

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.06.01- «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Теория и методика обучения и воспитания (литература)»

Москва
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы аспирантуры.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы аспирантуры.....	
4.1. Программа государственного экзамена.....	
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры.....	
4.1.2. Список рекомендуемой литературы.....	
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания.....	
4.2. Требования к научно - квалификационным работам и порядку их выполнения.....	
4.2.1. Перечень тем научно - квалификационных работ.....	
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению научно - квалификационной работы.....	
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты научно - квалификационной работы, шкалы их оценивания.....	

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

Структура ГИА включает государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) (далее – научный доклад). При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Знает и понимает: современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Умеет: оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях

	<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; имеет опыт деятельности в области критического анализа и оценки современных научных достижений с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Умеет: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знает и понимает: формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук</p> <p>Умеет: вести научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; имеет опыт деятельности в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук</p>

<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знает и понимает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; имеет опыт работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p>Знает и понимает: профессионально-этический кодекс, правила использования этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования этических норм в профессиональной деятельности</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p>Знает и понимает: принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Умеет: планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие</p>

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлениях. Проведение анализа новых направлений исследований</p>	<p>Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: методологические основы научного познания, методы выбора направления и проведения педагогического исследования, порядок оформления и представления результатов научной работы, оценки эффективности их внедрения, основные принципы организации работы научного коллектива, информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Умеет: выбирать направление</p>

<p>В соответствующей области знаний.</p>		<p>педагогического исследования; планировать этапы научно-исследовательской работы; обоснованно выбирать методы педагогического исследования, информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками, поиска, накопления и обработки научной информации; навыками оформления результатов педагогического исследования</p>
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлений. Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: современные научные и образовательные парадигмы; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности Умеет: анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований в педагогической сфере; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками анализа проблем научной и образовательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; опытом применения основных методов решения проблем развития современного образования; навыками работы с различными источниками педагогических знаний; навыками решения задач инновационного развития образовательного и социокультурного учреждения</p>

	<p>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: критерии выбора методологических оснований исследования; современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в профессиональной сфере</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения технологий определения рисков образовательной и культурной среды; опытом разработки специализированных программ по предупреждению и преодолению рисков образовательной и социокультурной среды</p>
	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия, влияние индивидуальных различий на результаты педагогической деятельности; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования</p> <p>Умеет: определять содержание основных структурных компонентов теоретического блока исследования; разрабатывать систему методов исследования и приемов их эффективного применения; проверять и уточнять гипотезу научного исследования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом научно-</p>

		<p>методической и учебно-методической работы (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, навыками применения методов и приемов составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач); опытом осуществления образовательной деятельности с применением методов и приемов устного и письменного изложения предметного материала, разнообразных образовательных технологий; опытом применения компьютерной техники и информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности; опытом формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей</p>
<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)</p>	<p>Знает и понимает: особенности моделирования учебного процесса в сфере филологического образования на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; специфику проектирования программ дополнительного профессионального образования на основе комплексного подхода к решению проблем; технологии создания и использования информационно-коммуникационного образовательного пространства на основе комплексного подхода к решению проблем по предупреждению и преодолению рисков образовательной и социокультурной среды</p> <p>Умеет: осуществлять моделирование учебного процесса на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; создавать и использовать информационно-коммуникационное образовательное пространство на основе комплексного подхода к решению проблем по предупреждению и преодолению рисков образовательной и социокультурной среды</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом</p>

<p>Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП</p>		<p>деятельности): навыками проектирования образовательного процесса с учетом специфики образовательной организации и проблематики научного исследования; опытом разработки специализированных образовательных программ дополнительного профессионального образования на основе комплексного подхода к решению проблем</p>
	<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)</p>	<p>Знает и понимает: сущность использования образовательных технологий; методику анализа базовых понятий и работы с различными источниками информации; основные методы измерения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Умеет: оценивать эффективность применения образовательных технологий, в том числе в условиях неопределенности; осуществлять контроль и мониторинг уровня личностного и профессионального развития обучающегося; определять перспективы дальнейших исследований</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками формулирования общих и частных выводов в соответствии с логикой и структурой научного исследования; опытом оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося; навыками подготовки общего заключения по результатам научного исследования</p>
	<p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)</p>	<p>Знает и понимает: актуальные проблемы педагогической науки действующей российской системы высшего образования; практики применения методик и технологий экспертной оценки организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях высшего образования</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическую деятельность при реализации программ высшего образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проведения анализа и обобщения передового отечественного и зарубежного</p>

