

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.06.01- «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Москва
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы аспирантуры.....	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы аспирантуры.....	29
4.1. Программа государственного экзамена.....	29
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры.....	29
4.1.2. Список рекомендуемой литературы.....	34
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания.....	37
4.2. Требования к научно - квалификационным работам и порядку их выполнения.....	49
4.2.1. Перечень тем научно - квалификационных работ.....	49
4.2.2. Методические рекомендации по научного доклада).....	49
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты научного доклада, шкалы их оценивания.....	52
5. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственного экзамена.....	54
5.1. Общие положения.....	54
5.2. Подготовка аудитории к проведению государственного экзамена.....	55
5.3. Последовательность проведения экзамена.....	55
6. Материально-техническое обеспечение ГИА.....	57
7. Перечень информационных технологий.....	57
Приложения	58
Приложение 1	58
Приложение 2.	60
Приложение 3.	62

Общие положения

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 06. 01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 897; паспорта специальности научных работников 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования «Педагогические науки»; учебного плана подготовки основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44. 06. 01 - «Образование и педагогические науки» с направленностью 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»; Положения о государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 - «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Задачами ГИА является:

– проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

– проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, определенных ГАОУ ВО МГПУ в ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 - «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» с учетом требований профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2. Структура ГИА

Структура ГИА включает государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) (далее – научный доклад). При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения компетенциями

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников аспирантуры ГАОУ ВО МГПУ по программе подготовки 44.06.01 - «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» с проводится в форме и в последовательности:

- государственного экзамена (Программа государственного экзамена);
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую

аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

ГИА проводится по окончании теоретического периода обучения, в конце 3 года обучения (для очной формы), в конце 4 года обучения (для заочной формы). Для проведения ГИА создается приказом по университету государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лица ведущих исследователей в области профессиональной подготовки 44.06.01 - «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» с направленностью 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». Перед государственным экзаменом проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Ее трудоемкость составляет 9 з.е. Она завершается присвоением аспиранту квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Основой для сдачи ГИА являются дисциплины базовой и вариативной частей программы, изученные аспирантами по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) определяются ГОСТ Р7.0.11-2011 и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44. 06. 01 - «Образование и педагогические науки» с направленностью 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров

Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44. 06. 01 - «Образование и педагогические науки» с направленностью 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, в деятельности организаций, реализующих образовательные программы, исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения и воспитания, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и педагогические науки;
- преподавательская деятельность в области образования и педагогические науки.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы
---	--

<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>Знает и понимает: современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Умеет: оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; имеет опыт деятельности в области критического анализа и оценки современных научных достижений с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Умеет: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знает и понимает: формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских</p>

	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<p>Знает и понимает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; имеет опыт работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<p>Знает и понимает: принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): пониманием необходимости следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<p>Знает и понимает: принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Умеет: планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие</p>

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. (Трудовая функция D/01.7 «Формирование новых направлений») (Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»))	Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	<p>Знает и понимает: теоретические основы профессиональной области деятельности, современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Умеет: применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности</p>

<p>Формирование программ проведения исследований в новые направления. (Трудовая функция D/01.7 «Формирование новых направлений» (Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»))</p>		<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности</p>
<p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний. (Трудовая функция D/01.7 «Формирование новых направлений» (Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»))</p>	<p>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации исследовательской деятельности; принципы построения дизайна исследовательски проектов в области педагогики; Умеет: систематизировать, обобщать, анализировать информационные технологии с целью приобретения новых знаний и умений, необходимых в практической деятельности. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью применять различные информационные технологии в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала для осуществления профессиональной деятельности; основами проектирования педагогического исследования.</p>
<p>Анализ возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (Трудовая функция D/04.7 «Определение сферы применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ» (Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»))</p>	<p>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований(ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: базовые принципы инноватики и проектной деятельности в образовании; Умеет: внедрять результаты научного исследования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом внедрения результатов научного исследования в деятельность образовательной организации или системы образования.</p>
<p>Обеспечение научного</p>	<p>Готовность</p>	<p>Знает и понимает: групповые нормы</p>

