

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
44.06.01- «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Теория и методика обучения и воспитания (музыка)»

Москва  
2019

Общие положения.....		
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....		
2. Структура государственной итоговой аттестации.....		
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы аспирантуры.....		
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы аспирантуры.....		
4.1. Программа государственного экзамена.....		
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры.....		
4.1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания.....		
4.2. Требования к научно - квалификационным работам и порядку их выполнения.....		
4.2.1. Перечень тем научно - квалификационных работ.....		
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению научно - квалификационной работы.....		
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты научно - квалификационной работы, шкалы их оценивания.....		

## Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

### 1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

### 2. Структура ГИА

Структура ГИА включает государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) (далее – научный доклад). При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

### 3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы
<b>1. Универсальные компетенции</b>	
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>Знает и понимает:</i> современные научные достижения; дифференцирует их по области применения; наиболее весомые и профессионально значимые междисциплинарные идеи, актуальные для исследовательской и практической педагогической деятельности.
	<i>Умеет:</i> генерировать новые идеи на основе передовых научных достижений, опираться на междисциплинарные научные достижения как основу продуктивного решения разнообразных научных проблем
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности)</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые

	идеи при решении исследовательских задач
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>Знает и понимает:</i> закономерности проектной деятельности, особенности комплексных научных исследований, основные направления применения знаний в области истории и философии науки
	<i>Умеет</i> применять знания в области истории и философии науки для решения педагогических проблем, проектировать и осуществлять комплексные исследования
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> целостным системным научным мировоззрением, информацией в области истории и философии науки
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<i>Знает и понимает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
	<i>Умеет:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов.
	<i>Владеет:</i> анализом основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; навыками использования технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК - 4)	<i>Знает и понимает:</i> виды и особенностей письменных текстов и устных выступлений, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
	<i>Умеет:</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме; переводить и реферировать специальную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; объяснять свою точку зрения.
	<i>Владеет:</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками обсуждения знакомой темы с формулированием важных

	замечаний и ответов на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам с его адаптацией для целевой аудитории.
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>Знает и понимает:</i> сущность этических норм общения и взаимодействия в профессиональной сфере
	<i>Умеет:</i> применять этические нормы общения и взаимодействия в профессиональной деятельности.
	<i>Владеет:</i> этическими нормами общения и взаимодействия в профессиональной деятельности.
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК 6)	<i>Знает и понимает:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	<i>Умеет:</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
	<i>Владеет:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально - значимых качеств с целью их совершенствования.
<b>2. Общепрофессиональные компетенции</b>	
владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	<i>Знает и понимает:</i> основы методологии и методов педагогического исследования
	<i>Умеет:</i> использовать методологию и методы педагогического исследования в исследовательской деятельности
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> методологией и методами педагогического исследования с учетом условий их применения
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	<i>Знает и понимает:</i> особенности научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	<i>Умеет:</i> обеспечивать культуру научного исследования как условие его эффективности.
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	<i>Знает и понимает:</i> возможности и границы интерпретации результатов педагогического исследования; способы внедрения результатов исследования в образовательную и социокультурную среду; адекватно оценивать перспективы дальнейших исследований
	<i>Умеет:</i> избегать рисков внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, внедрять результаты исследований в образовательную и социокультурную среду

	<i>Владеет:</i> способностью внедрения результаты исследований в образовательную и социокультурную среду, навыками оценки перспективы дальнейших исследований.
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);	<i>Знает и понимает:</i> особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, этические нормы поведения личности.
	<i>Умеет:</i> формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках исследовательского коллектива, анализировать и представлять полученные результаты исследования.
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в области педагогических наук в составе научного коллектива.
способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	<i>Знает и понимает:</i> способы и средства оценки качества образовательного процесса, технологию проведения мониторинговых исследований; технологию проектирования и построения программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
	<i>Умеет:</i> оценить качество образования; осуществлять мониторинговые исследования; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками построения программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; разнообразными формами промежуточного и итогового контроля над качеством образования.
способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	<i>Знает и понимает</i> особенности обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося
	<i>Умеет:</i> планировать уровни личностного и профессионального развития обучающегося, обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства педагогического воздействия .
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся
способность проводить анализ образовательной деятельности	<i>Знает и понимает:</i> особенности анализа образовательной деятельности организаций посредством

организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК -7)	экспертной оценки и проектирования программ их развития
	<i>Умеет:</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК - 8)	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> анализом образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ дальнейшего развития
	<i>Знает и понимает:</i> пути осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	<i>Умеет:</i> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### 3. Профессиональные компетенции

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Готовностью к масштабному освоению и анализу специальной литературы и литературы из смежных научных областей (ПК-1)	<i>Знает и понимает:</i> - основной объем актуальной специальной литературы и литературы из смежных научных областей
		<i>Умеет:</i> осваивать и анализировать специальную литературу и литературу из смежных научных областей.
		<i>Владеет:</i> навыками масштабного освоения и анализа специальной литературы и литературы из смежных научных областей
Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по	Способностью к теоретическому анализу проблем теории и методики обучения и воспитания в области музыки, их дифференциация и обобщению на современном научном уровне (ПК-2)	<i>Знает и понимает:</i> закономерности теоретического анализа проблем теории и методики обучения и воспитания в области музыки, способы их дифференциации и обобщения на современном научном уровне
		<i>Умеет:</i> осуществлять теоретический анализ проблем теории и методики обучения и воспитания в области музыки, их дифференциацию и обобщение на современном научном уровне
	Способностью к обоснованию и разработке инновационных	<i>Владеет:</i> навыками теоретического анализа проблем теории и методики обучения и воспитания в области музыки; их дифференциацией и обобщением на современном научном уровне
<i>Знает и понимает:</i> инновационные направления музыкально-педагогического знания и практики, способы их аргументированного изложения в соответствующих публикациях		

программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы	направлений музыкально-педагогического знания и практики, их аргументированному изложению в соответствующих публикациях (ПК-3)	<i>Умеет:</i> обосновывать и разрабатывать инновационные направления музыкально-педагогического знания и практики <i>Владеет:</i> навыками обоснования и разработки инновационных направлений музыкально-педагогического знания и практики, навыками их аргументированного изложения в соответствующих публикациях
	Анализ научно-методических и учебно-методических материалов	<i>Знает и понимает:</i> содержание и формы квалифицированной организации и проведению опытно-экспериментальной работы по апробации положений исследования в области теории и методики обучения и воспитания (музыка) <i>Умеет:</i> квалифицированно организовать и провести опытно-экспериментальную работу по апробации положений исследования в области теории и методики обучения и воспитания (музыка).
Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации)	Способность педагогической практике (ПК-4)	<i>Умеет:</i> квалифицированно организовать и провести опытно-экспериментальную работу по апробации положений исследования в области теории и методики обучения и воспитания (музыка).
		<i>Владеет:</i> навыками квалифицированной организации и проведению опытно-экспериментальной работы по апробации положений исследования в области теории и методики обучения и воспитания (музыка в соответствии с принятыми этапами
		<i>Знает и понимает:</i> приемы научно обоснованного, последовательного и грамотного изложения теоретико-методических идей исследования, формулировки его выводов
новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Способность к научно обоснованному, последовательному и грамотному изложению теоретико-методических идей исследования, формулировке выводов, оформлению текста диссертации (ПК-5)	<i>Умеет:</i> грамотно оформить текст диссертации, обобщить результаты исследования, сформулировать его выводы
		<i>Владеет:</i> навыками научно обоснованного, последовательного и грамотного изложения результатов исследования, обобщением и формулировкой выводов исследования
Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)		



<p>программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП</p>		
--	--	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

##### **4.1. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

##### **4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры**

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения данной образовательной программы.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

1. Вопрос по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»
2. Вопрос по дисциплине научной специальности.

