

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
44.06.01- «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»

Москва  
2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы аспирантуры.....	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы аспирантуры.....	16
4.1. Программа государственного экзамена.....	16
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры.....	16
4.1.2. Список рекомендуемой литературы.....	19
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания.....	24
4.2. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления.....	38
4.2.1. Перечень тем научно - квалификационных работ.....	38
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению научного доклада. Порядок подготовки и представления научного доклада.....	38
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), шкалы их оценивания.....	43
5. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственного экзамена.....	45
5.1. Общие положения.....	54
5.2. Подготовка аудитории к проведению государственного экзамена.....	55
5.3. Последовательность проведения экзамена.....	55
6. Материально-техническое обеспечение ГИА.....	57
7. Перечень информационных технологий.....	57
Приложения .....	58
Приложение 1 .....	58
Приложение 2. ....	60
Приложение 3. ....	62

## **Общие положения**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30. 07.2014 № 902, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет) от 23 августа 2017 г. (с изменениями от 18 мая 2018 г.), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ГАОУ ВО МГПУ и СФ ГАОУ ВО МГПУ, утвержденным приказом ректора № 218 общ. от 31 марта 2017 г.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

### **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

**1.1. Цель государственной итоговой аттестации:** установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

**1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:**

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП по направлению подготовки - 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа об освоенном уровне образования и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

### **2. Структура государственной итоговой аттестации**

Структура государственной итоговой аттестации включает государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) (далее – научный доклад). Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников аспирантуры ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44. 06. 01 – «Образование и педагогические науки (уровень

подготовки кадров высшей квалификации)». направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» проводится в форме и в последовательности:

- государственного экзамена (Программа государственного экзамена);
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе (за исключением части образовательной программы, отведенной стандартом на прохождение государственной итоговой аттестации).

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации, по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ГИА проводится по окончании теоретического периода обучения, в конце 4 года обучения. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается с учетом необходимости завершения государственной итоговой аттестации не позднее чем за 15 календарных дней до даты завершения освоения образовательной программы обучающимся.

Для проведения государственной итоговой аттестации в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) из лиц ведущих исследователей в области профессиональной подготовки по направлению 44. 06. 01 – «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» и апелляционные комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (далее – апелляционные комиссии; вместе – комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

Объем (в зачетных единицах) государственной итоговой аттестации и ее содержание устанавливаются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 902, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ГАОУ ВО МГПУ и СФ ГАОУ ВО МГПУ, утвержденным приказом ректора № 218 общ. от 31 марта 2017 г. и составляет 9 з.е.

Основой для сдачи ГИА являются дисциплины базовой и вариативной частей программы, изученные аспирантами по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44. 06. 01 - «Образование и педагогические науки» с направленностью 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)».

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

Завершается ГИА присвоением аспиранту квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

### 3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать высокий уровень владения компетенциями с учетом требований профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2015 г. № 608н и профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 марта 2014 г. № 121н.

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p><b>Знает и понимает:</b> современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; имеет опыт деятельности в области критического анализа и оценки современных научных достижений с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<p><b>Знает и понимает:</b> основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>

<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p>
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; имеет опыт работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> пониманием необходимости следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие</p>

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.</p> <p>Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.</p>	<p>Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы профессиональной области деятельности, современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности</p>
<p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации исследовательской деятельности; принципы построения дизайна исследовательски проектов в области педагогики;</p> <p><b>Умеет:</b> систематизировать, обобщать, анализировать информационные технологии с целью приобретения новых знаний и умений, необходимых в практической деятельности.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью применять различные информационные технологии в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала для осуществления профессиональной деятельности; основами проектирования педагогического исследования.</p>
<p>Анализ возможных областей применения результатов научно-</p>	<p>Способность интерпретировать результаты</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> базовые принципы инноватики и проектной деятельности в образовании;</p>

исследовательских и опытно-конструкторских работ	педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	<b>Умеет:</b> внедрять результаты научного исследования; <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом внедрения результатов научного исследования в деятельность образовательной организации или системы образования.
Обеспечение научного руководства практической реализацией результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	<b>Знает и понимает:</b> групповые нормы профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> активизировать совместную деятельность, направленную на достижение общих целей <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> командной работы, обеспечивающими личный вклад каждого индивида в общее дело
Разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	<b>Знает и понимает:</b> закономерности проектирования системообразующих компонентов целостного образовательного процесса; концептуальные подходы к пониманию и проектированию технологий и методик обучения; современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области проектирования технологий и методик обучения. <b>Умеет:</b> разрабатывать и внедрять в образовательную практику новое содержание образования; проектировать технологии и конкретные методики обучения; выбирать и реализовывать оптимальный вариант технологии и методики обучения. <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом преподавания по программам высшего образования (и/или) программам дополнительного образования.
Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью	<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде <b>Умеет:</b> индивидуализировать и дифференцировать применение образовательных технологий в

