

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.06.01- «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Теория и методика обучения и воспитания (музыка)»

Москва
2019

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

Структура ГИА включает государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) (далее – научный доклад). При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы
1. Универсальные компетенции	
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>Знает и понимает:</i> современные научные достижения; дифференцирует их по области применения; наиболее весомые и профессионально значимые междисциплинарные идеи, актуальные для исследовательской и практической педагогической деятельности .
	<i>Умеет:</i> генерировать новые идеи на основе передовых научных достижений, опираться на междисциплинарные научные достижения как основу продуктивного решения разнообразных научных проблем
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности)</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые

	идеи при решении исследовательских задач
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>Знает и понимает:</i> закономерности проектной деятельности, особенности комплексных научных исследований, основные направления применения знаний в области истории и философии науки
	<i>Умеет</i> применять знания в области истории и философии науки для решения педагогических проблем, проектировать и осуществлять комплексные исследования
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> целостным системным научным мировоззрением, информацией в области истории и философии науки
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<i>Знает и понимает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
	<i>Умеет:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов.
	<i>Владеет:</i> анализом основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; навыками использования технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК - 4)	<i>Знает и понимает:</i> виды и особенностей письменных текстов и устных выступлений, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
	<i>Умеет:</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме; переводить и реферировать специальную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; объяснять свою точку зрения.
	<i>Владеет:</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками обсуждения знакомой темы с формулированием важных

	замечаний и ответов на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам с его адаптацией для целевой аудитории.
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>Знает и понимает:</i> сущность этических норм общения и взаимодействия в профессиональной сфере
	<i>Умеет:</i> применять этические нормы общения и взаимодействия в профессиональной деятельности.
	<i>Владеет:</i> этическими нормами общения и взаимодействия в профессиональной деятельности.
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК 6)	<i>Знает и понимает:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	<i>Умеет:</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
	<i>Владеет:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально - значимых качеств с целью их совершенствования.
2. Общепрофессиональные компетенции	
владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	<i>Знает и понимает:</i> основы методологии и методов педагогического исследования
	<i>Умеет:</i> использовать методологию и методы педагогического исследования в исследовательской деятельности
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> методологией и методами педагогического исследования с учетом условий их применения
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	<i>Знает и понимает:</i> особенности научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	<i>Умеет:</i> обеспечивать культуру научного исследования как условие его эффективности.
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	<i>Знает и понимает:</i> возможности и границы интерпретации результатов педагогического исследования; способы внедрения результатов исследования в образовательную и социокультурную среду; адекватно оценивать перспективы дальнейших исследований
	<i>Умеет:</i> избегать рисков внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, внедрять результаты исследований в образовательную и социокультурную среду

	<i>Владеет:</i> способностью внедрения результаты исследований в образовательную и социокультурную среду, навыками оценки перспективы дальнейших исследований.
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);	<i>Знает и понимает:</i> особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, этические нормы поведения личности.
	<i>Умеет:</i> формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках исследовательского коллектива, анализировать и представлять полученные результаты исследования.
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в области педагогических наук в составе научного коллектива.
способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	<i>Знает и понимает:</i> способы и средства оценки качества образовательного процесса, технологию проведения мониторинговых исследований; технологию проектирования и построения программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
	<i>Умеет:</i> оценить качество образования; осуществлять мониторинговые исследования; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками построения программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; разнообразными формами промежуточного и итогового контроля над качеством образования.
способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	<i>Знает и понимает</i> особенности обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося
	<i>Умеет:</i> планировать уровни личностного и профессионального развития обучающегося, обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства педагогического воздействия .
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся
способность проводить анализ образовательной деятельности	<i>Знает и понимает:</i> особенности анализа образовательной деятельности организаций посредством

организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК -7)	экспертной оценки и проектирования программ их развития
	<i>Умеет:</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> анализом образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ дальнейшего развития
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК - 8)	<i>Знает и понимает:</i> пути осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	<i>Умеет:</i> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

