

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации» **Петрищева Владимира Иннокентьевича** на диссертацию Теркуловой Ирины Наильевны «Цифровая среда как педагогическое условие позитивной социализации обучающихся во франкоговорящих странах (Франция, Канада)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования. В последние десятилетия одним из приоритетных направлений становится процесс цифровизации образования, предполагающий создание цифровой образовательной среды, использование возможностей цифровых технологий в реализации улучшения качества образования в целом.

Диссертационная работа И.Н. Теркуловой направлена на решение одной из значимых проблем педагогической науки в целом и общей педагогики в частности – проблемы теории и практики, связанной с цифровой средой как педагогическим условием позитивной социализации обучающихся во франкоговорящих странах (Франция, Канада(Квебек)). Необходимость глубокого и всестороннего изучения данного аспекта научных исследований продиктована современными тенденциями усложнения и динаминости образовательной среды, повышением требований к конкурентоспособности отечественной науки и системы высшего образования в условиях глобализации и интеграции в мировое образовательное сообщество. Большинство исследований носят дискретный характер — социологические, социально-психологические, профориентационные, и не выходят в плоскость педагогической теории и практики. Поэтому обращение соискателя к цифровой среде как педагогического условия позитивной социализации

обучающихся во франкоговорящих странах (Франция, Канада(Квебек) представляется своевременным и обоснованным, поскольку в этих странах сложился методологический и технологический потенциал, разработаны способы, формы и методы организации использования цифровой среды в процессе позитивной социализации обучающихся.

Все вышеизложенное подтверждает, что тему диссертационного исследования Теркуловой Ирины Наильевны «Цифровая среда как педагогическое условие позитивной социализации обучающихся во франкоговорящих странах (Франция, Канада следует признать актуальной. Она не только отвечает на определенные теоретические вопросы, но и имеет серьезное прикладное значение, показывая, что из зарубежного опыта может быть в рамках данной проблематики использовано у нас.

Проведя анализ и синтез философской, психолого-педагогической, социологической по исследуемой тематики, обобщив результаты передового педагогического опыта, соискатель корректно формулирует цель, предмет, объект и задачи исследования, убедительно и содержательно обосновывает положения, выносимые на защиту.

Логика диссертационного исследования И.Н. Теркуловой четко продумана и обоснована, отличается рядом существенных достоинств, имеет практическую значимость в плане цифровой среды как педагогического условия, необходимого для позитивной социализации учащихся во франкоговорящих странах, последовательностью изложения материала по теме диссертационного исследования. Содержание диссертации продумано, логично структурировано, каждый параграф реализует конкретную исследовательскую задачу, показывая, как автор подходит к решению поставленной задачи.

Диссертационное исследование представлено традиционной структурой и включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

В первой главе «Теоретически предпосылки социализации обучающихся на основе цифровой среды» автор на основе теоретического анализа отечественной и зарубежной научной психолого-педагогической и социологической литературы уточняет сущность цифровой среды как педагогического условия социализации обучающихся во Франции и Канаде(Квебек), раскрывает особенности использования цифровой среды в процессе социализации учащихся во франкоговорящих странах (Франция и Канада (Квебек), выявляет социально-воспитательные эффекты цифровой среды как педагогического условия социализации обучающихся на теоретическом уровне. Прослеживается четкая логическая связь между параграфами данной главы с последующей главой. Это позволяет сделать вывод о том, что соискатель на высоком уровне владеет исследовательской культурой.

И.Н. Теркулова критически исследовала довольно большой объем литературы по данной проблеме и пришла к ряду существенных и в различной степени новых результатов, что позволяет содержательно охарактеризовать теоретические подходы к проблеме и практике цифровой среды как педагогического условия социализации обучающихся во Франции и Канаде(Канаде).

Во второй главе «**Использование цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся в опыте зарубежной школы**» соискателем представлены теоретические основы использования цифровой среды как средства не только стихийной социализации, но и относительно социально контролируемой социализации в информационном пространстве, которое применяется для решения задач социального опыта, расширения образования и оказания индивидуальной помощи учащимся; раскрывается анализ результатов исследований с точки зрения использования цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся в школах Франции и Канады (Квебек).