<p>развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>	<p>обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)</p>	<p>зависимости от уровня подготовки и личностных особенностей обучающихся;  <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом реализации образовательных программ в условиях индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.</p>
<p>Контроль реализации внедрения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ разработкам»))</p>	<p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)</p>	<p><b>Знает и понимает</b> сущность и принципы функционирования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;  <b>Умеет:</b> планировать последовательность действий по повышению эффективности реализации управленческого процесса; проводить экспертизу деятельности образовательной организации;  <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом экспертизы деятельности образовательной организации и подготовки программы ее развития (или компонента программы развития).</p>
<p>Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> нормативные требования к педагогической деятельности в российской системе высшего образования; современные технологии планирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.  <b>Умеет:</b> осуществлять преподавательскую деятельность в области учебных дисциплин педагогической направленности  <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> преподавательскую деятельность в области учебных дисциплин педагогической направленности</p>

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.	Способность к теоретическому анализу исторического развития и концептуальных основ системы языкового образования (русский язык) (ПК-1)	<p><b>Знает и понимает:</b> содержание и особенности этапов развития системы языкового образования (русский язык);</p> <p><b>Умеет:</b> применять результаты историко-педагогического анализа системы языкового образования (русский язык) в ходе решения практико-ориентированных и фундаментальных исследовательских задач;</p> <p><b>Владеет:</b> (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования историко-педагогического анализа системы языкового образования (русский язык) в ходе решения практико-ориентированных и фундаментальных исследовательских задач</p>
Обеспечение научного руководства практической реализацией результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-2)	<p><b>Знает и понимает:</b> основные научные достижения в области образования</p> <p><b>Умеет:</b> сравнивать, сопоставлять и аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса; на основании запроса практических работников формулировать проблему исследования;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом организации исследования (участия в исследовании), выполненном по запросу образовательной организации.</p>
Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)	Способность проектировать, реализовывать и осуществлять экспертную оценку качества реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности (ПК-3)	<p><b>Знает и понимает:</b> специфику организации образовательного процесса образовательным программам высшего образования филологической направленности; методы и технологии проведения экспертизы качества реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности; способы и порядок применения Интернет-технологий при разработке и использовании учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ в рамках филологического образования; технологии создания и использования</p>

		<p>электронных образовательных ресурсов</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять моделирование образовательного процесса в рамках реализации филологического образования;</p> <p>разрабатывать, реализовывать и корректировать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ (в том числе с применением ИКТ, сети Интернет);</p> <p>проектировать электронное информационно-коммуникационное образовательное пространство с целью повышения качества филологического образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками моделирование образовательного процесса в рамках реализации филологического образования; опытом применения ИКТ, возможностей сети Интернет при разработке учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ; опытом проведения экспертной оценки качества реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности</p>
<p>Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p>	<p>Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-4)</p>	<p><b>Знает:</b> методику разработки и применения педагогических измерений (в том числе зарубежный опыт осуществления контроля и оценки результатов образования) в рамках реализации филологических дисциплин; способы интерпретации результатов контроля и оценивания качества образования; основные типы рейтингов различных уровней (включая международные) и технологии их формирования; нормы педагогической этики и приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать педагогические измерения и интерпретировать результаты их применения с целью совершенствования качества филологического образования; осуществлять мониторинг рейтингов различных уровней (включая</p>

		<p>международные); осуществлять контроль и оценивание качества образования с применением педагогических измерений в соответствии с нормами педагогической этики и с использованием приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом разработки педагогических измерений и интерпретации результатов их применения с целью совершенствования качества филологического образования; навыками проведения мониторинга рейтингов различных уровней (включая международные); навыками контроля и оценивания качества образования с применением педагогических измерений в соответствии с нормами педагогической этики и с использованием приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p>
<p>Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>Готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения, готовность к анализу результатов процесса их использования (ПК-5)</p>	<p>Знать: методологические основы проектирования содержания учебных дисциплин и инновационных образовательных технологий; особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования инновационных образовательных технологий; принципы проектирования инновационных образовательных технологий в конкретных условиях школьного образования ; уметь: проектировать содержание образования, специфичное для использования различных инновационных образовательных технологий; самостоятельно проектировать и использовать инновационные образовательные технологии; владеть: методиками проектирования и конструирования базовых инновационных образовательных технологий</p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

##### **4.1. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ГАОУ ВО МГПУ и СФ ГАОУ ВО МГПУ, утвержденным приказом ректора № 218 общ. от 31 марта 2017 г. с учетом специфики образовательной программы.

Основой для сдачи ГИА являются дисциплины базовой и вариативной частей программы, изученные аспирантами по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Необходимыми условиями успешного прохождения ГИА являются:

*Знание* нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; методологии проведения научных исследований; методов исследования, а также методов обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий.