3. Профессиональные компетенции

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по	Готовностью к масштабному освоению и анализу специальной литературы и литературы из смежных научных областей (ПК-1)	<i>Знает и понимает:</i> - основной объем актуальной специальной литературы и литературы из смежных научных областей
		<i>Умеет:</i> осваивать и анализировать специальную литературу и литературу из смежных научных областей.
		<i>Владеет:</i> навыками масштабного освоения и анализа специальной литературы и литературы из смежных научных областей
	Способностью к теоретическому анализу проблем теории и методики обучения и воспитания в области музыки, их дифференциация и обобщению на современном научном уровне (ПК-2)	<i>Знает и понимает:</i> закономерности теоретического анализа проблем теории и методики обучения и воспитания в области музыки, способы их дифференциации и обобщения на современном научном уровне
		<i>Умеет:</i> осуществлять теоретический анализ проблем теории и методики обучения и воспитания в области музыки, их дифференциацию и обобщение на современном научном уровне
		<i>Владеет:</i> навыками теоретического анализа проблем теории и методики обучения и воспитания в области музыки; их дифференциацией и обобщением на современном научном уровне
	Способностью к обоснованию и разработке инновационных	<i>Знает и понимает:</i> инновационные направления музыкально-педагогического знания и практики, способы их аргументированного изложения в соответствующих публикациях

программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы	направлений музыкально-педагогического знания и практики, их аргументированному изложению в соответствующих публикациях (ПК-3)	<i>Умеет:</i> обосновывать и разрабатывать инновационные направления музыкально-педагогического знания и практики <i>Владеет:</i> навыками обоснования и разработки инновационных направлений музыкально-педагогического знания и практики, навыками их аргументированного изложения в соответствующих публикациях
	Анализ научно-методических и учебно-методических материалов	<i>Знает и понимает:</i> содержание и формы квалифицированной организации и проведению опытно-экспериментальной работы по апробации положений исследования в области теории и методики обучения и воспитания (музыка) <i>Умеет:</i> квалифицированно организовать и провести опытно-экспериментальную работу по апробации положений исследования в области теории и методики обучения и воспитания (музыка).
Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации)	Способностью анализировать содержание и механизмы инновационных процессов в педагогической практике (ПК-4)	<i>Умеет:</i> квалифицированно организовать и провести опытно-экспериментальную работу по апробации положений исследования в области теории и методики обучения и воспитания (музыка).
		<i>Владеет:</i> навыками квалифицированной организации и проведению опытно-экспериментальной работы по апробации положений исследования в области теории и методики обучения и воспитания (музыка в соответствии с принятыми этапами)
		<i>Знает и понимает:</i> приемы научно обоснованного, последовательного и грамотного изложения теоретико-методических идей исследования, формулировки его выводов
новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Способность к научно обоснованному, последовательному и грамотному изложению теоретико-методических идей исследования, формулировке выводов, оформлению текста диссертации (ПК-5)	<i>Умеет:</i> грамотно оформить текст диссертации, обобщить результаты исследования, сформулировать его выводы
		<i>Владеет:</i> навыками научно обоснованного, последовательного и грамотного изложения результатов исследования, обобщением и формулировкой выводов исследования
Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)		

<p>программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП</p>		
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения данной образовательной программы.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

1. Вопрос по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»
2. Вопрос по дисциплине научной специальности.

Примерный перечень вопросов для государственного экзамена

Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

Вопросы по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
2. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.

3. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.
4. Целостный педагогический процесс. Основные характеристики педагогического процесса.
5. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.
6. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
7. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
8. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
9. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.
10. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
11. Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.
12. Мотивы учения школьника и пути их развития.
13. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.
14. Внеурочные формы организации познавательной деятельности
15. Учебная деятельность, ее структура и особенности.
16. Характеристика общеучебных знаний, умений, навыков и их роль в успешности учения.
17. Теория деятельности как фундамент теории учения. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
18. Репродуктивная (воспроизводящая) и творческая учебная деятельность.
19. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.
20. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.
21. Новые информационные технологии в образовании.
22. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
23. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.
24. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности.
25. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.
26. Закономерности и принципы воспитания.
27. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Внеклассная работа как фактор воспитания.
28. Характеристика основных моделей воспитания.
29. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.
30. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

31. Приемы педагогического воздействия на учащихся в процессе воспитания.
32. Особенности использования наказания как метода воспитания.
33. Соревнование и перспектива как методы педагогического стимулирования.
34. Поощрение как метод стимулирования.
35. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в воспитании.
36. Понятия «группа» и «коллектив». Общее и особенное. Структура коллектива и этапы развития коллектива.
37. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
38. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
39. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.
40. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
41. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования.
42. Образовательное учреждение как объект управления.
43. Стили руководства в образовании.
44. Педагогический коллектив и его развитие.
45. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
46. Аттестация педагогических кадров.
47. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
48. Стиль педагогической деятельности и педагогические способности. Характеристика понятия «стиль деятельности». Стили педагогической деятельности и их психологические особенности.
49. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
50. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
51. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
52. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.
53. Античная школа и педагогическая мысль.
54. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.
55. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
56. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
57. Педагогические взгляды Дж. Локка.
58. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние

- идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX–XX веках.
59. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
 60. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X–XVII вв.).
 61. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.
 62. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
 63. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
 64. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.
 65. Развитие зарубежного образования и педагогические концепции в XIX веке.
 66. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.
 67. Педагогические принципы и методы А. Дистервега. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.
 69. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
 70. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.
 71. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.
 72. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого и их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
 73. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX–начале XX века. Основные направления.
 74. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).
 75. Экспериментальная педагогика Э. Меймана.
 76. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.
 77. Российская школа и образовательная политика в конце XIX–начале XX века.
 78. Предметный метод обучения В.П. Вахтерова.
 79. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.
 80. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.
 81. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920–1930 годов.
 82. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920–1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.
 83. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.
 84. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.
 85. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
 86. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960–1970-е годы.
 87. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
 88. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.
 89. Современные тенденции в развитии российского образования

(1990-начало XXI в.).

90.Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.).

91.Болонский процесс и отечественное образование

Примерный перечень вопросов по специальности 13. 00. 02 – «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)».

1. Музыка как вид искусства и предмет обучения, воспитания, а также научно-педагогического исследования.
2. Сравнительный содержательный анализ основных категорий общей и музыкальной педагогики.
3. Реализация принципов вариативности, дифференциации при составлении учебных программ и планов, разработки содержания учебных курсов, дисциплин, методик и технологий.
4. Основные положения, содержание, функции государственных стандартов в области музыкально-педагогического образования.
5. Реализация принципа преемственности на теоретико-методологическом, организационно-методическом и практическом учебно-воспитательном уровнях в системе образования в области музыкальной педагогики и исполнительства.
6. Соотношение содержания процесса музыкально-педагогического образования и модели специалиста музыкальной сферы.
7. Образовательные, социокультурные, профессионально-исполнительские, акмеологические задачи и функции педагога-музыканта.
8. Сущность и содержание методологической, историко-теоретической, общепедагогической, художественно-эстетической культуры педагога-музыканта.
9. Научно-теоретические подходы к музыкальному воспитанию, обучению и развитию различных возрастных групп.
10. Категории музыкально-теоретических и смежных гуманитарных наук (психологии), определяющие методические проблемы музыкального воспитания, обучения и развития и основные направления научно-исследовательской деятельности в области музыкальной педагогики.
11. Сравнительный анализ основных систем музыкального, художественно-эстетического воспитания, обучения, развития в основных положениях, подходах, методах, средствах.
12. Основные вехи становления и развития педагогической науки и практики, преемственность российской педагогики.
13. Основоположники музыкально-педагогической теории, методики и практики в России.
14. Художественно-эстетический потенциал народной и классической европейской и русской культуры как средство музыкального воспитания.
15. Характеристика содержания музыкального образования с позиции интонационного, цивилизационного, системно-синергетического, междисциплинарного подходов.
16. Теоретико-методическая и практическая база современной российской музыкальной педагогики, исторические периоды и истоки её формирования, основные представители и последователи.
17. Значение устной народной музыкальной традиции в системе музыкального воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста.
18. Эволюция религиозного компонента содержания музыкального образования под воздействием общего развития науки, культуры, искусства, технологий.