<p>руководства практической реализацией результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ (Трудовая функция D/04.7 «Определение сферы применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ» (Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»))</p>	<p>организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)</p>	<p>профессиональной деятельности Умеет: активизировать совместную деятельность, направленную на достижение общих целей Владеет (навыками и/или опытом деятельности): командной работы, обеспечивающими личный вклад каждого индивида в общее дело</p>
<p>Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (Трудовая функция I/01.7 «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП» (Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»))</p>	<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)</p>	<p>Знает и понимает: закономерности проектирования системообразующих компонентов целостного образовательного процесса; концептуальные подходы к пониманию и проектированию технологий и методик обучения; современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области проектирования технологий и методик обучения. Умеет: разрабатывать и внедрять в образовательную практику новое содержание образования; проектировать технологии и конкретные методики обучения; выбирать и реализовывать оптимальный вариант технологии и методики обучения. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом преподавания по программам высшего образования (и/или) программам дополнительного образования.</p>
<p>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для</p>	<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде Умеет: индивидуализировать и дифференцировать применение образовательных технологий в зависимости от уровня подготовки и личностных особенностей обучающихся; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом реализации образовательных программ в условиях</p>

<p>преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) (Трудовая функция I/01.7 «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП» (Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»))</p>	<p>развития обучающегося (ОПК-6)</p>	<p>индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.</p>
<p>Контроль реализации внедрения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (Трудовая функция D/04.7 «Определение сферы применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ» (Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»))</p>	<p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)</p>	<p>Знает и понимает сущность и принципы функционирования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; Умеет: планировать последовательность действий по повышению эффективности реализации управленческого процесса; проводить экспертизу деятельности образовательной организации; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом экспертизы деятельности образовательной организации и подготовки программы ее развития (или компонента программы развития).</p>
<p>Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (Трудовая функция I/01.7 «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета,</p>	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</p>	<p>Знает и понимает: нормативные требования к педагогической деятельности в российской системе высшего образования; современные технологии планирования и реализации профессиональной педагогической деятельности. Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность в области учебных дисциплин педагогической направленности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): преподавательскую</p>

магистратуры и (или) ДПП» (Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»))		деятельность в области учебных дисциплин педагогической направленности
--	--	--

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. (Трудовая функция D/01.7 «Формирование новых направлений» (Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»))	Способность к теоретическому анализу исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования (ПК-1)	Знает и понимает: основные концептуальные положения историко-педагогических исследований; содержание и особенности этапов развития педагогического знания; Умеет: применять результаты историко-педагогического анализа в ходе решения практико-ориентированных и фундаментальных исследовательских задач; Владеет: (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования историко-педагогического анализа в ходе решения практико-ориентированных и фундаментальных исследовательских задач.
Формирование программ проведения исследований в новых направлениях. (Трудовая функция D/01.7 «Формирование новых направлений» (Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»))	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу на основе запроса образовательной организации (ПК-2)	Знает и понимает: основные научные достижения в области образования Умеет: сравнивать, сопоставлять и аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса; на основании запроса практических работников формулировать проблему исследования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации исследования (участия в исследовании), выполненном по запросу образовательной организации.
Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых	Способность аргументированно излагать и защищать	Знает и понимает: основы аргументации и логического обоснования высказывания; Умеет: планировать обоснование и

<p>учебных курсов, дисциплин (модулей) (Трудовая функция I/02.7 «Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП» (Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»))</p>	<p>авторскую позицию в научной дискуссии, представлять результаты научного исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК–3)</p>	<p>презентацию результатов своего исследования и своей научной позиции перед разными целевыми аудиториями; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): обоснования и презентации результатов своего исследования и своей научной позиции перед разными целевыми аудиториями.</p>
---	---	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4.1. Программа государственного экзамена

4.1.1 Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы, блоку 4. Она завершается присвоением аспиранту квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Основой для сдачи ГИА являются дисциплины базовой и вариативной частей программы, изученные аспирантами по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Необходимыми условиями успешного прохождения ГИА являются:

Знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; методологии проведения научных исследований; методов исследования, а также методов обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий.

Умение использовать оптимальные методы преподавания; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и заявки на изобретения.

Владение навыками взаимодействия и общения; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, навыками работы с библиографическими источниками, формулирования объекта, предмета, целей, задач, гипотезы исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской работы.

Общая трудоемкость ГИА (экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) составляет **9** зачетных единиц / **324** академических часов/ **6** недель (трудоемкость 1 зачетной единицы - 36 академических часов).

Вид аттестационных испытаний	Трудоемкость ГИА	очная форма
Подготовка и сдача устного государственного экзамена	3 ЗЕТ 2 недели	3 курс
Оформление научного доклада, представление научного доклада	6 ЗЕТ 4 недели	3 курс

Государственный экзамен проводится устно.

