

На правах рукописи



ЛАРИОНОВА Светлана Олеговна

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

19.00.10 – Коррекционная психология (психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Москва – 2020

Работа выполнена на кафедре истории, философии, педагогики и психологии
в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»

Научный руководитель

Сорокоумова Светлана Николаевна
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты

Дмитриева Елена Ермолаевна
доктор психологических наук, профессор
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина», кафедра
специальной педагогики и психологии, профессор

Борякова Наталья Юрьевна
кандидат психологических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный психолого-
педагогический университет», кафедра специального
(дефектологического) образования факультета
клинической и специальной психологии, доцент

Ведущая организация

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет», кафедра специальной
педагогики, психологии и предметных методик

Защита состоится 07 апреля 2020 года в 12:00 часов на заседании диссертационного совета Д 850.007.05 на базе ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» по адресу: 119261, Москва, ул. Панферова, д. 8, корп. 2.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» по адресу: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4 и на сайте ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» <https://www.mgpi.ru>.

Автореферат разослан «__» _____ 2020 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Яковлева Ирина Михайловна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современном социуме увеличивается число несовершеннолетних с девиантным поведением, что является одной из самых актуальных психолого-педагогических проблем, которая приобретает еще большую значимость в связи с недостаточным количеством исследований, касающихся девиантного (отклоняющегося) поведения у детей с нарушениями в развитии.

Дети с ЗПР уже около пяти десятилетий комплексно и углубленно изучаются специалистами разных областей знания: медиками, психиатрами, психологами и педагогами (Т.П. Артемьева, Н.Л. Белопольская, Н.В. Бабкина, Н.Ю. Борякова, А.Д. Вильшанская, Т.А. Власова, Ю.Г. Демьянов, Е.Е. Дмитриева, В.В. Ковалев, И.А. Коробейников, Б.М. Коган, А.О. Дробинская, О.В. Защирина, Г.А. Карпова, В.В. Кисова, Т.Н. Князева, К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский, И.И. Мамайчук, И.Ф. Марковская, Е.М. Мастюкова, Н.А. Никашина, Т.Н. Павлий, М.С. Певзнер, Л.И. Переслени, С.Н. Сорокоумова, Г.Е. Сухарева, Р.Д. Тригер, У.В. Ульенкова, С.Г. Шевченко, Н.В. Шутова и др.), они в основном раскрывают психолого-педагогические характеристики и специфику коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями развития, особенности же предупреждения и предотвращения девиантного поведения у таких детей младшего школьного возраста остаются на сегодняшний день малоисследованными. Так как наблюдается противоречие между ростом детей с ЗПР, ростом девиантных проявлений среди детей с ЗПР, ввиду незрелости личности в целом, нарушений эмоционально-волевой сферы, повышенной внушаемости детей с ЗПР, неблагоприятных условий внешней среды и небольшим количеством исследований, посвященных проблеме девиантного поведения детей с ЗПР.

К младшему школьному возрасту каждый ребенок достигает определенного уровня психического и социально-нравственного развития: у него накапливается нравственный опыт, формируются психологические индивидуально-типологические свойства и социально-нравственные качества личности, вырабатываются привычки и ценности, обуславливающие и регулирующие его поведение, деятельность и взаимодействие с другими.

Именно в этом возрасте ребенок начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в социальных мотивах поведения, нравственных оценках, анализировать причины различных конфликтных ситуаций.

Главная трудность, с которой встречается ребенок – младший школьник, – это требования школьной дисциплины. Дети в той или иной степени лишаются свободы действий, так как в классе необходимо сидеть на одном месте, нельзя общаться с соседом по парте, с учителем можно разговаривать только с его разрешения, когда молчат другие, и т. д.

У многих детей трудности вхождения в школьную жизнь связаны с тем, что они не умеют устанавливать взаимоотношения в коллективе, не приучены подчинять свои желания и поступки требованиям взрослых и интересам своих товарищей. Не привыкнув считаться с другими, они становятся капризными, упрямыми, эгоистичными, лживыми, недоброжелательными по отношению к окружающим (одноклассникам, учителям).

В результате постепенно создаются ситуации для формирования поведенческих девиаций у детей младшего школьного возраста.

Особое внимание, по мнению дефектологов, специальных психологов, педагогов-психологов, необходимо сосредоточить на поведенческих девиациях детей младшего

школьного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Различные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что эти дети иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, воспринимают социальный мир и функционируют в нем: неадекватно, некритично, индифферентно, эгоистично, аффективно, часто инфантильно. В связи с этим проблема девиантного поведения детей с ЗПР приобретает особую актуальность.

Проблема исследования заключается в том, что изучение особенностей детей с ЗПР на сегодняшний день в основном ограничивалось исследованием их познавательной и эмоционально-волевой сфер, тогда как личностные и поведенческие характеристики данной категории детей описаны недостаточно.

В контексте данного исследования акцентируется внимание на разработке соответствующих профилактических методов и технологий, направленных на предупреждение и предотвращение проявления девиаций в поведении детей с ЗПР.

Цель исследования: изучение особенностей девиантности у младших школьников с ЗПР и разработка программы психологического сопровождения профилактики девиантности у современных младших школьников.

Объект исследования: процесс психопрофилактического сопровождения по предупреждению девиантности у младших школьников.

Предмет исследования: психологическое обоснование содержания, методов и условий реализации программы психологического сопровождения профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР.

Гипотезы исследования:

1. Содержание психологического сопровождения по профилактике девиантности у детей младшего школьного возраста с ЗПР строится на основе совершенствования социального опыта школьников в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2. Позитивной средой, обеспечивающей развитие у младших школьников с ЗПР конструктивных социальных навыков, является содержательное полисубъектное школьное и внешкольное взаимодействие с педагогами, сверстниками и родителями.

3. Программа психологического сопровождения профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР является многоуровневым и многоаспектным процессом, главной целью которого является постепенная позитивная социализация детей.

В соответствии с целью и гипотезами были определены следующие **задачи исследования:**

1. На основе анализа современных исследований, имеющих в возрастной, специальной и педагогической психологии по проблеме изучения девиантного поведения у младших школьников, сформулировать и обосновать научный аппарат, определить содержание основных понятийных категорий диссертационной работы.

2. Разработать диагностическую программу и выявить психологические особенности проявления девиантности у детей младшего школьного возраста с разным темпом психического развития.

3. Разработать и апробировать программу психологического сопровождения профилактики девиантности у детей младшего школьного возраста и определить условия ее реализации.

4. Определить динамику особенностей проявления девиантного поведения у детей младшего школьного возраста с разным темпом психического развития по результатам реализации программы психологического сопровождения профилактики девиантности у детей младшего школьного возраста.

Методологические позиции исследования были определены на основе: принци-

пиальных положений отечественной психологии об объективных законах психического развития нормального и аномального ребенка, начало которых заложено в теории культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского, реализованных в деятельностном подходе к исследованию психики (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин); идеи об общих закономерностях нормального и аномального развития (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Г.Я. Трошин, Ж.И. Шиф и др.); теоретических и экспериментальных исследований, посвященных изучению различных аспектов сотрудничества в онтогенезе и дизонтогенезе (Н.В. Бабкина, Н.Л. Белопольская, А.А. Бодалев, Н.Ю. Борякова, Т.А. Власова, Е.Е. Дмитриева, А.В. Запорожец, Е.Л. Инденбаум, Т.Н. Князева, И.А. Коробейников, И.Ю. Левченко, М.И. Лисина, Н.Н. Малофеев, И.И. Мамайчук, Е.А. Медведева, С.Н. Сорокоумова, Е.А. Стребелева, В.В. Ткачева, У.В. Ульенкова, Н.Д. Шматко, Н.В. Шутова и др.); положения о наличии общих и специфических закономерностей нормального и аномального психического развития, предопределенности личностной незрелости при разных вариантах дизонтогенеза (Н.Л. Белопольская, Н.Ю. Борякова, Т.А. Власова, Л.С. Выготский, Б.М. Коган, И.А. Коробейников, В.В. Лебединский, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, С.Н. Сорокоумова, В.В. Ткачева, У.В. Ульенкова и др.); единства и сложного взаимодействия биологического и социального факторов в развитии ребенка с проблемами психической организации при ведущей роли социальной среды и фактора субъектной активности в процессе личностного становления в онтогенезе и дизонтогенезе (Н.В. Бабкина, Н.Л. Белопольская, Н.Ю. Борякова, Л.С. Выготский, Е.Е. Дмитриева, Е.Л. Инденбаум, Т.Н. Князева, И.А. Коробейников, И.Ю. Левченко, Е.И. Кукушкина, В.И. Лубовский, Е.А. Медведева, В.Г. Петрова, С.Н. Сорокоумова, В.В. Ткачева, У.В. Ульенкова, О.Н. Усанова, Н.В. Шутова и др.); положения о социальной природе вторичных нарушений в развитии у детей и теории социальной компенсации Л.С. Выготского, лежащих в основании современной специальной психологии и коррекционной педагогики; особенностей личностного становления детей с проблемным психическим развитием и, в частности, специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Н.Л. Белопольская, Е.Л. Гончарова, Е.Е. Дмитриева, Т.Н. Князева, И.А. Коробейников, Л.В. Кузнецова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Е.А. Медведева, С.Н. Сорокоумова, В.В. Ткачева, У.В. Ульенкова и др.).