19. Психологический аспект учебно-воспитательной деятельности педагога-музыканта.
20. Основные психолого-педагогические и музыкально-психологические школы, концепции, составляющие базис для формирования стратегий и методики музыкального воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных различий.
21. Понятие и значение личности в педагогике и психологии, искусстве и культуре.
22. Личность ребенка как цель функционирования образования, развития педагогической науки – теории и методики обучения, воспитания и развития.
23. Различные психологические подходы к построению процессов обучения, воспитания и развития детей.
24. Анализ методов, способов и приемов различных смежных гуманитарных и естественных наук сквозь призму их актуальности для развития науки и практики музыкальной педагогики.
25. Раскрытие культурологического, научно-теоретического, музыковедческого, педагогического потенциала музыкального творчества различных композиторов в аспекте приложения в музыкальной педагогике и образовании.
26. Теоретико-методические и практические возможности музыкальной педагогики и музыкального искусства в духовно-нравственном, патриотическом, интернациональном воспитании подрастающего поколения.
27. Процессы социализации, инкультурации, психологической адаптации личности на основе музыкального искусства в условиях специально организованной музыкально-педагогической среды.
28. Определение профессионального мастерства специалиста, основные компоненты, условия формирования, направления реализации, пути совершенствования.
29. Теоретическая база разработки проблемы формирования и совершенствования профессионального мастерства специалиста гуманитарной сферы, педагога-музыканта.
30. Подходы, принципы, методы организации различных видов музыкального обучения – вокального, хорового, теоретического, инструментального.
31. Исторический анализ развития вокально-хорового искусства в Европе и России: основные направления, школы, методы вокально-хорового воспитания и развития.
32. Противостояние и взаимодействие церковно-певческих, народных и классических традиций сочинения и исполнительства на протяжении исторического развития музыкального искусства и педагогики.
33. Основоположники русской классической вокальной, хоровой инструментальной школ, теоретических и методических систем.
34. Синтез различных жанровых, стилевых, методических направлений в современном содержании музыкального образования.
35. Методика комплексной профессиональной подготовки педагога-музыканта на основе синтеза теоретического, исполнительского, педагогического, методического, научно-исследовательского компонентов.
36. Сравнительный анализ основных учебно-методических источников в области теории музыки, сольфеджио, гармонии, анализа музыкальных произведений, полифонии, дирижирования, хороведения, вокального, инструментального, хорового обучения.
37. Методики разбора, технической, интонационной, художественно-выразительной работы над произведениями различных жанров искусства.
38. Современная система музыкального и музыкально-педагогического образования. Принципы вариативности, индивидуализации, дифференциации, междисциплинарной интеграции построения содержания образовательного процесса.

39. Сравнительный анализ традиционных и альтернативных подходов, методов, способов и приемов обучения, воспитания, развития в области музыкального искусства.

40. Проблемы и перспективы совершенствования методологического, теоретико-методического, структурно-организационного, практического педагогического компонентов музыкального образования.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Митрошенков, Олег Александрович.

История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / О.А. Митрошенков. - М. : Юрайт, 2018. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Добавлено: 07.06.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

2. Щербинина, Юлия Владимировна.

Введение в педагогический дискурс [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Щербинина. - М. : Форум : Инфра-М, 2015. - (Высшее образование). - Добавлено: 21.08.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

3. Кругликов, Виктор Николаевич.

Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. - М. : Юрайт, 2018. - (Бакалавр. Академический курс). - Добавлено: 13.09.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

Дополнительная литература

1. Костюк, Наталья Васильевна.

Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Костюк. - Кемерово : Кемеровский гос. ин-т культуры, 2016. - Добавлено: 15.06.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

2. Калошина, Инна Павловна.

Психология творческой деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов [и аспирантов] вузов / И.П. Калошина. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - Добавлено: 05.07.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

3. Горелов, Валерий Павлович.

Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Добавлено: 20.11.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
1. Универсальные компетенции		

<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> современные научные достижения; дифференцирует их по области применения; наиболее весомые и профессионально значимые междисциплинарные идеи, актуальные для исследовательской и практической педагогической деятельности .</p> <p><i>Умеет:</i> генерировать новые идеи на основе передовых научных достижений, опираться на междисциплинарные научные достижения как основу продуктивного решения разнообразных научных проблем</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности)</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских задач</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> закономерности проектной деятельности, особенности комплексных научных исследований, основные направления применения знаний в области истории и философии науки</p> <p><i>Умеет</i> применять знания в области истории и философии науки для решения педагогических проблем, проектировать и осуществлять комплексные исследования</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> целостным системным научным мировоззрением, информацией в области истории и философии науки</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов.</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3</p>