Перед государственным экзаменом проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Аспирант, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к научному докладу определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и Федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44. 06. 01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. N 902. Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы результаты освоения, которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников.

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по **общей педагогике** .
2. Вопрос по педагогике и психологии высшей школы
3. Вопрос по внедрению в образовательный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Перечень примерных вопросов по общей педагогике

1. Профессиональное образование как социокультурный институт.
2. Современная стратегия обновления и развития образования.
3. Основные проблемы профессиональной подготовки педагога. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
4. Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.
5. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
6. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований в области профессиональной педагогической подготовки.
7. Научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной педагогической подготовки.
8. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
9. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
10. Сущность процесса профессионального обучения, его задачи и структура. Функции процесса профессионального обучения.
11. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты) (на примере подготовки педагога любой специальности).
12. Профессиональные образовательные стандарты. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Учебная литература.
13. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
14. Методы профессионального обучения. Методы теоретического и практического обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования педагога.
15. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Формы организации учебного проектирования.
16. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в профессиональном образовании.
17. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
18. Диагностика в современном образовании. Виды диагностики в

профессиональном образовании.

19. Теория и практика реформирования систем профессионального образования. Педагогические инновации в современном профессиональном образовании.

20. Возрастная педагогика. Обучение взрослых.

21. Проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Характеристика основных факторов развития личности.

22. Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания. Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.

23. Наиболее распространенные современные отечественные концепции обучения: Дидактическая система общего развития Л.В. Занкова; Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; Дидактическая система на основе системно-деятельностного подхода в образовании «Школа 2100» А.А. Леонтьева.

24. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.

25. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Общая и частная дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.

26. Сущность процесса обучения, его задачи и структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.

27. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.

28. Мотивация учения. Методы стимулирования учебной деятельности школьников и студентов.

29. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников и студентов. Оценка и отметка. Сравнительная характеристика различных оценочных и отметочных систем.

30. Технологии и методики обучения.

31. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификации дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения. Новые информационные технологии в образовании.

32. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания.

33. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

34. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.

35. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования. Стили руководства в образовании.

36. Педагогический коллектив и его развитие. Аттестация педагогических кадров.

37. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность; особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.

38. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности.

39. Система высшего профессионального педагогического образования.

40. Актуальные проблемы подготовки учителя в системе высшего педагогического образования.

Примерный перечень вопросов по педагогике и психологии высшей школы:

41. Основные направления и структура современного высшего образования.

42. Психологические концепции профессионального образования.

43. Федеральные образовательные стандарты высшего образования уровня бакалавриата.

44. Федеральные образовательные стандарты высшего образования уровня магистратуры.
45. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе.
46. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
47. Психологическая служба в вузе.
48. Установки и стили педагогического общения преподавателей высшей школы.
49. Условия успешного формирования личности студентов в вузе.
50. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя: психология творческого саморазвития.
51. Формы и методы развитие творческих способностей студентов.
52. Индивидуальность студента как основа индивидуализации учебного процесса.
53. Организация самостоятельной работы в вузе.
54. Исследовательское обучение в вузе.
55. Этапы профессионализации студента в условиях вузовского обучения.
56. Развитие студенческого самоуправления в вузе.
57. Интерактивные формы и методы обучения в вузе.
58. Методы активного социально-психологического обучения в вузе.
59. Информационно-технические средства обучения в вузе.
60. Контекстное обучение в вузе.
61. Учебно-профессиональные задачи как метод обучения в высшей школе.
62. Методы активного социально-психологического обучения в вузе.
63. Психолого-педагогические условия использования кейс-метода и метода проектов в вузе.
64. Организация научно-исследовательской работы в вузе.
65. Организация профориентационной работы в вузе.
66. Требования в вузовских учебникам и учебным пособиям.
67. Компетентностный и системно-деятельностный подходы в современном вузовском образовании.
68. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
69. Проблемы разработки моделей выпускников вузов и профиограмм специалистов.
70. Формы организации учебного процесса в вузе. Общая характеристика форм организации учебного процесса в вузе.
71. Вузовская лекция: виды лекций, место в учебном процессе, разработка, чтение лекции. Оценка качества лекции.
72. Семинарские, лабораторные и практические занятия в вузе.
73. Учебная и производственная практика.
74. Самостоятельная работа студентов и её организация.
75. Организация работы студентов с учебной и дополнительной литературой.
76. Контроль знаний студентов. Формы контроля: коллоквиумы, зачёты, экзамены.
77. Рейтинговая система оценки качества обучения.
78. Современные информационные технологии в вузовском образовании.
79. Психологические особенности студенческого возраста.
80. Психологические основы педагогического общения в вузе.
81. Развитие творческой личности студента в процессе обучения.
82. Психологическая характеристика студента разных лет обучения.
83. Педагогический конфликт в вузе: причины возникновения и способы разрешения.
84. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
85. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.
86. Молодежные субкультуры в студенческой среде.

87. Психология обучения взрослых в условиях вузовского и послевузовского образования.
88. Проблемы и методы активизации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов в вузе.
89. Профессиональные деформации личности и профессиональная этика преподавателя высшей школы.
90. Выпускные квалификационные работы на разных ступенях современного российского образования.
91. Структура и содержание рабочей программы высшего образования.
92. Фонд оценочных средств по дисциплине высшей школе.

Содержание вопроса по внедрению результатов НИР

Результаты внедрения в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта представляются в виде образовательных программ, презентации разработанных аспирантом учебно-методических пособий для самостоятельной работы обучающихся, методических материалов для проведения лекционных, практических, лабораторных или семинарских занятий, рабочих программ или учебно-методических комплексов дисциплин, планов и итогов руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

1. Государственный экзамен (ТИП/Б4)

Основная литература

1. **Мусина, Ольга Николаевна.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Н. Мусина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Добавлено: 22.01.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)

Дополнительная литература

1. **Савенков, Александр Ильич.** Программа кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 - "Общая педагогика, история педагогики и образования" / А.И. Савенков, С.К. Гуськова, А.В. Кудряшев// Сборник учебных программ : прогр. вступит. экзамена в аспирантуру по спец. 13.00.01. - "Общ. педагогика, история педагогики и образования: прогр. вступит. экзамена в аспирантуру по спец. 13.00.08. - "Теория и методика проф. образования": прогр. кандидат. экзамена по спец. 13.00.01. - "Общая педагогика, история педагогики и образования": прогр. кандидат. экзамена по спец. 13.00.08 - "Теория и методика проф. образования" / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования, Общеинститут. каф. теории и истории педагогики ; [авт.-сост.: А.И. Савенков, С.К. Гуськов, А.В. Кудряшев ; отв. ред. А.И. Савенков]. - М., 2011. - С. 56-99. - (Учебные программы). - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)
2. **Музафарова, Нелли Ильинична.** Исторические концепции формирования гуманной жизненно стойкой и востребованной социумом личности : монография / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т гуманитар. наук, Общеуниверситет. каф. истории ; Н.И. Музафарова ; [науч. ред. В.В. Кириллов]. - М. : МГПУ, 2014. - 207 с. - Лит.: с. 203-207. - ISBN 978-5-243-00375-9. - (50 экз.) - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)
3. **Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Добавлено: 27.07.2018. - Проверено: 22.02.2019.

- Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

4. **Ивин, Александр Архипович.** Философия науки [Электронный ресурс] : монография / А.А. Ивин. - М. ; Берлин : Директ Медиа, 2017. - Добавлено: 30.07.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

5. **Горшков, Михаил Константинович.** Непрерывное образование в современном контексте [Электронный ресурс] : монография / М.К. Горшков, Г.А. Ключарев. - М. : Юрайт, 2018. - (Актуальные монографии). - Добавлено: 08.10.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (ТИП/Б4)

Основная литература:

1. Ивин, Александр Архипович. Аргументация в процессах коммуникации [Электронный ресурс] : монография / А.А. Ивин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Добавлено: 31.07.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

2. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика [Электронный ресурс] / А.Н. Воронин. - М. : Ин-т психологии РАН, 2015. - (Методы психологии). - Добавлено: 01.08.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

3. Горелов, Валерий Павлович. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Добавлено: 20.11.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

Дополнительная литература

1. Богданова, Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения [Электронный ресурс] : практикум / Ю.З. Богданова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - Добавлено: 19.07.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

Левкина, Анастасия Олеговна. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.О. Левкина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Добавлено: 21.01.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

3. Азарская, Майя Анатольевна. Научно-исследовательская работа в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - Добавлено: 21.01.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru> Портал психологических изданий
2. www.consultant.ru - общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
3. www.gov.ru - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ.
4. www.IPRbooks.ru
5. www.pedagogika-rao.ru (ПЕДАГОГИКА научно-теоретический журнал Российской академии образования)
6. www.pedlib.ru (Педагогическая библиотека)
7. www.iovrao.ru (Журнал «Человек и образование»)
8. www.naukaran.ru (Издательство «Наука»)
9. www.maik.ru (Международная академическая издательская компания)

“Наука/Интерпериодика”)

10. www.viniti.ru (Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН))

11. www.consultant.ru <http://www.cbr.ru/>

12. <http://www.budgetrf.ru/>

13. Фундаментальная библиотека Московского городского педагогического университета https://www.mgpu.ru/pages/sien_libr

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Знает и понимает: современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Умеет: оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; имеет опыт деятельности в области критического анализа и оценки современных научных достижений с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Собеседование по содержанию вопросов № 1, 68, 81, 16, 88
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Знает и понимает: основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки Умеет: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного	Собеседование по содержанию вопросов №№ 71, 55, 87, 14

<p>мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знает и понимает: формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику Умеет: планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов №№ 12, 47, 35, 90</p>
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знает и понимает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении профессиональных задач Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; имеет опыт работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов №№ 59, 22, 17, 52</p>

	государственном и иностранном языках	
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Знает и понимает: принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): пониманием необходимости следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Собеседование по содержанию вопросов №№ 4, 65, 23, 80
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знает и понимает: принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития Умеет: планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития Владеет (навыками и/или опытом деятельности): пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие	Собеседование по содержанию вопросов №№ 28,31, 54, 5

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. (Трудовая функция D/01.7 «Формирование новых направлений») (Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»)) Формирование программ проведения исследований в новые направления. (Трудовая функция D/01.7 «Формирование новых направлений») (Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»))	Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	Знает и понимает: теоретические основы профессиональной области деятельности, современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии Умеет: применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности	Собеседование по содержанию вопросов №№ 72, 37, 20, 33, 85

<p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний. (Трудовая функция D/01.7 «Формирование новых направлений» (Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»))</p>	<p>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе использованием информационных технологий (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации исследовательской деятельности; принципы построения дизайна исследовательски проектов в области педагогики; Умеет: систематизировать, обобщать, анализировать информационные технологии с целью приобретения новых знаний и умений, необходимых в практической деятельности. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью применять различные информационные технологии в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала для осуществления профессиональной деятельности; основами проектирования педагогического исследования.</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов №№ 41, 7, 77, 76, 67</p>
<p>Анализ возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (Трудовая функция D/04.7 «Определение сферы применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ» (Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»))</p>	<p>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований(ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: базовые принципы инноватики и проектной деятельности в образовании; Умеет: внедрять результаты научного исследования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом внедрения результатов научного исследования в деятельность образовательной организации или системы образования.</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов №№ 74, 75, 19, 45, 86</p>
<p>Обеспечение научного руководства практической реализацией результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ (Трудовая функция</p>	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в</p>	<p>Знает и понимает: групповые нормы профессиональной деятельности Умеет: активизировать совместную деятельность, направленную на достижение</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов №№ 44, 11, 8, 62, 48</p>

D/04.7 «Определение сферы применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ» (Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»))	области педагогических наук (ОПК-4)	общих целей Владеет (навыками и/или опытом деятельности): командной работы, обеспечивающими личный вклад каждого индивида в общее дело	
Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (Трудовая функция I/01.7 «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП» (Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»))	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	Знает и понимает: закономерности проектирования системообразующих компонентов целостного образовательного процесса; концептуальные подходы к пониманию и проектированию технологий и методик обучения; современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области проектирования технологий и методик обучения. Умеет: разрабатывать и внедрять в образовательную практику новое содержание образования; проектировать технологии и конкретные методики обучения; выбирать и реализовывать оптимальный вариант технологии и методики обучения. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом преподавания по программам высшего образования (и/или) программам дополнительного образования.	Собеседование по содержанию вопроса №№ 53, 2, 9, 82, 42, 64
Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	Знает и понимает: теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде Умеет: индивидуализировать и дифференцировать применение образовательных технологий в зависимости от уровня подготовки и личностных особенностей обучающихся; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом реализации образовательных программ в условиях	Собеседование по содержанию вопросов №№ 36, 70, 26, 66, 51, 43

