исследования для проведения комплексного анализа материала в сфере образования детей с ОВЗ.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками эффективно использовать выбранную методологию научного исследования в сфере специального и инклюзивного образования.</p>
<p>Определение сферы применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ</p>	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы специального и инклюзивного образования, педагогического мышления и педагогической культуры; инновационные способы, методы и средства обучения.</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого педагогического мышления и педагогической культуры в области специального и инклюзивного образования.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками принятия решений и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого сознания, педагогического мышления и педагогической культуры в сфере образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>Определение сферы применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ</p>	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших</p>	<p>Знает и понимает: основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы</p>

	исследований (ОПК-3)	научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности. Владеет: навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности.
Координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ в области специального и инклюзивного образования с другими организациями	Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК -4)	Знает и понимает: теоретические основы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук. Умеет: применять методологию научного исследования при проведении работы исследовательского коллектива в области специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками организации работы исследовательского коллектива в области специального и инклюзивного образования.
Подготовка и осуществление повышения квалификации кадров высшей квалификации в области специального и инклюзивного образования	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	Знает и понимает: способы и средства оценки качества образовательного процесса, технологию проведения мониторинговых исследований; технологию проектирования и построения программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Умеет: оценить качество образования; осуществлять мониторинговые исследования; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками построения программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; разнообразными формами промежуточного и итогового контроля над качеством образования.
Определение сферы применения результатов научно-исследовательских работ в области специального и инклюзивного образования	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения	Знает и понимает: разнообразные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания. Умеет: осуществлять профессиональное и личностное развитие обучающихся; анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут.

	и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6)	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; средствами проектирования дальнейшего образовательного маршрута обучающегося.
Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК -7)	Знает и понимает: современные средства оценивания результатов образовательной деятельности; технологии проектирования программы развития. Умеет: провести мониторинг и определить посредством экспертной оценки уровень образовательной деятельности организаций; проектировать программы их развития. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией проведения мониторинга образовательной деятельности организаций; проектирования программы их развития.
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК - 8)	Знает и понимает: актуальные проблемы педагогической науки; действующей российской системы образования лиц с ОВЗ; практики применения различных направлений коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; научных исследований ученых- дефектологов. Умеет: эффективно использовать методику осуществления учебного процесса; проводить работу по нравственному воспитанию. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками реального участия в проведении занятий со студентами; применения теоретических основ педагогики в учебном процессе.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам	владение знаниями нормативно-правовой документации (законы Российской Федерации, технические регламенты,	Знает и понимает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иных нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам

<p>бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документации для оценки качества и эффективности работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях различных ведомств (ПК 1).</p>	<p>обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, а также документацию для оценки качества и эффективности работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях различных ведомств.</p> <p>Умеет: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях различных ведомств, а также оценке качества и эффективности работы с ними.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками оценки качества и эффективности работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью, используя знание нормативно-правовой документации</p>
<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>способностью систематизировать и обобщать знания в области фундаментальных проблем теории и практики образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (ПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: фундаментальные проблемы теории и практики образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Умеет: осуществлять систематизацию и обобщение знаний в области теоретических и практических проблем образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками мониторинга образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>способностью к разработке и совершенствованию теоретико-методологических и методических подходов к образованию лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных его уровнях (ПК 3).</p>	<p>Знает и понимает: основные теоретико-методологические и методические подходы к образованию лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных его уровнях.</p> <p>Умеет: применять фундаментальные теоретико-методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных его уровнях; разрабатывать методические подходы к коррекционному, психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками разработки и совершенствования теоретико-методологических и методических подходов к образованию лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных его уровнях.</p>
<p>Контроль и оценка</p>	<p>готовностью к</p>	<p>Знает и понимает: нормативные документы</p>

