



Персонализированная модель образования

Елена Ивановна Казакова
научный руководитель программы

«Цифровая платформа для
персонализированного образования в школе»



Вызовы времени

Скорость

Неопределенность

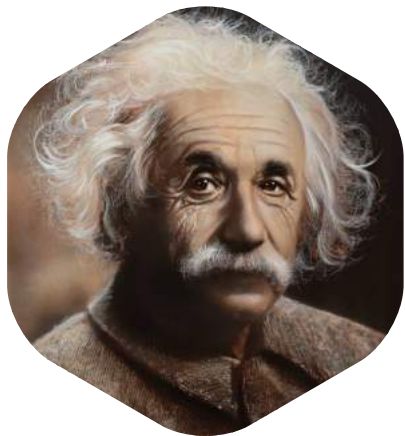
Многозадачность

Вариативность

Открытость

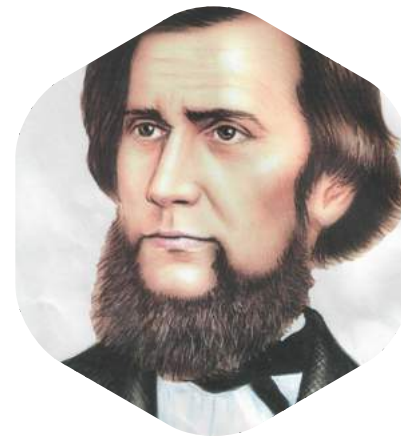
Цифровизация





Альберт Эйнштейн

«Я никогда не учу своих учеников, я лишь стараюсь обеспечить условия, в которых они могут учиться»

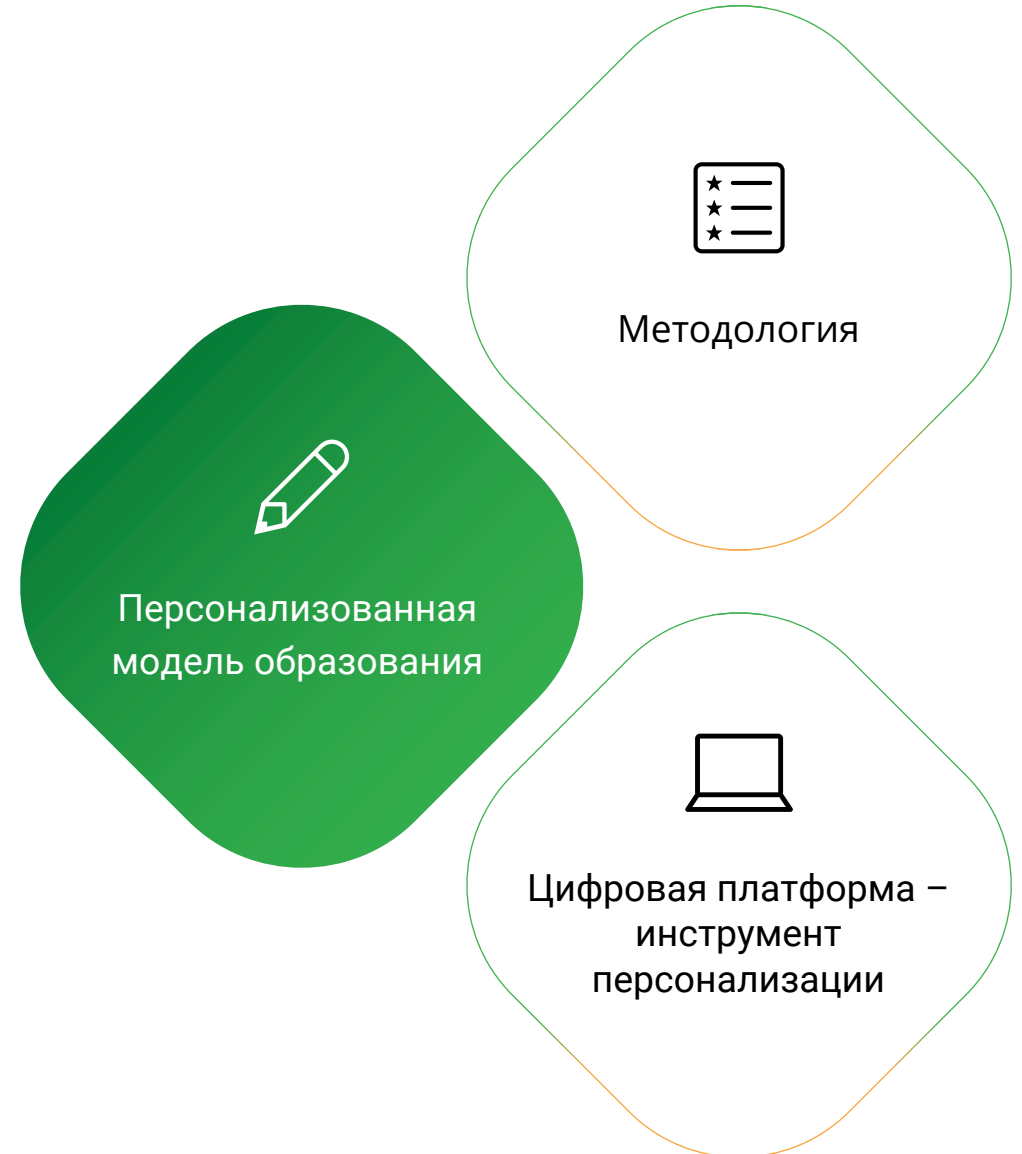


Константин Ушинский

«В замкнутом доме легко разводятся сырость и плесень»

Базовые принципы Персонализированной модели образования (ПМО)

- Стратегия достижения целей образования в новых культурных условиях
- Развитие личностного потенциала: самооценка важнее внешней оценки; диагностика и настройка личного стиля обучения
- Результативное использование учебного времени, отказ от неэффективных образовательных технологий
- Синергия образовательного сообщества всех субъектов образования



Теоретические основания проектирования

Теория и практика развивающего образования

(Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Г. Асмолов, Ш.А. Амонашвили и др.)

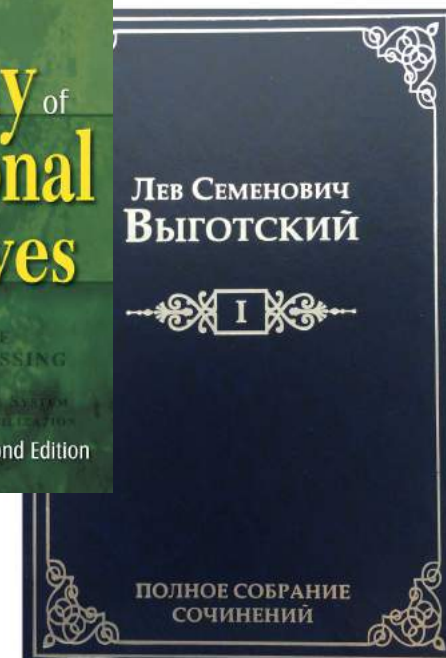
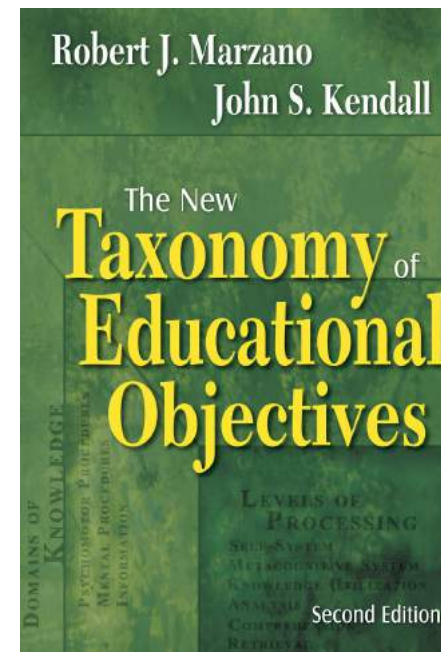
Международные сравнительные исследования эффективности образовательных технологий

(Дж. Хетти, Р. Марцано, П. Ньюман, Д. Колб, Г. Гарднер и др.)

Адаптация классических теорий управления

(С. Кови, П. Сенге, Дао-Тойота, Аджайл, SMART и др.)