	педагогического опыта; опытом выстраивания актуальных парадигм развития образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы высшего образования
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).	<p>Знает и понимает: актуальные проблемы педагогической науки; действующей российской системы высшего образования; практики применения современных технологий планирования и реализации педагогической деятельности в системе высшего образования</p> <p>Умеет: анализировать и обобщать передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт; выстраивать актуальные парадигмы развития образовательной деятельности организаций</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками осуществления системного анализа достижений в области образования и педагогических наук для определения тенденций развития образования в России и за рубежом; опытом сбора, обработки, систематизации и обобщения педагогического опыта; навыками внедрения и распространения передового педагогического опыта с целью повышения эффективности образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования различных уровней</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.	Способность осуществлять научные исследования в области проектирования содержания и реализации образовательных программ высшего образования,	<p>Знает: основные подходы и методы разработки научного проекта и программы исследований; критерии, устанавливающие актуальность и новизну научного проекта и программы исследований; требования к проведению апробации и внедрению результатов научных исследований в рамках научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности</p> <p>Умеет: определять цели и задачи проведения</p>

<p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>филологических дисциплин и элективных курсов (ПК-1)</p>	<p>научных исследований; осуществлять разработку, апробацию и реализацию научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности; анализировать результаты апробации научного проекта и программы исследований и вносить изменения в основные положения с учетом условий их реализации</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки и реализации научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности; навыками критического анализа результатов апробации научного проекта и программы исследований; навыками разработки рекомендаций по усовершенствованию основных положений научного проекта и программы исследований с учетом условий их реализации</p>
	<p>Способность осуществлять анализ отечественных и зарубежных разработок по организации и проведению экспертизы качества учебно-методического и научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования (ПК-2)</p>	<p>Знает: структуру и компоненты методического обеспечения проведения экспертизы качества учебно- методического и научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования, применяемые в отечественной и зарубежной практике; нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение экспертизы качества учебно- методического и научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>Умеет: анализировать современные отечественные и зарубежные разработки по организации и проведению экспертизы качества учебно-методического и научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования; осуществлять экспертизу учебно- методического и научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом</p>

		<p>деятельности): опытом осуществления анализа экспертных тестовых материалов и заключений по проведению экспертизы качества учебно- методического и научно- методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования; осуществлять отбор методик и технологий проведения экспертизы с учетом специфики и условий реализации образовательных программ</p>
<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>Анализ научно- методических и учебно-методических материалов</p> <p>Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более</p>	<p>Способность осуществлять научно- методическое и консультационное сопровождение реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература» (ПК-3)</p>	<p>Знает: наиболее значимые отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в сфере филологического образования (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющие теоретическую и (или) практическую значимость для развития образования и педагогических наук); методические основы осуществления анализа и критической оценки научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература»; аналитические методы оценки потребности и целесообразности в использования выбранного содержания и форм научно- методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература»</p> <p>Умеет: анализировать, критически оценивать и систематизировать наиболее значимые отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в области научно- методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература»; выявлять и использовать результаты мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках научно- методического сопровождения реализации образовательных программ высшего</p>