<p>освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)</p>	<p>изучению процессов обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью; взаимосвязей, взаимозависимостей и закономерностей, возникающих в процессе функционирования и взаимодействия различных звеньев образовательной системы (ПК -4).</p>	<p>по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ; компетенции образовательного и медицинского учреждений; процедуру психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, технологию проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на разных образовательных уровнях. Умеет: оценивать качество образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в различных звеньях образовательной системы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разнообразными формами промежуточного и итогового контроля над качеством образования лиц с ОВЗ и инвалидностью</p>
<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>готовностью к исследованию новейших явлений и тенденций мирового образования лиц с ОВЗ и инвалидностью их объективных закономерностей формирования (ПК-5)</p>	<p>Знает и понимает: значимость и необходимость изучения новейших явлений и тенденций мирового образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Умеет: осуществлять изучение, анализ, систематизацию новейших мировых тенденций образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками исследования мирового опыта осуществления образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>готовностью к коммуникативному обмену результатами научных исследований в области фундаментальных и прикладных проблем теории и практики образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (ПК- 6).</p>	<p>Знает и понимает: необходимость обмена передовыми данными исследований в области коррекционного, психолого-педагогического, социального сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Умеет: осуществлять коммуникативный обмен результатами научных исследований в области специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками обсуждения результатов научных исследований в области специального и инклюзивного образования с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы.</p>
<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по</p>	<p>Готовностью преподавательской деятельности к</p>	<p>Знает и понимает: актуальные проблемы педагогической науки; действующей российской системы образования лиц с ОВЗ;</p>

программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	образовательных организациях разного уровня с использованием научно-обоснованных междисциплинарных знаний и инновационных технологий в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (ПК -7).	практики применения различных направлений коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; научных исследований ученых-дефектологов. Умеет: осуществлять эффективно использовать методику осуществления учебного процесса; проводить работу по нравственному воспитанию. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками реального участия в проведении занятий со студентами; применения теоретических основ педагогики в учебном процессе
---	---	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения данной образовательной программы.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

Примерный перечень вопросов для государственного экзамена

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Научно-теоретические основы специальной педагогики.
3. Методология и методы исследования в специальной педагогике.
4. История развития специального образования и становления специальной педагогики как науки.
5. Принципы специального образования.
6. Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста.
7. Ассистивные технологии и специальные технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании
Проблемы компьютеризации системы специального образования.

8. Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на всех ступенях обучения – от дошкольного до профессионального.
9. Специальные условия обучения для детей с нарушением развития.
10. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.
11. Особые образовательные потребности человека с нарушением развития и их учет в условиях инклюзивного образования.
12. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.
14. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
15. Включение родителей в коррекционно-образовательный процесс как условие эффективности инклюзивного образования.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

1. Государственный экзамен (ДОП/Б4)

Основная литература

1. Подольская, О.А. .

Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Елец : Елецкий гос. ун-т им. И.А. Бунина, 2013. - Добавлено: 18.03.2016. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: Ссылка на ресурс

2. Коржова, Галина Михайловна.

Основы логопедии с историей логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. - Алматы : Казах. нац. пед. ун-т, 2014. - Добавлено: 09.01.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: Ссылка на ресурс

3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Крыжановская [и др.]. - М. : Владос, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: Ссылка на ресурс

Дополнительная литература

1. Об образовании в Российской Федерации в схемах. Федеральный закон № 273-ФЗ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Российская Федерация. Правительство. - М. : Проспект, 2017. - Добавлено: 06.02.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Национальная электронная библиотека : электронный читальный зал ФБ МГПУ. - URL: Ссылка на ресурс

2. Глухов, Вадим Петрович.

Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учеб. для акад. бакалавриата / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2019. - Добавлено: 12.04.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: Ссылка на ресурс

3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : метод. пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Владос, 2014. - Добавлено: 06.12.2017. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: Ссылка на ресурс

4. Ворошнина, Любовь Владимировна.

Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу

[Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018. - Добавлено: 11.04.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: Ссылка на ресурс

5. Аверченков, Владимир Иванович.

Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - М. : Флинта, 2016. - Добавлено: 07.08.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: Ссылка на ресурс

2. Защита научно-квалификационной работы (диссертации) (ДОП/Б4)

Основная литература

1. Микрюкова, Татьяна Юрьевна.