<p>(профессиональной компетенции)) (Трудовая функция I/01.7 «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП» (Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»))</p>	<p>профессионального развития обучающегося (ОПК-6)</p>	<p>индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.</p>	
<p>Контроль реализации внедрения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (Трудовая функция D/04.7 «Определение сферы применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ» (Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»))</p>	<p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)</p>	<p>Знает и понимает сущность и принципы функционирования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; Умеет: планировать последовательность действий по повышению эффективности реализации управленческого процесса; проводить экспертизу деятельности образовательной организации; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом экспертизы деятельности образовательной организации и подготовки программы ее развития (или компонента программы развития).</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов №№ 21, 46, 24, 84, 79</p>
<p>Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (Трудовая функция I/01.7 «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП» (Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения,</p>	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</p>	<p>Знает и понимает: нормативные требования к педагогической деятельности в российской системе высшего образования; современные технологии планирования и реализации профессиональной педагогической деятельности. Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность в области учебных дисциплин педагогической направленности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): преподавательскую деятельность в области учебных дисциплин</p>	<p>Собеседование по содержанию вопросов №№ 60, 18, 34, 73, 56, 39, 15, 40</p>

профессионального образования и дополнительного профессионального образования»))		педагогической направленности	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. (Трудовая функция D/01.7 «Формирование новых направлений» (Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»))	Способность к теоретическому анализу исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования (ПК-1)	Знает и понимает: основные концептуальные положения историко-педагогических исследований; содержание и особенности этапов развития педагогического знания; Умеет: применять результаты историко-педагогического анализа в ходе решения практико-ориентированных и фундаментальных исследовательских задач; Владеет: (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования историко-педагогического анализа в ходе решения практико-ориентированных и фундаментальных исследовательских задач.	Собеседование по содержанию вопросов №№ 83, 3, 92, 58, 69, 57, 78
Формирование программ проведения исследований в новых направлениях. (Трудовая функция D/01.7 «Формирование новых направлений» (Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»))	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу на основе запроса образовательной организации (ПК-2)	Знает и понимает: основные научные достижения в области образования Умеет: сравнивать, сопоставлять и аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса; на основании запроса практических работников формулировать проблему исследования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации исследования (участия в исследовании), выполненном по запросу образовательной организации.	Собеседование по содержанию вопросов №№ 50, 32, 61, 29, 25, 27, 91
Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) (Трудовая	Способность аргументированно излагать и защищать авторскую	Знает и понимает: основы аргументации и логического обоснования высказывания; Умеет: планировать обоснование и презентацию результатов своего	Собеседование по содержанию вопросов №№ 63, 6, 30, 49, 38, 10, 89, 13

функция I/02.7 «Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП» (Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»))	позицию в научной дискуссии, представлять результаты научного исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК–3)	исследования и своей научной позиции перед разными целевыми аудиториями; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): обоснования и презентации результатов своего исследования и своей научной позиции перед разными целевыми аудиториями.	
--	--	--	--

Оценочное средство – собеседование

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0-5
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0-5
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0-5
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	0-5

Результаты государственного экзамена оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Ответ на экзаменационный билет оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» - содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные затруднения при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» - содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Обучающиеся или иные лица, привлекаемые к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственной итоговой аттестации - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

4.2. Требования к научному докладу и порядку его подготовки

Требования к научному докладу и порядку их выполнения определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада

Научный доклад должен содержать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленный научный доклад должен соответствовать теме, научно-квалификационной работы (диссертации) утвержденной Ученым советом МГПУ в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Текст научного доклада должен быть представлен в департамент в печатном виде в переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске/флеш-накопителе не менее чем за два месяца до государственной итоговой аттестации. Научный руководитель дает письменный отзыв о научном докладе аспиранта не позднее чем за 14 календарных дней до защиты. Рецензенты (два внутренних и два внешних) проводят анализ и представляют письменные рецензии на указанную работу не позднее чем за 14 календарных дней до защиты.

Для проведения внутреннего рецензирования научного доклада, организацией, в которой выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения организации по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

Для проведения внешнего рецензирования научного доклада, организацией, в которой выполнялась указанная работа, назначается два рецензента из числа научно-педагогических

работников, не работающих в организации, в которой выполнялась указанная работа, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научного доклада.

Научный доклад, отзывы научного руководителя, рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 7 календарных дней до защиты научного доклада.