И. Н. Теркулова, анализируя результаты зарубежных исследований, выявила социально-воспитательные эффекты в первой главе исследования, что подчеркивает принципы и образовательный потенциал цифровой среды, и ее эффективность как педагогического условия позитивной социализации учащихся.

Рассматривая выделенные эффекты через призму концепций образования Франции и Канады(Квебек) в рамках теории относительно социально контролируемой социализации в единстве сфер социального опыта, социального образования и индивидуальной помощи, автор доказала, что некоторые социально-воспитательные эффекты в силу полноты и емкости их понимания лежат в рамках как расширения социального опыта, так и социального образования, и социальной помощи: – умение организовывать свою деятельность. И.Н. Теркулова в своем исследовании отмечает, что одни эффекты выделяются как определенные трансверсальные компетенции в канадской педагогике, другие отражены как базовые компетенции образовательного фундамента среднего образования во Франции. Трансверсальные компетенции противопоставляются дисциплинарным компетенциям, охватывают знания, умения и навыки общения, развитие которых происходит не в рамках одной конкретной дисциплины, а в ходе всего образовательного процесса. Они могут быть применены в самых различных ситуациях, отсюда и возник термин «трансверсальный», то есть пересекающий. В целом, анализ результатов рассмотренных зарубежных исследований показывает положительную динамику использования цифровой среды в образовании франкоговорящих стран.

Несомненным достоинством данной работы для отечественной педагогики является то, что соискатель знакомит отечественных ученых с зарубежными исследованиями, которые абсолютно уникальны и отражают современную ситуацию по теме исследования, являются, не только масштабными (включают большое количество респондентов), но и новыми, поскольку ни одно из этих исследований ранее не проводилось и было лишь

реализовано относительно недавно в силу актуальности вопросов влияния цифровой среды на образовательный процесс.

Подход И.Н. Теркуловой вполне конструктивный, в работе просматривается желание помочь нашим исследователям и практикам использовать зарубежный опыт: соответствующий прикладной материал содержится в диссертации.

Выделяется ряд положений, свидетельствующих о научной новизне результатов исследования:

– конкретизировано понятие цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации, представляющий компонент педагогической системы, который обеспечивает реализацию организационной, технической и социально-развивающей функций цифровой среды для достижения социально-воспитательных эффектов, способствующих решению задач социального образования, расширению социального опыта и оказанию индивидуальной помощи обучающимся;

– в оборот отечественной науки введены понятия «социально-воспитательные эффекты цифровой среды», «операционный, технологический и социализирующий уровни использования ИКТ и цифровой среды», «цифровая среда как педагогическое условие позитивной социализации», «средства достижения социально-воспитательных эффектов цифровой среды», «принципы использования цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации учащихся», которые уточняют роль и место цифровой среды в механизмах позитивной социализации и возможность управления в относительно социально контролируемой социализации обучающихся;

– на основе введения в научный оборот малоизвестных и неизвестных документов и материалов на иностранных языках раскрыты функции цифровой среды в образовательном процессе франкоговорящих стран как особенности использования цифровой среды в процессе позитивной социализации учащихся в этих странах;

– выявлены социально-воспитательные эффекты цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся в образовательной деятельности, выраженные в образовании компетентностей, умений и навыков, сложных явлений мотивации деятельности, определенных черт характера и социальных установок в результате использования цифровой среды в решении задач социального образования, оказании индивидуальной помощи и расширении социального опыта;

– охарактеризован комплекс средств, способствующих достижению выявленных социально-воспитательных эффектов цифровой среды в процессе позитивной социализации обучающихся;

– определены принципы использования цифровой среды как педагогического условия социализации технического, операционно-методологического и социально-развивающего характера.

Говоря о теоретической значимости данного исследования, необходимо отметить следующие его результаты:

расширены и обогащены знания в области теории и методологии компаративистских исследований, отражающие теоретические основания, средства и принципы организации позитивной социализации средствами цифровой среды в современной Франции и Канаде (Квебек). Полученные в процессе исследования результаты и материалы способствуют более полному и системному освещению проблем школьного образования за рубежом; работа содержит информацию, представляющую интерес для отечественных компаративистов, исследователей, изучающих опыт других стран.