Методология и методы организации научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ю. Микрюкова. - Кемерово : Кемеров. гос. ун-т, 2015. - Добавлено: 12.04.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Лань по паролю. - URL: Ссылка на ресурс

2. Аверченков, Владимир Иванович.

Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - М. : Флинта, 2016. - Добавлено: 07.08.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: Ссылка на ресурс

3. Горелов, Валерий Павлович.

Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Добавлено: 20.11.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: Ссылка на ресурс

Дополнительная литература

1. Резник, С.Д. .

Эффективное научное руководство аспирантами [Электронный ресурс] : монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова. - М. : ИНФРА-М, 2014. - Добавлено: 28.03.2016. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: Ссылка на ресурс

2. Волков, Юрий Григорьевич.

Диссертация: подготовка, защита, оформление [Электронный ресурс] : Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - М. : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Добавлено: 18.09.2017. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: Ссылка на ресурс

3. Осипов, Геннадий Васильевич.

Наукометрия. Индикаторы науки и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Г.В. Осипов, С.В. Климовицкий; под ред. В.А. Садовниченко. - М. : Юрайт, 2018. - (Авторский учебник). - Добавлено: 23.08.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: Ссылка на ресурс

4. Авдоница, Лионора Николаевна.

Письменные работы научного стиля [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Н. Авдоница, Т.В. Гусева. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - Добавлено: 21.09.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: Ссылка на ресурс

5. Теория решения изобретательских задач: научное творчество [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.М. Зиновкина [и др.]. - М. : Юрайт, 2018. - Добавлено: 09.10.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: Ссылка на ресурс

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Знает и понимает: базовые предметы научной специальности; дисциплины (модули) научной специальности; действующего российского законодательства; современные научные исследования и достижения в междисциплинарных областях; основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<p>Знает и понимает: общенаучные методы исследования; структуру научного знания; современных тенденций и направлений развития истории и философии науки.</p> <p>Умеет: комплексно анализировать и оценивать современные научные исследования в области истории и философии науки; использовать в познавательной деятельности научные приемы и методы; осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа в научном исследовании.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): основами системного подхода к анализу научных проблем, принципами анализа различных концепций истории и философии науки; логико-методологического</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2

	анализа научного исследования и его результатов.	
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<p>Знает и понимает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов.</p> <p>Владеет: анализом основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; навыками использования технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК - 4)	<p>Знает и понимает: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме; переводить и реферировать специальную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; объяснять свою точку зрения.</p> <p>Владеет: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками обсуждения знакомой темы с формулированием важных</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2

	замечаний и ответов на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам с его адаптацией для целевой аудитории.	
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<p>Знает и понимает: профессиональную этику педагога; теоретические основы самосовершенствования, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям.</p> <p>Умеет: адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям; приобретать новые знания и умения; повышать интеллектуальный уровень.</p> <p>Владеет: навыками реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -6)	<p>Знает и понимает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально - значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
Формирование новых направлений научных исследований в области специального и инклюзивного образования	владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	<p>Знает и понимает: теоретические основы методологии научного исследования.</p> <p>Умеет: применять выбранную методологию научного исследования для проведения комплексного анализа материала в сфере образования детей с ОВЗ.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками эффективно использовать выбранную методологию научного исследования в сфере специального и инклюзивного образования.</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
Определение сферы применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	<p>Знает и понимает: теоретические основы специального и инклюзивного образования, педагогического мышления и педагогической культуры; инновационные способы, методы и средства обучения.</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого педагогического мышления и педагогической культуры в области специального и инклюзивного образования.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками принятия решений и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого сознания, педагогического мышления и педагогической культуры в сфере образования лиц с ОВЗ.</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
Определение сферы применения	способность интерпретировать результаты	Знает и понимает: основные методы познания и методики педагогического исследования;	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2

результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности. Умеет: самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности. Владеет: навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности.	
Координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ в области специального и инклюзивного образования с другими организациями	Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК -4)	Знает и понимает: теоретические основы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук. Умеет: применять методологию научного исследования при проведении работы исследовательского коллектива в области специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками организации работы исследовательского коллектива в области специального и инклюзивного образования.	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
Подготовка и осуществление	способность моделировать,	Знает и понимает: способы и средства оценки	Собеседование по содержанию

<p>повышения квалификации кадров высшей квалификации в области специального инклюзивного образования</p>	<p>осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)</p>	<p>качества образовательного процесса, технологию проведения мониторинговых исследований; технологию проектирования и построения программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Умеет: оценить качество образования; осуществлять мониторинговые исследования; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками построения программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; разнообразными формами промежуточного и итогового контроля над качеством образования.</p>	<p>вопроса №1, 2</p>
<p>Определение сферы применения результатов научно-исследовательских работ в области специального инклюзивного образования</p>	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6)</p>	<p>Знает и понимает: разнообразные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональное и личностное развитие обучающихся; анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; средствами проектирования дальнейшего</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

		образовательного маршрута обучающегося.	
Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК -7)	<p>Знает и понимает: современные средства оценивания результатов образовательной деятельности; технологии проектирования программы развития.</p> <p>Умеет: провести мониторинг и определить посредством экспертной оценки уровень образовательной деятельности организаций; проектировать программы их развития.</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): технологией проведения мониторинга образовательной деятельности организаций; проектирования программы их развития.</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК - 8)	<p>Знает и понимает: актуальные проблемы педагогической науки; действующей российской системы образования лиц с ОВЗ; практики применения различных направлений коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; научных исследований ученых-дефектологов.</p> <p>Умеет: эффективно использовать методику осуществления учебного процесса; проводить работу по нравственному воспитанию.</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): навыками реального участия в проведении занятий со студентами; применения теоретических основ педагогики в учебном процессе.</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>владение знаниями нормативно-правовой документации (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документации для оценки качества и эффективности работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях различных ведомств (ПК 1).</p>	<p>Знает и понимает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иных нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, а также документацию для оценки качества и эффективности работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях различных ведомств.</p> <p>Умеет: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях различных ведомств, а также оценке качества и эффективности работы с ними.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками оценки качества и эффективности работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью, используя знание нормативно-правовой документации</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов,</p>	<p>способностью систематизировать и обобщать знания в области фундаментальных проблем теории и практики</p>	<p>Знает и понимает: фундаментальные проблемы теории и практики образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Умеет: осуществлять систематизацию и обобщение знаний в области теоретических</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (ПК-2)	и практических проблем образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками мониторинга образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.	
Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	способностью к разработке и совершенствованию теоретико-методологических и методических подходов к образованию лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных его уровнях (ПК 3).	Знает и понимает: основные теоретико-методологические и методические подходы к образованию лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных его уровнях. Умеет: применять фундаментальные теоретико-методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных его уровнях; разрабатывать методические подходы к коррекционному, психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками разработки и совершенствования теоретико-методологических и методических подходов к образованию лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных его уровнях.	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно	готовностью к изучению процессов обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью; взаимосвязей, взаимозависимостей и закономерностей, возникающих в процессе функционирования и взаимодействия различных звеньев образовательной системы (ПК -4).	Знает и понимает: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ; компетенции образовательного и медицинского учреждений; процедуру психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, технологию проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на разных образовательных уровнях. Умеет: оценивать качество	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2

и (или) в составе комиссии)		образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в различных звеньях образовательной системы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разнообразными формами промежуточного и итогового контроля над качеством образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	
Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	готовностью к исследованию новейших явлений и тенденций мирового образования лиц с ОВЗ и инвалидностью их объективных закономерностей формирования (ПК-5)	Знает и понимает: значимость и необходимость изучения новейших явлений и тенденций мирового образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Умеет: осуществлять изучение, анализ, систематизацию новейших мировых тенденций образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками исследования мирового опыта осуществления образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	готовностью к коммуникативному обмену результатами научных исследований в области фундаментальных и прикладных проблем теории и практики образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (ПК-6).	Знает и понимает: необходимость обмена передовыми данными исследований в области коррекционного, психолого-педагогического, социального сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Умеет: осуществлять коммуникативный обмен результатами научных исследований в области специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками обсуждения результатов научных	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2

