

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
44.06.01- «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Теория, методик и организация социально-культурной деятельности»

Москва  
2019

Общие положения.....	
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы аспирантуры.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы аспирантуры.....	
4.1. Программа государственного экзамена.....	
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры.....	
4.1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания.....	
4.2. Требования к научно - квалификационным работам и порядку их выполнения.....	
4.2.1. Перечень тем научно - квалификационных работ.....	
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению научно - квалификационной работы.....	
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты научно - квалификационной работы, шкалы их оценивания.....	

## Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

### 1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

### 2. Структура ГИА

Структура ГИА включает государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) (далее – научный доклад). При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

### 3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы
<b>1. Универсальные компетенции</b>	
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>Знает и понимает:</i> базовые предметы научной специальности; дисциплины (модули) научной специальности; действующего российского законодательства; современные научные исследования и достижения в междисциплинарных областях; основные методы научно-исследовательской деятельности.

	<p><i>Умеет:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p>
<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; выбора методов и средств решения задач исследования.</p> <p><i>Знает и понимает:</i> общенаучные методы исследования; структуру научного знания; современных тенденций и направлений развития истории и философии науки.</p> <p><i>Умеет:</i> комплексно анализировать и оценивать современные научные исследования в области истории и философии науки; использовать в познавательной деятельности научные приемы и методы; осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа в научном исследовании.</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> основами системного подхода к анализу научных проблем, принципами анализа различных концепций истории и философии науки; логико-методологического анализа научного исследования и его результатов.</p>
<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов.</p> <p><i>Владеет:</i> анализом основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; навыками использования технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
<p>готовность использовать современные методы и технологии научной</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> виды и особенностей письменных текстов и устных выступлений, методы и технологии научной коммуникации на государственном и</p>

<p>коммуникации на государственном и иностранном языках (УК - 4)</p>	<p>иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><i>Умеет:</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме; переводить и реферировать специальную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; объяснять свою точку зрения.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками обсуждения знакомой темы с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам с его адаптацией для целевой аудитории.</p>
<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> профессиональную этику педагога; теоретические основы самосовершенствования, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям.</p> <p><i>Умеет:</i> адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям; приобретать новые знания и умения; повышать интеллектуальный уровень.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК 6)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к</p>

	<p>специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>
	<p><i>Владеет:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально - значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
<b>2. Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p>владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> теоретические основы методологии научного исследования.</p> <p><i>Умеет:</i> применять выбранную методологию научного исследования для проведения комплексного анализа материала в сфере социально-культурной деятельности.</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками эффективно использовать выбранную методологию научного исследования в сфере организации социально-культурной деятельности.</p>
<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> теоретические основы специального и инклюзивного образования, педагогического мышления и педагогической культуры; инновационные способы, методы и средства обучения.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого педагогического мышления и педагогической культуры в области социально-культурной деятельности.</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками принятия решений и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого сознания, педагогического мышления и педагогической культуры.</p>
<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и</p>

	<p>теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности.</p>
<p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> способы и средства оценки качества образовательного процесса, технологию проведения мониторинговых исследований; технологию проектирования и построения программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p><i>Умеет:</i> оценить качество образования; осуществлять мониторинговые исследования; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками построения программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; разнообразными формами промежуточного и итогового контроля над качеством образования.</p>
<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> разнообразные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять профессиональное и личностное развитие обучающихся; анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; средствами проектирования дальнейшего образовательного маршрута обучающегося.</p>
<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК -7)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> современные средства оценивания результатов образовательной деятельности; технологии проектирования программы развития.</p> <p><i>Умеет:</i> провести мониторинг и определить посредством экспертной оценки уровень образовательной деятельности организаций; проектировать программы их развития.</p>

		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> технологией проведения мониторинга образовательной деятельности организаций; проектирования программы их развития.
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК - 8)		<i>Знает и понимает:</i> актуальные проблемы педагогической науки; действующей российской системы образования; практики применения различных направлений социально-культурной деятельности сопровождения разных групп населения.
		<i>Умеет:</i> эффективно использовать методику осуществления учебного процесса; проводить работу по нравственному воспитанию.
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками реального участия в проведении занятий со студентами; применения теоретических основ педагогики в учебном процессе.
<b>3. Профессиональные компетенции</b>		
<b>Код и содержание трудового действия</b>	<b>Код, шифр и содержание компетенции</b>	<b>Структура компетенции</b>
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по	Способностью анализировать научные данные на основе изучения специальной литературы по теории, методике и организации социально-культурной деятельности (ПК-1)	<i>Знает и понимает:</i> - основной объем актуальной специальной литературы и литературы из смежных научных областей
		<i>Умеет:</i> формулирует и решает задачи, возникающие в ходе самостоятельной авторской работы и редакционной подготовке научных текстов, художественно-творческих и редакционных коллективах.
		<i>Владеет:</i> навыками подготовки самостоятельной авторской работы; - научным понятийным аппаратом;
	Способностью формулировать цели и задачи социокультурного развития, проектировать и осуществлять процессы научно-исследовательской деятельности (ПК-2)	<i>Знает и понимает:</i> методы прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере, способы моделирования инновационных социально-культурных процессов и явлений, выявления тенденций их развития
		<i>Умеет:</i> применять на практике методы прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере, способы моделирования инновационных социально-культурных процессов и явлений, выявления тенденций их развития
		<i>Владеет:</i> способностью выбора методов прогностической и проектной деятельности в

<p>программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин</p>	<p>Готовность использовать современные достижения науки и передового опыта учреждений социально-культурной сферы в научно-исследовательских работах (ПК-3)</p>	<p>профессиональной сфере, способов моделирования инновационных социально-культурных процессов и явлений, выявления тенденций их развития</p>	
		<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику современных технологий и актуальных проблем социально-культурной сферы;</li> <li>- тенденции и закономерности развития научного знания в области социально-культурной деятельности;</li> <li>- результаты и перспективы развития научного знания.</li> </ul>	
		<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать условия для реализации современных достижения науки и передового опыта учреждений социально-культурной сферы</li> <li>- планировать процесс внедрения достижения науки и передового опыта учреждений социально-культурной сферы.</li> </ul>	
	<p>Способностью анализировать содержание и механизмы инновационных процессов в педагогической практике (ПК-4)</p>	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационными методами организации социально-культурной деятельности;</li> <li>- оценением промежуточных и итоговых результатов внедрения современных научных достижений;</li> <li>- процесс внедрения результатов научных исследований в практическую деятельность.</li> </ul>	
		<p><i>Знает и понимает:</i></p> <p>сущность и особенности инновационных процессов в педагогической практике.</p>	
		<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия реализации инновационных процессов;</li> <li>- применять на практике механизмы инновационных процессов.</li> </ul>	
	<p>Готовностью прогнозировать целесообразный выбор инновационных технологий, внедрять в практическую педагогическую деятельность результаты психолого-педагогических исследований (ПК-5)</p>	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки механизмов внедрения инновационных процессов в педагогическую практику.</li> </ul>	
		<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, виды и типы инновационных технологий;</li> <li>- сущность методов психолого-педагогических исследований</li> </ul>	
		<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать и моделировать целесообразный выбор инновационных технологий;</li> <li>- сопоставлять результаты психолого-педагогических исследований.</li> </ul>	
			<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками прогнозирования в выборе оптимальных инновационных технологий;</li> </ul>

(модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП		-методами внедрения в практическую педагогическую деятельность результатов психолого-педагогических исследований
	Готовностью осуществлять обмен опытом и информацией в области инновационной педагогической деятельности (ПК-6)	<i>Знает и понимает:</i> -содержание и структуру инновационной педагогической деятельности; -способы использования современных методов и технологий, в том числе и информационных в области инновационной педагогической деятельности.
		<i>Умеет:</i> применять на практике опыт и информацию в области инновационной педагогической деятельности
		<i>Владеет:</i> -навыками обмена опытом и информацией в области инновационной педагогической деятельности; -методами консультирования в области инновационной педагогической деятельности.
	Готовностью к разработке целей и приоритетов творческо-производственной деятельности учреждений культуры, реализующих культурно-досуговые технологии (ПК-7)	<i>Знает и понимает:</i> основные направления творческо-производственной деятельности учреждений культуры, реализующих социально-культурные технологии
		<i>Умеет:</i> разрабатывать цели и приоритетные направления творческо-производственной деятельности учреждений культуры, реализующих социально-культурные технологии
<i>Владеет:</i> навыком разработки целей и приоритетов творческо-производственной деятельности учреждений культуры, реализующих социально-культурные технологии		

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

##### **4.1. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

##### **4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры**

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения данной образовательной программы.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

### **Примерный перечень вопросов для государственного экзамена**

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену Вопросы по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
2. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
3. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.
4. Целостный педагогический процесс. Основные характеристики педагогического процесса.
5. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.
6. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
7. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
8. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
9. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.
10. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
11. Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.
12. Мотивы учения школьника и пути их развития.
13. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.
14. Внеурочные формы организации познавательной деятельности
15. Учебная деятельность, ее структура и особенности.
16. Характеристика общеучебных знаний, умений, навыков и их роль в успешности учения.
17. Теория деятельности как фундамент теории учения. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
18. Репродуктивная (воспроизводящая) и творческая учебная деятельность.
19. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.
20. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.
21. Новые информационные технологии в образовании.
22. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
23. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.

24. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности.
25. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.
26. Закономерности и принципы воспитания.
27. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Внеклассная работа как фактор воспитания.
28. Характеристика основных моделей воспитания.
29. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.
30. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
31. Приемы педагогического воздействия на учащихся в процессе воспитания.
32. Особенности использования наказания как метода воспитания.
33. Соревнование и перспектива как методы педагогического стимулирования.
34. Поощрение как метод стимулирования.
35. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в воспитании.
36. Понятия «группа» и «коллектив». Общее и особенное. Структура коллектива и этапы развития коллектива.
37. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
38. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
39. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.
40. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
41. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования.
42. Образовательное учреждение как объект управления.
43. Стили руководства в образовании.
44. Педагогический коллектив и его развитие.
45. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
46. Аттестация педагогических кадров.
47. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
48. Стиль педагогической деятельности и педагогические способности. Характеристика понятия «стиль деятельности». Стили педагогической деятельности и их психологические особенности.
49. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
50. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
51. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
52. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.

53. Античная школа и педагогическая мысль.
54. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.
55. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
56. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
57. Педагогические взгляды Дж. Локка.
58. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX–XX веках.
59. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
60. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X–XVII вв.).
61. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.
62. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
63. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
64. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.
65. Развитие зарубежной образования и педагогические концепции в XIX веке.
66. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.
67. Педагогические принципы и методы А. Дистервега. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.
69. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
70. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.
71. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.
72. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
73. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX–начале XX века. Основные направления.
74. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).
75. Экспериментальная педагогика Э. Меймана.
76. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.
77. Российская школа и образовательная политика в конце XIX–начале XX века.
78. Предметный метод обучения В.П. Вахтерова.
79. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.
80. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.
81. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920–1930 годов.
82. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920–1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

83. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.
84. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренки.
85. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
86. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.
87. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
88. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.
89. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.).
90. Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.).
91. Болонский процесс и отечественное образование

**Примерный перечень вопросов по специальности 13. 00. 05 – «Теория, методика и организация социально- культурной деятельности»**

1. Цели и приоритеты социально-культурной политики Российского государства в сфере культуры.
2. Целеполагание в социально-культурной деятельности
3. Основные законы функционирования социально-культурной деятельности.
4. Понятие «социально-культурные технологии».
5. Субъекты социально-культурной деятельности.
6. Функции социально-культурной деятельности.
7. Принципы социально-культурной деятельности.
8. Теории социально-культурной деятельности.
9. Методология социально-культурной деятельности.
10. Сущность и специфика социально-культурного проектирования.
11. Сущность и структура культурной политики в Российской Федерации.
12. Управление персоналом в социокультурных учреждениях.
13. Художественная самодеятельность в системе форм современного художественного творчества.
14. Художественные методы как компонент технологии культурно-досуговой деятельности.
15. Деятельность учреждений культуры по сохранению и развитию народной традиционной культуры в современных условиях.
16. Научно-методическое обеспечение социально-культурной деятельности.
17. Источники финансирования учреждений культуры.
18. Квалификационные требования к специалисту социально-культурной деятельности.
19. Классификация и сферы реализации социально-культурных технологий.
20. Общая характеристика современной социокультурной ситуации в России.
21. Общественно-просветительское движение во второй половине XIX – начала XX вв.
22. Организация досуга молодежи в современных условиях: опыт и проблемы.
23. Основы коммуникативной культуры специалиста социально-культурной деятельности.
24. Особенности проведения досуга различными сословиями российского общества в XVIII – первой половине XIX вв.
25. Научные школы в теории, методике и организации социально-культурной деятельности.
26. Региональные системы управления социально-культурной деятельности.
27. Режиссура как компонент технологического процесса культурно-досуговой деятельности.
28. Функции культурно-досуговой деятельности.
29. Содержание и динамика досуговых интересов людей среднего возраста.

30. Содержание и организация культурно-просветительной работы в условиях фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
31. Содержание и специфика работы с детьми и подростками в учреждениях социально-культурной сферы.
32. Психолого-педагогические основы социально-культурной деятельности как педагогический процесс.
33. Социально-культурная деятельность как специализированная область общественной практики.
34. Воспитание мировоззрения личности – актуальная задача социально-культурной деятельности.
35. Понятие «технология» культурно-досуговой деятельности.
36. Принципы культурно-досуговой деятельности.
37. Волонтерское движение как одно из важнейших направлений социально-культурной деятельности
38. Фольклор в системе народной художественной культуры: проблемы сохранения и развития.
39. Основы коммуникативной культуры специалиста социально-культурной деятельности.
40. Менеджмент социально-культурной деятельности.

#### **4.1.2. Список рекомендуемой литературы**

##### Основная литература

1. Митрошенков, Олег Александрович. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / О.А. Митрошенков. - М. : Юрайт, 2018. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Добавлено: 07.06.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: Ссылка на ресурс

2. Щербинина, Юлия Владимировна. Введение в педагогический дискурс [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Щербинина. - М. : Форум : Инфра-М, 2015. - (Высшее образование). - Добавлено: 21.08.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: Ссылка на ресурс

##### Дополнительная литература

1. Костюк, Наталья Васильевна. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Костюк. - Кемерово : Кемеровский гос. ин-т культуры, 2016. - Добавлено: 15.06.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: Ссылка на ресурс

2. Заволочкина, Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Заволочкина, К.С. Крючкова, Е.М. Филиппова. - Волгоград : Волгоград. гос. соц.-пед. ун-т, 2016. - Добавлено: 12.09.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: Ссылка на ресурс

3. Щуркова, Надежда Егоровна.

Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. - М. : Юрайт, 2018. - (Авторский учебник). - Добавлено: 25.10.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: Ссылка на ресурс

4. Горелов, Валерий Павлович. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - М.

; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Добавлено: 20.11.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: Ссылка на ресурс

#### 4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
<b>1. Универсальные компетенции</b>		
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1)	<i>Знает и понимает:</i> современные научные достижения; дифференцирует их по области применения; наиболее весомые и профессионально значимые междисциплинарные идеи, актуальные для исследовательской и практической педагогической деятельности .	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
	<i>Умеет:</i> генерировать новые идеи на основе передовых научных достижений, опираться на междисциплинарные научные достижения как основу продуктивного решения разнообразных научных проблем	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских задач	
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>Знает и понимает:</i> закономерности проектной деятельности, особенности комплексных научных исследований, основные направления применения знаний в области истории и философии науки	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
	<i>Умеет</i> применять знания в области истории и философии науки для решения педагогических проблем, проектировать и осуществлять комплексные исследования	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> целостным системным	

	научным мировоззрением, информацией в области истории и философии науки	
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<i>Знает и понимает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
	<i>Умеет:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов.	
	<i>Владеет:</i> анализом основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; навыками использования технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК - 4)	<i>Знает и понимает:</i> виды и особенностей письменных текстов и устных выступлений, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
	<i>Умеет:</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме; переводить и реферировать	

	<p>специальную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; объяснять свою точку зрения.</p>	
	<p><i>Владеет:</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками обсуждения знакомой темы с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам с его адаптацией для целевой аудитории.</p>	
<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> сущность этических норм общения и взаимодействия в профессиональной сфере</p> <p><i>Умеет:</i> применять этические нормы общения и взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> этическими нормами общения и взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК 6)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><i>Умеет:</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально - значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

<b>2. Общепрофессиональные компетенции</b>		
владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	<i>Знает и понимает:</i> основы методологии и методов педагогического исследования	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
	<i>Умеет:</i> использовать методологию и методы педагогического исследования в исследовательской деятельности	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> методологией и методами педагогического исследования с учетом условий их применения	
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	<i>Знает и понимает:</i> особенности научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
	<i>Умеет:</i> обеспечивать культуру научного исследования как условие его эффективности.	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	
способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	<i>Знает и понимает:</i> возможности и границы интерпретации результатов педагогического исследования; способы внедрения результатов исследования в образовательную и социокультурную среду; адекватно оценивать перспективы дальнейших исследований	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
	<i>Умеет:</i> избегать рисков внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, внедрять результаты исследований в образовательную и социокультурную среду	
	<i>Владеет:</i> способностью внедрения результаты исследований в образовательную и социокультурную среду, навыками оценки перспективы дальнейших исследований.	

<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, этические нормы поведения личности.</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
	<p><i>Умеет:</i> формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках исследовательского коллектива, анализировать и представлять полученные результаты исследования.</p>	
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в области педагогических наук в составе научного коллектива.</p>	
<p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> способы и средства оценки качества образовательного процесса, технологию проведения мониторинговых исследований; технологию проектирования и построения программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
	<p><i>Умеет:</i> оценить качество образования; осуществлять мониторинговые исследования; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>	
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками построения программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; разнообразными формами промежуточного и итогового контроля над качеством образования.</p>	
<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> особенности обоснованного выбора и эффективного использования образовательных</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	технологий, методов и средств обучения и воспитания, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося	
	<i>Умеет:</i> планировать уровни личностного и профессионального развития обучающегося, обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства педагогического воздействия .	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся	
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК -7)	<i>Знает и понимает:</i> особенности анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
	<i>Умеет:</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> анализом образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ дальнейшего развития	
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК - 8)	<i>Знает и понимает:</i> пути осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
	<i>Умеет:</i> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками	

		осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
<b>3. Профессиональные компетенции</b>			
Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	
<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Разработка (самостоятельно и (или) в группе</p>	<p>Способностью анализировать научные данные на основе изучения специальной литературы по теории, методике и организации социально-культурной деятельности (ПК-1)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> понятие «авторская работа», «научные, художественно-творческие и редакционные коллективы»; перечисляет этапы подготовки научных текстов; формулирует цели и задачи работы научных, художественно-творческих и редакционных коллективов; структуру, научный аппарат и необходимые требования по оформлению авторских научных текстов; структуру научных, художественно-творческих и редакционных коллективов; научный понятийный аппарат.</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
		<p><i>Умеет:</i> формулирует и решает задачи, возникающие в ходе самостоятельной авторской работы и редакционной подготовке научных текстов, художественно-творческих и редакционных коллективах.</p>	
		<p><i>Владеет:</i> навыками подготовки самостоятельной авторской работы; научным понятийным аппаратом</p>	
<p>(или) в группе</p>	<p>Способностью формулировать цели и задачи социокультурного развития, проектировать и</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> методы прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере, способы моделирования инновационных социально-</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

<p>под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП</p>	<p>осуществлять процессы научно-исследовательской деятельности (ПК-2)</p>	<p>культурных процессов и явлений, выявления тенденций их развития</p> <p><i>Умеет:</i> применять на практике методы прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере, способы моделирования инновационных социально-культурных процессов и явлений, выявления тенденций их развития</p> <p><i>Владеет:</i> способностью выбора методов прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере, способов моделирования инновационных социально-культурных процессов и явлений, выявления тенденций их развития</p>	
	<p>Готовность использовать современные достижения науки и передового опыта учреждений социально-культурной сферы в научно-исследовательских работах (ПК-3)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> характеристику современных технологий и актуальных проблем социально-культурной сферы; тенденции и закономерности развития научного знания в области социально-культурной деятельности; результаты и перспективы развития научного знания.</p> <p><i>Умеет:</i> организовать условия для реализации современных достижения науки и передового опыта учреждений социально-культурной сферы; планировать процесс внедрения достижения науки и передового опыта учреждений социально-культурной сферы.</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

		<i>Владеет:</i> инновационными методами организации социально-культурной деятельности; оцениванием промежуточных и итоговых результатов внедрения современных научных достижений; процессом внедрения результатов научных исследований в практическую деятельность.	
	Способностью анализировать содержание и механизмы инновационных процессов в педагогической практике (ПК-4)	<i>Знает и понимает:</i> сущность и особенности инновационных процессов в педагогической практике.	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
		<i>Умеет:</i> анализировать условия реализации инновационных процессов; применять на практике механизмы инновационных процессов.	
		<i>Владеет:</i> навыками оценки механизмов внедрения инновационных процессов в педагогическую практику.	
	Готовностью прогнозировать целесообразный выбор инновационных технологий, внедрять в практическую педагогическую деятельность результаты психолого-педагогических исследований (ПК-5)	<i>Знает и понимает:</i> содержание, виды и типы инновационных технологий; сущность методов психолого-педагогических исследований	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
		<i>Умеет:</i> прогнозировать и моделировать целесообразный выбор инновационных технологий; сопоставлять результаты психолого-педагогических исследований.	
		<i>Владеет:</i> навыками прогнозирования в выборе оптимальных инновационных технологий; методами внедрения в практическую педагогическую	

		деятельность результатов психолого-педагогических исследований	
Готовностью осуществлять обмен опытом и информацией в области инновационной педагогической деятельности (ПК-6)		<i>Знает и понимает:</i> содержание и структуру инновационной педагогической деятельности; способы использования современных методов и технологий, в том числе и информационных в области инновационной педагогической деятельности.	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
		<i>Умеет:</i> применять на практике опыт и информацию в области инновационной педагогической деятельности	
		<i>Владеет:</i> навыками обмена опытом и информацией в области инновационной педагогической деятельности; методами консультирования в области инновационной педагогической деятельности.	
Готовностью к разработке целей и приоритетов творческо-производственной деятельности учреждений культуры, реализующих культурно-досуговые технологии (ПК-7)		<i>Знает и понимает:</i> основные направления творческо-производственной деятельности учреждений культуры, реализующих социально-культурные технологии	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
		<i>Умеет:</i> разрабатывать цели и приоритетные направления творческо-производственной деятельности учреждений культуры, реализующих социально-культурные технологии	
		<i>Владеет:</i> навыком разработки целей и приоритетов творческо-	

		производственной деятельности учреждений культуры, реализующих социально-культурные технологии	
--	--	--	--

*Оценочное средство – собеседование*

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0-1
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0-1
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0-1
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	0-2

#### Требования к научно - квалификационным работам и порядку их выполнения

Требования к НКР (научному докладу) и порядку их выполнения определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

#### 4.2. Требования к НКР (научному докладу) и порядку их выполнения

Требования к НКР (научному докладу) и порядку их выполнения определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

##### 4.2.1. Перечень тем НКР

Перечень тем НКР утверждается ученым советом института культуры и искусств. Обучающийся имеет право предложить свой вариант темы НКР при условии, что она соответствует направленности (профилю) образовательной программы «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности». При выполнении НКР обучающийся раскрывает научно-исследовательскую и научно-методическую значимость исследования, а также представляет учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля), разработанное по тематике НКР (рабочую программу, оценочные средства, методические рекомендации по реализации).

##### 4.2.2. Методические рекомендации по выполнению НКР

**Структура НКР в форме научного доклада**

Научный доклад включает в себя следующую структуру:

- а) обложку;
- б) оглавление;
- в) текст НКР:
  - 1) введение
  - 2) основное содержание
  - 3) заключение
- г) список работ, опубликованных автором по теме НКР.

## **Оформление структурных элементов НКР в форме научного доклада**

### **1. Оформление обложки НКР в форме научного доклада**

1.1 На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР;
- статус НКР «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество обучающегося;
- название НКР;
- код и наименование направления подготовки, направленность (профиль) образовательной программы;
- форму представления НКР - в виде научного доклада;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- место и год написания НКР.

### **2. Оформление оглавления НКР в форме научного доклада**

Оглавление - перечень основных частей диссертации с указанием страниц, на которые их помещают.

Оглавление включает в себя:

- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных автором по теме НКР.

### **3. Оформление текста НКР в виде научного доклада**

3.1 Введение научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

3.2 Основной текст может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

3.3 В заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.5](#).

### **4 Оформление списка работ, опубликованных обучающимся по теме НКР в виде научного доклада**

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями **ГОСТ 7.1**.

### **5 Печать НКР в виде научного доклада**

Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате.

Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями **ГОСТ Р 7.0.4**.

### **6. Правила и примеры оформления библиографических ссылок**

#### ***Приложение А (справочное)***

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой. (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания (Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами "Там же":

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам "Там же" добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л.Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель .

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

### ***Приложение Б (справочное). Примеры библиографических записей документов в списке литературы***

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](#) и [ГОСТ 7.80](#)  
Книги:

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненко, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

#### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

#### **Стандарты**

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

#### Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

#### Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

#### Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

#### Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

#### Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

#### Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

**Объем заимствования, в том числе содержательного, в НКР составляет не более 20 %.**

#### **4.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам НКР, шкалы их оценивания**

Для установления уровня сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых действий обучающихся при защите НКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Шкала оценивания
1.	Степень и глубина раскрытия темы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	0-5
		соответствует минимальному пороговому значению	

		не соответствует	
3	Аргументированность основных положений и выводов	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
4.	Освоение теоретико-методологической базы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
5.	Теоретическая научная значимость работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
6.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
7.	Практическая значимость работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
8.	Полнота использования источниковой базы по исследуемой проблеме	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, обобщений и выводов	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
10	Соответствие работы научному стилю изложения	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
11.	Соответствие работы требованиям, которые предъявляются к НКР. Оформление работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	

Результаты защиты НКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

*Оценка «хорошо»* ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если актуальность темы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

**Образец титульного листа**

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт культуры и искусств  
Кафедра \_\_\_\_\_

*На правах рукописи*

**ФИО аспиранта**

\_\_\_\_\_  
*наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)*

\_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления)*

\_\_\_\_\_  
*(наименование направленности)*

**Научный доклад  
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный руководитель

*ученая степень, ученое звание, должность  
ФИО полностью*

Москва  
20\_\_