	<p><i>Владеет:</i> анализом основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; навыками использования технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	
<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК - 4)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><i>Умеет:</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме; переводить и реферировать специальную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; объяснять свою точку зрения.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками обсуждения знакомой темы с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам с его адаптацией для целевой аудитории.</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3</p>
<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> сущность этических норм общения и взаимодействия в профессиональной сфере</p> <p><i>Умеет:</i> применять этические нормы общения и взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

	<i>Владеет:</i> этическими нормами общения и взаимодействия в профессиональной деятельности.	
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК 6)	<i>Знает и понимает:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
	<i>Умеет:</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	
	<i>Владеет:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально - значимых качеств с целью их совершенствования.	
2. Общепрофессиональные компетенции		
владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	<i>Знает и понимает:</i> основы методологии и методов педагогического исследования	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
	<i>Умеет:</i> использовать методологию и методы педагогического исследования в исследовательской деятельности	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> методологией и методами педагогического исследования с учетом условий их применения	
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	<i>Знает и понимает:</i> особенности научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
	<i>Умеет:</i> обеспечивать культуру научного исследования как условие его эффективности.	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	
способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать	<i>Знает и понимает:</i> возможности и границы интерпретации результатов педагогического исследования; способы внедрения результатов исследования в образовательную и социокультурную	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3

Границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	среду; адекватно оценивать <u>перспективы дальнейших исследований</u>	
	<i>Умеет:</i> избегать рисков внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, внедрять результаты исследований в образовательную и социокультурную среду	
	<i>Владеет:</i> способностью внедрения результаты исследований в образовательную и социокультурную среду, навыками оценки перспективы дальнейших исследований.	
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);	<i>Знает и понимает:</i> особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, этические нормы поведения личности.	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3
	<i>Умеет:</i> формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках исследовательского коллектива, анализировать и представлять полученные результаты исследования.	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в области педагогических наук в составе научного коллектива.	
способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	<i>Знает и понимает:</i> способы и средства оценки качества образовательного процесса, технологию проведения мониторинговых исследований; технологию проектирования и построения программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3
	<i>Умеет:</i> оценить качество образования; осуществлять мониторинговые исследования; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками построения программы дополнительного профессионального образования в	

	соответствии с потребностями работодателя; разнообразными формами промежуточного и итогового контроля над качеством образования.	
способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	<i>Знает и понимает</i> особенности обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
	<i>Умеет:</i> планировать уровни личностного и профессионального развития обучающегося, обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства педагогического воздействия .	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся	
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК -7)	<i>Знает и понимает:</i> особенности анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
	<i>Умеет:</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> анализом образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ дальнейшего развития	
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК - 8)	<i>Знает и понимает:</i> пути осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3
	<i>Умеет:</i> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками	

		осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
3. Профессиональные компетенции			
Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы Анализ научно-методических и учебно-методических материалов	Готовностью к масштабному освоению и анализу специальной литературы и литературы из смежных научных областей (ПК-1)	<i>Знает и понимает:</i> - основной объем актуальной специальной литературы и литературы из смежных научных областей	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3
		<i>Умеет:</i> осваивать и анализировать специальную литературу и литературу из смежных научных областей.	
	Способностью к теоретическому анализу проблем теории и методики обучения и воспитания в области музыки, их дифференциация и обобщению на современном научном уровне (ПК-2)	<i>Знает и понимает:</i> закономерности теоретического анализа проблем теории и методики обучения и воспитания в области музыки, способы их дифференциации и обобщения на современном научном уровне	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3
		<i>Умеет:</i> осуществлять теоретический анализ проблем теории и методики обучения и воспитания в области музыки, их дифференциацию и обобщение на современном научном уровне <i>Владет:</i> навыками теоретического анализа проблем теории и методики обучения и воспитания в области музыки; их дифференциацией и обобщением на современном научном уровне	
Разработка (самостоятельно и	Способностью к обоснованию и разработке инновационных	<i>Знает и понимает:</i> инновационные направления музыкально-педагогического знания и практики, способы	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2