<p>высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата,</p>		<p>образования филологической направленности по профилю «Литература» Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проектирования, апробации и внедрения научно-методических разработок в части сопровождения реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература»</p>
<p>специалитета, магистратуры и (или) ДПП Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП</p>	<p>Способность проектировать, реализовывать и осуществлять экспертную оценку качества реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература» (ПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: специфику организации образовательного процесса образовательным программам высшего образования филологической направленности по профилю «Литература»; методы и технологии проведения экспертизы качества реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература»; способы и порядок применения Интернет-технологий при разработке и использовании учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ в рамках филологического образования; технологии создания и использования электронных образовательных ресурсов Умеет: осуществлять моделирование образовательного процесса в рамках реализации филологического образования; разрабатывать, реализовывать и корректировать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ (в том числе с применением ИКТ, сети Интернет); проектировать электронное информационно-коммуникационное образовательное пространство с целью повышения качества филологического образования Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками моделирование образовательного процесса в рамках реализации филологического образования; опытом применения ИКТ, возможностей сети Интернет при разработке учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ; опытом</p>

		<p>проведения экспертной оценки качества реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература» (в том числе в условиях неопределенности)</p>
	<p>Готовность осуществлять диагностику и мониторинг качества освоения филологических дисциплин и разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся по образовательным программам высшего образования в рамках освоения филологических дисциплин (ПК-5)</p>	<p>Знает: методику разработки и применения педагогических измерений (в том числе зарубежный опыт осуществления контроля и оценки результатов образования) в рамках реализации филологических дисциплин; способы интерпретации результатов контроля и оценивания качества образования; основные типы рейтингов различных уровней (включая международные) и технологии их формирования; нормы педагогической этики и приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p> <p>Умеет: разрабатывать педагогические измерения и интерпретировать результаты их применения с целью совершенствования качества филологического образования; осуществлять мониторинг рейтингов различных уровней (включая международные); осуществлять контроль и оценивание качества образования с применением педагогических измерений в соответствии с нормами педагогической этики и с использованием приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки педагогических измерений и интерпретации результатов их применения с целью совершенствования качества филологического образования; навыками проведения мониторинга рейтингов различных уровней (включая международные); навыками контроля и оценивания качества образования с применением педагогических измерений в соответствии с нормами педагогической этики и с использованием приемов педагогической</p>

		поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий
--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения данной образовательной программы.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

Примерный перечень вопросов для государственного экзамена

1. Зарождение словесности как школьного предмета и методики как науки. Н.И. Новиков и М.В. Ломоносов как основоположники и предтечи отечественной методической науки.
2. Развитие школьного преподавания в XIX веке.
3. Расцвет методической мысли во второй половине XIX века. В.Я. Стоюнин как создатель методической системы изучения литературных произведений на уроках русского языка и литературы.
4. Образовательно-воспитательное значение работ А.Д. Алферова, Н.Ф. Буслаева, В.И. Водовозова, В.П. Острогорского, Л.И. Поливанова.
5. Оригинальность и перспективность для современной методической науки и преподавательской практики педагогического наследия Л.Н. Толстого.
6. Основные методические течения рубежа XIX – XX веков.
7. Разнообразие и опыт методических исканий 20-х годов XX века.
8. Методические искания середины XX века. Изучение ученического восприятия и поворот методики к ученику.
9. Основные системы методов в дидактике.
10. История создания специфических методов преподавания русского языка и литературы.
11. Примерное содержание контрольно-измерительных материалов:
12. Зарождение словесности как школьного предмета и методики как науки.
13. Развитие школьного преподавания в XIX веке.
14. Основные методические течения рубежа XIX – XX веков.
15. Разнообразие и опыт методических исканий 20-х годов XX века.
16. История создания специфических методов преподавания русского языка и литературы.
17. История развития американской системы высшего образования.
18. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
19. История развития высшего образования в России.
20. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
21. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
22. Нетрадиционные формы занятий в вузе.

23. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
24. Проблема классификаций средств обучения.
25. Организация НИДС в вузе, различные ее формы.
26. Педагогические технологии, их основные классификации.
27. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
28. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
29. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
30. Культура речи преподавателя.
31. Психологические особенности личности студента.
32. Примерное содержание контрольно-измерительных материалов:
33. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
34. Содержание высшего педагогического образования.
35. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
36. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
37. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.
38. Специфика литературы как объекта изучения в системе общего среднего и профессионального образования.
39. Теоретические основы современных подходов в обучении литературе.
40. Понятийно-терминологическая основа курса теории и методики литературы в аспекте реализации Федеральных государственных стандартов общего среднего и высшего профессионального образования.
41. Методы и технологии обучения и воспитания в процессе современного литературного образования.
42. Методика реализации современных подходов в процессе литературного образования в системе общего среднего и профессионального образования.
43. Примерное содержание контрольно-измерительных материалов:
44. Теоретические и практические основы современных подходов в обучении литературе.
45. Методы и технологии обучения и воспитания в процессе современного литературного образования.
46. Методика реализации современных подходов в процессе литературного образования в системе общего среднего и высшего профессионального образования.
47. Методическое моделирование учебных занятий как основа эффективной преподавательской деятельности филолога.
48. Понятие о модели учебного занятия по филологическим дисциплинам в профильной школе и в вузе.
49. Специфика учебных занятий в школе и в вузе. Условия успешного моделирования учебного занятия.
50. Общая характеристика умений как результата обучения по филологическим дисциплинам.
51. Методика определения наборов знаний, умений и навыков как результатов обучения по дисциплине.
52. Характеристики знаний по учебной дисциплине и методика их моделирования (содержательная и формальная). Методика определения базовых и дополнительных знаний по учебной дисциплине.
53. Формирование базовых компетенций по изучаемой дисциплине. Методические условия для формирования компетенций обучающихся.
54. Образовательный процесс и его компоненты.
55. Методика реализации модели учебного занятия.
56. Примерное содержание контрольно-измерительных материалов:
57. Методическое моделирование учебных занятий как основа эффективной преподавательской деятельности филолога.

58. Понятие о модели учебного занятия по филологическим дисциплинам в профильной школе и в вузе. Специфика учебных занятий в школе и в вузе.
59. Формирование базовых компетенций по филологическим дисциплинам. Методические условия для формирования компетенций обучающихся по филологическим дисциплинам.
60. Образовательный процесс и его компоненты.
61. Методика реализации модели учебного занятия по филологическим дисциплинам.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

а) основная литература

1. Актуальные вопросы теории и практики медиаобразования в педагогической сфере [Текст] : сборник трудов международного форума, 16-17 марта 2017 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Кафедра ЮНЕСКО медийно-информационной грамотности и медиаобразования граждан Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования, Ассоциация специалистов медиаобразования ; [под редакцией И. В. Жилавской, И. А. Фатеевой]. - Москва : МПГУ, 2017.
2. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – М.: Русайнс, 2016. – Добавлено: 15.06.2018. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю.
3. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – М.: Юрайт, 2018. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Добавлено: 02.08.2018. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.
4. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учеб.пособие для магистров. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015. –349с.– Серия: Магистр.
5. Болотова Е. Л. Особенности правового статуса участников образовательных отношений / Е. Л. Болотова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Добавлено: 20.05.2016. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.
6. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики [Электронный ресурс] [Текст] : монография. - Москва : Издательство «ФЛИНТА», 2016.
7. Громыко Ю.В. Проблемы образовательной политики в Российской Федерации. Тюмень: ТОГИРРО, 2016. - 205 с.
8. Джурицкий А. Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Джурицкий. – Саратов : Вуз. образование, 2017. – Добавлено: 13.09.2018. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю.
9. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. – М.: Луч, 2016. – 640 с.
10. Коханова, В.А. Обучение филологическим дисциплинам на основе информационно-коммуникационных технологий: учебно-методическое пособие / В.А. Коханова, И.А. Канунникова, Е.Ю. Колышева; под общ. ред. В.А. Кохановой. – М.: МГПУ, 2017. – 124 с.
11. Методика преподавания литературы. Персоналии [Текст] : биобиблиографический словарь / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет" ; [составитель и научный редактор Виктор Фёдорович Чертов]. - Москва : МПГУ, 2018.
12. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; ред. М. С. Мокий. – М.: Юрайт, 2018. – (Магистр). – Добавл-но: 07.06.2018. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.
13. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев. – М.: Дашков и К, 2018. – Добавлено: 09.04.2018. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю.
14. Философия науки: хрестоматия в 2-х частях. Ч.1./отв. ред. Б.Н. Бессонов, С.В. Черненко– М.: МГПУ, 2015. – 268 с.