Методы исследования: изучение и анализ теоретических и прикладных исследований в области медицинской, психолого-педагогической литературы, философских источников. В качестве эмпирических методов применялись: констатирующий и формирующий эксперименты, статистическое и динамическое выборочное наблюдение; опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа), метод экспертных оценок; архивный метод (медицинский анамнез и заключение ПМПК по результатам обследования каждого ребенка), критериально ориентированные психодиагностические методики, количественный и качественный прямой и сравнительный анализ полученных фактических данных экспериментального исследования, математические методы обработки полученных данных с использованием t-критерия Стьюдента.

Достоверность результатов исследования и личный вклад автора обеспечивался широким использованием данных современной психологической науки, связанных с исследуемой проблемой; репрезентативностью экспериментальной базы; использованием современных методов теоретико-экспериментального исследования, соответствующих поставленным задачам; положительными результатами коррекционно-развивающей работы; внедрением в практику и апробацией полученных результатов в образовательной и научной среде.

Научная новизна исследования:

В исследовании обоснована значимость и необходимость изучения особенностей девиантности у младших школьников, имеющих ЗПР.

Выделены и систематизированы специфические характеристики девиантного поведения младших школьников с ЗПР в сравнении с нормально развивающимися сверстниками.

Доказана необходимость создания и реализации инновационного психологического сопровождения процесса вторичной профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР.

Разработана содержательная программа психологического сопровождения профилактики девиантного поведения младших школьников с ЗПР, включающая в себя постепенно усложняющуюся систему позитивного социального воздействия на младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.

Созданы и успешно апробированы специфические формы взаимодействия младших школьников с ЗПР со значимыми взрослыми и сверстниками с целью развития конструктивной социально-коммуникативной деятельности детей.

Теоретическая значимость исследования: теоретически обоснована необходимость профилактики девиантного поведения младших школьников с ЗПР в связи с изменением социальной ситуации их развития – наступлением школьного обучения. Определена роль особого психологического сопровождения как важнейшего условия профилактики девиантного поведения младших школьников с ЗПР. Разработана психологическая концепция построения содержания психологического сопровождения профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР, а также обоснована и успешно апробирована дидактическая модель ее реализации.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: материалы диссертационного исследования могут оказать существенную помощь в подготовке научно-методических рекомендаций для работы с младшими школьниками с ЗПР по наиболее сложному направлению учебно-воспитательной работы – социальному взрослению детей; результаты проведенного исследования могут быть использованы при разработке соответствующих учебных курсов в высших учебных заведениях и на кафедрах повышения квалификации работников образования; программы содержательного взаимодействия с детьми могут быть основой для организации службы психологического консультирования и просвещения родителей младших школьников с ЗПР.

Положения, выносимые на защиту:

Профилактика девиантного поведения является одним из необходимых направлений процесса развития младших школьников с ЗПР и требует создания специфических условий для реализации в виде особого психологического сопровождения.

Сущность содержания психологического сопровождения процесса профилактики девиантности заключается в наличии гибких, индивидуально-дифференцированных и лично-ориентированных программ и особых психологических форм групповой и индивидуальной работы, направленных на эффективное, позитивное взаимодействие младших школьников с ЗПР со сверстниками и значимыми взрослыми.

Успешное предупреждение и предотвращение деструктивных проявлений поведения достигается с помощью создания целенаправленной программы психологического сопровождения, учитывающей возрастные индивидуально-типологические особенности младших школьников и специфику разработки стратегии вторичной профилактики девиантного поведения, которая является важнейшим условием совершенствования учебной деятельности детей с ЗПР и их социализации в целом.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись: в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений (Екатеринбург и Нижний Новгород); через консультативную работу дефектологов, психологов, педагогов и родителей детей младшего школьного возраста с разными вариантами психического развития.

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры специальной психологии в Уральском государственном педагогическом университете в Институте специального образования (2011–2017 гг.) (Екатеринбург); на заседаниях кафедры истории, философии, педагогики и психологии в Нижегородском архитектурно-строительном университете (2016–2019 гг.), в научно-исследовательской лаборатории психологического сопровождения на базе Некоммерческого партнерства «Центр здоровьесберегающих педагогических технологий» (2015 г.), в лаборатории психофизиологии в Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете в Гуманитарно-художественном институте (2012–2015 гг.) (Нижний Новгород); были представлены на всероссийских и международных конференциях, симпозиумах и форумах по психологии, педагогике и гуманитарным наукам: Екатеринбург, 2006–2017 гг., Челябинск, Пермь, Норильск, Москва, 2010 г.; Караганды, Новосибирск, 2011 г.; Лодзь (Польша), Братислава (Словакия), 2013 г.; Санкт-Петербург, Сухум (Абхазия), 2015 г.; Лиссабон (Португалия), 2016 г.; Париж (Франция), Тараз (Казахстан), 2018 г. и др.

Ключевые идеи и научные результаты исследования отражены в монографии, учебном пособии, 2-х учебно-методических пособиях, методических рекомендациях, хрестоматии, сборнике практических занятий, 19 публикациях в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. Общий объем публикаций составляет 75,045 п.л.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность исследования, определены цель, объект, предмет и методы исследования, сформулированы гипотеза, задачи, положения, выносимые на защиту, определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования, этапы его выполнения, представлены его апробация и внедрение результатов исследования.

В **первой главе** «Теоретико-методологические основы психологического сопровождения профилактики девиантности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития» рассмотрены понятия девиации и девиантности, особенности, виды, подходы, особенности девиантного поведения у детей с ЗПР, сущность вторичной профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР, специфика психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у детей рассматриваемой категории.

Проблема девиантности относится к категории наиболее сложных, неоднозначных и одновременно актуальных. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом прослеживается тенденция к увеличению числа детей с отклонениями в поведении.

Социально-психолого-педагогические аспекты девиантности анализируются в научных работах В.Г. Баженова, С.А. Беличевой, В.И. Добренькова, А.Ю. Егорова, Е.В. Змановской, Ю.А. Клейберга, М.А. Ковальчук, Г.И. Колесниковой, И.С. Кона, В.Т. Кондрашенко, А.И. Кравченко, А.И. Ложкина, В.В. Лозового, Л.В. Мардахаева, В.Д. Менделевича, Ф.А. Мустаевой, Е.С. Набойченко, И.А. Невского, В.А. Пятунина, М.И. Рожко-

ва, В.Г. Степанова, В.Ф. Шевчука, Л.Б. Шнейдер и др. Данные исследования позволяют рассматривать «девиантность» и «девиантное поведение» как тождественные понятия. Следовательно, девиантность (девиантное поведение) – это поведение, отклоняющееся от установленных в обществе норм и правил, которое обуславливается как индивидуально-типологическими и возрастными особенностями личности, так и спецификой ее жизненного пространства, состоянием межличностного взаимодействия, характером семейных и внутригрупповых отношений, а также сопровождается негативной оценкой со стороны окружающих и нарушением процесса социализации.

Современная научная литература раскрывает многообразие аспектов девиантного (отклоняющегося) поведения. Наличие различных концепций и подходов позволяет более объективно подойти к определению сущности девиантного поведения. Кроме того, девиантное поведение отличается большим разнообразием и специфичностью по своему генезу, формам и особенностям проявления, нарушаемым нормам, правилам и ценностям, степени отношения и оценки окружающими данного поведения.

Девиантное поведение выражается в изменениях ценностно-смысловых ориентаций, нравственных установок и мотивационно-потребностной сферы личности, то есть в деформации системы внутренней саморегуляции и саморефлексии. В зависимости от социально-психологических доминант и личностных потребностей девиантное (отклоняющееся) поведение проявляется как в индивидуальной, так и в групповой форме взаимодействия с социумом.

В основе отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР доминантой являются нарушения произвольной регуляции поведения, низкий уровень самоконтроля, отсутствие самокритичности. Дети с ЗПР характеризуются отсутствием сложной мотивации поступков, недостаточной способностью сдерживать, тормозить свои влечения, подверженностью влиянию инстинктивных побуждений. Внутренние регуляторы поведения оказываются несформированными и не соответствуют возрастным требованиям (Т.П. Артемьева, Н.Л. Белополюская, Н.Ю. Борякова, А.Д. Вильшанская, Т.А. Власова, Ю.Г. Демьянов, В.В. Ковалев, А.О. Дробинская, О.В. Защирина, Г.А. Карпова, Б.М. Коган, К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский, И.И. Мамайчук, И.Ф. Марковская, Е.М. Мастюкова, Н.А. Никашина, Т.Н. Павлий, М.С. Певзнер, Л.И. Переслени, С.Н. Сорокоумова, Г.Е. Сухарева, Р.Д. Тригер, У.В. Ульенкова, С.Г. Шевченко и др.).