		исследований в области специального и инклюзивного образования с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы.	
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Готовностью к преподавательской деятельности в образовательных организациях разного уровня с использованием научно-обоснованных междисциплинарных знаний и инновационных технологий в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (ПК -7).	<i>Знает и понимает:</i> актуальные проблемы педагогической науки; действующей российской системы образования лиц с ОВЗ; практики применения различных направлений коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; научных исследований ученых-дефектологов. <i>Умеет:</i> эффективно использовать методику осуществления учебного процесса; проводить работу по нравственному воспитанию. <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками реального участия в проведении занятий со студентами; применения теоретических основ педагогики в учебном процессе.	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2

Оценочное средство – собеседование

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимальный балл – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0-1
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0-1
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0-1
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	0-2

4.2. Требования к НКР и порядку их выполнения

Требования к НКР (научному докладу) и порядку их выполнения определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем НКР

Перечень тем НКР утверждается ученым советом института гуманитарных наук. Обучающийся имеет право предложить свой вариант темы НКР при условии, что она соответствует направленности (профилю) образовательной программы «Коррекционная педагогика». При выполнении НКР обучающийся раскрывает научно-исследовательскую и научно-методическую значимость исследования, а также представляет учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля), разработанное по тематике НКР (рабочую программу, оценочные средства, методические рекомендации по реализации).

4.2.2. Методические рекомендации по оформлению НКР в виде научного доклада **Структура НКР в виде научного доклада**

Научный доклад включает в себя следующую структуру:

- а) обложку;
- б) оглавление;
- в) текст научного доклада:
 - 1) введение
 - 2) основное содержание
 - 3) заключение
- г) список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

Оформление структурных элементов НКР в виде научного доклада

1. Оформление обложки НКР в виде научного доклада

На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР;
- статус НКР «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество обучающегося;
- название НКР;
- код и наименование направления подготовки, направленность (профиль) образовательной программы;
- форму представления НКР - в виде научного доклада;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- место и год написания НКР в виде научного доклада.

2. Оформление оглавления НКР в виде научного доклада

Оглавление - перечень основных частей научного доклада с указанием страниц, на которые их помещают.

Оглавление включает в себя:

- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

3. Оформление текста НКР в виде научного доклада

3.1 Введение научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;

- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

3.2 Основной текст может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

3.3 В заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

4 Оформление списка работ, опубликованных обучающимся по теме НКР в виде научного доклада

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

5 Печать НКР в виде научного доклада

Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате.

Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.4.

6. Правила и примеры оформления библиографических ссылок

Приложение А (справочное)

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой. (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания (Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами "Там же":

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам "Там же" добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л.Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель .

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Приложение Б (справочное). Примеры библиографических записей документов в списке литературы

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80

Книги:

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненко, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартиформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в НКР составляет не более 20 %.

4.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам НКР, шкалы их оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых действий, обучающихся при защите НКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели
1.	Степень и глубина раскрытия темы	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному

		пороговому значению
		соответствует минимальному пороговому значению
		не соответствует
3	Аргументированность основных положений и выводов	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
4.	Освоение теоретико-методологической базы	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
5.	Теоретическая научная значимость работы	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
6.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
7.	Практическая значимость работы	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
8.	Полнота использования источниковой базы по исследуемой проблеме	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, обобщений и выводов	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
10	Соответствие работы научному стилю изложения	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
11.	Соответствие работы требованиям, которые предъявляются к НКР. Оформление работы	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует

Результаты защиты НКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	5	«Отлично»
2.	4	«Хорошо»
3.	3	«Удовлетворительно»
4.	2	«Неудовлетворительно»

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора,

содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт специального образования и комплексной реабилитации
Кафедра _____

На правах рукописи

ФИО аспиранта

наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)

(код и наименование направления)

(наименование направленности)

**Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный руководитель

*ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью*