

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.06.01- «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

Москва
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы аспирантуры.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы аспирантуры	
4.1. Программа государственного экзамена	
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры	
4.1.2. Список рекомендуемой литературы.....	
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания	
4.2. Требования к научному докладу и порядку их выполнения.....	
4.2.1. Перечень тем научно-квалификационных работ.....	
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению научно - квалификационной работы	
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты научно-квалификационной работы, шкалы их оценивания	

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

Структура ГИА включает государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад). При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Знает и понимает: современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Умеет: оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами критического анализа и оценки современных

	<p>научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; имеет опыт деятельности в области критического анализа и оценки современных научных достижений с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Умеет: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знает и понимает: формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области экономических наук, историографии и источниковедения</p> <p>Умеет: вести научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; имеет опыт деятельности в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области экономических наук, историографии и источниковедения</p>

<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знает и понимает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; имеет опыт работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p>Знает и понимает: профессионально-этический кодекс, правила использования этических норм в профессиональной деятельности Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования этических норм в профессиональной деятельности</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</p>	<p>Знает и понимает: принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития Умеет: планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития Владеет (навыками и/или опытом деятельности): пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие</p>

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлениях. Проведение анализа новых направлений исследований в</p>	<p>Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: методологические основы научного познания, методы выбора направления и проведения педагогического исследования, порядок оформления и представления результатов научной работы, оценки эффективности их внедрения, основные принципы организации работы научного коллектива, информационно-коммуникационные технологии Умеет: выбирать направление</p>

<p>соответствующей области знаний.</p>		<p>педагогического исследования; планировать этапы научно-исследовательской работы; обоснованно выбирать методы педагогического исследования, информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками, поиска, накопления и обработки научной информации; навыками оформления результатов педагогического исследования</p>
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлений. Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: современные научные и образовательные парадигмы; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований в педагогической сфере; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками анализа проблем научной и образовательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; опытом применения основных методов решения проблем развития современного образования; навыками работы с различными источниками педагогических знаний; навыками решения задач инновационного развития образовательного и социокультурного учреждения</p>

	<p>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: критерии выбора методологических оснований исследования; современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в профессиональной сфере</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения технологий определения рисков образовательной и культурной среды; опытом разработки специализированных программ по предупреждению и преодолению рисков образовательной и социокультурной среды</p>
	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия, влияние индивидуальных различий на результаты педагогической деятельности; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования</p> <p>Умеет: определять содержание основных структурных компонентов теоретического блока исследования; разрабатывать систему методов исследования и приемов их эффективного применения; проверять и уточнять гипотезу научного исследования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом научно-методической и учебно-методической работы (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, навыками применения методов и приемов составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных</p>

		задач); опытом осуществления образовательной деятельности с применением методов и приемов устного и письменного изложения предметного материала, разнообразных образовательных технологий; опытом применения компьютерной техники и информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности; опытом формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей
<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания</p>	<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)</p>	<p>Знает и понимает: особенности моделирования учебного процесса в сфере исторического и социально-гуманитарного образования на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; специфику проектирования программ дополнительного профессионального образования на основе комплексного подхода к решению проблем; технологии создания и использования информационно-коммуникационного образовательного пространства на основе комплексного подхода к решению проблем по предупреждению и преодолению рисков образовательной и социокультурной среды</p> <p>Умеет: осуществлять моделирование учебного процесса на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; создавать и использовать информационно-коммуникационное образовательное пространство на основе комплексного подхода к решению проблем по предупреждению и преодолению рисков образовательной и социокультурной среды</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования образовательного процесса с учетом специфики образовательной организации и проблематики научного исследования; опытом разработки специализированных образовательных программ дополнительного профессионального образования на основе комплексного подхода к решению проблем</p>

<p>учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП</p>	<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)</p>	<p>Знает и понимает: сущность использования образовательных технологий; методику анализа базовых понятий и работы с различными источниками информации; основные методы измерения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Умеет: оценивать эффективность применения образовательных технологий, в том числе в условиях неопределенности; осуществлять контроль и мониторинг уровня личностного и профессионального развития обучающегося; определять перспективы дальнейших исследований</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками формулирования общих и частных выводов в соответствии с логикой и структурой научного исследования; опытом оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося; навыками подготовки общего заключения по результатам научного исследования</p>
	<p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)</p>	<p>Знает и понимает: актуальные проблемы педагогической науки действующей российской системы высшего образования; практики применения методик и технологий экспертной оценки организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях высшего образования</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическую деятельность при реализации программ высшего образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проведения анализа и обобщения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; опытом выстраивания актуальных парадигм развития образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы высшего образования</p>

	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).</p>	<p>Знает и понимает: актуальные проблемы педагогической науки; действующей российской системы высшего образования; практики применения современных технологий планирования и реализации педагогической деятельности в системе высшего образования</p> <p>Умеет: анализировать и обобщать передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт; выстраивать актуальные парадигмы развития образовательной деятельности организаций</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками осуществления системного анализа достижений в области образования и педагогических наук для определения тенденций развития образования в России и за рубежом; опытом сбора, обработки, систематизации и обобщения педагогического опыта; навыками внедрения и распространения передового педагогического опыта с целью повышения эффективности образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования различных уровней</p>
--	--	---

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.</p> <p>Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>Готовность к исследованию проблем исследовательского и проектного характера в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий (ПК –1)</p>	<p>Знает: основные подходы и методы разработки научного проекта и программы исследований; критерии, устанавливающие актуальность и новизну научного проекта и программы исследований; требования к проведению апробации и внедрению результатов научных исследований в рамках научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности</p> <p>Умеет: определять цели и задачи проведения научных исследований; осуществлять разработку, апробацию и реализацию научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности; анализировать результаты апробации научного проекта и программы исследований и вносить изменения в основные положения с учетом условий их реализации</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом)</p>

		<p>деятельности): опытом разработки и реализации научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности; навыками критического анализа результатов апробации научного проекта и программы исследований; навыками разработки рекомендаций по усовершенствованию основных положений научного проекта и программы исследований с учетом условий их реализации</p>
	<p>Готовность к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; к получению новых результатов научных исследований в сфере педагогической науки и практики, на основе анализа, систематизации, обобщения знания современных проблем науки и образования, использования возможности информационной и образовательной среды и применения комплекса исследовательских методов (ПК –2)</p>	<p>Знает: наиболее значимые отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в сфере информатизации образования (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющие теоретическую и (или) практическую значимость для развития образования и педагогических наук); методические основы осуществления анализа и критической оценки мировых исследований в сфере информатизации образования (в том числе в рамках междисциплинарных исследований); отечественную и международную нормативно-правовую базу, регламентирующую использование результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках; аналитические методы оценки потребности и целесообразности использования результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках</p> <p>Умеет: анализировать, критически оценивать и систематизировать наиболее значимые отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в сфере информатизации образования (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющих теоретическую и (или) практическую значимость для развития образования и педагогических наук); выявлять и использовать результаты мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей использование результатов мировых исследований</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом анализа, критической оценки и систематизации наиболее значимых отечественных и</p>

		зарубежных научных достижений и исследований в сфере информатизации образования (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющих теоретическую и (или) практическую значимость для развития образования и педагогических наук); навыками выявления и использования результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей использование результатов мировых исследований
<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений</p>	<p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу и результатам их использования в собственной практике (ПК-3)</p> <p>Способность самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в области педагогической теории и практики с</p>	<p>Знает: актуальные проблемы в области образования и педагогических наук (в том числе в сфере информатизации образования); нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение, апробацию и внедрение новых научных знаний; методы и принципы планирования, разработки и внедрения нового научного знания</p> <p>Умеет: осуществлять сбор, анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области образования и педагогических наук (в том числе в сфере информатизации образования); планировать, осуществлять разработку и внедрение нового научного знания в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение, апробацию и внедрение новых научных знаний</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками сбора, анализа и систематизации результатов научных исследований в области образования и педагогических наук (в том числе в сфере информатизации образования); опытом планирования, разработки и внедрения нового научного знания в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение, апробацию и внедрение новых научных знаний</p> <p>Знает и понимает: методологические и методические основы современного образования (включая отечественные и зарубежные разработки, исследования, опыт); нормативно-правовую базу, регламентирующую проектирование и апробацию инновационных образовательных программ; требования федеральных</p>

<p>в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП</p>	<p>использованием современных методов педагогической науки; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения, новые методы исследования и формировать ресурсно-информационные базы для решения научно-исследовательских задач (ПК-4)</p>	<p>государственных образовательных стандартов к проектированию и реализации образовательных программ; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к образовательным результатам в части формирования профессиональных компетенций Умеет: применять методологические и методические основы современного образования (включая отечественные и зарубежные разработки, исследования, опыт) при проектировании и апробации инновационных образовательных программ; осуществлять проектирование и апробацию инновационных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей проектирование и апробацию инновационных образовательных программ, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к проектированию и реализации образовательных программ, а также профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к образовательным результатам в части формирования профессиональных компетенций Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методологических и методических основ современного образования (включая отечественные и зарубежные разработки, исследования, опыт) при проектировании и апробации инновационных образовательных программ; навыками проектирования и апробации инновационных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей проектирование и апробацию инновационных образовательных программ, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к проектированию и реализации образовательных программ и профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к образовательным результатам в части формирования профессиональных компетенций</p>
---	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих дисциплин образовательной программы: «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)», «Математические методы в педагогических измерениях», «Математические методы в научных измерениях», «Педагогика и психология высшей школы».

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

Примерный перечень вопросов для государственного экзамена

1. Теория и методика обучения информатике как методическая наука и учебная дисциплина в вузе. Ее объект и предмет. Цели и задачи методической подготовки учителей информатики.
2. Информатика как общеобразовательный учебный предмет. Его становление и развитие. Место курса информатики в системе школьных предметов.
3. Образовательные цели и задачи школьного курса информатики. Результаты обучения информатике.
4. Содержание школьного образования в области информатики. Нормативные документы об образовании в области информатики. Школьные учебники по информатике.
5. Уровневая и профильная дифференциация обучения информатике. Организация самостоятельной учебной деятельности школьников по информатике.
6. Пропедевтика обучения информатике в начальной школе. Учебники и программное обеспечение поддержки пропедевтического курса информатики.
7. Основные методы и организационные формы обучения школьной информатике. Внеурочная деятельность по информатике.
8. Основные средства организации обучения школьной информатике. Организация процесса обучения в кабине информатики.
9. Диагностика образовательного процесса по информатике в средней школе. Функции и средства проверки и оценки образовательных результатов по информатике.
10. Проектирование процесса обучения информатике. Виды и этапы планирования занятий. Структура урока информатики различных типов.
11. Понятие информатизации образования и средств информатизации образования. Положительные и отрицательные аспекты информатизации образования. Взаимосвязь информатизации образования и информатизации общества.
12. Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в образовании. Технологии и средства мультимедиа. Средства «виртуальной реальности».

- Гипертекстовые технологии представления учебного материала. Гипермедиа. Технологии информационного моделирования в образовании.
13. Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании. Ресурсы компьютерных сетей как средство обучения. Образовательные Интернет-порталы. Использование средств телекоммуникаций для межличностного общения в процессе обучения. Электронная почта. Телеконференции.
 14. Выработка адекватного отношения обучаемых к информации, поступающей через Интернет. Современные информационные технологии в обучении людей со специальными потребностями.
 15. Виды и классификация образовательных электронных изданий и ресурсов, требования к их созданию и применению. Оценка, апробация и экспертиза качества компьютерных средств обучения.
 16. Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Методические требования к личностно ориентированному обучению в условиях информатизации образования.
 17. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация научных и методических исследований в образовательной организации.
 18. Информатизация организационно-управленческой деятельности образовательной организации. Информационные и телекоммуникационные технологии в библиотеке. Информационные технологии и работа с родителями.
 19. Понятие и возможный компонентный состав информационной образовательной среды. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды. Информационное образовательное пространство как система информационных образовательных сред.
 20. Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств и методов информатизации образования. Методическая система подготовки педагогов в области информатизации образования.
 21. Основные принципы и правила планирования научного исследования.
 22. Основные методологические принципы научного исследования.
 23. Характеристика объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования.
 24. Правила формирования выборки научного исследования.
 25. Планирование научного исследования.
 26. Эксперимент как метод научного исследования.
 27. Методы математической статистики.
 28. Методы качественной обработки результатов исследования.
 29. Методы обработки данных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
 30. Основные подходы к проведению лекционного занятия.
 31. Основные подходы к проведению семинарского занятия.
 32. Основные подходы к проведению практического (лабораторного) занятия.
 33. Основные принципы построения педагогического исследования.
 34. Основные принципы построения и обработки эксперимента в педагогическом исследовании.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

а) основная литература

1. Атанасян, Сергей Леонович. Методология разработки и использования информационной образовательной среды при подготовке студентов педагогического вуза : монография / С.А. Атанасян. - Воронеж : Науч. кн., 2009. - 152 с. : ил., табл. - Лит.: с. 186-199. - ISBN 978-5-98222-560-3.
2. Балашова Т.А., Бухтиярова И.Б., Вотинова Р.В., Попова Р.Б. Инновационные технологии и организация учебного процесса в вузе // *Фундаментальные исследования* // URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7778075.
3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – М : Акад. Проект, 2015. – Добавлено: 22.03.2016.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. – 671 с.
5. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы: учебно-методическое пособие для студентов педвузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. – Курск: КГУ, Москва: МГПУ, 2006. – 98 с.
6. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Левченко И.В., Корнилов В.С. и др. Информатизация образования: Учебно-методические комплексы дисциплины. – М.: МГПУ, 2011. – 61 с.
7. Григорьев, Сергей Георгиевич. Информатизация образования. Фундаментальные основы [Электронный ресурс] : учебник для студ. пед. вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. - М., 2005. - Добавлено: 24.07.2009. - Проверено: 30.09.2014.
8. Гриншкун В. В. Информатизация управления образовательным процессом : учебно – метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т математики и информатики, Каф. информатизации образования ; В. В. Гриншкун, О. Ю. Заславская. – М. : МГПУ, 2012.
9. Гриншкун В. В. , Заславская О. Ю. , Корнилов В. С. Методика оценки образовательных электронных ресурсов: учеб. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т математики и информатики, Каф. информатизации образования ; – М. : МГПУ, 2012. – 142 с.
10. Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Корнилов В.С. Информационные технологии в науке и образовании: учебно-методический комплекс дисциплины. – М.: МГПУ, 2011. – 16 с.
11. Заславская О.Ю., Левченко И.В. Информатика: весь курс: для подготовки к ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. – М.: Эксмо, 2009. – 208 с.
12. Заславская, Ольга Юрьевна. Менеджмент в образовании. Информатизация управления образовательным учреждением : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Правительство Москвы, Департамент образования, ГОУ Моск. гор. пед. ун-т, мат. фак., каф. информатики и прикладной математики. - М. : МГПУ, 2006. - 151 с. - (Учебные пособия). - Библиогр. в конце гл.
13. Карташова Л.И., Корнилов В.С., Левченко И.В. Применение математических методов в педагогических измерениях: Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2010. – 50 с.

14. Карташова Л.И., Левченко И.В., Павлова А.Е. Методика обучения информационным технологиям в средней общеобразовательной школе. Часть 1. Технология работы с графикой, текстом и мультимедиа Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2012. – 86 с. Имеется электронная версия
15. Карташова Л.И., Левченко И.В., Павлова А.Е. Методика обучения информационным технологиям в средней общеобразовательной школе. Часть 2. Технология работы с телекоммуникациями, электронными таблицами и базами данных: Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2013. – 88 с. Имеется электронная версия
16. Кузнецов А.А., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Левченко И.В., Заславская О.Ю. Информатика. Учебник для 8 класса. – М.: ДРОФА, 2009. – 256 с.
17. Кузнецов, А.А. Образовательные электронные издания и ресурсы: методическое пособие. [Текст] / А.А. Кузнецов, С.Г.Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.: Дрофа, – 2009, 156 с.
18. Левченко И.В. Методологические вопросы методики обучения информатике в средней общеобразовательной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2012. – 124 с. Имеется электронная версия
19. Левченко И.В. Теоретические вопросы методики обучения информатике в средней общеобразовательной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2013. – 144 с. Имеется электронная версия
20. Львова О.В. Перевод с использованием информационных и коммуникационных технологий. /Учебно-методическое пособие. М.:МГПУ, 2013, - 58 с.
21. Михеева Е.В., Титова О.И.. Информационные технологии в профессиональной деятельности. /М.: Издательский центр «Академия». – 2014,
22. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе. Теория и практика применения: учебное пособие. М.: Русское слово, 2011. 112 с.
23. Тюляева Т. Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла: учебно-методические материалы. М.: Русское слово, 2012. 136 с.
24. Уваров А. Ю. Информатизация школы : вчера, сегодня, завтра. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011. – 424 с.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Минобрнауки России. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.

б) дополнительная литература

1. Азевич А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика.Методика : учеб. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы"Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Мат. фак., Каф. информ. образования ; А. И. Азевич. – М. : МГПУ, 2010.
2. Горелов, Валерий Павлович. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Добавлено: 20.11.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434949
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы: учебно-методическое пособие для студентов педвузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. – Курск: КГУ, Москва: МГПУ, 2006. – 98 с.
4. Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Корнилов В.С., Баженова С.А. Информационные технологии в образовании: методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ для студентов педуниверситетов очно-заочной формы обучения. – М.: МГПУ, 2009. – 73 с.

5. Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Корнилов В.С., Баженова С.А., Азевич и др. Типовые программы по информатизации образования для студентов и преподавателей пед. ун-тов. – М.: МГПУ, 2009. – 87 с.
6. Гриншкун, В.В. Информационные технологии в образовании: Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ для студентов очно–заочной формы обучения педагогических университетов. [Текст] / В.В.Гриншкун, О.Ю.Заславская, В.С.Корнилов, С.А.Баженова. – М.: МГПУ, – 2009, 74 с.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. –2-е изд., стер. ; 5-е изд., стер. ; 6-е изд., стер. – М. : Academia, 2010. – 189 с.
8. Ившина Г.В. Разработка электронных образовательных ресурсов: мониторинг качества и внедрение. - Казань: КГУ, 2011.
9. Информатизация образования. Фундаментальные основы : учеб. для студентов пед. вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун ; Федер. агентство по образованию. – Томск : ТМЛ-Пресс, 2008. – 284 с.
10. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Ч.1 Пособие для системы дополнительного профессионального образования : учебное издание – М.: РОССПЭН, 2012
11. Кузнецов А.А., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы: методическое пособие. М.: Дрофа, – 2009, 156 с.
12. Лапчик М.П., Семакин И., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики: Учебное пособие. – М.: Академия, 2001.
13. Левченко И.В. Многоуровневая фундаментальная методическая подготовка учителя информатики: Монография. – МГПУ: Юпитер-Интер, 2008. – 329 с.
14. Левченко И.В. Частные вопросы методики обучения теоретическим основам информатики в средней школе: Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2007. – 160 с.
15. Левченко И.В., Заславская О.Ю. Учебно-методический материал по темам «Информация», «Информационные процессы», «Представление информации», «Измерение информации» // Информатика в школе. – М.: Образование и информатика, №6(79), 2012. – С.3-25.
16. Левченко И.В., Заславская О.Ю. Учебно-методический материал по темам «Аппаратное и программное обеспечение компьютера» и «Информационное моделирование» // Информатика в школе. – М.: Образование и информатика, №7(80), 2012. – С.23-40.
17. Левченко И.В., Заславская О.Ю. Учебно-методический материал по темам «Системы счисления», «Кодирование данных», «Основы математической логики» // Информатика в школе. – М.: Образование и информатика, №8(81), 2012. – С.13-37.
18. Левченко И.В., Заславская О.Ю. Учебно-методический материал по теме «Основы алгоритмизации и программирования» // Информатика в школе. – М.: Образование и информатика, №9(82), 2012. – С.35-43.
19. Левченко И.В., Заславская О.Ю. Учебно-методический материал по теме «Основы алгоритмизации и программирования» // Информатика в школе. – М.: Образование и информатика, №10(83), 2012. – С.13-40.
20. Левченко И.В., Заславская О.Ю. Учебно-методический материал по теме «Технология создания и обработки различных видов информации» // Информатика в школе. – М.: Образование и информатика, №1(84), 2013. – С. 29-47.
21. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 224 с.
22. Темников Д.А., Сидельникова Т.Т. Разработка электронных образовательных ресурсов: реализация основных педагогических принципов. - Казань: КГУ, 2014.
23. Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-методич. материалов для педвузов. М.: Университетская книга, 2008. 557 с.

24. Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. – М.: Университетская книга, 2012.
25. Элективные курсы по информатике в системе профильного обучения // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования» – М.: МГПУ, 2005. №2 (5). – С. 81-84.
26. Электронные образовательные издания и ресурсы. Теория и практика : бюллетень. Вып. 1 / Рос. акад. образования, Ин-т содержания и методов обучения, Центр информатики и информационных технологий в образовании; [ред. С.Г. Григорьев и др.]. - М. : ИСМО РАО, 2006. - 81 с. - Изд-во указ. на обороте тит. л. - Библиогр. в конце ст.

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Знает и понимает: современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Умеет: оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; имеет опыт деятельности в области критического анализа и оценки современных научных достижений с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2

<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Умеет: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знает и понимает: формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области экономических наук, историографии и источниковедения</p> <p>Умеет: вести научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; имеет опыт деятельности в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области экономических наук, историографии и источниковедения</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знает и понимает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; имеет опыт работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p>Знает и понимает: профессионально-этический кодекс, правила использования этических норм в профессиональной деятельности Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования этических норм в профессиональной деятельности</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</p>	<p>Знает и понимает: принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития Умеет: планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития Владеет (навыками и/или опытом деятельности): пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

развитие

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.</p> <p>Формирование программ проведения исследований в новых направлений.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: методологические основы научного познания, методы выбора направления и проведения педагогического исследования, порядок оформления и представления результатов научной работы, оценки эффективности их внедрения, основные принципы организации работы научного коллектива, информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Умеет: выбирать направление педагогического исследования; планировать этапы научно-исследовательской работы; обоснованно выбирать методы педагогического исследования, информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками, поиска, накопления и обработки научной информации; навыками оформления результатов педагогического исследования</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
	<p>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: современные научные и образовательные парадигмы; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

	<p>научных исследований в педагогической сфере;использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками анализа проблем научной и образовательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; опытом применения основных методов решения проблем развития современного образования; навыками работы с различными источниками педагогических знаний; навыками решения задач инновационного развития образовательного и социокультурного учреждения</p>	
<p>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: критерии выбора методологических оснований исследования; современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в профессиональной сфере</p> <p>Владеет (навыками и/или</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

	<p>опытом деятельности): навыками применения технологий определения рисков образовательной и культурной среды; опытом разработки специализированных программ по предупреждению и преодолению рисков образовательной и социокультурной среды</p>	
<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия, влияние индивидуальных различий на результаты педагогической деятельности; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования</p> <p>Умеет: определять содержание основных структурных компонентов теоретического блока исследования; разрабатывать систему методов исследования и приемов их эффективного применения; проверять и уточнять гипотезу научного исследования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом научно-методической и учебно-методической работы (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, навыками применения методов и приемов составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач); опытом осуществления образовательной</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

		<p>деятельности с применением методов и приемов устного и письменного изложения предметного материала, разнообразных образовательных технологий; опытом применения компьютерной техники и информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности; опытом формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей</p>	
<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Разработка (самостоятельно и</p>	<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)</p>	<p>Знает и понимает: особенности моделирования учебного процесса в сфере исторического и социально-гуманитарного образования на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; специфику проектирования программ дополнительного профессионального образования на основе комплексного подхода к решению проблем; технологии создания и использования информационно-коммуникационного образовательного пространства на основе комплексного подхода к решению проблем по предупреждению и преодолению рисков образовательной и социокультурной среды</p> <p>Умеет: осуществлять моделирование учебного процесса на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; создавать и использовать информационно-коммуникационное образовательное пространство на основе комплексного подхода к решению проблем по</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

<p>(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП</p>		<p>предупреждению и преодолению рисков образовательной и социокультурной среды</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования образовательного процесса с учетом специфики образовательной организации и проблематики научного исследования; опытом разработки специализированных образовательных программ дополнительного профессионального образования на основе комплексного подхода к решению проблем</p>	
---	--	--	--

	<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)</p>	<p>Знает и понимает: сущность использования образовательных технологий; методику анализа базовых понятий и работы с различными источниками информации; основные методы измерения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Умеет: оценивать эффективность применения образовательных технологий, в том числе в условиях неопределенности; осуществлять контроль и мониторинг уровня личностного и профессионального развития обучающегося; определять перспективы дальнейших исследований</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками формулирования общих и частных выводов в соответствии с логикой и структурой научного исследования; опытом оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося; навыками подготовки общего заключения по результатам научного исследования</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
	<p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать их программы развития (ОПК-7)</p>	<p>Знает и понимает: актуальные проблемы педагогической науки действующей российской системы высшего образования; практики применения методик и технологий экспертной оценки организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях высшего образования</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическую деятельность при реализации программ высшего образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проведения анализа и</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

		<p>обобщения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; опытом выстраивания актуальных парадигм развития образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы высшего образования</p>	
	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).</p>	<p>Знает и понимает: актуальные проблемы педагогической науки; действующей российской системы высшего образования; практики применения современных технологий планирования и реализации педагогической деятельности в системе высшего образования</p> <p>Умеет: анализировать и обобщать передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт; выстраивать актуальные парадигмы развития образовательной деятельности организаций</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками осуществления системного анализа достижений в области образования и педагогических наук для определения тенденций развития образования в России и за рубежом; опытом сбора, обработки, систематизации и обобщения педагогического опыта; навыками внедрения и распространения передового педагогического опыта с целью повышения эффективности образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>Готовность к исследованию проблем исследовательского и проектного характера в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий (ПК –1)</p>	<p>Знает: основные подходы и методы разработки научного проекта и программы исследований; критерии, устанавливающие актуальность и новизну научного проекта и программы исследований; требования к проведению апробации и внедрению результатов научных исследований в рамках научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности</p> <p>Умеет: определять цели и задачи проведения научных исследований; осуществлять разработку, апробацию и реализацию научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности; анализировать результаты апробации научного проекта и программы исследований и вносить изменения в основные положения с учетом условий их реализации</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки и реализации научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности; навыками критического анализа результатов апробации научного проекта и программы исследований; навыками разработки рекомендаций по усовершенствованию основных положений научного проекта и программы исследований с учетом условий их реализации</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
	<p>Готовность к</p>	<p>Знает: наиболее значимые</p>	<p>Собеседование по</p>

	<p>проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; к получению новых результатов научных исследований в сфере педагогической науки и практики, на основе анализа, систематизации, обобщения знания современных проблем науки и образования, использования возможности информационной и образовательной среды и применения комплекса исследовательских методов (ПК –2)</p>	<p>отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в сфере информатизации образования (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющие теоретическую и (или) практическую значимость для развития образования и педагогических наук); методические основы осуществления анализа и критической оценки мировых исследований в сфере информатизации образования (в том числе в рамках междисциплинарных исследований); отечественную и международную нормативно-правовую базу, регламентирующую использование результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках; аналитические методы оценки потребности и целесообразности использования результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках</p> <p>Умеет: анализировать, критически оценивать и систематизировать наиболее значимые отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в сфере информатизации образования (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющих теоретическую и (или) практическую значимость для развития образования и педагогических наук); выявлять и использовать результаты мировых исследований в собственных исследованиях и</p>	<p>содержанию вопроса №1, 2</p>
--	---	--	---------------------------------

		<p>инновационных разработках в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей использование результатов мировых исследований</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом анализа, критической оценки и систематизации наиболее значимых отечественных и зарубежных научных достижений и исследований в сфере информатизации образования (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющих теоретическую и (или) практическую значимость для развития образования и педагогических наук); навыками выявления и использования результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей использование результатов мировых исследований</p>	
<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и</p>	<p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу и результатам их использования в собственной практике (ПК–3)</p>	<p>Знает: актуальные проблемы в области образования и педагогических наук (в том числе в сфере информатизации образования); нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение, апробацию и внедрение новых научных знаний; методы и принципы планирования, разработки и внедрения нового научного знания</p> <p>Умеет: осуществлять сбор, анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области образования и</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

<p>результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации)</p>		<p>педагогических наук (в том числе в сфере информатизации образования); планировать, осуществлять разработку и внедрение нового научного знания в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение, апробацию и внедрение новых научных знаний</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками сбора, анализа и систематизации результатов научных исследований в области образования и педагогических наук (в том числе в сфере информатизации образования); опытом планирования, разработки и внедрения нового научного знания в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение, апробацию и внедрение новых научных знаний</p>	
<p>новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов,</p>	<p>Способность самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в области педагогической теории и практики с использованием современных методов педагогической науки; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в исследовательской деятельности новые знания и умения, новые методы</p>	<p>Знает и понимает: методологические и методические основы современного образования (включая отечественные и зарубежные разработки, исследования, опыт); нормативно-правовую базу, регламентирующую проектирование и апробацию инновационных образовательных программ; требования федеральных государственных образовательных стандартов к проектированию и реализации образовательных программ; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к образовательным результатам в части формирования профессиональных</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