*Умение* использовать оптимальные методы преподавания; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и заявки на изобретения.

*Владение* навыками взаимодействия и общения; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, навыками работы с библиографическими источниками, формулирования объекта, предмета, целей, задач, гипотезы исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской работы.

Общая трудоемкость ГИА (экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) составляет 9 зачетных единиц / 324 академических часа/ 6 недель (трудоемкость 1 зачетной единицы - 36 академических часов).

##### **4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры**

Государственный экзамен проводится устно по дисциплинам (модулям) образовательной программы результаты освоения, которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

1. Вопрос по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».
2. Вопрос по дисциплинам «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)», «Современные проблемы обучения русской грамоте», «Проблемы обучения литературному чтению».
3. Вопрос по внедрению в образовательный процесс результатов собственных

научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Перед государственным экзаменом проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Аспирант, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

### **Вопросы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

1. Профессиональное образование как социокультурный институт.
2. Современная стратегия обновления и развития образования.
3. Основные проблемы профессиональной подготовки педагога. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
4. Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.
5. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
6. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований в области профессиональной педагогической подготовки.
7. Научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной педагогической подготовки.
8. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
9. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
10. Сущность процесса профессионального обучения, его задачи и структура. Функции процесса профессионального обучения.
11. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты) (на примере подготовки педагога любой специальности).
12. Профессиональные образовательные стандарты. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Учебная литература.
13. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
14. Методы профессионального обучения. Методы теоретического и практического обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования педагога.
15. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Формы организации учебного проектирования.
16. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в профессиональном образовании.
17. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
18. Диагностика в современном образовании. Виды диагностики в профессиональном образовании.
19. Теория и практика реформирования систем профессионального образования. Педагогические инновации в современном профессиональном образовании.
20. Возрастная педагогика. Обучение взрослых.
21. Основные методы психологического исследования. Общая характеристика

- познавательной активности человека.
22. Психологическая характеристика речи личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.
  23. Психологическая характеристика потребностей личности. Личность как субъект деятельности.
  24. Психологическая структура личности. Психологическое содержание понятия "индивидуальность" и его соотношение с понятием "личность".
  25. Предпосылки и условия развития способностей личности. Психологические теории способностей личности
  26. Роль общения в развитии личности. Особенности проявления психики личности в общении.
  27. Классификация мотивов трудовой деятельности личности. Роль деятельности в развитии личности.
  28. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми. Предпосылки и условия овладения человеком профессиональной деятельностью.
  29. Теоретические основы взаимодействия и общения личностей. Основные коммуникативные навыки и умения личности.
  30. Теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. Развитие и саморазвитие волевых качеств личности.

**Вопросы по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)», «Современные проблемы обучения русской грамоте», «Проблемы обучения литературному чтению».**

1. Методика обучения русскому языку как наука на современном этапе ее развития.
2. История становления учебного предмета «Русский язык». Современная трактовка содержания и структуры начального курса русского языка.
3. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку в начальной школе.
4. Методы обучения грамоте в истории русской школы. Роль К.Д. Ушинского в создании звукового метода обучения русской грамоте.
5. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте: этапы обучения, задачи и содержание работы на каждом этапе.
6. Методика обучения фонетике и графике в период обучения грамоте. Совершенствование фонетико-графических умений в процессе изучения систематического курса русского языка.
7. Методика обучения орфографии в начальной школе.
8. Изучение морфемного состава слова в начальной школе.
9. Изучение морфологии в начальной школе.
10. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе.
11. Современные концепции методики совершенствования речевой деятельности младших школьников: взгляды М.Р. Львова, М.С. Соловейчик, Т.А. Ладыженской и др.
12. Система работы по развитию речи младших школьников в период обучения грамоте: совершенствование звуковой стороны речи; работа над словом как единицей речи; развитие синтаксического строя речи; развитие связной речи.
13. Задачи, основные направления, организация работы по развитию устно-речевой деятельности младших школьников.
14. Изложение и сочинение как упражнения комплексного характера в развитии письменно-речевой деятельности учащихся.
15. Организация процесса языкового образования и речевого развития младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности.
16. Общие вопросы методики обучения чтению.

17. Краткий обзор методов обучения чтению в истории русской начальной школы.
18. Проблема содержания обучения чтению в истории русской начальной школы.
19. Современная система обучения литературному чтению в начальной школе.
20. «Литературное чтение» как учебный предмет современной начальной школы.
21. Состав и структура программы по литературному чтению.
22. Методика формирования навыка чтения.
23. Научные основы методики чтения художественного произведения.
24. Процесс работы над художественным произведением.
25. Специфика анализа художественных произведений различных родов и жанров.
26. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебно-воспитательном процессе обучения чтению.
27. Теория становления личности ребенка средствами чтения-общения.
28. Детская книга как учебный материал к урокам чтения.
29. Организационно-методическая система формирования читательской самостоятельности школьников.
30. Внеурочная деятельность в связи с чтением художественных произведений.

