

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
46.06.01- «Исторические науки и археология»  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Всеобщая история (древний период, современный период)»

Москва  
2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы аспирантуры.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы аспирантуры.....	
4.1. Программа государственного экзамена.....	
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры.....	
4.1.2. Список рекомендуемой литературы.....	
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания.....	
4.2. Требования к научно - квалификационным работам и порядку их выполнения.....	
4.2.1. Перечень тем научно - квалификационных работ.....	
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению научно - квалификационной работы.....	
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты научно - квалификационной работы, шкалы их оценивания.....	

## Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

### 1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

### 2. Структура ГИА

Структура ГИА включает государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) (далее – научный доклад). При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

### 3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<b>Знает и понимает:</b> современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Умеет:</b> оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> методами критического анализа и оценки современных

	<p>научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; имеет опыт деятельности в области критического анализа и оценки современных научных достижений с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки  <b>Умеет:</b> выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки  <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области исторических наук, историографии и источниковедения  <b>Умеет:</b> вести научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля  <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; имеет опыт деятельности в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области исторических наук, историографии и источниковедения</p>

<p>Готовность использовать современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  <b>Умеет:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля  <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; имеет опыт работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития  <b>Умеет:</b> планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития  <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие</p>

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.  Формирование программ проведения исследований в новых направлений.  Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы профессиональной области деятельности, современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии  <b>Умеет:</b> применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности  <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности</p>

<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> актуальные проблемы педагогической науки; действующей российской системы высшего образования; практики применения современных технологий планирования и реализации педагогической деятельности в системе высшего образования</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять педагогическую деятельность при реализации программ высшего образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом педагогической деятельности при реализации образовательных программ высшего образования</p>
---	---	---

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>Способность к осуществлению анализа ведущих тенденций развития современной исторической науки, теоретических концепций ведущих отечественных историков и зарубежных научных школ, работающих по проблемам всеобщей истории (ПК-1)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные концепции и подходы к анализу событий и явлений в области всеобщей истории, отечественные исторические научные школы; излагает основные концептуальные подходы в изучении всеобщей истории; дает характеристику особенностей развития России в различные исторические периоды</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать сложные и дискуссионные проблемы по всеобщей истории, ориентироваться в разнообразных методологических и теоретических научных подходах; свободно оперировать философской и исторической терминологией; демонстрировать свободное владение сложными разделами исторической науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> современной научной парадигмой в изучаемой области всеобщей истории, историографии и источниковедения, интегрированием и активизированием результатов собственных исследований с целью приращения научных знаний; навыками демонстрации способности адаптировать новое знание в узкопрофильной и междисциплинарной деятельности; навыками применения современной научной парадигмы в избранной области науки и умением интегрировать и активизировать результаты собственных исследований</p>

		проблем всеобщей истории в рамках научной парадигмы
Способность участвовать в коллективном научном исследовании и проводить самостоятельные научные исследования в области всеобщей истории (ПК-2)		<p><b>Знает и понимает:</b> процедуру участия в коллективных научных исследованиях в области всеобщей истории; демонстрирует культуру научного исследования, включая правила соблюдения авторских прав; применяет углубленные знания в области всеобщей истории, теории и практики управления при проведении коллективных исследований</p> <p><b>Умеет:</b> выявить и самостоятельно проанализировать роль идей в области развития исторической науки, раскрыть научные достижения в отечественной историографии и источниковедении по проблемам всеобщей истории; самостоятельно ставить и решать теоретические и прикладные задачи в исторической науке; анализировать основные историографические и источниковедческие проблемы всеобщей истории</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемым проблемам всеобщей истории, историографии и источниковедения; методами работы с первоисточниками; навыками рецензирования научных трудов своих коллег</p>
Способность свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах всеобщей истории для формулирования научных проблем и получения аналитических результатов (ПК-3)		<p><b>Знает и понимает:</b> предпосылки и этапы развития исторической науки, структуру и функции научного знания; основные направления сбора информации из опубликованных и архивных источников; научные проблемы в рамках области исследования</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно излагать свои мысли, высказывать собственную позицию, адекватно воспринимать новую информацию; разрабатывать план научных исследований, с учетом новой информации; определять научные позиции в соответствии со своими научными интересами и учета новой информации; оперировать культурно-историческим материалом в рамках проблемы исследования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> институциональными и аксиологическими аспектами функционирования и развития исторической науки; навыками оценивания результатов научного исследования на основе</p>