Ведущие методические школы, концепции



Формула ПМО

Персонализация

- SMART-цели
- учить и всех, и каждого
- нет пропущенных тем
- каждый ученик вовлечен

Развитие «гибких» навыков (soft-skills)

в т.ч. в рамках изучения предметов

Связь с жизнью

- Школа, открытая внешнему миру
- сетевое пространство
- актуализация учебного содержания

Содержание образования

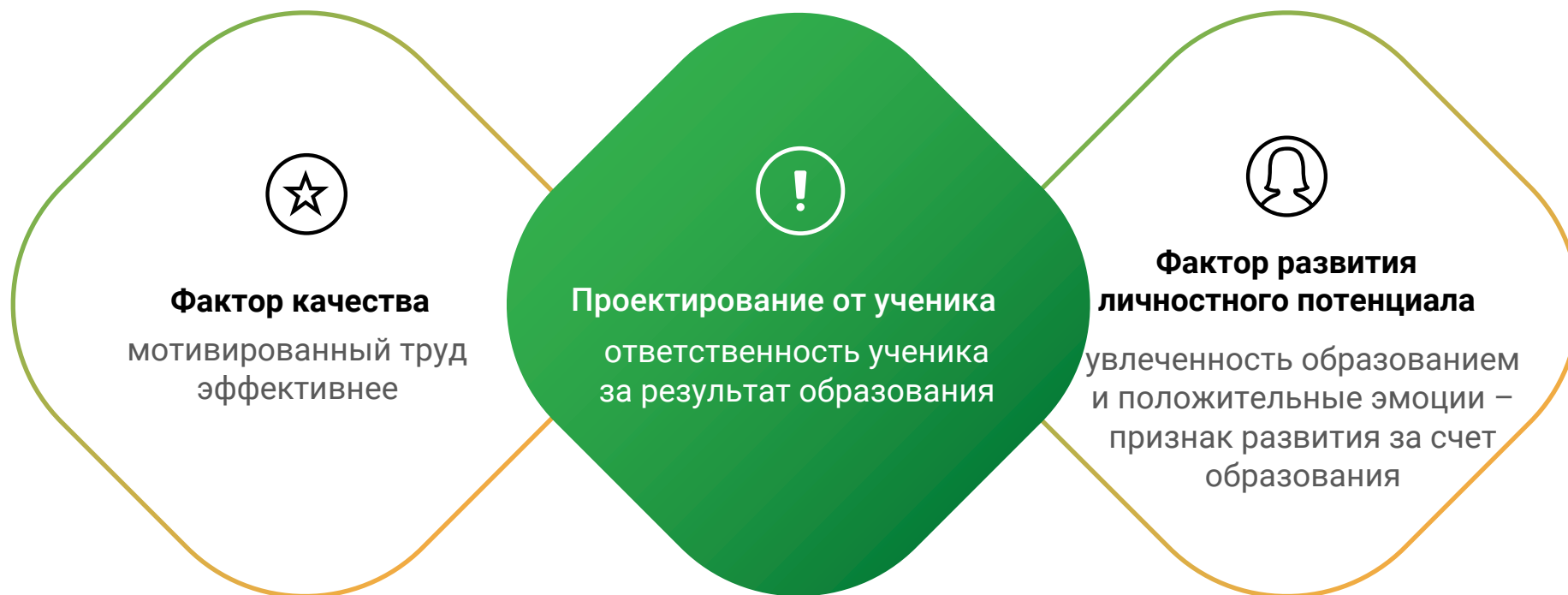
- ✓ Предметное образование, построенное по модульному типу, – от целого к частному. Системное мышление: работа с «Большими идеями», проблемными вопросами, структурой и методом предметных областей
- ✓ Дополнительные модули: межпредметные, новая грамотность, углубленные предметные, навыки XXI века
- ✓ Качество и актуальность образовательного контента – реального и виртуального
- ✓ Оперативная обратная связь и диагностика
- ✓ Атомизация контента (1 атом = 1 задание)

Содержание образования

- ✓ Целевой уровень 3.0 – универсальные учебные действия в предметном содержании, опыт продуктивного образования
- ✓ Обязательное включение заданий по развитию компетенций/гибких навыков ученика в освоение предметных областей, в том числе исследования, проекты, кейс-стади, командная работа

- ✓ Платформа – не онлайн-образование, развиваем эффективное взаимодействие в классе
 - Персональное планирование и мониторинг/корректировка плана каждого ученика
 - Индивидуальная работа ученика, учителя
 - Онлайн-коммуникации
 - Планирование взаимодействия в классе (ученик-учитель, ученик-ученик, работа группы и т.д.)