#### 4.1.2 Список рекомендуемой литература

##### а) Основная литература

1. **Мусина, О. Н.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Н. Мусина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Добавлено: 22.01.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

##### б) Дополнительная литература

1. **Музафарова, Н. И.** Исторические концепции формирования гуманной жизненно стойкой и востребованной социумом личности : монография / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т гуманитар. наук, Общеуниверситет. каф. истории ; Н.И. Музафарова ; [науч. ред. В.В. Кириллов]. - М. : МГПУ, 2014. - 207 с. - Лит.: с. 203-207. - ISBN 978-5-243-00375-9. - (50 экз.) - URL: [Ссылка на ресурс](#)

2. **Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Добавлено: 27.07.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

3. **Ивин, А.А.** Философия науки [Электронный ресурс] : монография / А.А. Ивин. - М. ; Берлин : Директ Медиа, 2017. - Добавлено: 30.07.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

4. **Горшков, М.К.** Непрерывное образование в современном контексте [Электронный ресурс] : монография / М.К. Горшков, Г.А. Ключарев. - М. : Юрайт, 2018. - (Актуальные монографии). - Добавлено: 08.10.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

#### 4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; имеет опыт деятельности в области критического анализа и оценки современных научных достижений с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1,2,3 билета</p>
<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1,2,3 билета</p>

	<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1,2,3 билета</p>
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> <i>способностью</i> классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; имеет опыт работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1,2,3 билета</p>

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<p><b>Знает и понимает:</b> принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> пониманием необходимости следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1,2,3 билета
---	--	---

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.	Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы профессиональной деятельности, современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1,2,3 билета
Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с	<p><b>Знает и понимает:</b> характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1,2,3 билета

<p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>использованием информационных коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p>реализации и исследовательской деятельности; принципы построения дизайна исследовательски проектов в области педагогики;  <b>Умеет:</b> систематизировать, обобщать, анализировать информационные технологии с целью приобретения новых знаний и умений, необходимых в практической деятельности.  <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью применять различные информационные технологии в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала для осуществления профессиональной деятельности; основами проектирования педагогического исследования.</p>	
<p>Анализ возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ</p>	<p>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> базовые принципы инноватики и проектной деятельности в образовании;  <b>Умеет:</b> внедрять результаты научного исследования;  <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом внедрения результатов научного исследования в деятельность образовательной организации или системы образования.</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1,2,3 билета</p>
<p>Обеспечение научного руководства практической реализацией результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ</p>	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> групповые нормы профессиональной деятельности  <b>Умеет:</b> активизировать совместную деятельность, направленную на достижение общих целей  <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1,2,3 билета</p>

		командной работы, обеспечивающими личный вклад каждого индивида в общее дело	
Разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	<p><b>Знает и понимает:</b> закономерности проектирования системообразующих компонентов целостного образовательного процесса; концептуальные подходы к пониманию и проектированию технологий и методик обучения; современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области проектирования технологий и методик обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и внедрять в образовательную практику новое содержание образования; проектировать технологии и конкретные методики обучения; выбирать и реализовывать оптимальный вариант технологии и методики обучения.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом преподавания по программам высшего образования (и/или) программам дополнительного образования.</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1,2,3 билета
Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде</p> <p><b>Умеет:</b> индивидуализировать и дифференцировать применение образовательных технологий в зависимости от уровня подготовки и личностных особенностей</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1,2,3 билета

компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))		обучающихся; <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом реализации образовательных программ в условиях индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.	
Контроль реализации внедрения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	<b>Знает и понимает</b> сущность и принципы функционирования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; <b>Умеет:</b> планировать последовательность действий по повышению эффективности реализации управленческого процесса; проводить экспертизу деятельности образовательной организации; <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом экспертизы деятельности образовательной организации и подготовки программы ее развития (или компонента программы развития).	Собеседование по содержанию вопроса №1,2,3 билета
Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	<b>Знает и понимает:</b> нормативные требования к педагогической деятельности в российской системе высшего образования; современные технологии планирования и реализации профессиональной педагогической деятельности. <b>Умеет:</b> осуществлять преподавательскую деятельность в области учебных дисциплин педагогической направленности <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b>	Собеседование по содержанию вопроса №1,2,3 билета

		преподавательскую деятельность в области учебных дисциплин педагогической направленности	
--	--	--	--

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.	Способность к теоретическому анализу исторического развития и концептуальных основ системы языкового образования (русский язык) (ПК-1)	<b>Знает и понимает:</b> содержание и особенности этапов развития системы языкового образования (русский язык); <b>Умеет:</b> применять результаты историко-педагогического анализа системы языкового образования (русский язык) в ходе решения практико-ориентированных и фундаментальных исследовательских задач; <b>Владеет:</b> (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования историко-педагогического анализа системы языкового образования (русский язык) в ходе решения практико-ориентированных и фундаментальных исследовательских задач	Собеседование по содержанию вопроса №1,2,3 билета
Обеспечение научного руководства практической реализацией результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-2)	<b>Знает и понимает:</b> основные научные достижения в области образования <b>Умеет:</b> сравнивать, сопоставлять и аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса; на основании запроса практических работников формулировать проблему исследования; <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом организации	Собеседование по содержанию вопроса №1,2,3 билета

		исследования (участия в исследовании), выполненном по запросу образовательной организации.	
Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)	Способность проектировать, реализовывать и осуществлять экспертную оценку качества реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности (ПК-3)	<p><b>Знает и понимает:</b> специфику организации образовательного процесса образовательным программам высшего образования филологической направленности; методы и технологии проведения экспертизы качества реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности; способы и порядок применения Интернет-технологий при разработке и использовании учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ в рамках филологического образования; технологии создания и использования электронных образовательных ресурсов</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять моделирование образовательного процесса в рамках реализации филологического образования; разрабатывать, реализовывать и корректировать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ (в том числе с применением ИКТ, сети Интернет); проектировать электронное информационно-коммуникационное образовательное пространство с целью повышения качества филологического образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	Собеседование по содержанию вопроса №1,2,3 билета

		<p>навыками моделирование образовательного процесса в рамках реализации филологического образования;</p> <p>опытом применения ИКТ, возможностей сети Интернет при разработке учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ; опытом проведения экспертной оценки качества реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности</p>	
<p>Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p>	<p>Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-4)</p>	<p><b>Знает:</b> методику разработки и применения педагогических измерений (в том числе зарубежный опыт осуществления контроля и оценки результатов образования) в рамках реализации филологических дисциплин; способы интерпретации результатов контроля и оценивания качества образования; основные типы рейтингов различных уровней (включая международные) и технологии их формирования; нормы педагогической этики и приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать педагогические измерения и интерпретировать результаты их применения с целью совершенствования качества филологического образования; осуществлять мониторинг рейтингов различных уровней (включая международные); осуществлять контроль и оценивание качества образования с применением</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1,2,3 билета</p>

		<p>педагогических измерений в соответствии с нормами педагогической этики и с использованием приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом разработки педагогических измерений и интерпретации результатов их применения с целью совершенствования качества филологического образования; навыками проведения мониторинга рейтингов различных уровней (включая международные); навыками контроля и оценивания качества образования с применением педагогических измерений в соответствии с нормами педагогической этики и с использованием приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p>	
<p>Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ</p>	<p>Готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения, готовность к анализу результатов процесса их использования (ПК-5)</p>	<p>Знать: методологические основы проектирования содержания учебных дисциплин и инновационных образовательных технологий; особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования инновационных образовательных технологий; принципы проектирования инновационных образовательных технологий в конкретных условиях школьного образования ;</p> <p>уметь: проектировать содержание образования, специфичное для использования различных инновационных образовательных технологий;</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1,2,3 билета</p>

бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП		самостоятельно проектировать и использовать инновационные образовательные технологии; владеть методиками проектирования и конструирования базовых инновационных образовательных технологий	
--	--	--	--

*Оценочное средство – собеседование*

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0-5
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0-5
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0-5
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	0-5

Результаты государственного экзамена оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Ответ на экзаменационный билет оценивается, исходя из следующих критериев:

**«Отлично»** - содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

**«Хорошо»** - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные затруднения при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

**«Удовлетворительно»** - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

**«Неудовлетворительно»** - содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического

применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Обучающиеся или иные лица, привлекаемые к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственной итоговой аттестации - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

#### **4.2. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления**

Требования к научному докладу и порядку его подготовки и представления определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ГАОУ ВО МГПУ и СФ ГАОУ ВО МГПУ, утвержденным приказом ректора № 218 общ. от 31 марта 2017 г.

##### **4.2.1. Перечень тем научно - квалификационных работ**

Перечень тем НКР утверждается ученым советом института педагогики и психологии образования. Обучающийся имеет право предложить свой вариант темы НКР при условии, что она соответствует направленности (профилю) образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (история)». При выполнении НКР обучающийся раскрывает научно-исследовательскую и научно-методическую значимость исследования, а также представляет учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля), разработанное по тематике НКР (рабочую программу, фонд оценочных средств, методические рекомендации по реализации).

При выполнении НКР обучающийся раскрывает научно-исследовательскую и научно-методическую значимость исследования, а также представляет учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля), разработанное по тематике НКР (рабочую программу, оценочные средства, методические рекомендации по реализации).

##### **4.2.2. Методические рекомендации по выполнению научного доклада. Порядок подготовки и представления научного доклада.**

Научный доклад должен содержать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленный научный доклад должен соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Представление основных результатов работы должно осуществляться по теме, утвержденной Ученым советом МГПУ в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

##### **Структура НКР в форме научного доклада**

Научный доклад включает в себя следующую структуру:

- а) обложку;
- б) оглавление;
- в) текст НКР:
  - 1) введение
  - 2) основное содержание
  - 3) заключение
- г) список работ, опубликованных автором по теме НКР.

## **Оформление структурных элементов НКР в форме научного доклада**

### **1. Оформление обложки НКР в форме научного доклада**

1.1 На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР;
- статус НКР «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество обучающегося;
- название НКР;
- код и наименование направления подготовки, направленность (профиль) образовательной программы;
- форму представления НКР - в виде научного доклада;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- место и год написания НКР.

1.2 На оборотной стороне обложки приводят:

- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание, место работы (организацию),

должность рецензентов

### **2. Оформление оглавления НКР в форме научного доклада**

Оглавление - перечень основных частей диссертации с указанием страниц, на которые их помещают.

Оглавление включает в себя:

- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных автором по теме НКР.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

### **3. Оформление текста НКР в форме научного доклада**

3.1 Введение научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

3.2 Основной текст может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

3.3 В заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

3.4 Каждую главу (раздел) начинают с новой страницы.

3.5 Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

3.6 Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. НКР должна иметь твердый переплет.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

3.7 Страницы НКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

3.8 Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.5](#).

Примеры оформления библиографических ссылок приведены в приложении А.

3.9 Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к НКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте НКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

3.10 Таблицы, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к НКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте НКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

3.11 При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте НКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

#### **4 Оформление списка сокращений и условных обозначений**

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.11](#) и [ГОСТ 7.12](#).

Применение в НКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте.

Перечень помещают после основного текста.

Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку.

Наличие перечня указывают в оглавлении НКР.

## **5 Оформление списка терминов**

5.1 При использовании специфической терминологии в НКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

5.2 Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

5.3 Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении НКР.

Список терминов оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 1.5](#).

## **6 Оформление списка литературы**

6.1 Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

6.2 Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

6.3 Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

6.4 При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

6.5 При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

6.6 При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

6.7 При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно [ГОСТ 7.1](#).

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы приведены в приложении Б.

## **7 Оформление приложений**

7.1 Материал, дополняющий основной текст НКР, допускается помещать в приложениях.

В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении НКР. Список располагают после списка литературы.

7.2 Приложения располагают в тексте НКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома.

Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию.

7.3 В тексте НКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте НКР.

7.4 Приложения должны быть перечислены в оглавлении НКР с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Приложения оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

## **8 Оформление списка работ, опубликованных автором по теме НКР**

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](#).

## **9 Печать НКР в форме научного доклада**

Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате в количестве, определяемом локальным нормативным актом Университета.

Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.4](#).

**Объем заимствования, в том числе содержательного, в НКР составляет не более 20 %.**

## **Методические рекомендации к представлению результатов и презентации, представлению научного доклада (электронной презентации)**

Подготовка научного доклада для предоставления к ГИА осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Приступая к подготовке научного доклада и его презентации в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения. Данную работу аспиранты представляют научному руководителю для проверки по разделам по мере готовности их в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта.

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота; при этом не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются, и гораздо лучше могут быть представлены в научном докладе;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов - в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При подготовке аспирантов к ГИА используются следующие технологии:

- технология классической лекции с применением современных мультимедийных

средств;

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач как самостоятельно, так и под руководством научного руководителя);

- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках работы с научным руководителем);

интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакеты прикладных программ MicrosoftOffice , MS Power Point, MS Excel

Предварительное рассмотрение НКР проводится на заседании департамента методики обучения не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

После завершения подготовки обучающимся научного доклада научный руководитель представляет в департамент письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки НКР.

Департамент методики обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня представления научного доклада.

Научный доклад, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты научного доклада.

Защита научного доклада (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии.

#### **4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам представления научного доклада, шкалы их оценивания**

Для установления уровня сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых действий обучающихся при защите НКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Шкала оценивания
1.	Степень и глубина раскрытия темы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	0-5
		соответствует минимальному пороговому значению	0-5
		не соответствует	
3	Аргументированность основных положений и выводов	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	

4.	Освоение теоретико-методологической базы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
5.	Теоретическая научная значимость работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
6.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
7.	Практическая значимость работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
8.	Полнота использования источниковой базы по исследуемой проблеме	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, обобщений и выводов	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
10.	Соответствие работы научному стилю изложения	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
11.	Соответствие работы требованиям, которые предъявляются к НКР. Оформление работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	

Результаты представления научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

*Оценка «хорошо»* ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если актуальность темы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на

источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственного экзамена**

### **5.1. Общие положения**

Государственную экзаменационную комиссию (далее ГЭК) возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в Университете, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, либо кандидатов наук или крупных специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся работодателями кадров данного профиля.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Основанием для утверждения является решение Ученого совета ГАОУ ВО МГПУ по составу председателей ГЭК по всем направлениям подготовки/специальностям.