		современных междисциплинарных подходов и навыками оценивания научных достижений российской и мировой науки в области всеобщей истории
<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня</p>	<p>Способность планировать, осуществлять и оценивать учебный процесс в области всеобщей истории в образовательных организациях высшего образования с применением информационных технологий (ПК-4)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные принципы и формы функционирования образовательных организаций высшей школы, возможности применения информационных технологий в курсе всеобщей истории и смежных дисциплин; требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях, научные основы педагогического взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения историческим и смежным дисциплинам; основные тематические ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по всеобщей истории</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, средства его диагностики и контроля в курсе всеобщей истории и смежных дисциплин с применением информационных технологий; разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин в области всеобщей истории; применять при разработке учебно-методического обеспечения курса всеобщей истории и смежных дисциплин информационные технологии; имеет опыт деятельности в высшей школе по подготовке и проведению занятий по всеобщей истории и смежным дисциплинам с применением информационных технологий</p> <p><b>Владеет (навыками и (или) опытом деятельности):</b> осуществления планирования, апробации, реализации современных разработок учебно-методического обеспечения образовательного процесса, средств его диагностики и контроля в курсе всеобщей истории и смежных дисциплин с применением информационных технологий; комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин; применения при разработке учебно-методического обеспечения информационных технологий</p>
	<p>Владение теоретико-методологическими подходами к изучению всеобщей истории с древнейших времен</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> структуру и методику преподавания курса всеобщей истории и смежных дисциплин в высшей школе, различные вариативные интерпретации исторических и историографических проблем;</p>



<p>квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП</p>	<p>до начала XXI в., механизмов смены общенаучных парадигм и его влияния на развитие исторических знаний в нашей стране (ПК-5)</p>	<p>основные исторические факты, события, имена исторических деятелей</p> <p><b>Умеет:</b> убедительно доказать закономерности исторического развития и механизма смены парадигмы знаний исторической теории; использовать в процессе преподавания всеобщей истории и смежных дисциплин новейшие научные концепции в отечественной и зарубежной практике</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> спецификой исторического познания и преподавания, способностью доказать истинность исторического события, опираясь на статистические и другие информационные источники; навыками применения в учебном процессе современных методов преподавания</p>
---	--	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

##### **4.1. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

##### **4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры**

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих дисциплин образовательной программы: «Всеобщая история», «Педагогика и психология высшей школы».

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

##### **Перечень вопросов для государственного экзамена:**

##### **Дисциплина «Всеобщая история»**

1. История в современном обществе
2. Фридрих Ницше: «О пользе и вреде истории для жизни»
3. Россия на рубеже XX-XXI веков: кризис в обществе - кризис в истории
4. История в основных политических концепциях XX века
5. Международные отношения в 1930-е годы
6. Страны Запада в послевоенный период (1940-1960 гг.)
7. Начало холодной войны, США в 1940-е-1960-е годы XX века.
8. США в 1970-е – 1990-е годы XX века.
9. Крах «коммунизма» в странах Восточной Европы: причины и последствия.
10. Социально-экономическое и демографическое своеобразие западноевропейского общества в XII-XV вв.

11. Страны Азии в условиях глобализации
12. Россия и страны Азии и Африки.
13. Теория и практика неолиберальной глобализации.
14. Ультраправая волна в Европе: экспансия иррационализма или реалполитической ориентации.
15. Глобализм и международный терроризм.
16. Христианская философия истории
17. Европейская историография эпохи Просвещения
18. Проблемы всемирной истории в русской историографии XIXв.
19. Марксистское понимание всемирной истории и советская историография.
20. Цивилизационный и культурологический взгляды на всемирную историю
21. Современная отечественная историография всемирной истории

#### **Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»**

1. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования.
2. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время. Таксономия Б. Блума.
3. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества. Антропоцентрическая парадигма науки и образования.
4. Национальные проекты в области образования.
5. Образовательные стандарты профессионального образования.
6. Модернизация российского образования.
7. Проблемы модернизации и отношение к ним в обществе.
8. Проблема индивидуализации образовательного процесса.
9. Стандарты профессиональной деятельности в области образования.
10. Проблемы стандартизации в профессиональном образовании.
11. Сравнительные исследования в сфере образования.
12. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований.
13. Современная стратегия обновления образования и социальной сферы.
14. Педагогическая практика как деятельность людей.
15. Педагогическая деятельность: профессиональная и непрофессиональная.
16. Становление и развитие педагогики как особой сферы деятельности по обучению и воспитанию человека.
17. Гуманистическая философия образования.
18. Образование как общечеловеческая ценность, его социокультурные функции. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
19. Ценности как основа социализации и воспитания подрастающего поколения.
20. Педагогическая деятельность и личность педагога.
21. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

#### **4.1.2. Список рекомендуемой литературы**

##### **Дисциплина «Всеобщая история»**

##### **а) основная литература**

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – М.: Юрайт, 2018. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Добавлено: 02.08.2018. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.
2. Батюк, В. И. История международных отношений: учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 483 с.
3. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учеб.пособие для магистров. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015. –349с.– Серия: Магистр.

4. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории Европы и Америки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Григорьева. – М. : НИЦ Инфра-М, 2018.
5. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с.
6. Источниковедение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Данилевский и др. – М. : Издат. дом Высш. шк. экономики, 2015.
7. Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с.
8. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; ред. М. С. Мокий. – М.: Юрайт, 2018. – (Магистр). – Добавлено: 07.06.2018. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.
9. Философия науки: хрестоматия в 2-х частях. Ч.1./отв. ред. Б.Н. Бессонов, С.В. Черненко. – М.: МГПУ, 2015. – 268 с.

б) дополнительная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под ред. Г. Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 296 с.
2. История второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с.
3. История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под ред. В. Л. Хейфеца. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 345 с.
4. Михеева И.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Михеева. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015
5. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. К. Новиков. – М.: Альтаир: МГАВТ, 2015. – Добавлено: 11.05.2016. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.
6. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – Добавлено: 14.03.2016. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю.
7. Пижурич А. А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Пижурич, В. Е. Пятков, А. А. Пижурич (мл.). – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Добавлено: 11.05.2016. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю.
8. Раскин Д.И. Архивоведение [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. – М. : Юрайт, 2018.
9. Репина Л.П. История исторического знания [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – М.: Юрайт, 2016.
10. Русина Ю.А. Методология источниковедения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Ю. А. Русина. – М. : Юрайт, 2018.
11. Сиренов А.В. Источниковедение [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердюкова, А. И. Филюшкин. – М. : Юрайт, 2016.
12. Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / А. Б. Соколов. – М. : Юрайт, 2018.
13. Теория и методология истории [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. А. И. Филюшкина. – М.: Юрайт, 2018.

14. Цифровая гуманитаристика: ресурсы, методы, исследования. Часть 2 [Текст] : международная научная конференция (г. Пермь, 16–18 мая 2017 г.) : материалы. - Пермь : Перм. гос. нац. исслед. ун-т, 2017.

#### **Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»**

а) основная литература

1. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – М.: Русайнс, 2016. – Добавлено: 15.06.2018. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю.
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М. : Дашков и К, 2018.
3. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М. : Юрайт, 2018.
4. Чернявский А. Г. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : монография. Т. 2 / А. Г. Чернявский, Д. А. Пашенцев, Л. Ю. Грудцына. – М. : ИНФРА-М, 2018. – Добавлено: 14.03.2018. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю

б) дополнительная литература

1. Богуславский М.В. Историко-педагогическая экспертиза инноваций в образовании: научные основы. Монография.- М.: ИСРО РАО, 2015.- 118 с.
2. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт, 2018. – (Образовательный процесс). – Добавлено: 08.10.2018. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.
3. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М. : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
4. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
5. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2016. – Добавлено: 15.06.2018. – Проверено: 26.10.2018. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю.

#### **4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания**

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

<b>Наименование компетенции ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		

<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  <b>Умеет:</b> оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях  <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; имеет опыт деятельности в области критического анализа и оценки современных научных достижений с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки  <b>Умеет:</b> выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки  <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области исторических наук, историографии и источниковедения  <b>Умеет:</b> вести научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля  <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; имеет опыт деятельности в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области исторических наук, историографии и источниковедения</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  <b>Умеет:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля  <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; имеет опыт работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития  <b>Умеет:</b> планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития  <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> пониманием необходимости</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

	нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие	
--	--	--

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.</p> <p>Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы профессиональной деятельности, современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> актуальные проблемы педагогической науки; действующей российской системы высшего образования; практики применения современных технологий планирования и реализации педагогической деятельности в системе высшего образования  <b>Умеет:</b> осуществлять педагогическую деятельность при реализации программ высшего образования  <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом педагогической деятельности при реализации образовательных программ высшего образования</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>
---	---	---	--