#### **Примерный перечень вопросов для государственного экзамена**

##### **Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену**

##### **Вопросы по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
2. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.

3. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.
4. Целостный педагогический процесс. Основные характеристики педагогического процесса.
5. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.
6. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
7. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
8. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
9. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.
10. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
11. Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.
12. Мотивы учения школьника и пути их развития.
13. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.
14. Внеурочные формы организации познавательной деятельности
15. Учебная деятельность, ее структура и особенности.
16. Характеристика общеучебных знаний, умений, навыков и их роль в успешности учения.
17. Теория деятельности как фундамент теории учения. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
18. Репродуктивная (воспроизводящая) и творческая учебная деятельность.
19. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.
20. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.
21. Новые информационные технологии в образовании.
22. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
23. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.
24. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности.
25. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.
26. Закономерности и принципы воспитания.
27. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Внеклассная работа как фактор воспитания.
28. Характеристика основных моделей воспитания.
29. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.
30. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

31. Приемы педагогического воздействия на учащихся в процессе воспитания.
32. Особенности использования наказания как метода воспитания.
33. Соревнование и перспектива как методы педагогического стимулирования.
34. Поощрение как метод стимулирования.
35. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в воспитании.
36. Понятия «группа» и «коллектив». Общее и особенное. Структура коллектива и этапы развития коллектива.
37. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
38. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
39. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.
40. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
41. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования.
42. Образовательное учреждение как объект управления.
43. Стили руководства в образовании.
44. Педагогический коллектив и его развитие.
45. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
46. Аттестация педагогических кадров.
47. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
48. Стиль педагогической деятельности и педагогические способности. Характеристика понятия «стиль деятельности». Стили педагогической деятельности и их психологические особенности.
49. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
50. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
51. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
52. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.
53. Античная школа и педагогическая мысль.
54. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.
55. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
56. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
57. Педагогические взгляды Дж. Локка.
58. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние

- идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX–XX веках.
59. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
  60. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X–XVII вв.).
  61. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.
  62. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
  63. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
  64. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.
  65. Развитие зарубежного образования и педагогические концепции в XIX веке.
  66. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.
  67. Педагогические принципы и методы А. Дистервега. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.
  69. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
  70. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.
  71. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.
  72. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого и их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
  73. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX–начале XX века. Основные направления.
  74. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).
  75. Экспериментальная педагогика Э. Меймана.
  76. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.
  77. Российская школа и образовательная политика в конце XIX–начале XX века.
  78. Предметный метод обучения В.П. Вахтерова.
  79. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.
  80. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.
  81. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920–1930 годов.
  82. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920–1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.
  83. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.
  84. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.
  85. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
  86. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960–1970-е годы.
  87. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
  88. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.
  89. Современные тенденции в развитии российского образования

(1990-начало XXI в.).

90.Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.).