Однако исследователи также утверждают, что дети с ЗПР способны регулировать свое поведение согласно установленным нормам и правилам, но это, как правило, возможно лишь при строгом контроле извне (со стороны родителей, педагогов).

Рассматривая причины формирования девиантного поведения у детей с ЗПР, можно констатировать, что данное поведение обусловлено как биологическими факторами, так и условиями социальной среды. Более того, взаимодействия, формирующиеся у детей с ЗПР в различных социальных средах (в семье, школе, группе сверстников и др.), детерминируют их личностное развитие и, следовательно, нормативный или отклоняющийся характер поведения таких детей. Как правило, девиантное поведение учащихся младшего школьного возраста с ЗПР (согласно рассмотренным классификациям девиантного поведения) можно охарактеризовать как грубость, жестокость, вспыльчивость, враждебность, мстительность, конфликтное поведение, негативизм, агрессивное поведение, сквернословие с учителями, сверстниками, демонстративное поведение, лживость, невыполнение учебных заданий, уклонение от участия во внеклассных мероприятиях, несоблюдение школьного распорядка, недисциплинированное поведение, драчливость, воровство, хулиганство, асоциальное поведение, уходы из дома, прогулы занятий в школе, побеги, бро-

дьячиство. Кроме того, перечисленные нарушения поведения являются для детей привычным способом реагирования на неблагоприятные факторы внешней среды и представляют собой своеобразную поведенческую стереотипию, которая проявляется в персисентности нарушений поведения.

Следует отметить, что у детей младшего школьного возраста с ЗПР девиантное поведение имеет полиморфный характер, т. е. представлено сочетанием различных форм отклоняющегося поведения. Одна девиация поведения провоцирует возникновение другой или определенная категория (виды, типы) поведенческих девиаций накладывается на другую, что указывает на общность механизмов функционирования различных нарушений поведения у таких детей.

Таким образом, актуализируется важность профилактической работы с детьми данной категории.

Профилактика девиантного поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: государственном, правовом, экономическом, общественном, социально-медицинском, психологическом, педагогическом. Профилактика девиантного (отклоняющегося) поведения – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения (первичная профилактика) и предотвращения (вторичная профилактика) отклонений в ее поведении.

Существует одновременно три основные классификации профилактики. Следовательно, каждый из видов профилактики может содержать в себе мероприятия обоих типов и при этом действовать на различных уровнях. Схематически это можно представить следующим образом (см. рисунок 1).

Соответственно, вторичная профилактика – это предупреждение перехода нарушений (отклонений) развития (обучения, воспитания) в хронические (устойчивые) формы, возникновения вторичных дефектов.

В свою очередь, вторичная профилактика девиантного поведения – это комплекс (совокупность) мероприятий (социальных, психологических, педагогических, образовательно-воспитательных и др.), направленных на предотвращение (преодоление) и предупреждение перехода девиантного поведения в устойчивую социально опасную или уголовно наказуемую поведенческую форму посредством развития социально адаптивных личностных стратегий взаимодействия и поведения.

Вторичная профилактика в аспекте данного исследования направлена как на устранение проявлений девиантного поведения, так и на создание условий, способствующих развитию у личности мотивационной готовности правильно, согласно установленным нормам и регламентированным стандартам поступать в различных жизненных ситуациях, а также умения контролировать и регулировать свое поведение. Осуществление вторичной профилактики девиантного поведения учащихся младшего школьного возраста с ЗПР, как правило, предполагает взаимодействие с ребенком как с субъектом рассматриваемого процесса, опираясь на позитивные стороны его личности и социального опыта.

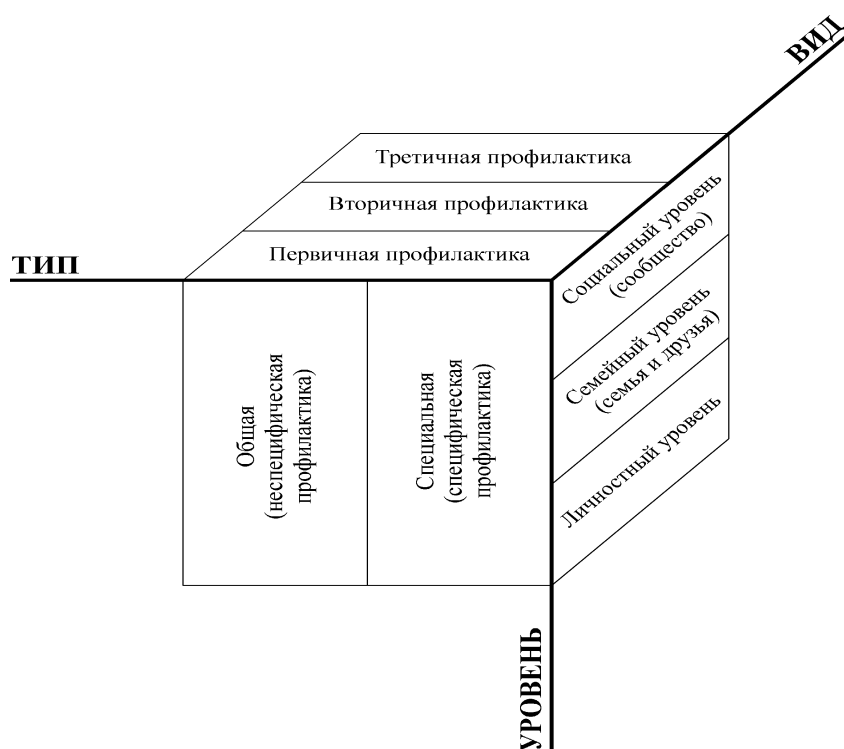


Рисунок 1 – Классификации профилактики

Психологическое сопровождение, как правило, определяется как стратегия и тактика профессиональной деятельности психолога, направленная на создание максимально благоприятных условий для успешного обучения и личностного развития ребенка в целом.

На основе вышесказанного мы считаем, что психологическое сопровождение вторичной профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного предотвращения и предупреждения перехода девиантного поведения в устойчивые формы проявления у младших школьников с ЗПР с учетом специфики развития таких детей в условиях школьного и внешкольного взаимодействия.

Содержание и последовательность осуществления психологического сопровождения рассматривается в данном исследовании на основе психолого-педагогических работ Э.М. Александровской, Н.В. Бабкиной, Н.Ю. Боряковой, М.Р. Битяновой, И.В. Дубровиной, И.И. Мамайчук. Осуществление психологического сопровождения включает в себя ряд этапов. Остановимся более подробно на рассмотрении этих этапов в контексте психологического сопровождения профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР (см. рисунок 2).

I. Организационно-целевой этап (подготовительный этап) предполагает планирование деятельности, постановку цели и задач психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР. Этот этап реализуется на основе следующих задач: а) установление контакта со всеми субъектами (педагогами (классными руководителями, учителями), родителями, детьми) психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у детей с ЗПР. Осуществление и управление процессом психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР принадлежит психологу (субъекту

данного процесса) образовательного учреждения; б) обозначение цели и формирование задач психологического сопровождения совместно с участниками данного процесса. Цель психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у детей с ЗПР заключается в снижении уровня девиантности у младших школьников рассматриваемой категории посредством создания благоприятных психолого-педагогических условий для конструктивного взаимодействия этих детей со сверстниками и взрослыми. Задачи психологического сопровождения по рассматриваемой проблеме обуславливаются основными этапами и направлениями данного процесса, которые обозначены и описаны ниже; в) определение объема работы и последовательности осуществления психологического сопровождения (проработка необходимой психолого-педагогической информации; подготовка соответствующей документации; обозначение форм и направлений работы в рамках психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у детей с ЗПР; планирование деятельности специалистов, принимающих участие в осуществлении сопровождения; составление графика работы; подбор конкретных методик и техник для осуществления поставленной цели).

Так, в ходе подготовительного этапа происходит широкое оповещение всех заинтересованных лиц (администрация школы, педагоги, родители учащихся и др.) о формах и методах психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у детей с ЗПР.

II. Диагностический этап (этап первичной диагностики) – неотъемлемая составляющая процесса психологического сопровождения. Данный этап ориентирован на первичное диагностическое исследование уровня и психологических особенностей проявления девиантности у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Как правило, на этом этапе анализируются данные, полученные в ходе диагностики, и происходит ознакомление субъектов психологического сопровождения с результатами проведенного исследования. Кроме того, ведется совместное обсуждение с педагогами и другими специалистами особенностей проявления девиантного поведения у младших школьников с ЗПР.

III. Этап коррекционно-развивающей (технологический этап) и консультативно-методической (промежуточный этап) деятельности. Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Этап включает в себя следующие направления работы:

1. Разработка программы психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР с учетом психолого-педагогической специфики развития детей изучаемой категории.

2. Обсуждение и утверждение этой программы со всеми специалистами, работающими с детьми.