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлений.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>Способность к осуществлению анализа ведущих тенденций развития современной исторической науки, теоретических концепций ведущих отечественных историков и зарубежных научных школ, работающих по проблемам всеобщей истории (ПК-1)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные концепции и подходы к анализу событий и явлений в области всеобщей истории, отечественные исторические научные школы; излагает основные концептуальные подходы в изучении всеобщей истории; дает характеристику особенностей развития России в различные исторические периоды  <b>Умеет:</b> организовывать сложные и дискуссионные проблемы по всеобщей истории, ориентироваться в разнообразных методологических и теоретических научных подходах; свободно оперировать философской и исторической терминологией; демонстрировать свободное владение сложными разделами исторической науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>



		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> современной научной парадигмой в изучаемой области всеобщей истории, историографии и источниковедения, интегрированием и активизированием результатов собственных исследований с целью приращения научных знаний; навыками демонстрации способности адаптировать новое знание в узкопрофильной и междисциплинарной деятельности; навыками применения современной научной парадигмы в избранной области науки и умением интегрировать и активизировать результаты собственных исследований проблем всеобщей истории в рамках научной парадигмы</p>	
	<p>Способность участвовать в коллективном научном исследовании и проводить самостоятельные научные исследования в области всеобщей истории (ПК-2)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> процедуру участия в коллективных научных исследованиях в области всеобщей истории; демонстрирует культуру научного исследования, включая правила соблюдения авторских прав; применяет углубленные знания в области всеобщей истории, теории и практики управления при проведении коллективных исследований</p> <p><b>Умеет:</b> выявить и самостоятельно проанализировать роль идей в области развития исторической науки, раскрыть научные достижения в отечественной историографии и источниковедении по проблемам всеобщей истории; самостоятельно ставить и решать теоретические и прикладные задачи в исторической науке; анализировать основные историографические и</p>	<p>Собеседование по содержанию вопроса №1, 2</p>

		источниковедческие проблемы всеобщей истории <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемым проблемам всеобщей истории, историографии и источниковедения; методами работы с первоисточниками; навыками рецензирования научных трудов своих коллег	
	Способность свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах всеобщей истории для формулирования научных проблем и получения аналитических результатов (ПК-3)	<b>Знает и понимает:</b> предпосылки и этапы развития исторической науки, структуру и функции научного знания; основные направления сбора информации из опубликованных и архивных источников; научные проблемы в рамках области исследования <b>Умеет:</b> грамотно излагать свои мысли, высказывать собственную позицию, адекватно воспринимать новую информацию; разрабатывать план научных исследований, с учетом новой информации; определять научные позиции в соответствии со своими научными интересами и учета новой информации; оперировать культурно-историческим материалом в рамках проблемы исследования <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> институциональными и аксиологическими аспектами функционирования и развития исторической науки; навыками оценивания результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов и навыками оценивания научных достижений российской и мировой науки в области всеобщей истории	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета,	Способность планировать, осуществлять и оценивать учебный	<b>Знает и понимает:</b> основные принципы и формы функционирования образовательных организаций	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2

<p>магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>процесс в области всеобщей истории в образовательных организациях высшего образования с применением информационных технологий (ПК-4)</p>	<p>высшей школы, возможности применения информационных технологий в курсе всеобщей истории и смежных дисциплин; требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях, научные основы педагогического взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения историческим и смежным дисциплинам; основные тематические ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по всеобщей истории</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, средства его диагностики и контроля в курсе всеобщей истории и смежных дисциплин с применением информационных технологий; разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин в области всеобщей истории; применять при разработке учебно-методического обеспечения курса всеобщей истории и смежных дисциплин информационные технологии; имеет опыт деятельности в высшей школе по подготовке и проведению занятий по всеобщей истории и смежным дисциплинам с применением информационных технологий</p> <p><b>Владеет (навыками и (или) опытом деятельности):</b> осуществления планирования, апробации, реализации современных разработок учебно-методического обеспечения образовательного процесса, средств его диагностики и контроля в курсе всеобщей истории и смежных дисциплин с применением информационных технологий; комплексного методического обеспечения</p>	
---	---	--	--

Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП		преподаваемых учебных дисциплин; применения при разработке учебно-методического обеспечения информационных технологий	
	Владение теоретико-методологическими подходами к изучению всеобщей истории с древнейших времен до начала XXI в., механизмов смены общенаучных парадигм и его влияния на развитие исторических знаний в нашей стране (ПК-5)	<p><b>Знает и понимает:</b> структуру и методику преподавания курса всеобщей истории и смежных дисциплин в высшей школе, различные вариативные интерпретации исторических и историографических проблем; основные исторические факты, события, имена исторических деятелей</p> <p><b>Умеет:</b> убедительно доказать закономерности исторического развития и механизма смены парадигмы знаний исторической теории; использовать в процессе преподавания всеобщей истории и смежных дисциплин новейшие научные концепции в отечественной и зарубежной практике</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> спецификой исторического познания и преподавания, способностью доказать истинность исторического события, опираясь на статистические и другие информационные источники; навыками применения в учебном процессе современных методов преподавания</p>	Собеседование по содержанию вопроса №1, 2

Оценочное средство – собеседование

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

(максимальный балл – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0-1
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0-1

	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0-1
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	0-2

#### **4.2. Требования к НКР (научному докладу) и порядку их выполнения**

Требования к НКР (научному докладу) и порядку их выполнения определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

##### **4.2.1. Перечень тем НКР**

Перечень тем НКР утверждается ученым советом института гуманитарных наук и распорядительным актом Университета. Обучающийся имеет право предложить свой вариант темы НКР при условии, что она соответствует направленности (профилю) образовательной программы «Всеобщая история». При выполнении НКР обучающийся раскрывает научно-исследовательскую и научно-методическую значимость исследования, а также представляет учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля), разработанное по тематике НКР (рабочую программу, оценочные средства, методические рекомендации по реализации).

##### **4.2.2. Методические рекомендации по оформлению НКР в виде научного доклада**

#### **Структура НКР в виде научного доклада**

Научный доклад включает в себя следующую структуру:

- а) обложку;
- б) оглавление;
- в) текст научного доклада:
  - 1) введение
  - 2) основное содержание
  - 3) заключение
- г) список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

#### **Оформление структурных элементов НКР в виде научного доклада**

##### **1. Оформление обложки НКР в виде научного доклада**

На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР;
- статус НКР «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество обучающегося;
- название НКР;
- код и наименование направления подготовки, направленность (профиль) образовательной программы;
- форму представления НКР - в виде научного доклада;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- место и год написания НКР в виде научного доклада.

##### **2. Оформление оглавления НКР в виде научного доклада**

Оглавление - перечень основных частей научного доклада с указанием страниц, на которые их помещают.

Оглавление включает в себя:

- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

##### **3. Оформление текста НКР в виде научного доклада**

3.1 Введение научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;

- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

3.2 Основной текст может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

3.3 В заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.5](#).

#### **4 Оформление списка работ, опубликованных обучающимся по теме НКР в виде научного доклада**

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](#).

#### **5 Печать НКР в виде научного доклада**

Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате.

Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.4](#).

### **6. Правила и примеры оформления библиографических ссылок**

#### ***Приложение А (справочное)***

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой. (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания (Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами "Там же":

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам "Там же" добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л.Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель .

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

### ***Приложение Б (справочное). Примеры библиографических записей документов в списке литературы***

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.1](#) и [ГОСТ 7.80](#)  
Книги:

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненко, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

#### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

#### **Стандарты**

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

**Объем заимствования, в том числе содержательного, в НКР составляет не более 20 %.**

#### **4.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты научного доклада, шкалы их оценивания**

Для установления уровня сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых действий обучающихся при защите научного доклада разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Шкала оценивания
1.	Степень и глубина раскрытия темы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	0-5
		соответствует минимальному пороговому значению	
		не соответствует	
3	Аргументированность основных положений и выводов	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	



4.	Освоение теоретико-методологической базы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
5.	Теоретическая научная значимость работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
6.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
7.	Практическая значимость работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
8.	Полнота использования источниковой базы по исследуемой проблеме	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
		соответствует	0-5
		частично соответствует	
не соответствует			
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, обобщений и выводов	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
10	Соответствие работы научному стилю изложения	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	
11.	Соответствие работы требованиям, которые предъявляются к НКР. Оформление работы	соответствует	0-5
		частично соответствует	
		не соответствует	

Результаты защиты научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

*Оценка «хорошо»* ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если актуальность темы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил

библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт гуманитарных наук  
Кафедра \_\_\_\_\_

*На правах рукописи*

**ФИО аспиранта**

---

*наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)*

---

*(код и наименование направления)*

---

*(наименование направленности)*

**Научный доклад  
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный руководитель

*ученая степень, ученое звание, должность  
ФИО полностью*