<p>(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации)</p> <p>новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>направлений музыкально-педагогического знания и практики, их аргументированно му изложению в соответствующих публикациях (ПК-3)</p>	<p>их аргументированного изложения соответствующих публикациях</p> <p><i>Умеет:</i> обосновывать и разрабатывать инновационные направления музыкально-педагогического знания и практики</p> <p><i>Владеет:</i> навыками обоснования и разработки инновационных направлений музыкально-педагогического знания и практики, навыками их аргументированного изложения соответствующих публикациях</p>	
	<p>Способностью анализировать содержание и механизмы инновационных процессов в педагогической практике (ПК-4)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> содержание и формы квалифицированной организации и проведению опытно-экспериментальной работы по апробации положений исследования в области теории и методики обучения и воспитания (музыка)</p> <p><i>Умеет:</i> квалифицированно организовать и провести опытно-экспериментальную работу по апробации положений исследования в области теории и методики обучения и воспитания (музыка).</p> <p><i>Владеет:</i> навыками квалифицированной организации и проведению опытно-экспериментальной работы по апробации положений исследования в области теории и методики обучения и воспитания (музыка в соответствии с принятыми этапами</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
	<p>Способность к научно обоснованному, последовательному и грамотному</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> приемы научно обоснованного, последовательного и грамотного изложения теоретико-методических</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

программ всех уровней ВО и ДПП	изложению теоретико-методических идей исследования, формулировке выводов, оформлению текста диссертации (ПК-5)	идей исследования, формулировки его выводов	
		<i>Умеет:</i> грамотно оформить текст диссертации, обобщить результаты исследования, сформулировать его выводы	
		<i>Владеет:</i> навыками научно обоснованного, последовательного и грамотного изложения результатов исследования, обобщением и формулировкой выводов исследования	

Оценочное средство – собеседование

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0-1
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0-1
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0-1
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	0-2

4.2. Требования к НКР (научному докладу) и порядку их выполнения

Требования к НКР (научному докладу) и порядку их выполнения определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем НКР

Перечень тем НКР утверждается ученым советом института культуры и искусств. Обучающийся имеет право предложить свой вариант темы НКР при условии, что она соответствует направленности (профилю) образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)». При выполнении НКР обучающийся раскрывает научно-исследовательскую и научно-методическую значимость исследования, а также представляет учебно-методическое обеспечение дисциплины, разработанное по тематике НКР (рабочую программу, оценочные средства, методические рекомендации по реализации).

4.2.2. Методические рекомендации по оформлению НКР в виде научного доклада

Структура НКР в форме научного доклада

На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР;
- статус НКР «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество обучающегося;
- название НКР;

- код и наименование направления подготовки, направленность (профиль) образовательной программы;
- форму представления НКР - в виде научного доклада;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- место и год написания НКР в виде научного доклада.

2. Оформление оглавления НКР в виде научного доклада

Оглавление - перечень основных частей научного доклада с указанием страниц, на которые их помещают.

Оглавление включает в себя:

- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

3. Оформление текста НКР в виде научного доклада

3.1 Введение научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

3.2 Основной текст может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

3.3 В заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.5](#).

4 Оформление списка работ, опубликованных обучающимся по теме НКР в виде научного доклада

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](#).

5 Печать НКР в виде научного доклада

Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате.

Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.4](#).

6. Правила и примеры оформления библиографических ссылок

Приложение А (справочное)

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой. (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания (Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами "Там же":

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам "Там же" добавляют номер страницы:
первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...
в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л.Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель .

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Приложение Б (справочное). Примеры библиографических записей документов в списке литературы

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](#) и [ГОСТ 7.80](#)
Книги:

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненко, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартиформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в НКР составляет не более 20 %.

4.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам НКР, шкалы их оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых действий обучающихся при защите научного доклада разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Шкала оценивания
1.	Степень и глубина раскрытия темы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	0-5
		соответствует минимальному пороговому значению	
		не соответствует	
3	Аргументированность основных положений и выводов	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
4.	Освоение теоретико-методологической базы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
5.	Теоретическая научная значимость работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
6.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
7.	Практическая значимость работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
8.	Полнота использования источниковой базы по исследуемой проблеме	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, обобщений и выводов	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
10	Соответствие работы научному стилю изложения	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
11.	Соответствие работы требованиям, которые предъявляются к НКР. Оформление работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	

Результаты защиты НКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

Образец титульного листа

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт культуры и искусств
Кафедра _____

На правах рукописи

ФИО аспиранта

наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)

(код и наименование направления)

(наименование направленности)

**Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный руководитель

*ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью*

Москва

20__