В научный оборот введены результаты новых работ (S. Collin, T. Karsenti), публикации, диссертационные исследования (A. Chaptal, F. Blin, M. Linard, D. Hamon, A. Guyomar, H. Papadoudi и др.) и концепции непосредственного использования технологий в образовании, разработанные во франкоговорящих странах, позволяющие обучающимся быть более успешными не только в школе, но и в современном обществе. Содержащиеся в них теоретические положения и выводы углубляют

представления о социально-воспитательном потенциале цифровой среды во Франции и Канаде (Квебек) и создают реальные предпосылки для повышения эффективности научного обеспечения многообразия информационных технологий в нашей стране и способствуют обогащению теории сравнительной педагогики.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы могут быть использованы: при разработке процесса совершенствования социализации в социально-педагогической деятельности в школе; при решении задач Стратегии и развития воспитания на период до 2025 г. по обеспечению создания условий позитивного развития детей в информационной среде; при решении задач по внедрению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий; при реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование; при разработке и составлении программ по социальному воспитанию и социализации в нашей стране; при подготовке лекций по педагогике, спецкурсов по зарубежной педагогике, учебных курсов; при подготовке научных работ по проблемам сравнительной педагогики, а также по проблемам социализации; при составлении программ для курсов повышения квалификации педагогов.

Достоверность и надежность полученных научных результатов И.Н. Теркуловой обеспечивается методологической обоснованностью исследования цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации, адекватностью методов задачам и логике исследования, выводов – современным научным представлениям о социализации и социальном воспитании. Объективность представленной информации обеспечивается комплексным использованием различных оригинальных источников отечественных и зарубежных авторов и большим диапазоном привлекаемого материала.

Личный вклад соискателя заключается в выявлении теоретических основ использования цифровой среды как педагогического условия относительно социально контролируемой социализации обучающихся; уточнении ее сущности и определении принципов ее использования; раскрытии функций цифровой среды в образовательном процессе франкоговорящих стран; выявлении социальноновоспитательных эффектов цифровой среды и обосновании средств их достижения в процессе позитивной социализации обучающихся; адаптации малоизвестных и неизвестных документов и материалов на иностранных языках по вопросам образования и социализации; подготовке публикаций, представленных в научных журналах, материалах научно-практических конференций, изданиях, рекомендуемых ВАК РФ.

Приведенные выше в самой краткой форме характеристики результатов исследования дают возможность сделать вывод о том, что работа в целом достигла своей цели и заслуживает положительной оценки.

При общей положительной оценке работы, при ее анализе возник ряд замечаний и вопросов, на которые хотелось бы получить ответы, причем некоторые из них носят дискуссионный характер.

1. Возможно, ли достигнуть социально-воспитательные эффекты цифровой среды (умение организовать свою деятельность, автономия, развитие и прочее) в российских регионах, как во франкоговорящих странах? Если да, то, при каких условиях?
2. В названии темы диссертации заявлены «обучающиеся», но соискатель периодически использует понятия «учащийся» и «обучающийся». Возникает вопрос, какая возрастная категория находилась в фокусе внимания диссертанта?
3. В работе имеются некоторые стилистические погрешности и технические опечатки.

Вместе с тем считаю, что указанные недостатки не мешают сделать общий положительный вывод по диссертации.

Считаю, что представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук диссертация И.Н. Теркуловой «Цифровая среда как педагогическое условие позитивной социализации обучающихся во франкоговорящих странах (Франция, Канада (Квебек))» является самостоятельным, законченным исследованием, имеющим научное и практическое значение. Автореферат диссертации соответствует тексту работы и содержит основные выводы, обобщения, положения, имеющиеся в диссертации, отвечает требованиям ВАК, предъявляемым к работам на соискание ученой степени кандидата наук, (соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессор, профессор кафедры №7 «Языковой подготовки» ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации»

Петрищев Владимир Иннокентьевич

Адрес: 196210, г. С-Петербург, ул. Пилотов, 38.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации»

Телефон: 8-923-287-97-35

E-mail: vpetrishchev2019@mail.ru

Подпись В.И. Петрищева ЗАВЕРЯЮ

Проректор по персоналу-
начальник управления кадров



М.И. Лобов

30.12.2019