91.Болонский процесс и отечественное образование

**Примерный перечень вопросов по специальности 13. 00. 02 – «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)».**

1. Музыка как вид искусства и предмет обучения, воспитания, а также научно-педагогического исследования.
2. Сравнительный содержательный анализ основных категорий общей и музыкальной педагогики.
3. Реализация принципов вариативности, дифференциации при составлении учебных программ и планов, разработки содержания учебных курсов, дисциплин, методик и технологий.
4. Основные положения, содержание, функции государственных стандартов в области музыкально-педагогического образования.
5. Реализация принципа преемственности на теоретико-методологическом, организационно-методическом и практическом учебно-воспитательном уровнях в системе образования в области музыкальной педагогики и исполнительства.
6. Соотношение содержания процесса музыкально-педагогического образования и модели специалиста музыкальной сферы.
7. Образовательные, социокультурные, профессионально-исполнительские, акмеологические задачи и функции педагога-музыканта.
8. Сущность и содержание методологической, историко-теоретической, общепедагогической, художественно-эстетической культуры педагога-музыканта.
9. Научно-теоретические подходы к музыкальному воспитанию, обучению и развитию различных возрастных групп.
10. Категории музыкально-теоретических и смежных гуманитарных наук (психологии), определяющие методические проблемы музыкального воспитания, обучения и развития и основные направления научно-исследовательской деятельности в области музыкальной педагогики.
11. Сравнительный анализ основных систем музыкального, художественно-эстетического воспитания, обучения, развития в основных положениях, подходах, методах, средствах.
12. Основные вехи становления и развития педагогической науки и практики, преемственность российской педагогики.
13. Основоположники музыкально-педагогической теории, методики и практики в России.
14. Художественно-эстетический потенциал народной и классической европейской и русской культуры как средство музыкального воспитания.
15. Характеристика содержания музыкального образования с позиции интонационного, цивилизационного, системно-синергетического, междисциплинарного подходов.
16. Теоретико-методическая и практическая база современной российской музыкальной педагогики, исторические периоды и истоки её формирования, основные представители и последователи.
17. Значение устной народной музыкальной традиции в системе музыкального воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста.
18. Эволюция религиозного компонента содержания музыкального образования под воздействием общего развития науки, культуры, искусства, технологий.

19. Психологический аспект учебно-воспитательной деятельности педагога-музыканта.
20. Основные психолого-педагогические и музыкально-психологические школы, концепции, составляющие базис для формирования стратегий и методики музыкального воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных различий.
21. Понятие и значение личности в педагогике и психологии, искусстве и культуре.
22. Личность ребенка как цель функционирования образования, развития педагогической науки – теории и методики обучения, воспитания и развития.
23. Различные психологические подходы к построению процессов обучения, воспитания и развития детей.
24. Анализ методов, способов и приемов различных смежных гуманитарных и естественных наук сквозь призму их актуальности для развития науки и практики музыкальной педагогики.
25. Раскрытие культурологического, научно-теоретического, музыковедческого, педагогического потенциала музыкального творчества различных композиторов в аспекте приложения в музыкальной педагогике и образовании.
26. Теоретико-методические и практические возможности музыкальной педагогики и музыкального искусства в духовно-нравственном, патриотическом, интернациональном воспитании подрастающего поколения.
27. Процессы социализации, инкультурации, психологической адаптации личности на основе музыкального искусства в условиях специально организованной музыкально-педагогической среды.
28. Определение профессионального мастерства специалиста, основные компоненты, условия формирования, направления реализации, пути совершенствования.
29. Теоретическая база разработки проблемы формирования и совершенствования профессионального мастерства специалиста гуманитарной сферы, педагога-музыканта.
30. Подходы, принципы, методы организации различных видов музыкального обучения – вокального, хорового, теоретического, инструментального.
31. Исторический анализ развития вокально-хорового искусства в Европе и России: основные направления, школы, методы вокально-хорового воспитания и развития.
32. Противостояние и взаимодействие церковно-певческих, народных и классических традиций сочинения и исполнительства на протяжении исторического развития музыкального искусства и педагогики.
33. Основоположники русской классической вокальной, хоровой инструментальной школ, теоретических и методических систем.
34. Синтез различных жанровых, стилевых, методических направлений в современном содержании музыкального образования.
35. Методика комплексной профессиональной подготовки педагога-музыканта на основе синтеза теоретического, исполнительского, педагогического, методического, научно-исследовательского компонентов.
36. Сравнительный анализ основных учебно-методических источников в области теории музыки, сольфеджио, гармонии, анализа музыкальных произведений, полифонии, дирижирования, хороведения, вокального, инструментального, хорового обучения.
37. Методики разбора, технической, интонационной, художественно-выразительной работы над произведениями различных жанров искусства.
38. Современная система музыкального и музыкально-педагогического образования. Принципы вариативности, индивидуализации, дифференциации, междисциплинарной интеграции построения содержания образовательного процесса.

39. Сравнительный анализ традиционных и альтернативных подходов, методов, способов и приемов обучения, воспитания, развития в области музыкального искусства.

40. Проблемы и перспективы совершенствования методологического, теоретико-методического, структурно-организационного, практического педагогического компонентов музыкального образования.

#### 4.1.2. Список рекомендуемой литературы

##### Основная литература

1. Митрошенков, Олег Александрович.

История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / О.А. Митрошенков. - М. : Юрайт, 2018. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Добавлено: 07.06.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

2. Щербинина, Юлия Владимировна.

Введение в педагогический дискурс [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Щербинина. - М. : Форум : Инфра-М, 2015. - (Высшее образование). - Добавлено: 21.08.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

3. Кругликов, Виктор Николаевич.

Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. - М. : Юрайт, 2018. - (Бакалавр. Академический курс). - Добавлено: 13.09.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

##### Дополнительная литература

1. Костюк, Наталья Васильевна.

Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Костюк. - Кемерово : Кемеровский гос. ин-т культуры, 2016. - Добавлено: 15.06.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

2. Калошина, Инна Павловна.

Психология творческой деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов [и аспирантов] вузов / И.П. Калошина. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - Добавлено: 05.07.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

3. Горелов, Валерий Павлович.

Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Добавлено: 20.11.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

#### 4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
1. Универсальные компетенции		

<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> современные научные достижения; дифференцирует их по области применения; наиболее весомые и профессионально значимые междисциплинарные идеи, актуальные для исследовательской и практической педагогической деятельности .</p> <p><i>Умеет:</i> генерировать новые идеи на основе передовых научных достижений, опираться на междисциплинарные научные достижения как основу продуктивного решения разнообразных научных проблем</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности)</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских задач</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> закономерности проектной деятельности, особенности комплексных научных исследований, основные направления применения знаний в области истории и философии науки</p> <p><i>Умеет</i> применять знания в области истории и философии науки для решения педагогических проблем, проектировать и осуществлять комплексные исследования</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> целостным системным научным мировоззрением, информацией в области истории и философии науки</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов.</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3</p>



	<i>Владеет:</i> анализом основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; навыками использования технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК - 4)	<i>Знает и понимает:</i> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3
	<i>Умеет:</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме; переводить и реферировать специальную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; объяснять свою точку зрения.	
	<i>Владеет:</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками обсуждения знакомой темы с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам с его адаптацией для целевой аудитории.	
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>Знает и понимает:</i> сущность этических норм общения и взаимодействия в профессиональной сфере	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
	<i>Умеет:</i> применять этические нормы общения и взаимодействия в профессиональной деятельности.	

	<i>Владеет:</i> этическими нормами общения и взаимодействия в профессиональной деятельности.	
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК 6)	<i>Знает и понимает:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
	<i>Умеет:</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	
	<i>Владеет:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально - значимых качеств с целью их совершенствования.	
<b>2. Общепрофессиональные компетенции</b>		
владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	<i>Знает и понимает:</i> основы методологии и методов педагогического исследования	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
	<i>Умеет:</i> использовать методологию и методы педагогического исследования в исследовательской деятельности	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> методологией и методами педагогического исследования с учетом условий их применения	
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	<i>Знает и понимает:</i> особенности научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
	<i>Умеет:</i> обеспечивать культуру научного исследования как условие его эффективности.	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	
способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать	<i>Знает и понимает:</i> возможности и границы интерпретации результатов педагогического исследования; способы внедрения результатов исследования в образовательную и социокультурную	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3

Границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	среду; адекватно оценивать <u>перспективы дальнейших исследований</u>	
	<i>Умеет:</i> избегать рисков внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, внедрять результаты исследований в образовательную и социокультурную среду	
	<i>Владеет:</i> способностью внедрения результаты исследований в образовательную и социокультурную среду, навыками оценки перспективы дальнейших исследований.	
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);	<i>Знает и понимает:</i> особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, этические нормы поведения личности.	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3
	<i>Умеет:</i> формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках исследовательского коллектива, анализировать и представлять полученные результаты исследования.	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в области педагогических наук в составе научного коллектива.	
способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	<i>Знает и понимает:</i> способы и средства оценки качества образовательного процесса, технологию проведения мониторинговых исследований; технологию проектирования и построения программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3
	<i>Умеет:</i> оценить качество образования; осуществлять мониторинговые исследования; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками построения программы дополнительного профессионального образования в	

	соответствии с потребностями работодателя; разнообразными формами промежуточного и итогового контроля над качеством образования.	
способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	<i>Знает и понимает</i> особенности обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
	<i>Умеет:</i> планировать уровни личностного и профессионального развития обучающегося, обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства педагогического воздействия .	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся	
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК -7)	<i>Знает и понимает:</i> особенности анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
	<i>Умеет:</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> анализом образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ дальнейшего развития	
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК - 8)	<i>Знает и понимает:</i> пути осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3
	<i>Умеет:</i> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.	
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками	

		осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
<b>3. Профессиональные компетенции</b>			
Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	
<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Готовностью к масштабному освоению и анализу специальной литературы и литературы из смежных научных областей (ПК-1)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <p>- основной объем актуальной специальной литературы и литературы из смежных научных областей</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3</p>
		<p><i>Умеет:</i> осваивать и анализировать специальную литературу и литературу из смежных научных областей.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками масштабного освоения и анализа специальной литературы и литературы из смежных научных областей</p>	
	<p>Способностью к теоретическому анализу проблем теории и методики обучения и воспитания в области музыки, их дифференциация и обобщению на современном научном уровне (ПК-2)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <p>закономерности теоретического анализа проблем теории и методики обучения и воспитания в области музыки, способы их дифференциации и обобщения на современном научном уровне</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 3</p>
		<p><i>Умеет:</i> осуществлять теоретический анализ проблем теории и методики обучения и воспитания в области музыки, их дифференциацию и обобщение на современном научном уровне</p> <p><i>Владеет:</i> навыками теоретического анализа проблем теории и методики обучения и воспитания в области музыки; их дифференциацией и обобщением на современном научном уровне</p>	
<p>Разработка (самостоятельно и</p>	<p>Способностью к обоснованию и разработке инновационных</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <p>инновационные направления музыкально-педагогического знания и практики, способы</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

<p>(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации)</p> <p>новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>направлений музыкально-педагогического знания и практики, их аргументированно му изложению в соответствующих публикациях (ПК-3)</p>	<p>их аргументированного изложения соответствующих публикациях</p> <p><i>Умеет:</i> обосновывать и разрабатывать инновационные направления музыкально-педагогического знания и практики</p> <p><i>Владеет:</i> навыками обоснования и разработки инновационных направлений музыкально-педагогического знания и практики, навыками их аргументированного изложения соответствующих публикациях</p>	
	<p>Способностью анализировать содержание и механизмы инновационных процессов в педагогической практике (ПК-4)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> содержание и формы квалифицированной организации и проведению опытно-экспериментальной работы по апробации положений исследования в области теории и методики обучения и воспитания (музыка)</p> <p><i>Умеет:</i> квалифицированно организовать и провести опытно-экспериментальную работу по апробации положений исследования в области теории и методики обучения и воспитания (музыка).</p> <p><i>Владеет:</i> навыками квалифицированной организации и проведению опытно-экспериментальной работы по апробации положений исследования в области теории и методики обучения и воспитания (музыка в соответствии с принятыми этапами</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
	<p>Способность к научно обоснованному, последовательному и грамотному</p>	<p><i>Знает и понимает:</i> приемы научно обоснованного, последовательного и грамотного изложения теоретико-методических</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