Новый личный опыт ученика



Все начинается в школе

01

Личная
эффективность

02

Умение ставить
SMART-цели
и доводить дело
до конца

03

Готовность
к инновациям,
открытость новому

04

Стремление работать
в команде, ценность
сотрудничества

05

Понимание себя,
умение выбирать
продуктивные
технологии
и отказываться
от неэффективных

06

Уважение к своему
и чужому
личностному
потенциалу

Что способствует мотивации

01

От «детской любознательности» к исследовательской и проектной культуре

02

Модульный подход, SMART-цели

03

Право выбора (уровня цели, вида задания, самооценка)

04

Качество разноуровневых учебных задач

05

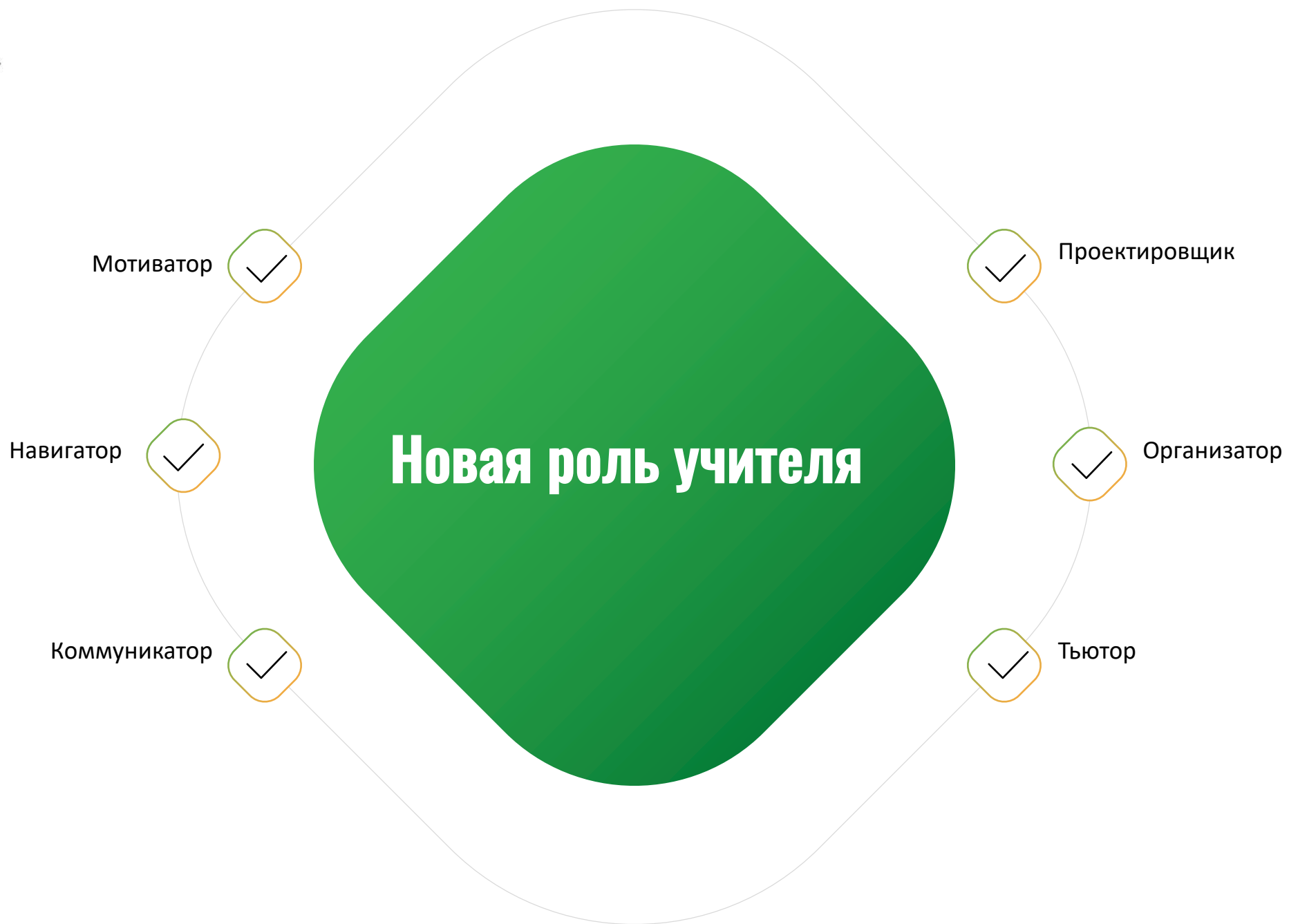
Мотивирующая среда и сообщество

06

Актуализация содержания (междисциплинарные модули, новая грамотность, развитие гибких навыков)

07

Возможность формирования собственных запросов к содержанию





Как выглядит урок?