15. Чернявский А. Г. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : монография. Т. 2 / А. Г. Чернявский, Д. А. Пашенцев, Л. Ю. Грудцына. – М. : ИНФРА-М, 2018. – Добавлено: 14.03.2018. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю.

б) дополнительная литература

1. Актуальные вопросы теории и практики медиаобразования в педагогической сфере [Текст] : сборник трудов международного форума, 16-17 марта 2017 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Кафедра ЮНЕСКО медийно-информационной грамотности и медиаобразования граждан Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования, Ассоциация специалистов медиаобразования ; [под редакцией И. В. Жилавской, И. А. Фатеевой]. - Москва : МПГУ, 2017.
2. Богуславский М.В. Историко-педагогическая экспертиза инноваций в образовании: научные основы. Монография.- М.: ИСРО РАО, 2015.- 118 с.
3. Вопросы методологии, теории и практики формирования культуры личности обучающихся в контексте системно-деятельностного подхода к обучению (по уровням образования) [Текст] : монография / Е. И. Санина [и др.] ; [общ. ред. Е. И. Саниной]. - Санкт-Петербург : Свое изд-во, 2015.
4. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. - М.: УРАО, 2017. - 208 с.
5. Гордиенко, О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка [Текст] / О. В. Гордиенко ; под научной редакцией А. Д. Дейкиной ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва : МПГУ, 2017.
6. Дистанционное обучение в высшем профессиональном образовании. Опыт, проблемы и перспективы развития [Текст] : XI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 24 апреля 2018 года / Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов ; [научный редактор Л. В. Путькина]. - Санкт-Петербург : СПбГУП, 2018.
7. Ксензова, Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Г.Ю. Ксензова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 349 с. – (Серия: Образовательный процесс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obschego-obrazovaniya>
8. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. К. Новиков. – М.: Альтаир: МГАВТ, 2015. – Добавлено: 11.05.2016. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.
9. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – Добавлено: 14.03.2016. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю.
10. Пижурин А. А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Пижурин, В. Е. Пятков, А. А. Пижурин (мл.). – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Добавлено: 11.05.2016. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю.
11. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт, 2018. – (Образовательный процесс). – Добавлено: 08.10.2018. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.
12. Фабрикантова, Е.В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения [Текст] : учебное пособие к спецкурсу для студентов факультета дошкольного и начального образования / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская, Т. В. Ильясова ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Оренбургский гос. педагогический ун-т". - Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2015.

13. Цифровая гуманитаристика: ресурсы, методы, исследования. Часть 2 [Текст] : международная научная конференция (г. Пермь, 16–18 мая 2017 г.) : материалы. - Пермь : Перм. гос. нац. исслед. ун-т, 2017.

14. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2016. – Добавлено: 15.06.2018. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю.

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Знает и понимает: современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Умеет: оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; имеет опыт деятельности в области критического анализа и оценки современных научных достижений с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	<p>Знает и понимает: основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Умеет: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2

<p>основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знает и понимает: формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук</p> <p>Умеет: вести научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; имеет опыт деятельности в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знает и понимает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; имеет опыт работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p>Знает и понимает: профессионально-этический кодекс, правила использования этических норм в профессиональной деятельности Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования этических норм в профессиональной деятельности</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p>Знает и понимает: принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития Умеет: планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития Владеет (навыками и/или опытом деятельности): пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
Обоснование перспектив	Владение методологией и	Знает и понимает: методологические основы	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2

<p>проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлениях. Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний. Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлениях. Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>методами педагогического исследования (ОПК-1)</p>	<p>научного познания, методы выбора направления и проведения педагогического исследования, порядок оформления и представления результатов научной работы, оценки эффективности их внедрения, основные принципы организации работы научного коллектива, информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Умеет: выбирать направление педагогического исследования; планировать этапы научно-исследовательской работы; обоснованно выбирать методы педагогического исследования, информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками, поиска, накопления и обработки научной информации; навыками оформления результатов педагогического исследования</p>	
<p>исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: современные научные и образовательные парадигмы; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований в педагогической сфере; использовать</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