3. Реализация программы психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у изучаемой категории детей предполагает:



Рисунок 2 – Психологическое сопровождение профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР

а) коррекционно-развивающие занятия с детьми в групповой и индивидуальной формах, направленные на снижение у них уровня девиантности и успешное овладение формами социально одобряемого поведения;

б) консультативно-методическую работу со всеми субъектами психологического сопровождения (консультирование родителей школьников, педагогов, учителей) в аспекте создания условий, необходимых для предотвращения развития у детей с ЗПР устойчивых форм девиантного поведения и способствующих формированию у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими с учетом психолого-педагогических особенностей этих детей. Как правило, консультирование педагогов и родителей направлено на совместный поиск методов и подходов к решению проблем взаимоотношений в системах: «педагог – ребенок», «ребенок – ребенок», «педагог – ребенок – родитель». Кроме того, данное направление работы предусматривает организацию и проведение тематических занятий и мероприятий в формате семинаров-тренингов, мастер-классов, круглых столов, лекториев с родителями и педагогами (учителями), а также совместных занятий с родителями и детьми;

в) просвещение родителей и педагогов (учителей) по вопросам: специфики развития и социализации детей с ЗПР; особенностей проявления у них девиантного поведения; содержания учебно-воспитательной деятельности с такими детьми;

г) оказание помощи и поддержки родителям во взаимодействии с детьми с целью гармонизации взаимоотношений с ребенком и оптимизации воспитательного процесса.

В качестве важного компонента успешного психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР выступает субъектное взаимодействие всех участников (педагоги, родители, дети) рассматриваемого процесса. Функцию координатора данного взаимодействия выполняет психолог – специалист психологического сопровождения, который также является субъектом этого взаимодействия.

IV. Оценочно-результативный этап (этап повторной диагностики). Содержание деятельности данного этапа направлено на определение эффективности работы, проведенной на предыдущих этапах. Это период осмысления результатов реализации программы психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Диагностические процедуры, осуществляемые на этом этапе, выявляют динамику психологических особенностей проявления девиантности (девиантного поведения) у младших школьников с ЗПР. Более того, анализируются факторы положительной динамики поведения, взаимодействия ребенка с окружающими (сверстниками, взрослыми).

V. Консультативно-методический этап (итоговый этап). Задача деятельности на заключительном этапе состоит в обобщении результатов работы и разработке психолого-педагогических рекомендаций для субъектов психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР по предупреждению и преодолению возможных проблем, в частности, связанных с проявлениями форм девиантного поведения у детей, нарушениями процесса их социализации, проблемами в учебной деятельности таких детей и др.

Таким образом, результатом психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у детей с ЗПР является снижение уровня девиантности, а также развитие у них социальных навыков поведения и деятельности, конструктивных форм общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что способствует успешной социализации детей данной категории.

Во второй главе «Экспериментальное исследование особенностей девиантности у младших школьников с различным темпом психического развития» представлен констатирующий эксперимент, который предполагал изучение детей младшего школьного возраста, имеющих девиантное поведение, и анализ особенностей проявления данного поведения у детей с разным темпом психического развития.

Мы выделяем три уровня сформированности девиантного поведения у младших школьников, опираясь на классификацию О.Г. Проскуровской, предложенную автором в методике наблюдения за девиантным поведением младшего школьника (Таблица 1). Критерии и уровни проявления девиантного поведения были нами модифицированы с учетом теоретических положений исследования.

Диагностическое исследование было направлено на изучение особенностей девиантного поведения у младших школьников с ЗПР по сравнению с НПР. Соответственно, были сформированы две группы ЭГ (78 детей – НПР; 36 детей – ЗПР) и КГ (106 детей – НПР; 36 детей – ЗПР). Дети с ЗПР – 28 чел. ЭГ (77,78 %), из 36 детей с ЗПР, проявляют те или иные девиации в поведении (замкнутость, нелюдимость, конфликтность, агрессивность, недоверие и т. д.).

Оценка педагогами социально-психологической адаптации младших школьников с ЗПР в школе позволила выявить ведущие поведенческие девиации. Типичным является следующие распределения доминирующих показателей: непринятие взрослых – 33,33 %, открытая враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении; конфликтность с детьми – 22,22 %, от ревнивого соперничества до открытой враждебности; недостаток социальной нормативности (асоциальность) – 19,44 %; уход в себя – 11,11 %. Избегание контактов с людьми, самоустранение.

Таблица 1 – Уровни сформированности девиантного поведения младших школьников

Высокий	Средний	Низкий	Норма поведения
Постоянно нарушает нормы и правила поведения на перемене и после уроков	Достаточно часто нарушает нормы поведения на перемене и после уроков	Не часто, но нарушает правила поведения на перемене и после уроков	Соблюдает нормы поведения на перемене и после уроков (ведет себя корректно)
Неадекватно реагирует на замечания учителя (грубит, проявляет протестные и стихийные реакции)	Не всегда адекватно реагирует на замечания учителя (иногда проявляет протестные реакции, несдержанность)	Может неадекватно отреагировать на замечания учителя, взрослого	Адекватно реагирует на замечания учителя (четко выполняет инструкции, сдержан, эмоционально устойчив)
Характерна резкая смена настроения, агрессивен, вспыльчив, конфликтен	Часто отмечается резкая смена настроения, периодически не контролирует себя, проявляет раздражительность	Редко отмечается резкая смена настроения, иногда слабо контролирует себя	Умеет себя контролировать, умеет критически мыслить, адекватно принимает решения
Пассивен по отношению к новому, проявляет негативные реакции в отношении увиденного	Часто проявляет негативные реакции в отношении увиденного, услышанного	Недостаточно активен по отношению к новому, увиденному	Умеет логически мыслить, активно участвует в процессе знакомства с новым, интересуется увиденным
Недисциплинирован (ходит во время уроков, систематически не выполняет учебные	Часто проявляет недисциплинированность во время уроков (достаточно часто не выполняет учебные за-	Иногда проявляет недисциплинированность во время уроков (отвлекается, не всегда	Дисциплинирован во время уроков (усидчив, внимателен, организован)

Высокий	Средний	Низкий	Норма поведения
задания, пассивен в деятельности, отвлекается, разговаривает, громко смеется, кричит)	дания, не всегда и без желания отвечает на устные вопросы, иногда реагирует агрессивно, хаотично разговаривает)	сосредоточен, самостоятелен, редко не выполняет учебные задания, недостаточно усидчив)	
Не соблюдает правила поведения в столовой (кидается едой, переворачивает стулья, кричит)	Достаточно часто нарушает правила поведения в столовой	Иногда нарушает правила поведения в столовой	Соблюдает правила поведения в столовой
Регулярно пропускает занятия без уважительной причины	Часто пропускает занятия без уважительной причины	Редко пропускает занятия без уважительной причины	Всегда присутствует на занятиях
Придумывает или участвует в агрессивных играх	Иногда придумывает игры агрессивного и конфликтного характера	Редко участвует в агрессивных играх	Соблюдает правила игр, выстраивает конструктивное взаимодействие
Не принимает участие в общественной жизни класса, избегает выполнять общественные поручения	Редко принимает участие в жизни класса, неохотно выполняет общественные поручения	Периодически избегает принимать участие в жизни класса (коллектива)	Активно участвует в общественной жизни класса, охотно выполняет общественные поручения, просьбы
Агрессивно и импульсивно ведет себя по отношению к одноклассникам (толкается, плюется, пинается, огрызается, провоцирует конфликты, без причины может накинуться), во взаимодействии с другими проявляет физическую силу	Иногда агрессивно ведет себя по отношению к одноклассникам (обзывает, огрызается, обижает), может ударить сверстника	По отношению к одноклассникам может проявлять некоторую раздражительность, неустойчивость в поведении	Дружелюбен по отношению к одноклассникам (доброжелателен, неконфликтен, общается со всеми одноклассниками)
Является отрицательным неформальным лидером, зависим от других, проявляет асоциальные и деструктивные формы поведения	Иногда является неформальным отрицательным лидером, привлекает к себе внимание асоциальным поведением	Редко является неформальным отрицательным лидером	Является признанным лидером, независим от других (несвойственно конформное поведение), может организовать группы по интересам

Защитная установка по отношению к любым контактам с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви; недоверие к людям – 5,56 % (здоровается с учителем только тогда, когда тот обратит на него внимание, не подходит к учителю по собственной инициативе), слишком застенчив, чтобы попросить о помощи, легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос; депрессивность (вял, безынициативен, пассивен, невнимателен, апатичен, равнодушен, ленив в играх и учебной деятельности) – 2,78 %. У 8 детей (22,22 %) заметно выражена невротическая симптоматика.

Следовательно, в КГ детей с ЗПР выделены следующие частоты распределения доминирующих категорий: неприятие взрослых (НВ) – 27,78 %; конфликтность с детьми

(КД) – 19,44 %; асоциальность (А) – 16,67 %; недоверие (Н) – 8,33 %; уход в себя (У) – 8,33 %; депрессия (Д) – 2,78 %.

Итак, среди детей с ЗПР наиболее часты проявления таких девиаций, как: неприятие взрослых, асоциальность, недоверие, уход в себя и конфликтность с детьми. В КГ детей с ЗПР выявлено 24 ребенка (66,67 %) с проявлениями девиантного поведения.

Среди паттернов поведения у детей НПР преобладают другие поведенческие показатели. Так, на первый план выходит «неугомонность» (Н) – 14,10 %, «недоверие» (НД) – 10,26 %, асоциальность (А) – 8,97 %, конфликтность с детьми (КД) – 6,41 %. Остальные поведенческие отклонения выявлены единично: «депрессия» – 1,28 %, «уход в себя» – 2,56 %, неприятие взрослых – 2,56 %, «эмоциональное напряжение» – 2,56 %.

Следовательно, среди детей с ЗПР наиболее часто проявляются такие девиации, как: неприятие взрослых, асоциальность, недоверие, уход в себя и конфликтность с детьми. У детей с НПР чаще всего встречаются следующие отклонения от нормы: неугомонность, недоверие, асоциальность, конфликтность с детьми. Среди единых отклонений «асоциальность» выше среди детей с ЗПР примерно в 2 раза (ЗПР: 19,44 % / 16,67 % НПР: 6,41 % / 8,49 %), конфликтность с детьми также выше у младших школьников с ЗПР (ЗПР: 22,22 % / 19,44 % НПР: 8,97 % / 4,72 %), «неприятие взрослых» выше среди детей с ЗПР (ЗПР: 33,33 % / 27,78 % НПР: 2,56 % / 2,83 %).

Таким образом, по итогам оценки педагогами социально-психологической адаптации младших школьников к школе выявлены качественные и количественные различия в проявлениях поведенческих девиаций у младших школьников с ЗПР и НПР.

Наибольшее внимания требует конформное поведение – 75,00 %, так как детям с ЗПР сложно приспособиться к новой ситуации; кроме того, в профилактической работе следует обратить внимание на гиперактивность (33,33 %), агрессивность (22,22 %), протестное поведение (22,22 %) детей с ЗПР. Социальная дезориентация отмечается у 13,89 % выборки.

Проведенный опрос позволил определить тип и степень отклоняющегося поведения детей с ЗПР, что являлось необходимым с целью не только выявления девиации, но и оказания адресной профилактической помощи детям с ЗПР. Среди младших школьников с ЗПР КГ распределение типов отклоняющегося поведения аналогично. Так, существенного внимания с профилактической точки зрения требует конформное поведение. Протестное, демонстрационное, агрессивное поведение наблюдается у 22,22 %. Социальная дезориентация выявлена у 11,11 % детей. Результаты диагностики отклоняющегося поведения среди младших школьников с НПР показали, что число школьников, нуждающихся во вторичной профилактике девиантного поведения, значительно ниже по сравнению с группами детей ЗПР того же возраста.

Результаты диагностики жалоб младших школьников с ЗПР по оценкам родителей детей выявили в ЭГ у 7-ми школьников (19,4 %) симптомы нервно-психического напряжения. Этим детям требуется психологическая помощь и поддержка в адаптации к школе. У детей со значительным количеством жалоб «нервно-психического напряжения» отмечаются выраженные признаки эмоционального неблагополучия: повышенный (и высокий) уровень тревожности, страхи (смерти, болезни, одиночества, утраты родительской любви, неодобрения). В поведенческом плане эти дети часто демонстрировали дезадаптивные стратегии совладающего поведения.

Наиболее часто родители у детей отмечали: отказ ходить в школу – 8,33 %; страх школы, отказ отвечать у доски – 22,22 %; забывчивость, трудность сосредоточения – 30,5 %; «умственная жвачка» – 22,22 %; упрямство, непослушание – 36,1 %; беспокойство, непоседливость, несдержанность – 44,4 %; чувство малоценности, неуверенность в

себе – 38,8 %; шутливость, кривляние – 11,11 %; пугливость – 16,67 %; депрессивные настроения, плаксивость – 8,33 %; трудности в соблюдении дисциплины – 63,8 %; мошенничество, лживость – 8,33 %; воровство, обман – 5,56 %; прогулы в школе – 5,56 %.

Результаты диагностики жалоб младшего школьника с ЗПР по оценкам родителей детей выявили в КГ у 5-ти школьников (13,8%) симптомы нервно-психического напряжения, а среди основных жалоб отмечаются: трудности в соблюдении дисциплины – 63,8 % / 77,78 % (ЭГ/КГ); беспокойство, непоседливость, несдержанность – 44,4 % / 58,33 %; чувство малоценности, неуверенности в себе – 38,8 % / 41,67 %; упрямство, непослушание – 36,1 % / 27,78 %.

Родители детей с ЗПР наиболее часто жалуются на трудности в соблюдении дисциплины (ЭГ – 63,8 %, КГ – 77,78 %), беспокойство, непоседливость, несдержанность (ЭГ – 44,4 %, КГ – 58,33 %), чувство малоценности, неуверенности в себе (ЭГ – 38,8 %, КГ – 41,67 %). Родители детей с НПР в большинстве случаев отмечают: упрямство, непослушание (ЭГ – 14,10 %, КГ – 19,81 %), беспокойство, непоседливость, несдержанность (ЭГ – 15,38 %, КГ – 12,26 %), забывчивость, трудности сосредоточения (ЭГ – 8,97 %, КГ – 11,32 %).

Как видим из проведенного анализа, отличаются не только категории жалоб детей, но и частота их выявления. Отсюда можно сделать вывод, что дети с ЗПР сложнее адаптируются к школьным условиям и чаще испытывают нервное напряжение, зачастую провоцирующее отклонения в поведении.

Наблюдение за девиантным поведением детей с ЗПР ЭГ показало, что большинство отклонений в поведении зафиксировано на уроках, – 64,29 % (проявляют недисциплинированность, отказываются выполнять задания, отказываются отвечать, не контролируют свои эмоции и раздражительность), а во время перемены – 60,71 % (придумывают или участвуют в агрессивных играх, плюются, дерутся, обзываются и т. д.). В ходе перемены характер поведенческих нарушений имеет более гипертрофированную форму.

В КГ детей с ЗПР преобладают девиантные проявления поведения во время перемены – 66,67 %, во внеурочное время – 62,50 %, во время экскурсий – 54,17 %.

У младших школьников с НПР ЭГ большинство поведенческих девиаций связано с внеучебной деятельностью – 34,6 % и поведением во время перемены – 34,62 % бегают, шумят, не обращают внимания на окружающих и т. д.

У младших школьников с НПР КГ большинство поведенческих девиаций связано с поведением во время перемены – 36,36 %, поведением на уроке – 30,30 % и во внеурочное время – 24,24 %. Мы связываем такое проявление девиаций у младших школьников с НПР с достаточно высокой учебной нагрузкой, что способствует формированию психологического перенапряжения, требующего релаксации.

Сравнивая результаты наблюдений за девиантным поведением младших школьников, можно отметить, что чаще всего девиантное поведение обнаруживается в ходе перемены и во внеучебной деятельности среди школьников как с ЗПР, так и с НПР. Но частота возникновения девиации значительно выше среди детей с ЗПР. У детей с ЗПР ЭГ очень высок уровень прямой агрессии (42,86 %), такие дети пристают, толкаются, дерутся и обзываются. Анализ агрессивного поведения младших школьников с ЗПР и НПР позволяет сделать вывод о разном распределении видов агрессии у детей. Так, дети с ЗПР чаще своих сверстников с НПР проявляют прямую агрессию: ЗПР – 42,86 % (ЭГ), 29,17 % (КГ), НПР – 15,38 % (ЭГ), 15,15 % (КГ).

Агрессивное поведение детей с ЗПР является отражением их социальной незрелости. Такие дети реагируют на последствия своего поведения в большей степени физиологически, в то время как их агрессивные сверстники с НПР психологически оценивают

свое поведение, понимая, что оно является источником ухудшения отношений с окружающими.

Анализируя распределение уровней агрессивности младших школьников с ЗПР, мы видим, что большинство из них показало средний уровень (ЭГ – 82,14 %, КГ – 66,67 %). Младшие школьники с НПР в основном продемонстрировали низкий уровень агрессивности (ЭГ – 46,15 %, КГ – 51,52 %). Таким образом, большинство младших школьников выборки с ЗПР имеют средний уровень агрессивности, а младшие школьники с НПР показали преимущественно низкий уровень агрессивности.

Среди детей с ЗПР ЭГ преобладает неустойчивое отношение к нравственным нормам (70,83 %). У младших школьников НПР в обеих группах у 2/3 детей преобладает активное отношение к нравственным нормам (ЭГ – 69,23 %, КГ – 60,61 %).

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента выявлены качественные и количественные особенности проявления девиантного поведения среди младших школьников с ЗПР и НПР.

В **третьей главе** «Экспериментальное исследование особенностей психологического сопровождения профилактики девиантности у младших школьников с различным темпом психического развития» представлен формирующий эксперимент и его результаты.

На основе результатов констатирующего эксперимента было определено содержание программы формирующего эксперимента.

Целью формирующего эксперимента являлось осуществление психологического сопровождения профилактики девиантности у детей младшего школьного возраста с разным темпом психического развития.

Реализация программы психологического сопровождения профилактики девиантности у младших школьников с разным темпом психического развития предполагала соблюдение основных психолого-педагогических детерминант данного процесса.

Экспериментальная программа психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у детей осуществлялась с 2010 г. по 2018 г. на основе следующих этапов реализации: информационно-аналитический, организационно-деятельностный и оценочно-рефлексивный. Кроме того, данная программа предполагала такие направления работы, как: коррекционно-развивающая деятельность с детьми, психолого-педагогическая работа с родителями, специально организованная деятельность с педагогами.

Разрабатывая программу психологического сопровождения, мы опирались на такие основополагающие психолого-педагогические принципы, как: принцип интеграции усилий, принцип системности и непрерывности, принцип комплексности, принцип гуманистической направленности, принцип «на стороне ребенка».

В основу реализации программы были положены следующие подходы: 1) активного участия родителей в процессе психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у детей. Это позволяет повысить педагогическую грамотность, психологическую компетентность родителей и активизировать механизмы личностного саморазвития; 2) индивидуального и дифференцированного взаимодействия с детьми, что предполагает учет особенностей и возможностей каждого ребенка и психолого-педагогических различий между группами детей; 3) безоценочного принятия ребенка, особенно ребенка с задержкой психического развития. Данный подход предусматривает безусловное принятие ребенка как целостной личности, не подвергая его критике, осуждению, а проявляя по отношению к нему толерантность и терпение; 4) учета индивидуальных и возрастных психологических особенностей личности учащихся

младшего школьного возраста с разным темпом психического развития; 5) учета психологических особенностей проявления девиантности у детей младшего школьного возраста с разным темпом психического развития.

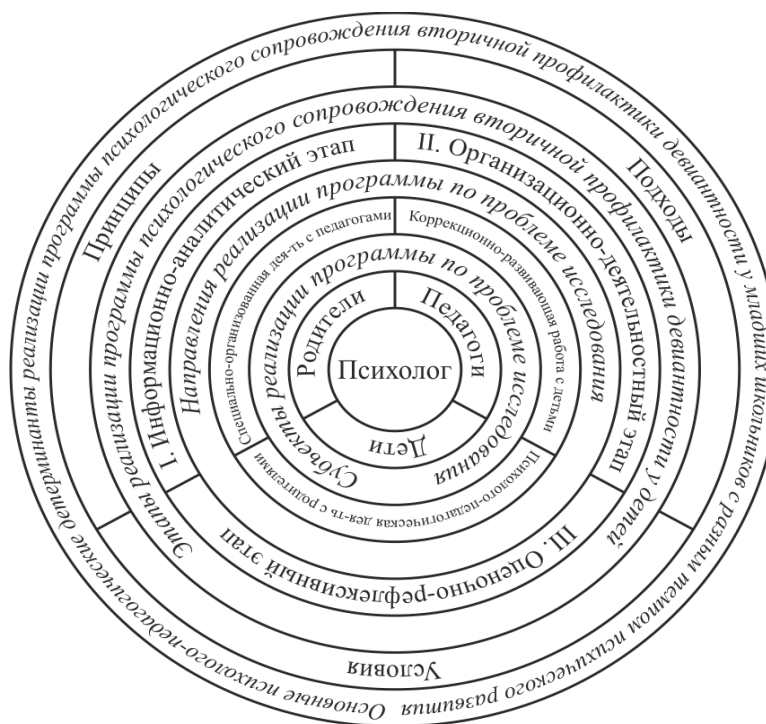


Рисунок 3 – Основные психолого-педагогические детерминанты реализации программы психологического сопровождения профилактики девиантности у младших школьников с разным темпом психического развития

Программа психологического сопровождения профилактики девиантности у младших школьников с разным темпом психического развития предполагала также реализацию таких психолого-педагогических условий, как: коррекционно-развивающая направленность программы психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у детей; использование во взаимодействии с субъектами психологического сопровождения (педагогами, родителями, сверстниками) современных интерактивных методов и форм работы (тренинговых занятий, мастер-классов, круглых столов, игровых методов, индивидуального психологического консультирования, моделирования ситуаций, дискуссий и др.); создание ситуации успеха в работе с детьми младшего школьного возраста, особенно с детьми данной возрастной категории с задержкой психического развития (вера в положительные результаты деятельности ребенка, щадящий характер требований во время коррекционно-развивающих занятий, поощрение малейших достижений ребенка); постоянное повышение квалификации педагогических работников в сфере профессиональной деятельности с детьми, имеющими девиантное поведение, с разным темпом психического развития; применение в работе с детьми арт-занятий как безопасной формы для самовыражения, самопознания и саморефлексии; развитие психолого-педагогической компетентности у родителей учащихся.

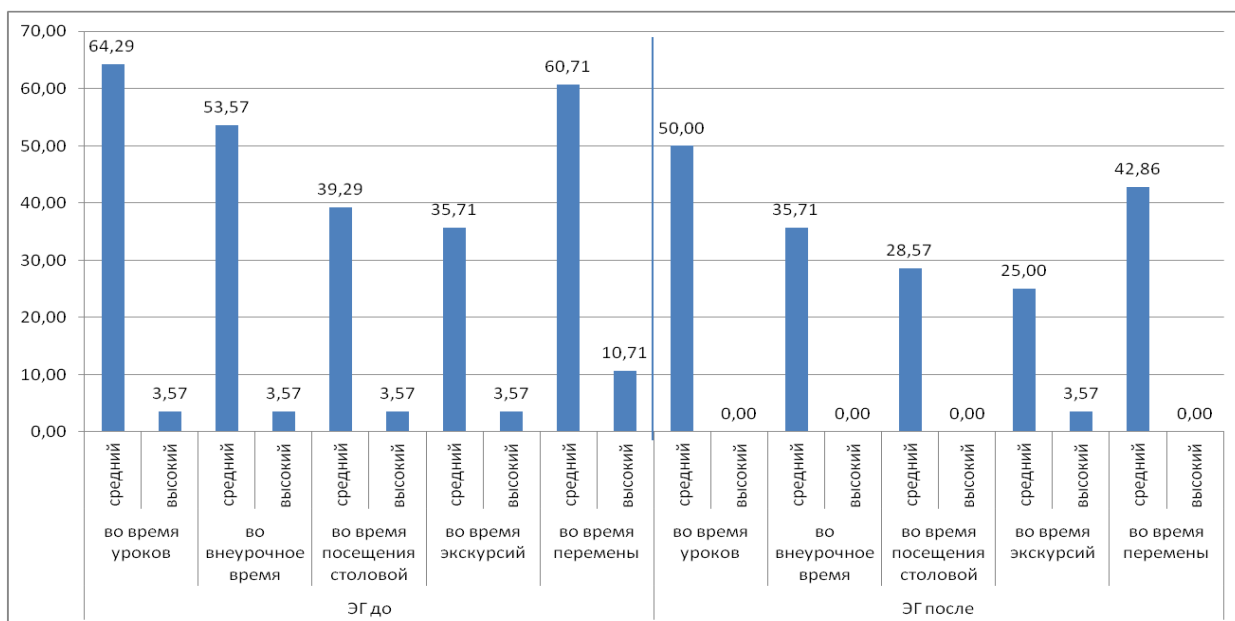


Рисунок 4 – Результаты наблюдений за девиантным поведением младших школьников с ЗПР (ЭГ n = 28) по итогам формирующей программы

Анализ динамики проявлений девиантного поведения у младших школьников с ЗПР имеет целью оценку эффективности предложенной программы психологического сопровождения профилактики девиантности у младших школьников с разным темпом психического развития.

Мы наблюдаем положительную динамику в поведении младших школьников с ЗПР ЭГ. Так, проявление девиации на уроках сократилось с 64,29 % до 50,00 % ($p \leq 0,05$), во время перемены – с 60,71 % до 42,86 % ($p \leq 0,05$). В КГ детей с ЗПР заметных изменений не выявлено (см. рисунок 4).