4.2.2. Методические рекомендации по оформлению НКР в виде научного доклада

Структура НКР в виде научного доклада

Научный доклад включает в себя следующую структуру:

- а) обложку;
- б) оглавление;
- в) текст научного доклада:
 - 1) введение
 - 2) основное содержание
 - 3) заключение
- г) список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

Оформление структурных элементов НКР в виде научного доклада

1. Оформление обложки НКР в виде научного доклада

На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР;
- статус НКР «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество обучающегося;
- название НКР;
- код и наименование направления подготовки, направленность (профиль) образовательной программы;
- форму представления НКР - в виде научного доклада;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- место и год написания НКР в виде научного доклада.

2. Оформление оглавления НКР в виде научного доклада

Оглавление - перечень основных частей научного доклада с указанием страниц, на которые их помещают.

Оглавление включает в себя:

- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

3. Оформление текста НКР в виде научного доклада

3.1 Введение научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

3.2 Основной текст может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

3.3 В заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

4 Оформление списка работ, опубликованных обучающимся по теме НКР в виде научного доклада

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

5 Печать НКР в виде научного доклада

Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате.

Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.4.

6. Правила и примеры оформления библиографических ссылок

Приложение А (справочное)

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой. (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания (Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами "Там же":

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам "Там же" добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...
в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л.Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель .

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Приложение Б (справочное). Примеры библиографических записей документов в списке литературы

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80

Книги:

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненко, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра

физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в НКР составляет не более 20 %.

4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты научного доклада, шкалы их оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых действий обучающихся при защите научного доклада разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Шкала оценивания
1.	Степень и глубина раскрытия темы	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5
		не соответствует	0-5
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	0-5
		соответствует минимальному пороговому значению	0-5
		не соответствует	0-5
3	Аргументированность основных положений и выводов	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5
		не соответствует	0-5
4.	Освоение теоретико-методологической базы	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5
		не соответствует	0-5
5.	Теоретическая научная значимость работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5
		не соответствует	0-5
6.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5

		не соответствует	0-5
7.	Практическая значимость работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5
		не соответствует	0-5
8.	Полнота использования источниковой базы по исследуемой проблеме	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5
		не соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5
		не соответствует	0-5
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, обобщений и выводов	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5
		не соответствует	0-5
10	Соответствие работы научному стилю изложения	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5
		не соответствует	0-5
11.	Соответствие работы требованиям, которые предъявляются к научному докладу. Оформление работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	0-5
		не соответствует	0-5

Результаты защиты научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	5	«Отлично»
2.	4	«Хорошо»
3.	3	«Удовлетворительно»
4.	2	«Неудовлетворительно»

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура

работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

5. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственного экзамена

5.1. Общие положения

Государственную экзаменационную комиссию (далее ГЭК) возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в Университете, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, либо кандидатов наук или крупных специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся работодателями кадров данного профиля.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Основанием для утверждения является решение Ученого совета ГАОУ ВО МГПУ по составу председателей ГЭК по всем направлениям подготовки/ специальности.

Заведующий выпускающей кафедрой формирует полный списочный состав Государственной экзаменационной комиссии в соответствии с требованиями, обозначенными в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры- стажировки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227, который утверждается приказом ректора.

К государственному экзамену допускаются аспиранты, успешно выполнившие требования учебного плана по всем дисциплинам. Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по билетам в устной форме. Каждый билет состоит из трёх вопросов. Во время экзамена студенты могут пользоваться Программой ГИА.

Аспирантам рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Записи делаются в произвольной форме. Это может быть развёрнутый план ответа по каждому вопросу, главные положения, точные формулировки нормативных актов, статистические данные, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить чёткий план ответа, полно и логично раскрыть содержание экзаменационного билета, а также ответить на дополнительные вопросы членов комиссии. В то же время не рекомендуется делать излишне подробные записи, в которых трудно ориентироваться и можно упустить основные положения, уделив излишнее внимание деталям и несущественным фактам.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные знания; уметь критически анализировать различные точки зрения, самостоятельно анализировать и оценивать осуществляемые преобразования в данной сфере деятельности, уметь излагать собственное

мнение, приводя доказательства и аргументы.

В целях повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускник должен посещать консультации.

5.2. Подготовка аудитории к проведению государственного экзамена

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется Департаментом организации учебного процесса ИППО. В ней оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии, индивидуальные места для аспирантов, место для вещей.

К началу экзамена должны быть приготовлены и находиться в аудитории:

- Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников;
- Экзаменационные билеты;
- Список аспирантов, сдающих экзамен;
- Бланки протоколов сдачи экзамена;
- Листы оценивания;
- Простампованная бумага для подготовки ответов.