	<p>экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками анализа проблем научной и образовательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; опытом применения основных методов решения проблем развития современного образования; навыками работы с различными источниками педагогических знаний; навыками решения задач инновационного развития образовательного и социокультурного учреждения</p>	
<p>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: критерии выбора методологических оснований исследования; современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

	<p>профессиональной сфере</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками применения технологий определения рисков образовательной и культурной среды; опытом разработки специализированных программ по предупреждению и преодолению рисков образовательной и социокультурной среды</p>	
<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия, влияние индивидуальных различий на результаты педагогической деятельности; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования</p> <p>Умеет: определять содержание основных структурных компонентов теоретического блока исследования; разрабатывать систему методов исследования и приемов их эффективного применения; проверять и уточнять гипотезу научного исследования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом научно-методической и учебно-методической работы (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, навыками</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

		<p>применения методов и приемов составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач); опытом осуществления образовательной деятельности с применением методов и приемов устного и письменного изложения предметного материала, разнообразных образовательных технологий; опытом применения компьютерной техники и информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности; опытом формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей</p>	
<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки</p>	<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)</p>	<p>Знает и понимает: особенности моделирования учебного процесса в сфере филологического образования на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; специфику проектирования программ дополнительного профессионального образования на основе комплексного подхода к решению проблем; технологии создания и использования информационно-коммуникационного образовательного пространства на основе комплексного подхода к решению проблем по предупреждению и преодолению рисков образовательной и социокультурной среды</p> <p>Умеет: осуществлять моделирование учебного процесса на основе междисциплинарного и</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

<p>выпускной квалификационной работы</p> <p>Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>		<p>межведомственного взаимодействия специалистов; создавать и использовать информационно-коммуникационное образовательное пространство на основе комплексного подхода к решению проблем по предупреждению и преодолению рисков образовательной и социокультурной среды</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования образовательного процесса с учетом специфики образовательной организации и проблематики научного исследования; опытом разработки специализированных образовательных программ дополнительного профессионального образования на основе комплексного подхода к решению проблем</p>	
<p>Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Руководство разработкой новых</p>	<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-б)</p>	<p>Знает и понимает: сущность использования образовательных технологий; методику анализа базовых понятий и работы с различными источниками информации; основные методы измерения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Умеет: оценивать эффективность применения образовательных технологий, в том числе в условиях неопределенности; осуществлять контроль и мониторинг уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

<p>подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП</p>	<p>определять перспективы дальнейших исследований</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками формулирования общих и частных выводов в соответствии с логикой и структурой научного исследования; опытом оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося; навыками подготовки общего заключения по результатам научного исследования</p>		
	<p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать их программы их развития (ОПК-7)</p>	<p>Знает и понимает: актуальные проблемы педагогической науки действующей российской системы высшего образования; практики применения методик и технологий экспертной оценки организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях высшего образования</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическую деятельность при реализации программ высшего образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проведения анализа и обобщения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; опытом выстраивания актуальных парадигм развития образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы высшего образования</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
	<p>Готовность к преподавательской деятельности по</p>	<p>Знает и понимает: актуальные проблемы педагогической науки; действующей российской</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

	<p>основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).</p>	<p>системы высшего образования; практики применения современных технологий планирования и реализации педагогической деятельности в системе высшего образования</p> <p>Умеет: анализировать и обобщать передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт; выстраивать актуальные парадигмы развития образовательной деятельности организаций</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками осуществления системного анализа достижений в области образования и педагогических наук для определения тенденций развития образования в России и за рубежом; опытом сбора, обработки, систематизации и обобщения педагогического опыта; навыками внедрения и распространения передового педагогического опыта с целью повышения эффективности образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования различных уровней</p>	
--	---	---	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующе	Способность осуществлять научные исследования в области проектирования	Знает: основные подходы и методы разработки научного проекта и программы исследований; критерии, устанавливающие актуальность и новизну научного проекта и	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2