Директор департамента формирует полный списочный состав Государственной экзаменационной комиссии в соответствии с требованиями, обозначенными в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227, который утверждается приказом ректора.

К государственному экзамену допускаются аспиранты, успешно выполнившие требования учебного плана по всем дисциплинам. Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по билетам в устной форме. Каждый билет состоит из трёх вопросов. Во время экзамена студенты могут пользоваться Программой государственного экзамена.

Аспирантам рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Записи делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответа по каждому вопросу, главные положения, точные формулировки нормативных актов, статистические данные, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить четкий план ответа, полно и логично раскрыть содержание экзаменационного билета, а также ответить на дополнительные вопросы членов комиссии. В то же время не рекомендуется делать излишне подробные

записи, в которых трудно ориентироваться и можно упустить основные положения, уделив излишнее внимание деталям и несущественным фактам.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные знания; уметь критически анализировать различные точки зрения, самостоятельно анализировать и оценивать осуществляемые преобразования в данной сфере деятельности, уметь излагать собственное мнение, приводя доказательства и аргументы.

В целях повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускник должен посещать консультации.

Подготовка аудитории к проведению государственного экзамена

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется Департаментом организации учебного процесса ИППО. В ней оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии, индивидуальные места для аспирантов, место для вещей.

К началу экзамена должны быть приготовлены и находиться в аудитории:

Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;

Программа государственной итоговой аттестации выпускников;

Экзаменационные билеты;

Список аспирантов, сдающих экзамен;

Бланки протоколов сдачи экзамена;

Листы оценивания;

Проштампованная бумага для подготовки ответов.

Последовательность проведения экзамена

Процедура экзамена включает три этапа:

Начало экзамена.

Заслушивание ответов.

Подведение итогов экзамена.

Начало экзамена.

В день работы ГЭК перед началом экзамена аспиранты приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК или его заместитель:

Знакомит присутствующих с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет состав ГЭК персонально;

Проверяет экзаменационные билеты и их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;

Даёт общие рекомендации аспирантам по подготовке ответов и устному изложению вопросов билета, а также по ответам на дополнительные вопросы;

Аспиранты учебной группы покидают аудиторию. Оставшиеся пять человек оставляют свои вещи, в том числе выключенные мобильные телефоны, на специально отведенном для этого столе и поочередно называют свою фамилию, имя, отчество, тянут билет, оглашают номер билета, получают бумагу для подготовки ответов, после чего занимают свободные места за столами для подготовки ответов.

Аспирантам рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Записи делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответа по каждому вопросу, главные положения, точные формулировки нормативных актов, статистические данные, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить четкий план ответа, полно и логично раскрывать содержание экзаменационного билета, а также ответить на дополнительные вопросы членов комиссии.

Заслушивание ответов.

Аспиранты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа каждому студенту отводится 30-40 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

*I вариант.* Выпускник раскрывает содержание одного вопроса билета, и сразу ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, после чего приступает к ответу на последующие вопросы.

*II вариант.* Выпускник отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому студенту.

В обоих из этих вариантов комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях по инициативе председателя, его заместителя или членов ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ аспиранта может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина - когда студент грамотно и полно изложив основное содержание вопроса, продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то человеку предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушав ответы каждого экзаменуемого, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в листы оценивания, в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший аспирант сдает лист записи ответа по вопросам билета и билет секретарю ГЭК.

После ответа последнего аспиранта членами ГЭК под руководством председателя проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому аспиранту решение о выставленной оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение при оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

#### ***Подведение итогов сдачи экзамена.***

Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", которые объявляются в тот же день (устный экзамен) после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Аспирант, не сдавший государственный экзамен, допускается к нему повторно не ранее чем через год в период очередной сессии ГЭК. Издаётся приказ о допуске аспиранта к повторной сдаче экзамена. Аспирант, имеющий неудовлетворительную оценку по экзамену или не явившийся на государственный экзамен без уважительной причины, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний - защите научно-квалификационной работы (в виде научного доклада).

Результаты государственного экзамена вносятся в экзаменационную ведомость и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

Все аспиранты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена, сообщает, что в результате обсуждения и совещания выставлены оценки и оглашает их перед выпускниками. Отмечает лучших выпускников, высказывает общие замечания.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственного экзамена**

Подготовка к сдаче ГИА предполагает проведение учебных и лекционных занятий по модулям и отдельным блокам и дисциплинам программы в специализированных аудиториях, оснащенных мультимедиа-проектором и РС. В процессе чтения лекций, проведения консультационных занятий используются комплекты слайдов, видео-лекции, банк учебно-профессиональных задач, учебных заданий.