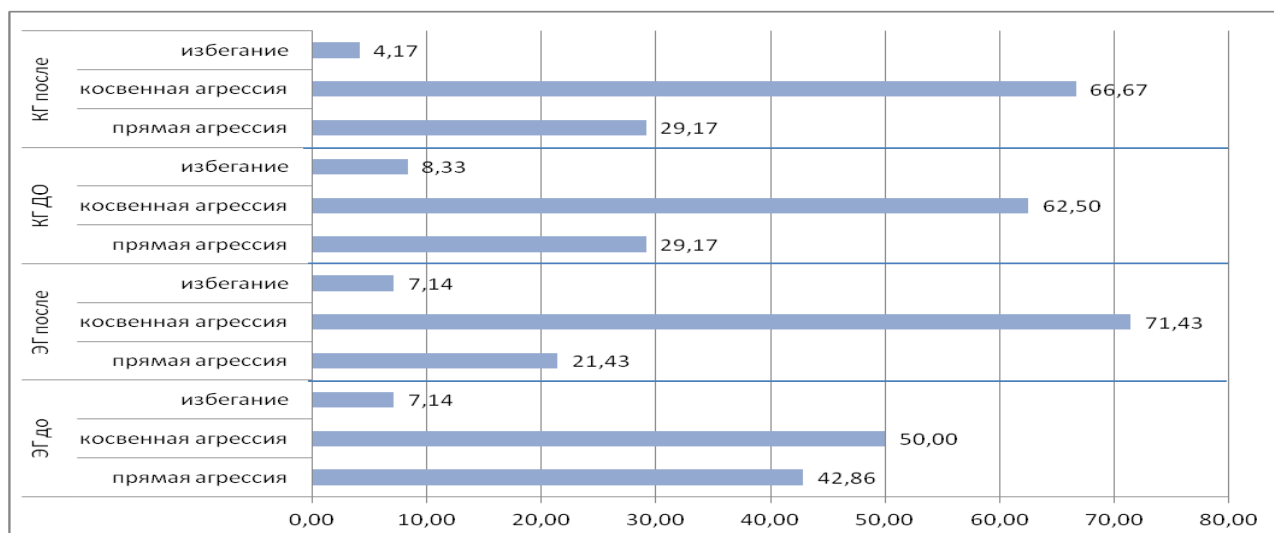


Рисунок 5 – Изучение поведения младших школьников с ЗПР ЭГ и КГ в ситуации конфликта по итогам формирующей программы

Анализируя динамику изменения поведения в ситуации конфликта, мы можем отметить заметное снижение проявления прямой агрессии у детей с ЗПР ЭГ (42,86 % / 21,43 %), ($p \leq 0,01$) по сравнению с результатами детей с ЗПР КГ (29,17 % / 29,17 %), ($p \geq 0,05$). Динамика уровней агрессивности младших школьников с ЗПР ЭГ

показала выраженный положительный рост, так низкий уровень агрессивности увеличился с 7,14 % до 25,00 %, ($p \leq 0,01$). Высокий уровень агрессивности снизился в рамках тенденции с 10,71 % до 7,14 %, ($p \geq 0,05$) (см. рисунок 5).

Сопоставляя данные отношения детей с ЗПР к нравственным нормам, мы можем отметить наметившуюся положительную тенденцию в ЭГ. Так, по итогам формирующей программы 7,14 % детей показали активное отношение к нравственным нормам, также полностью отсутствуют дети, не имеющие четких нравственных ориентиров (см. рисунок 6).

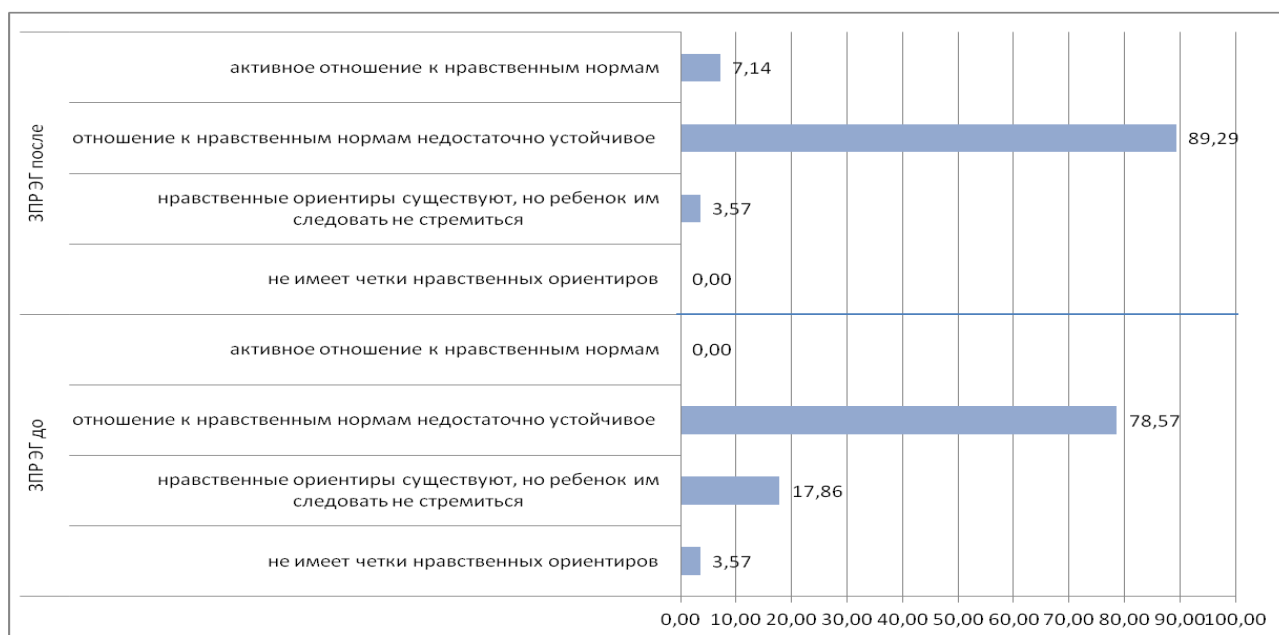


Рисунок 6 – Динамика отношения детей с ЗПР (ЭГ n = 28) к нравственным нормам по итогам формирующей программы

Среди детей с ЗПР КГ динамика отношения к нравственным нормам выражена незначительно.

В **заключении** диссертационной работы обобщены основные результаты исследования, представлены выводы, обозначены перспективы дальнейшего научного поиска.

1. В исследовании обоснована значимость и необходимость изучения особенностей девиантности у младших школьников, имеющих ЗПР.

2. Выделены и систематизированы специфические характеристики девиантного поведения младших школьников с ЗПР в сравнении с детьми, развивающимися в норме.

3. Доказана необходимость создания и реализации инновационного психологического сопровождения процесса профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР.

4. Профилактика девиантного поведения является одним из необходимых направлений процесса личностного становления младших школьников с ЗПР и требует создания специфических условий для реализации в виде особого психологического сопровождения.

5. Сущность содержания психологического сопровождения процесса профилактики девиантности заключается в наличии гибких, индивидуально-дифференцированных и личностно-ориентированных программ и особых психологических форм групповой и индивидуальной работы, направленных на эффективное, позитивное взаимодействие младших школьников с ЗПР со сверстниками и значимыми

взрослыми.

6. Успешное предупреждение и предотвращение деструктивных проявлений поведения достигается с помощью создания целенаправленной программы психологического сопровождения, учитывающей возрастные индивидуально-типологические особенности младших школьников и специфику разработки стратегии вторичной профилактики девиантного поведения, которая является важнейшим условием совершенствования учебной деятельности детей с ЗПР и их социализации в целом.

7. Разработана и апробирована программа психологического сопровождения профилактики девиантного поведения младших школьников с ЗПР, включающая в себя постепенно усложняющуюся систему позитивного социального воздействия на младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.

8. Перспективы дальнейшего научного поиска могут быть связаны с разработкой профилактических мероприятий по предупреждению девиантного поведения в подростковом возрасте.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России:

1. Ларионова, С.О. Особенности нравственного развития детей младшего школьного возраста с нарушениями развития: идеи Л.С. Выготского / С.О. Ларионова // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2009. – № 10. – С. 259–264 (0,31 п.л.).

2. Ларионова, С.О. Исследование проблем нравственного развития и воспитания детей с нарушениями и отклонениями интеллекта / С.О. Ларионова // Вестник Костромского гос. Ун-та им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2010. – Т. 16 – № 3. – С. 238–242 (0,62 п.л.).

3. Ларионова, С.О. Специфика поведения детей младшего школьного возраста с нарушениями развития: нравственный аспект / С.О. Ларионова // Вестник психотерапии. – Санкт-Петербург, 2011. – № 37 (42). – С. 120–127 (0,43 п.л.).

4. Ларионова, С.О. Содержание психологического консультирования как комплексной формы работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями развития / С.О. Ларионова // Специальное образование. – Екатеринбург, 2011. – № 1 (21). – С. 84–92 (0,5 п.л.).

5. Ларионова, С.О. Предупреждение девиаций в поведении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / С.О. Ларионова // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург, 2011. – № 1. – С. 113–119 (0,37 п.л.).

6. Ларионова, С.О. Поведенческие характеристики детей младшего школьного возраста / С.О. Ларионова, М.А. Иваненко // Образование и общество. – Орел, 2011. – № 2. – С. 39–43 (0,62 п.л. / 0,40 п.л.).

7. Ларионова, С.О. Особенности девиантного поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / С.О. Ларионова // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург, 2012. – № 3. – С. 45–51 (0,75 п.л.).

8. Ларионова, С.О. Девиантное поведение детей: теоретический аспект / С.О. Ларионова // Известия Российской академии образования. – Москва, 2012. – № 4 (24). – С. 102–113 (0,68 п.л.).

9. Ларионова, С.О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема / С.О. Ларионова // Фундаментальные исследования. – Москва, 2013. – № 1 (Ч. 1). – С. 90–94 (0,62 п.л.).