<p>й области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>содержания и реализации образовательных программ высшего образования, филологических дисциплин и элективных курсов (ПК-1)</p>	<p>программы исследований; требования к проведению апробации и внедрению результатов научных исследований в рамках научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности</p> <p>Умеет: определять цели и задачи проведения научных исследований; осуществлять разработку, апробацию и реализацию научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности; анализировать результаты апробации научного проекта и программы исследований и вносить изменения в основные положения с учетом условий их реализации</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки и реализации научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности; навыками критического анализа результатов апробации научного проекта и программы исследований; навыками разработки рекомендаций по усовершенствованию основных положений научного проекта и программы исследований с учетом условий их реализации</p>	
	<p>Способность осуществлять анализ отечественных и зарубежных разработок по организации и проведению экспертизы качества</p>	<p>Знает: структуру и компоненты методического обеспечения проведения экспертизы качества учебно- методического и научно- методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования, применяемые в отечественной и</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

	<p>учебно-методического и научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования (ПК-2)</p>	<p>зарубежной практике; нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение экспертизы качества учебно-методического и научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>Умеет: анализировать современные отечественные и зарубежные разработки по организации и проведению экспертизы качества учебно-методического и научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования; осуществлять экспертизу учебно-методического и научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом осуществления анализа экспертных тестовых материалов и заключений по проведению экспертизы качества учебно-методического и научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования; осуществлять отбор методик и технологий проведения экспертизы с учетом специфики и условий реализации образовательных программ</p>	
<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и</p>	<p>Способность осуществлять научно-методическое и консультационное</p>	<p>Знает: наиболее значимые отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в сфере филологического образования</p>	<p>Вопросы по содержанию разделов «Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

<p>ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации)</p>	<p>сопровождение реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература» (ПК-3)</p>	<p>(включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющие теоретическую и (или) практическую значимость для развития образования и педагогических наук); методические основы осуществления анализа и критической оценки научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература»; аналитические методы оценки потребности и целесообразности в использовании выбранного содержания и форм научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература»</p> <p>Умеет: анализировать, критически оценивать и систематизировать наиболее значимые отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в области научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература»; выявлять и использовать результаты мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования</p>	
---	---	---	--

<p>новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и</p>		<p>филологической направленности по профилю «Литература» Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проектирования, апробации и внедрения научно-методических разработок в части сопровождения реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература»</p>	
<p>(или) ДПП Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП</p>	<p>Способность проектировать, реализовывать и осуществлять экспертную оценку качества реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература» (ПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: специфику организации образовательного процесса образовательным программам высшего образования филологической направленности по профилю «Литература»; методы и технологии проведения экспертизы качества реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература»; способы и порядок применения Интернет-технологий при разработке и использовании учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ в рамках филологического образования; технологии создания и использования электронных образовательных ресурсов Умеет: осуществлять моделирование образовательного процесса в рамках реализации филологического образования; разрабатывать, реализовывать и корректировать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ (в том числе с</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

		<p>применением ИКТ, сети Интернет); проектировать электронное информационно-коммуникационное образовательное пространство с целью повышения качества филологического образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками моделирование образовательного процесса в рамках реализации филологического образования; опытом применения ИКТ, возможностей сети Интернет при разработке учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ; опытом проведения экспертной оценки качества реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература» (в том числе в условиях неопределенности)</p>	
	<p>Готовность осуществлять диагностику и мониторинг качества освоения филологических дисциплин и разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся по образовательным программам высшего образования в рамках освоения филологических дисциплин (ПК-5)</p>	<p>Знает: методику разработки и применения педагогических измерений (в том числе зарубежный опыт осуществления контроля и оценки результатов образования) в рамках реализации филологических дисциплин; способы интерпретации результатов контроля и оценивания качества образования; основные типы рейтингов различных уровней (включая международные) и технологии их формирования; нормы педагогической этики и приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

