

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
45.06.01- «Языкознание и литературоведение»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Русский язык»

Москва
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы аспирантуры.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы аспирантуры.....	
4.1. Программа государственного экзамена.....	
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры.....	
4.1.2. Список рекомендуемой литературы.....	
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания.....	
4.2. Требования к научно - квалификационным работам и порядку их выполнения.....	
4.2.1. Перечень тем научно - квалификационных работ.....	
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению научно - квалификационной работы.....	
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты научно - квалификационной работы, шкалы их оценивания.....	

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

Структура ГИА включает государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) (далее – научный доклад). При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Знает и понимает: современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Умеет: оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами критического анализа и оценки современных

	<p>научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; имеет опыт деятельности в области критического анализа и оценки современных научных достижений с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки Умеет: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знает и понимает: формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области филологических наук Умеет: вести научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; имеет опыт деятельности в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области филологических наук</p>

<p>Готовность использовать современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знает и понимает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; имеет опыт работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p>Знает и понимает: принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития Умеет: планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития Владеет (навыками и/или опытом деятельности): пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие</p>

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлений. Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы профессиональной области деятельности, современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии Умеет: применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности</p>

<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: актуальные проблемы педагогической науки; действующей российской системы высшего образования; практики применения современных технологий планирования и реализации педагогической деятельности в системе высшего образования</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическую деятельность при реализации программ высшего образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом педагогической деятельности при реализации образовательных программ высшего образования</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>Способность владеть современными научными методами лингвистического исследования (ПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: основные научные методы лингвистического исследования; основные терминологические системы современной лингвистики; особенности и отличия отечественных и зарубежных лингвистических школ основные принципы работы с научной литературой</p> <p>Умеет: соотносить специфику языкового материала и возможности различных лингвистических методов; избирать оптимальные способы анализа языкового материала; систематизировать и обобщать критические суждения, основанные на прочных знаниях в профессиональной области</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): различными методами лингвистического анализа; логической культурой мышления, критическим анализом полученной профессионально значимой информации; навыками получения новых знаний в современных направлениях и школах лингвистики</p>
	<p>Владение базовыми навыками сознательного изучения и сбора языковых фактов с использованием традиционных методов и современных</p>	<p>Знает и понимает: специфику изучения и отбора разнохарактерного языкового материала; способы работы с носителями языка; виды работы со словарями различных типов; характер отбора языкового материала в текстах различной направленности; формы работы с национальным корпусом русского языка</p>

	информационных технологий (ПК-2)	<p>Умеет: находить оптимальные пути отбора языкового материала; работать с разными источниками языкового материала; проводить опрос респондентов; проводить языковые эксперименты в различных аудиториях и с целью сбора языкового материала</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками изучения и сбора языкового материала в русле избранной научной проблемы, навыками отбора и классификации языкового материала;</p>
	Способность анализировать языковые факты в соответствии с избранной методикой (ПК-3)	<p>Знает и понимает: язык как систему, внутренние закономерности языковой системы; принципы соотношения между разными уровнями языка</p> <p>Умеет: разрабатывать пути анализа, позволяющие понять системные связи языка, выявлять классификационные и типологические признаки; выявлять межуровневые связи в языке и тексте</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами анализа внутри- и межтекстовых связей, навыками анализа связей между единицами одного и разных уровней связи</p>
	Способность проводить самостоятельные научные исследования в избранной области лингвистического знания (ПК-4)	<p>Знает и понимает: основы дискурсивного анализа, принципы, методы дискурсивного анализа текста; современные концепции, программы, позволяющие проводить дискурсивный анализ текста</p> <p>Умеет: разрабатывать методы, позволяющие выявлять связи между языковыми и речевыми фактами в системе языка и в тексте, анализировать семантические и структурные особенности разных типов динамических структур в тексте и дискурсе</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами анализа подвижных явлений в языке и тексте, навыками синхронного и диахронического анализа языковых фактов и текста</p>
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Способность осуществлять образовательную деятельность по филологическим и смежным дисциплинам с опорой на передовой опыт в области языкознания и	<p>Знает и понимает: специфику преподавания филологических и смежных дисциплин в вузе</p> <p>Умеет: выстраивать обучение филологическим и смежным дисциплинам с опорой на мировой научный дискурс</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методикой построения</p>

<p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП</p>	<p>литературоведения (русский язык) (ПК-5)</p>	<p>курсов русского языка с опорой на мировой научный дискурс</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения данной образовательной программы.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

Перечень вопросов для государственного экзамена:

1. Происхождение русского языка и основные этапы его становления.
2. Происхождение кириллицы. Буквенный состав русского алфавита, значение букв и принцип функционирования русской графики.
3. Орфография русского языка. Основные принципы русской орфографии.
4. Понятие о фонеме и звуке. Система гласных и согласных фонем в русском языке.
5. Позиционные чередования гласных и согласных в русском языке. Понятие о слоге в русском языке. Теоретические проблемы слогообразования и слогоделения.
6. Ударение и его типы, интонация и ее конструкции, паузация русской речи.
7. Понятие о норме (типы норм, признаки норм) в русском языке.
8. Орфоэпия русского языка. Произносительные нормы и их эволюция. Социофонетика русского языка.
9. Слово как основная единица лексики. Лексика русского языка как система.
10. Лексические категории современного русского языка (синонимия, антонимия, омонимия, паронимия и др.).
11. Фразеологические единицы русского языка и их классификация (по В.В. Виноградову).
12. Принципы научной лексикографии и фразеографии. Словари русского языка различного типа.
13. Лексическое значение слова, его типы в русском языке. Понятие о лексеме и ЛСВ.
14. Лексическая многозначность и типы переноса значений слова в русском языке.
15. Заимствованные слова в лексике русского языка и типы заимствований, кальки, полукальки.
16. Нулевые аффиксы в системе русского языка. Принципы вычленения нулевых аффиксов.
17. Классификация морфем русского языка. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы (функции, отличия).
18. Способы словообразования в современном русском языке (смешанные и несмешанные).
19. Типология словообразовательных отношений между словами (пара, цепь, парадигма, гнездо, тип).
20. Словообразовательная мотивация. Признаки мотивированного слова. Основные виды словообразовательной мотивации.
21. Фразеологичность (идиоматичность) семантики мотивированного слова. Возможные причины.

22. Теория частей речи в истории русского языкознания. Принципы выделения частей речи в современном русском языке.
23. Значение, морфологические и синтаксические особенности имени существительного в русском языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных в русском языке.
24. Типы склонения существительных в русском языке. Несклоняемые существительные. Разносклоняемые существительные. Существительные адъективного склонения.
25. Категории одушевленности/неодушевленности и рода имени существительного в русском языке (значения, средства выражения).
26. Категории числа и падежа имени существительного. Лексикализация форм множественного числа существительных *singularia tantum*.
27. Семантика, морфологические и синтаксические особенности прилагательного в русском языке. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
28. Степени сравнения прилагательных. Точка зрения «Русской грамматики». Склонение прилагательных в русском языке.
29. Значение и грамматические признаки числительного. Вопрос о порядковых числительных в русском языке. Разряды числительных в русском языке, их склонение.
30. Местоимения и местоименные слова в русском языке. Грамматические признаки местоименных слов (основные разряды, аргументация). Точка зрения В.В. Виноградова на местоимения. Проблема местоимений как особой части речи.
31. Значение и грамматические признаки русского глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Две основы глагола.
32. Категория вида глагола в русском языке. Семантика видового противопоставления. Способы образования видовой пары. Критерий отграничения парных глаголов от непарных по виду (Ю.С. Маслов).
33. Залог как смешанная категория русского глагола (значения, средства выражения). Возвратные глаголы (частные значения).
34. Категория наклонения русского глагола (значения, средства выражения).
35. Категория времени глагола в русском языке. Частные значения форм прошедшего, настоящего и будущего времени глагола. Переносное употребление форм настоящего и прошедшего времени.
36. Категория лица глагола в русском языке. Общие и частные значения лично-числовых форм, их употребление. Безличные глаголы в русском языке.
37. Категория состояния как часть речи в русском языке. Семантические, морфологические, синтаксические, словообразовательные особенности слов категории состояния. Отличия слов категории состояния от кратких форм прилагательных и наречий на –О.
38. Частицы как часть речи в русском языке. Частицы с точки зрения формального строения, функций, значения.
39. Наречие как часть речи в русском языке (значение, грамматические признаки, функции).
40. Предлог и союз – служебные части речи в русском языке (разряды, строение, частные значения). Союзные слова. Два способа реализации союзной функции местоименных слов.
41. Понятие о словосочетании. Границы приложения термина. Синтаксическая связь в словосочетании, в предикативной основе, таксисная связь.
42. Предложение как основная единица синтаксиса русского языка и его характеристики. Предикативность и модальность предложения.
43. Принципы классификации простого предложения в русском языке.
44. Главные члены предложения и их типология: подлежащее - субъект; сказуемое – предикат.
45. Распространение и осложнение в русском языке.
46. Двусоставные и односоставные предложения в русском языке и их типология.
47. Актуальное членение предложения.
48. Понятие о сложном предложении в русской грамматике. Грамматическое значение и принципы классификации сложного предложения в русском языке.

49. Сложносочиненное предложение; типология сложносочиненных предложений.
50. Сложноподчиненное предложение; типология сложноподчиненных предложений.
51. Бессоюзное сложное предложение; типы бессоюзных сложных предложений.
52. Многочленные сложные предложения с бессоюзной, сочинительной и подчинительной связью в русском языке.
53. Сложное синтаксическое целое и коммуникативный регистр как текстовые единицы.
54. Способы передачи чужой речи: прямая, несобственно-прямая и косвенная речь в русском языке.
55. Принципы русской пунктуации, знаки препинания и их функции.
56. Стилистика русского языка как наука. Стилистическое учение М.В. Ломоносова и его развитие на современном этапе. Функциональные стили русского языка.
57. Современный русский литературный язык. Понятие нормы и кодификации. Соотношение литературного языка с общенародным русским языком; основные тенденции развития.
58. Русская разговорная речь и кодифицированный литературный язык. Источники и основные тенденции их развития. Понятие общего жаргона.
59. Формы существования русского языка за пределами литературной нормы: диалекты, просторечие, жаргоны, арг, сленг.
60. Вопрос о чистоте русской речи на современном этапе и его история.
61. Язык русской художественной литературы и его особенности.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

а) основная литература

1. Бондарко А.В. Глагольные категории в системе функциональной грамматики : монография. М.: Из-дат. дом “ЯСК”, 2017 - 333 с.
2. Бубнова И.А. Эволюция русской языковой личности // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия “Филология. Теория языка. Языковое образование”. - 2015, № 3 (19) - С. 34-41.
3. Буянова Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качества личности . М.: Флинта, 2017. - 265 с.
4. Взаимоедействие языка и культуры: проблемы когнитивной лингвистики и лингвокультурологии: коллективная монография. Вып. 4. - Тамбов: Издат дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2017. - 198 м.
5. Всеволодова М.В. Язык: норма: узус (подходы к системе языка) // Вестник Московского университета. Серия 9, Филология. - 2015. - № 6. С. 35-37.
6. Вузовская педагогика преподавания лингвистических дисциплин: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2014, 2015. - 348 с.
7. Грамматические категории в контрастивном аспекте: сб. научн. статей по материалам международной конференции (11-14 марта 2016 г.): в 2 ч. - М.: Мгпу, 2016. - 268 с.
8. Зубкова Л.Г. Эволюция представлений о Языке [Электронный ресурс]. - М.: Яз. рус. культуры, 2015. Добавлено: 06.12. 2018. Режим доступа: ЭБС Национальная электронная библиотека: электронный читальный зал фБ МГПУ.
9. Кожевникова Н.А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литература XX-XX вв. Вып. 4. “Камни, металлы”, вып. 5 “Ткани, изделия из тканей. М.: Изд. дом “ЯСК”, 2017. - 678 с.

б) Дополнительная литература

1. Концепт и культура: Диалоговое пространство культуры: Языковая личность. Текст. Дискурс: YI Международная научн. конф. (Кемерово, Ялта, 25-27 сент. 2016 г.). - Кемерово: Яля: Изд-во Кемер. ун-та, 2016. - 637 с.
2. Муравьева Н.Ю. Категория перцептивности и русский глагол: лексико-семантический аспект: монография. М.: Мгпу, 2017. - 265 с.
3. Попова З.Д. Очерки по когнитивной лингвистике [Электронный ресурс]. - Воронеж, 2011. - Добавлено: 16.04. 2015. - Проверено: 30.11. 2018. - Режим доступа - свободный.

4. Проблемы функциональной грамматики: предикативные категории в высказывании и целостном тексте: коллективная монография. РАН, Институт лингвистических исследований. М.: Изд. дом "ЯСК", 2017. 438 с.
5. Сидорова М.Ю. Коммуникативно-функциональная грамматика и традиционные синтаксические объекты (придаточное определительное с союзным словом "который") // Вестник Московского университета. Серия 9, Филология. - 2015. - № 6. С. 24-34.
6. Шляхов В.И. Текст в коммуникативном пространстве: монография. М.: URSS, 2017. - 238 с.
7. Ярыгина Е.С. Терминологический аппарат современной грамматической науки // Педагогическое образование и наука. - 2017, № 5. - С. 139-142.

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Знает и понимает: современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Умеет: оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; имеет опыт деятельности в области критического анализа и оценки современных научных достижений с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2

<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Умеет: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знает и понимает: формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области филологических наук</p> <p>Умеет: вести научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; имеет опыт деятельности в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области филологических наук</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знает и понимает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; имеет опыт работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p>Знает и понимает: принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития Умеет: планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития Владеет (навыками и/или опытом деятельности): пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлениях. Проведение анализа новых направлений исследований в</p>	<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы профессиональной деятельности, современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии Умеет: применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

соответствующей области знаний.		навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Знает и понимает: актуальные проблемы педагогической науки; действующей российской системы высшего образования; практики применения современных технологий планирования и реализации педагогической деятельности в системе высшего образования Умеет: осуществлять педагогическую деятельность при реализации программ высшего образования Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом педагогической деятельности при реализации образовательных программ высшего образования	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлениях. Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.	Способность владеть современными научными методами лингвистического исследования (ПК-1)	Знает и понимает: основные научные методы лингвистического исследования; основные терминологические системы современной лингвистики; особенности и отличия отечественных и зарубежных лингвистических школ основные принципы работы с научной литературой Умеет: соотносить специфику языкового материала и возможности различных лингвистических методов; избирать оптимальные способы анализа языкового материала; систематизировать и обобщать критические суждения,	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2

	<p>основанные на прочных знаниях в профессиональной области</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>различными методами лингвистического анализа; логической культурой мышления, критическим анализом полученной профессионально значимой информации; навыками получения новых знаний в современных направлениях и школах лингвистики</p>	
<p>Владение базовыми навыками сознательного изучения и сбора языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: специфику изучения и отбора разнохарактерного языкового материала</p> <p>способы работы с носителями языка; виды работы со словарями различных типов; характер отбора языкового материала в текстах различной направленности; формы работы с национальным корпусом русского языка</p> <p>Умеет: находить оптимальные пути отбора языкового материала</p> <p>работать с разными источниками языкового материала; проводить опрос респондентов; проводить языковые эксперименты в различных аудиториях и с целью сбора языкового материала</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками изучения и сбора языкового материала в русле избранной научной проблемы, навыками отбора и классификации языкового материала;</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
<p>Способность анализировать языковые факты в</p>	<p>Знает и понимает: язык как систему, внутренние закономерности языковой системы;</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

	соответствии с избранной методикой (ПК-3)	<p>принципы соотношения между разными уровнями языка</p> <p>Умеет: разрабатывать пути анализа, позволяющие понять системные связи языка, выявлять классификационные и типологические признаки; выявлять межуровневые связи в языке и тексте</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами анализа внутри- и межтекстовых связей, навыками анализа связей между единицами одного и разных уровней связи</p>	
	Способность проводить самостоятельные научные исследования в избранной области лингвистического знания (ПК-4)	<p>Знает и понимает: основы дискурсивного анализа, принципы, методы дискурсивного анализа текста; современные концепции, программы, позволяющие проводить дискурсивный анализ текста</p> <p>Умеет: разрабатывать методы, позволяющие выявлять связи между языковыми и речевыми фактами в системе языка и в тексте, анализировать семантические и структурные особенности разных типов динамических структур в тексте и дискурсе</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами анализа подвижных явлений в языке и тексте, навыками синхронного и диахронического анализа языковых фактов и текста</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий	Способность осуществлять образовательную деятельность по филологическим и смежным дисциплинам с опорой на передовой опыт в	<p>Знает и понимает: специфику преподавания филологических и смежных дисциплин в вузе</p> <p>Умеет: выстраивать обучение филологическим и смежным дисциплинам с опорой на мировой научный дискурс</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2

<p>уровень квалификации</p> <p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ</p>	<p>области языкознания и литературоведения (русский язык) (ПК-5)</p>	<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методикой построения курсов русского языка с опорой на мировой научный дискурс</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Оценочное средство – собеседование

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимальный балл – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвоенный материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0-1
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0-1
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0-1
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	0-2

4.2. Требования к НКР (научному докладу) и порядку их выполнения

Требования к НКР (научному докладу) и порядку их выполнения определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем НКР

Перечень тем НКР утверждается ученым советом института гуманитарных наук и распорядительным актом Университета. Обучающийся имеет право предложить свой вариант темы НКР при условии, что она соответствует направленности (профилю) образовательной программы «Русский язык». При выполнении НКР обучающийся раскрывает научно-исследовательскую и научно-методическую значимость исследования, а также представляет учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля), разработанное по тематике НКР (рабочую программу, оценочные средства, методические рекомендации по реализации).

4.2.2. Методические рекомендации по оформлению НКР в виде научного доклада

Структура НКР в виде научного доклада

Научный доклад включает в себя следующую структуру:

- а) обложку;
- б) оглавление;
- в) текст научного доклада:
 - 1) введение
 - 2) основное содержание
 - 3) заключение
- г) список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

Оформление структурных элементов НКР в виде научного доклада

1. Оформление обложки НКР в виде научного доклада

На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР;
- статус НКР «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество обучающегося;
- название НКР;
- код и наименование направления подготовки, направленность (профиль) образовательной программы;
- форму представления НКР - в виде научного доклада;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- место и год написания НКР в виде научного доклада.

2. Оформление оглавления НКР в виде научного доклада

Оглавление - перечень основных частей научного доклада с указанием страниц, на которые их помещают.

Оглавление включает в себя:

- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

3. Оформление текста НКР в виде научного доклада

3.1 Введение научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

3.2 Основной текст может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

3.3 В заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.5](#).

4 Оформление списка работ, опубликованных обучающимся по теме НКР в виде научного доклада

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](#).

5 Печать НКР в виде научного доклада

Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате.

Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.4](#).

6. Правила и примеры оформления библиографических ссылок

Приложение А (справочное)

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой. (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания (Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами "Там же":

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам "Там же" добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л.Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель .

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Приложение Б (справочное). Примеры библиографических записей документов в списке литературы

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](#) и [ГОСТ 7.80](#)

Книги:

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненко, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартиформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в НКР составляет не более 20 %.

4.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты научного доклада, шкалы их оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых действий обучающихся при защите научного доклада разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Шкала оценивания
1.	Степень и глубина раскрытия темы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	0-5
		соответствует минимальному пороговому значению	
		не соответствует	
3	Аргументированность основных положений и выводов	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
4.	Освоение теоретико-методологической базы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
5.	Теоретическая научная значимость работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
6.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
7.	Практическая значимость работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
8.	Полнота использования источниковой базы по исследуемой проблеме	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
		соответствует	0-5
		частично соответствует	
не соответствует			

9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, обобщений и выводов	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
10	Соответствие работы научному стилю изложения	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
11.	Соответствие работы требованиям, которые предъявляются к НКР. Оформление работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	

Результаты защиты научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра _____

На правах рукописи

ФИО аспиранта

наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)

(код и наименование направления)

(наименование направленности)

**Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный руководитель

*ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью*