программ всех уровней ВО и ДПП	изложению теоретико-методических идей исследования, формулировке выводов, оформлению текста диссертации (ПК-5)	идей исследования, формулировки его выводов	
		<i>Умеет:</i> грамотно оформить текст диссертации, обобщить результаты исследования, сформулировать его выводы	
		<i>Владеет:</i> навыками научно обоснованного, последовательного и грамотного изложения результатов исследования, обобщением и формулировкой выводов исследования	

*Оценочное средство – собеседование*

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0-1
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0-1
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0-1
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	0-2

#### 4.2. Требования к НКР (научному докладу) и порядку их выполнения

Требования к НКР (научному докладу) и порядку их выполнения определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

##### 4.2.1. Перечень тем НКР

Перечень тем НКР утверждается ученым советом института культуры и искусств. Обучающийся имеет право предложить свой вариант темы НКР при условии, что она соответствует направленности (профилю) образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)». При выполнении НКР обучающийся раскрывает научно-исследовательскую и научно-методическую значимость исследования, а также представляет учебно-методическое обеспечение дисциплины, разработанное по тематике НКР (рабочую программу, оценочные средства, методические рекомендации по реализации).

##### 4.2.2. Методические рекомендации по оформлению НКР в виде научного доклада

###### Структура НКР в форме научного доклада

На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР;
- статус НКР «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество обучающегося;
- название НКР;

- код и наименование направления подготовки, направленность (профиль) образовательной программы;
- форму представления НКР - в виде научного доклада;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- место и год написания НКР в виде научного доклада.

## **2. Оформление оглавления НКР в виде научного доклада**

Оглавление - перечень основных частей научного доклада с указанием страниц, на которые их помещают.

Оглавление включает в себя:

- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

## **3. Оформление текста НКР в виде научного доклада**

3.1 Введение научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

3.2 Основной текст может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

3.3 В заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.5](#).

## **4 Оформление списка работ, опубликованных обучающимся по теме НКР в виде научного доклада**

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](#).

## **5 Печать НКР в виде научного доклада**

Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате.

Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.4](#).

## **6. Правила и примеры оформления библиографических ссылок**

### ***Приложение А (справочное)***

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой. (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания (Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами "Там же":

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)



В повторной ссылке на другую страницу к словам "Там же" добавляют номер страницы:  
первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...  
в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л.Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель .

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

### ***Приложение Б (справочное). Примеры библиографических записей документов в списке литературы***

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](#) и [ГОСТ 7.80](#)  
Книги:

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненко, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

#### Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

#### Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартиформ, 2007. - 5 с.

#### Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

#### Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

#### Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

#### Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

#### Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

#### Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

**Объем заимствования, в том числе содержательного, в НКР составляет не более 20 %.**

#### **4.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам НКР, шкалы их оценивания**

Для установления уровня сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых действий обучающихся при защите научного доклада разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Шкала оценивания
1.	Степень и глубина раскрытия темы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	0-5
		соответствует минимальному пороговому значению	
		не соответствует	
3	Аргументированность основных положений и выводов	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
4.	Освоение теоретико-методологической базы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
5.	Теоретическая научная значимость работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
6.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
7.	Практическая значимость работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
8.	Полнота использования источниковой базы по исследуемой проблеме	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, обобщений и выводов	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
10	Соответствие работы научному стилю изложения	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
11.	Соответствие работы требованиям, которые предъявляются к НКР. Оформление работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	

Результаты защиты НКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

*Оценка «хорошо»* ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если актуальность темы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

**Образец титульного листа**

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт культуры и искусств  
Кафедра \_\_\_\_\_

*На правах рукописи*

**ФИО аспиранта**

\_\_\_\_\_  
*наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)*

\_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления)*

\_\_\_\_\_  
*(наименование направленности)*

**Научный доклад  
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный руководитель

*ученая степень, ученое звание, должность  
ФИО полностью*

Москва

20\_\_