5.3. Последовательность проведения экзамена

Процедура экзамена включает три этапа:

1. Начало экзамена.
2. Заслушивание ответов.
3. Подведение итогов экзамена.

Начало экзамена.

В день работы ГЭК перед началом экзамена аспиранты приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК или его заместитель:

- Знакомит присутствующих с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет состав ГЭК персонально;
- Проверяет экзаменационные билеты и их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- Даёт общие рекомендации аспирантам по подготовке ответов и устному изложению вопросов билета, а также по ответам на дополнительные вопросы;
- Аспиранты учебной группы покидают аудиторию. Оставшиеся пять человек оставляют свои вещи, в том числе выключенные мобильные телефоны, на специально отведенном для этого столе и поочередно называют свою фамилию, имя, отчество, тянут билет, оглашают номер билета, получают бумагу для подготовки ответов, после чего занимают свободные места за столами для подготовки ответов.

Аспирантам рекомендуется делать краткие записи ответов на простампованных листах. Записи делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответа по каждому вопросу, главные положения, точные формулировки нормативных актов, статистические данные, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить четкий план ответа, полно и логично раскрывать содержание экзаменационного билета, а также ответить на дополнительные вопросы членов комиссии.

Заслушивание ответов.

Аспиранты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа каждому студенту отводится 30-40 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

I вариант. Выпускник раскрывает содержание одного вопроса билета, и сразу ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, после чего приступает к ответу на последующие вопросы.

II вариант. Выпускник отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому студенту.

В обоих из этих вариантов комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях по инициативе председателя, его заместителя или членов ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ аспиранта может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина - когда студент грамотно и полно изложив основное содержание вопроса, продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то человеку предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушав ответы каждого экзаменуемого, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в листы оценивания, в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший аспирант сдает лист записи ответа по вопросам билета и билет секретарю ГЭК.

После ответа последнего аспиранта членами ГЭК под руководством председателя проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому аспиранту решение о выставленной оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение при оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Подведение итогов сдачи экзамена.

Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", которые объявляются в тот же день (устный экзамен) после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Аспирант, не сдавший государственный экзамен, допускается к нему повторно не ранее чем через год в период очередной сессии ГЭК. Издаётся приказ о допуске аспиранта к повторной сдаче экзамена. Аспирант, имеющий неудовлетворительную оценку по экзамену или не явившийся на государственный экзамен без уважительной причины, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний - защите научного доклада.

Результаты государственного экзамена вносятся в экзаменационную ведомость и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

Все аспиранты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена, сообщает, что в результате обсуждения и совещания выставлены оценки и оглашает их перед выпускниками. Отмечает лучших выпускников, высказывает общие замечания.

6. Материально - техническое обеспечение ГИА

Подготовка к сдаче ГИА предполагает проведение учебных и лекционных занятий по модулям и отдельным блокам и дисциплинам программы в специализированных аудиториях, оснащенных мультимедиа-проектором и РС. В процессе чтения лекций, проведения консультационных занятий используются комплекты слайдов, видео-лекции, банк учебно-профессиональных задач, учебных заданий.

Для выполнения профильных исследований используются также компьютерные классы, специализированные лаборатории с оборудованием для изучения отдельных модулей и тем

изучаемых дисциплин.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении подготовки к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При подготовке аспирантов к ГИА используются следующие технологии:

- технологии классической и интерактивной лекции с применением современных мультимедийных средств;
- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач как самостоятельно, так и под руководством научного руководителя);
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках работы с научным руководителем);
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакеты прикладных программ Microsoft Office, MS Power Point, MS Excel, Statistica.

Приложение 1.

Образец титульного листа

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики

На правах рукописи

ФИО аспиранта

наименование темы научного доклада (заглавными буквами)

(код и наименование направления)

(наименование направленности)

**Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный руководитель

ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью

Москва
20__

Приложение 1 (справочное). Примеры библиографических записей документов в списке литературы

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80

Книги:

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андроникова]. - М.: Terra-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненко, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

- Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.
- Депонированные научные работы
- Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.
- Диссертации
- Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.
- Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.
- Авторефераты диссертаций
- Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.
- Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.
- Отчеты о научно-исследовательской работе
- Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.
- Электронные ресурсы
- Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
- Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).
- Статьи
- Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.
- Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