- Планируется не урок, а достижение цели (модуль)
- Новая часть учебного процесса: планирование по целям, выбор способов достижения, оценивание, корректировка
- Разные способы достижения цели (задания): индивидуально или в команде (группе)
- Урок полностью посвящен совместной работе, командному взаимодействию

Структура учебного модуля



Большая идея (Big Idea)

Описание образовательной цели на языке, понятном учащемуся. Ответы на вопросы: «Что мы узнаем? Зачем нам это нужно? Как это будет оцениваться?»

15

Учебный модуль

Выбор учеником одного из уровней учебной цели (соответствуют ФГОС)

Выбор заданий разного формата и длительности для достижения выбранного уровня уч. цели

Цель 4.0

Исследовательский и проектный уровень

Задание 1 – 20 мин. (текст)

Задание 2 – 10 мин. (видео)

Задание 3 – 25 мин. (проект)

Задание 4 – 45 мин (работа в группе и презентация результата)

...

Цель 3.0

Аналитический уровень

Задание 1 – 20 мин. (текст)

Задание 2 – 10 мин. (видео)

Задание 3 – 25 мин. (проект)

...

Задание n – 25 мин. (оценочное)

Цель 2.0

Репродуктивный уровень

Задание 1 – 20 мин. (текст)

Задание 2 – 10 мин. (видео)

Задание 3 – 25 мин. (проект)

Задание 4 – 45 мин (работа в группе и презентация результата)

...

Входное мотивирующее задание



Учебный модуль – шкалированная учебная цель и совокупность заданий, специально отобранных для достижения разных уровней учебной цели, имеет примерную трудоемкость (количество часов), базируется на «Большой идее»

Учебная цель – те действия, которые может выполнить ученик благодаря полученным знаниям, класс задач, которые он может решить

Учебная задача – направлена на достижение цели: что нужно сделать, с помощью каких ресурсов, в каком виде предъявить результат, критерии и способы оценки и самооценки

Достижение учебной цели в рамках модуля:

- ✓ Прохождение этапов освоения модуля
- ✓ Составление учеником индивидуального учебного плана
- ✓ Индивидуальный учебный план можно корректировать

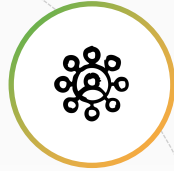
Гибкие навыки

Модель компетенций включает две группы навыков – когнитивные и социальные – каждая предполагает операционализацию в учебном процессе (как их развивать и оценивать)