Для выполнения профильных исследований используются также компьютерные классы, специализированные лаборатории с оборудованием для изучения отдельных модулей и тем изучаемых дисциплин.

## **6. Основная и дополнительная литература, необходимая для подготовки к ГИА:**

6.1 Основная и дополнительная литература, необходимая для подготовки к государственному экзамену

### **а) Основная литература**

1. **Мусина, О. Н.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Н. Мусина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Добавлено: 22.01.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

### **б) Дополнительная литература**

1. **Музафарова, Н. И.** Исторические концепции формирования гуманной жизненно стойкой и востребованной социумом личности : монография / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т гуманитар. наук, Общеуниверситет. каф. истории ; Н.И. Музафарова ; [науч. ред. В.В. Кириллов]. - М. : МГПУ, 2014. - 207 с. - Лит.: с. 203-207. - ISBN 978-5-243-00375-9. - (50 экз.) - URL: [Ссылка на ресурс](#)

2. **Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Добавлено: 27.07.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

3. **Ивин, А.А.** Философия науки [Электронный ресурс] : монография / А.А. Ивин. - М. ; Берлин : Директ Медиа, 2017. - Добавлено: 30.07.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

4. **Горшков, М.К.** Непрерывное образование в современном контексте [Электронный ресурс] : монография / М.К. Горшков, Г.А. Ключарев. - М. : Юрайт, 2018. - (Актуальные монографии). - Добавлено: 08.10.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

**6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (ФДиМП/Б4)**

### **а) Основная литература**

1. **Ивин, А. А.** Аргументация в процессах коммуникации [Электронный ресурс] : монография / А.А. Ивин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Добавлено: 31.07.2018. -

Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

2. **Воронин, А.Н.** Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика [Электронный ресурс] / А.Н. Воронин. - М. : Ин-т психологии РАН, 2015. - (Методы психологии). - Добавлено: 01.08.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

3. **Горелов, В.** Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Добавлено: 20.11.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

#### **б) Дополнительная литература**

1. **Богданова, Ю.З.** Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения [Электронный ресурс]: практикум / Ю.З. Богданова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - Добавлено: 19.07.2018. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

2. **Левкина, А.О.** Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.О. Левкина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Добавлено: 21.01.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

3. **Азарская, М.А.** Научно-исследовательская работа в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - Добавлено: 21.01.2019. - Проверено: 22.02.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [Ссылка на ресурс](#)

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. <http://psyjournals.ru> Портал психологических изданий
  2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
  3. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ.
  4. [www.IPRbooks.ru](http://www.IPRbooks.ru)
  5. [www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru) (ПЕДАГОГИКА научно-теоретический журнал Российской академии образования)
  6. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) (Педагогическая библиотека)
  7. [www.iovrao.ru](http://www.iovrao.ru) (Журнал «Человек и образование»)
  8. [www.naukaran.ru](http://www.naukaran.ru) (Издательство «Наука»)
  9. [www.maik.ru](http://www.maik.ru) (Международная академическая издательская компания «Наука/Интерпериодика»)
  10. [www.viniti.ru](http://www.viniti.ru) (Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН))
  11. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) <http://www.cbr.ru/>
  12. <http://www.budgetrf.ru/>
  13. Фундаментальная библиотека Московского городского педагогического университета [https://www.mgpru.ru/pages/sien\\_libr](https://www.mgpru.ru/pages/sien_libr)
7. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении подготовки к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:** лицензионное программное обеспечение: Microsoft, право на программу для ЭВМ: программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат

ВУЗ», справочная правовая система «Консультант плюс», справочная правовая система «Гарант».

При подготовке аспирантов к ГИА используются следующие технологии:

технологии классической и интерактивной лекции с применением современных мультимедийных средств;

технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач как самостоятельно, так и под руководством научного руководителя);

игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках работы с научным руководителем);

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеется учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации, ауд. №305. (123022, г. Москва, Столярный пер., д.16, стр.1). Специализированная мебель, доска классная 3-элементная, ноутбук.

Для подготовки и защиты научного доклада имеется учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации, ауд. №311 (123022, г. Москва, Столярный пер., д.16, стр.1). Специализированная мебель, персональный компьютер, обеспеченный доступом к сети «Интернет», плазменная панель, доска.

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования  
Департамент педагогики

*На правах рукописи*

## **ФИО аспиранта**

---

*наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)*

---

*(код и наименование направления)*

---

*(наименование направленности)*

## **Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный руководитель

*ученая степень, ученое звание, должность  
ФИО полностью*

Москва

20\_\_

41

***Приложение 2 (справочное). Примеры библиографических записей документов в списке литературы***

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80

Книги:

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. -

Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент.

И.Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненко, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское

оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

#### Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

#### Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд.

филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

#### Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

#### Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

#### Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.