		<p>Умеет: разрабатывать педагогические измерения и интерпретировать результаты их применения с целью совершенствования качества филологического образования; осуществлять мониторинг рейтингов различных уровней (включая международные); осуществлять контроль и оценивание качества образования с применением педагогических измерений в соответствии с нормами педагогической этики и с использованием приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки педагогических измерений и интерпретации результатов их применения с целью совершенствования качества филологического образования; навыками проведения мониторинга рейтингов различных уровней (включая международные); навыками контроля и оценивания качества образования с применением педагогических измерений в соответствии с нормами педагогической этики и с использованием приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p>	
--	--	--	--

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимальный балл – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0-1
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0-1
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0-1
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	0-2

4.2. Требования к НКР (научному докладу) и порядку их выполнения

Требования к НКР (научному докладу) и порядку их выполнения определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем НКР

Перечень тем НКР утверждается ученым советом института гуманитарных наук и распорядительным актом Университета. Обучающийся имеет право предложить свой вариант темы НКР при условии, что она соответствует направленности (профилю) образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (литература)». При выполнении НКР обучающийся раскрывает научно-исследовательскую и научно-методическую значимость исследования, а также представляет учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля), разработанное по тематике НКР (рабочую программу, оценочные средства, методические рекомендации по реализации).

4.2.2. Методические рекомендации по оформлению НКР в виде научного доклада

Структура НКР в виде научного доклада

Научный доклад включает в себя следующую структуру:

- а) обложку;
- б) оглавление;
- в) текст научного доклада:
 - 1) введение
 - 2) основное содержание
 - 3) заключение
- г) список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

Оформление структурных элементов НКР в виде научного доклада

1. Оформление обложки НКР в виде научного доклада

На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР;
- статус НКР «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество обучающегося;
- название НКР;
- код и наименование направления подготовки, направленность (профиль) образовательной программы;

- форму представления НКР - в виде научного доклада;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- место и год написания НКР в виде научного доклада.

2. Оформление оглавления НКР в виде научного доклада

Оглавление - перечень основных частей научного доклада с указанием страниц, на которые их помещают.

Оглавление включает в себя:

- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

3. Оформление текста НКР в виде научного доклада

3.1 Введение научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

3.2 Основной текст может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

3.3 В заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.5](#).

4 Оформление списка работ, опубликованных обучающимся по теме НКР в виде научного доклада

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](#).

5 Печать НКР в виде научного доклада

Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате.

Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.4](#).

6. Правила и примеры оформления библиографических ссылок

Приложение А (справочное)

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой. (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания (Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами "Там же":

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам "Там же" добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л.Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель .

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Приложение Б (справочное). Примеры библиографических записей документов в списке литературы

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](#) и [ГОСТ 7.80](#)
Книги:

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент.

- И.Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.
- Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.
- Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.
- Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненко, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.
- Нормативные правовые акты
- Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.
- Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.
- Стандарты
- ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.
- Депонированные научные работы
- Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.
- Диссертации
- Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.
- Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.
- Авторефераты диссертаций
- Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.
- Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.
- Отчеты о научно-исследовательской работе
- Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.
- Электронные ресурсы
- Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
- Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).
- Статьи
- Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.
- Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в НКР составляет не более 20 %.

4.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты научного доклада, шкалы их оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых действий обучающихся при защите научного доклада разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Шкала оценивания
1.	Степень и глубина раскрытия темы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	0-5
		соответствует минимальному пороговому значению	
		не соответствует	
3	Аргументированность основных положений и выводов	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
4.	Освоение теоретико-методологической базы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
5.	Теоретическая научная значимость работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
6.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
7.	Практическая значимость работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
8.	Полнота использования источниковой базы по исследуемой проблеме	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
		соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, обобщений и выводов	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
10	Соответствие работы научному стилю изложения	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
11.	Соответствие работы требованиям, которые предъявляются к НКР. Оформление работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	

Результаты защиты научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует

требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра _____

На правах рукописи

ФИО аспиранта

наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)

(код и наименование направления)

(наименование направленности)

**Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный руководитель

*ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью*