10. Ларионова, С.О. Вторичная профилактика девиантного поведения детей с задержкой психического развития / С.О. Ларионова // Специальное образование. – Екатеринбург, 2013. – № 2 (30) – С. 62–71 (0,56 п.л.).
11. Ларионова, С.О. Профилактика девиантного поведения младших школьников с задержкой психического развития: возможности арттерапии / С.О. Ларионова // Педагогика. – Москва, 2013. – № 9. – С. 53–58 (0,37 п.л.).
12. Ларионова, С.О. Ситуация успеха в профилактике учебных девиаций у детей с задержкой психического развития / С.О. Ларионова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – Тольятти, 2013. – № 3 (25) – С. 437–439 (0,37 п.л.).
13. Ларионова, С.О. Арттерапия как средство профилактики девиантности у младших школьников с задержкой психического развития / С.О. Ларионова, С.Н. Сорокоумова // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2013. – № 5 (42). – С. 184–186 (0,37 п.л. / 0,25 п.л.).
14. Ларионова, С.О. Ситуация успеха как фактор развития отношений сотрудничества в системе «учитель – ученик» / С.О. Ларионова, И.А. Ларионова // Современные проблемы науки и образования. – Москва, 2014. – № 6. – URL: www.science-education.ru/120-16371 (0,5 п.л./0,25 п.л.).
15. Ларионова, С.О. Историко-логический анализ категории «отношения» / С.О. Ларионова, И.А. Ларионова // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург, 2014. – № 11. – С. 154–160 (0,87 п.л. / 0,45 п.л.).
16. Ларионова, С.О. Психологическое сопровождение профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР / С.О. Ларионова // Педагогика. – Москва, 2015. – № 10. – С. 48–53 (0,37 п.л.).
17. Ларионова, С.О. Младший школьный возраст: закономерности и особенности поведения детей / С.О. Ларионова // Педагогическое образование и наука. – Москва, 2017. – № 6. – С. 43–47 (0,31 п.л.).
18. Larionova, S.O. Modern approaches to professional development and education of teachers / S.O. Larionova and others // Modern Journal of Language Teaching Methods. – 2018. – № 8 (6). – P. 384–395 (1,37 п.л. / 0,34 п.л.).
19. Larionova, S.O. Comprehensive Prevention of Deviant Behavior of Minors in General Education Institution / S.O. Larionova and others // International Journal of Applied Exercise Physiology. – 2019. – № 2. – P. 615–622 (1 п.л. / 0,33 п.л.).

Монографии, учебные и учебно-методические пособия:

20. Ларионова, С.О. Нравственное поведение детей младшего школьного возраста с нарушениями развития: учебно-методическое пособие / С.О. Ларионова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2012. – 110 с. (6,9 п.л.).
21. Ларионова, С.О. Концептуальные подходы к феномену «детство»: аксиологический аспект: хрестоматия / С.О. Ларионова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2014. – 104 с. (8,38 п.л.).
22. Ларионова, С.О. Профилактика девиантного поведения у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие / С.О. Ларионова, С.Н. Сорокоумова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2015. – 272 с. (17,2 п.л. / 10,6 п.л.).
23. Ларионова, С.О. Нравственное поведение детей младшего школьного возраста с нарушениями развития: учебно-методическое пособие / С.О. Ларионова. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – Екатеринбург: Ажур, 2016. – 108 с. (5,67 п.л.).
24. Ларионова, С.О. Успеха без сотрудничества не бывает: монография / С.О. Ларионова, И.А. Ларионова, В.В. Байлук. – Екатеринбург: Ажур, 2016. – 200 с. (10,50 п.л. / 3,7 п.л.).

25. Ларионова, С.О. Психологическое сопровождение вторичной профилактики девиантности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методические рекомендации / С.О. Ларионова. – Екатеринбург: Ажур, 2016. – 232 с. (18,70 п.л.).

26. Ларионова, С.О. Шаг навстречу к успеху: сборник практических занятий для младших школьников с девиантным поведением и их родителей / С.О. Ларионова, И.А. Ларионова. – Екатеринбург: Ажур, 2017. – 152 с. (8,83 п.л. / 5,25 п.л.).

Публикации в других изданиях:

27. Ларионова, С.О. Специфика сформированности нравственных чувств у детей младшего школьного возраста: умственно отсталых и с задержкой психического развития / С.О. Ларионова // Теория и практика социальной работы: сборник научных трудов. – Екатеринбург: УрГПУ, 2006. – С. 101–109 (0,56 п.л.).

28. Ларионова, С.О. Особенная семья / С.О. Ларионова // Социально-педагогическая деятельность с семьей: материалы международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: УрГПУ, 2007. – С. 60–68 (0,5 п.л.).

29. Ларионова, С.О. Л.С. Выготский: вклад в развитие отечественной специальной психологии / С.О. Ларионова // Актуальные проблемы современной психологии и педагогики: сборник научных трудов. – Челябинск, 2010. – № 1. – С. 22–25 (0,25 п.л.).

30. Ларионова, С.О. Отклоняющееся поведение младших школьников с задержкой психического развития / С.О. Ларионова // Второй международный конгресс по педагогическим, психологическим и социокультурным аспектам поведенческих проблем и делинквентности детей и подростков: материалы международного конгресса, 10–11 марта 2010 г. – Пермь, ПГПУ, 2010. – С. 131–134 (0,37 п.л.).

31. Ларионова, С.О. Практическая подготовка студентов – социальных педагогов – к деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности / С.О. Ларионова // Научный Вестник Норильского индустриального института. – Норильск, 2010. – № 7. – С. 66–71 (0,68 п.л.).

32. Ларионова, С.О. Девиации в поведении детей с задержкой психического развития как педагогическая проблема / С.О. Ларионова // Объединенный научный журнал. – Москва, 2010. – № 12. – С. 30–33 (0,37 п.л.).

33. Ларионова, С.О. Формирование детерминант психофизического развития личности как средство профилактики девиаций поведения / С.О. Ларионова, А.С. Москалева // Педагогика – XXI: материалы II междунар. науч.-теорет. конф.: в 2-х ч. – Караганды : Центр гуманитарных исследований «Тезис», 2011. – Ч. 2. – С. 44–51 (0,43 п.л. / 0,31 п.л.).

34. Ларионова, С.О. Девиантное поведение: социальный, психологический и педагогический аспекты / С.О. Ларионова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения : сб. матер. междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / под ред. С.С. Чернова. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. – Ч. 1. – С. 187–192 (0,34 п.л.).

35. Ларионова, С.О. Сущность понятия «вторичная профилактика девиантного поведения» / С.О. Ларионова // Наука в современном мире: сборник научных докладов. – Лодзь, Польша. – 2013. – Ч. 3/2. – С. 124–132 (0,5 п.л.).

36. Larionova, S.O. Specificity of art therapy in work with junior high school students with mental retardation and deviant behavior / S.O. Larionova // The educational and social sciences in the 21 century: proceedings of international conference. – Bratislava, ST. Elizabeth university of social sciences and health care, Bratislava, Slovakia; International teacher's train-

ing academy of science, Moscow, Russia. – 2013. – P. 348–351 (0,37 п.л.).

37. Ларионова, С.О. Успех и его роль в профилактике девиаций в учебном процессе / С.О. Ларионова // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сб. научных трудов по итогам междунар. науч.-практ. конференции. – СПб.: ИЦРОН, 2015. – С. 184–187 (0,21 п.л.).

38. Ларионова, С.О. Особенности психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у детей младшего школьного возраста / С.О. Ларионова // Труды Абхазского государственного университета. – Сухум: РИО АГУ, 2015. – С. 207–213 (0,75 п.л.).

39. Ларионова, С.О. Профилактика асоциального поведения в системе образования / С.О. Ларионова // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сб. научных трудов по итогам междунар. науч.-практ. конференции. – СПб.: ИЦРОН, 2015. – С. 108–110 (0,12 п.л.).

40. Ларионова, С.О. Психологическая работа с «особой» семьей / С.О. Ларионова // Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: матер. междунар. науч. конф. – Лиссабон – М.: МАНПО, 2016. – С. 318–323 (0,37 п.л.).

41. Ларионова, С.О. К вопросу ценностного отношения к детству: педагогическая аксиология / С.О. Ларионова // Матер. методол. и метод. семинаров Ин-та соц. образования: сб. науч. тр. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2017. – Вып. 11. – С. 132–138 (0,43 п.л.).

42. Ларионова, С.О. Нравственное воспитание детей: научный контент-анализ / С.О. Ларионова // Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: матер. междунар. науч. конф. (Париж). – М.: МАНПО, Ярославль: Ремдер, 2018. – С. 140–146 (0,31 п.л.).

43. Ларионова, С.О. Нравственное становление личности: проблемы на современном этапе / С.О. Ларионова // Современные тенденции в нравственно-духовном образовании и социализации подрастающего поколения: матер. междунар. науч.-практ. конф. (Казахстан). – Тараз: Тараз. гос. пед. ун-т, 2018. – 2 том. – С. 27–35 (1,125 п.л.).