<p>дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП</p>	<p>исследования и формировать ресурсно-информационные базы для решения научно-исследовательских задач (ПК-4)</p>	<p>компетенций Умеет: применять методологические и методические основы современного образования (включая отечественные и зарубежные разработки, исследования, опыт) при проектировании и апробации инновационных образовательных программ; осуществлять проектирование и апробацию инновационных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей проектирование и апробацию инновационных образовательных программ, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к проектированию и реализации образовательных программ, а также профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к образовательным результатам в части формирования профессиональных компетенций Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методологических и методических основ современного образования (включая отечественные и зарубежные разработки, исследования, опыт) при проектировании и апробации инновационных образовательных программ; навыками проектирования и апробации инновационных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей проектирование и апробацию</p>	
---	--	--	--

		инновационных образовательных программ, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к проектированию и реализации образовательных программ и профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к образовательным результатам в части формирования профессиональных компетенций	
--	--	--	--

Оценочное средство – собеседование

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимальный балл – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0-5
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0-5
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0-5
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	0-5

4.2. Требования к научному докладу и порядку их выполнения

Требования к научному докладу и порядку их выполнения определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем научного доклада

Перечень тем научного доклада утверждается ученым советом института цифрового образования. Обучающийся имеет право предложить свой вариант темы научного доклада при условии, что она соответствует направленности (профилю) образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)». При выполнении научного доклада обучающийся раскрывает научно-исследовательскую и научно-методическую значимость исследования, а также представляет учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля), разработанное по тематике научного доклада (рабочую программу, фонд оценочных средств, методические рекомендации по реализации).

4.2.2. Методические рекомендации по оформлению НКР в виде научного доклада

Структура НКР в виде научного доклада

Научный доклад включает в себя следующую структуру:

- а) обложку;
- б) оглавление;
- в) текст научного доклада:
 - 1) введение
 - 2) основное содержание
 - 3) заключение
- г) список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

Оформление структурных элементов НКР в виде научного доклада

1. Оформление обложки НКР в виде научного доклада

На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР;
- статус НКР «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество обучающегося;
- название НКР;
- код и наименование направления подготовки, направленность (профиль) образовательной программы;
- форму представления НКР - в виде научного доклада;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- место и год написания НКР в виде научного доклада.

2. Оформление оглавления НКР в виде научного доклада

Оглавление - перечень основных частей научного доклада с указанием страниц, на которые их помещают.

Оглавление включает в себя:

- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

3. Оформление текста НКР в виде научного доклада

3.1 Введение научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

3.2 Основной текст может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

3.3 В заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

4 Оформление списка работ, опубликованных обучающимся по теме НКР в виде научного доклада

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

5 Печать НКР в виде научного доклада

Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате.

Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.4.

6. Правила и примеры оформления библиографических ссылок

Приложение А (справочное)

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой. (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания (Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами "Там же":

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам "Там же" добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л.Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель .

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных

скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Приложение Б (справочное). Примеры библиографических записей документов в списке литературы

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80 Книги:

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненко, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в научном докладе составляет не более 20 %.

4.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам научного доклада, шкалы их оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых действий обучающихся при научном докладе разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценивания
1.	Степень и глубина раскрытия темы	0 - 5
2.	Объем авторского текста	0 - 5
3.	Аргументированность основных положений и выводов	0 - 5
4.	Освоение теоретико-методологической базы	0 - 5
5.	Теоретическая научная значимость работы	0 - 5
6.	Уровень апробации работы и публикаций	0 - 5
7.	Практическая значимость работы	0 - 5
8.	Полнота использования источниковой базы по исследуемой проблеме	0 - 5
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, обобщений и выводов	0 - 5

10	Соответствие работы научному стилю изложения	0 - 5
11.	Соответствие работы требованиям, которые предъявляются к НКР. Оформление работы	0 - 5

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт цифрового образования
Кафедра информатики и прикладной математики

На правах рукописи

ФИО аспиранта

наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)

(код и наименование направления)

(наименование направленности)

Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный руководитель

*ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью*

Москва

20__