Когнитивные навыки: как я учусь

Понимаю себя и других

Адекватное восприятие и понимание самого себя и других людей



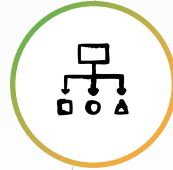
Управляю собой

Организация и эффективная реализация самостоятельной работы



Познаю мир

Восприятие и познание окружающей действительности



Учусь учиться

Организация и эффективная реализация самостоятельной учебной деятельности



Я сам

Личностные ценности



Социальные навыки: как я действую

Действую в команде

Организация и эффективная реализация совместной деятельности с другими людьми



Решаю проблемы

Эффективное разрешение проблемных ситуаций



Создаю новое

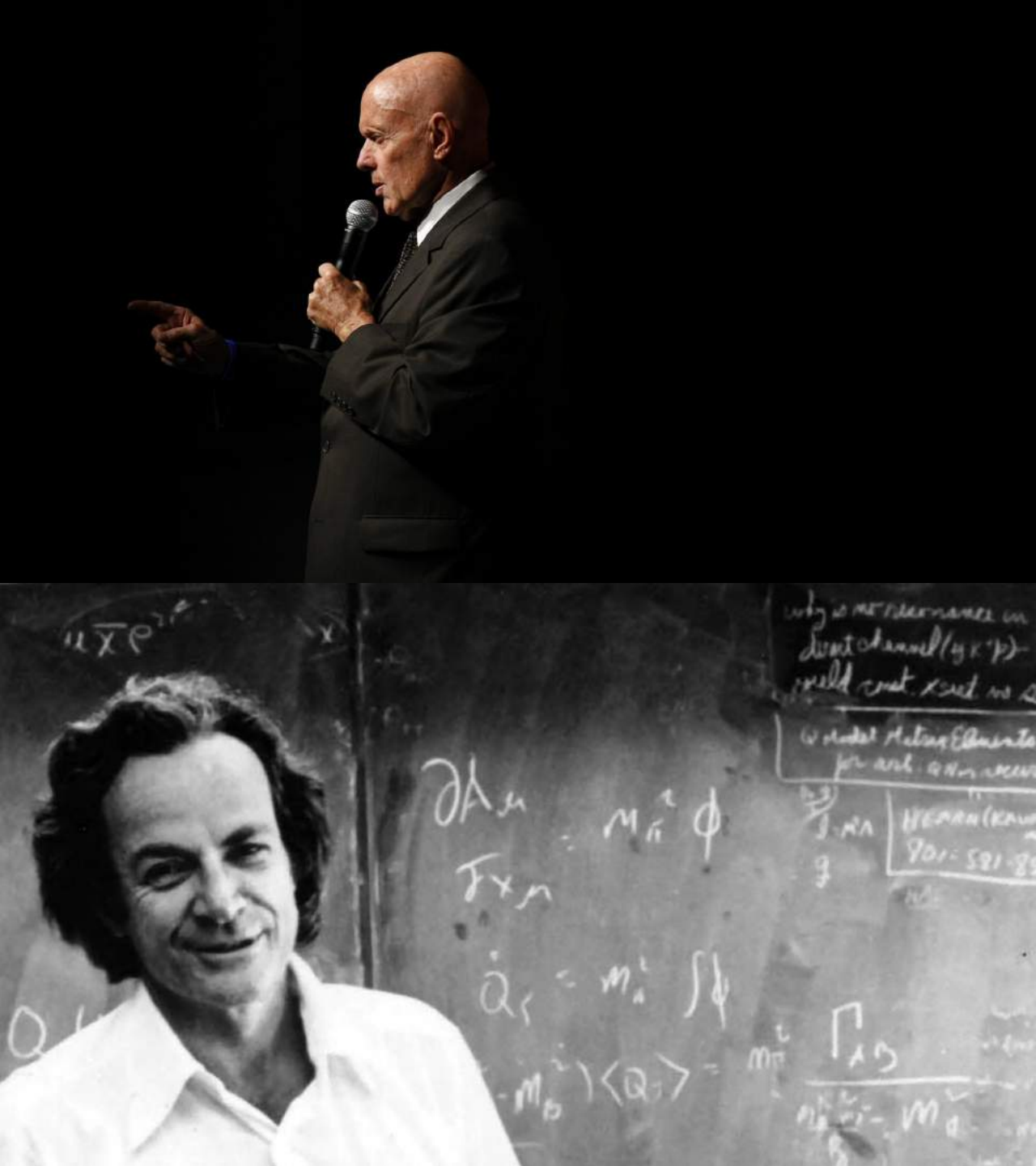
Организация и эффективная реализация самостоятельной и коллективной творческой деятельности



Мы вместе
Социальные ценности



Вместо эпилога...



Стивен Кови

«Если вам удастся найти людей, чья страсть пересекается с работой, вам не придется контролировать их. Они сами будут управлять собой лучше, чем кто-либо другой, потому что их стремление будет исходить изнутри, а не извне»

Ричард Фейнман

«Я не всегда был хорошим учеником. Главным в обучении я считал количество времени, которое ему посвящалось. А потом я обнаружил нечто, изменившее мою жизнь»



Шалва Амонашвили

«Учитель должен чаще задавать вопросы, на которые не знает ответов»

Команда проекта

«Образование – это увлекательное путешествие в мир культуры, в котором труд и взаимопонимание становятся гарантами развития личного и общественного потенциала, реальным вкладом в благополучие – свое и общее»



Спасибо за внимание!