

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)



660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89  
Тел. (391) 217-17-77, факс (391) 217-17-17. E-mail: kspu@kspu.ru  
ОКПО 02079135, ОГРН 1022402653008 ИНН/КПП 2466001998/246601001

30.12.2019 № 54

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Ректор федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Красноярский  
государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»,  
доктор медицинских наук, профессор



\_\_\_\_\_ Валерий Анатольевич Ковалевский  
«30» декабря 2019 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» на диссертацию Теркуловой Ирины Наильевны «Цифровая среда как педагогическое условие позитивной социализации обучающихся во франкоговорящих странах (Франция, Канада)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Феномен цифровизации оказывает все большее влияние на подрастающее поколение. Стихийность его влияния вызывает серьезное беспокойство у государства, общества, педагогического сообщества. Государственная образовательная политика определяет вопросы цифровизации образования как ключевые, требующие своего незамедлительного разрешения. Для направленного использования возможностей цифровизации в образовательных целях необходима консолидация сил научно-педагогического сообщества в международном масштабе. В обозначенных условиях интеграция усилий исследователей из

разных стран представляется весьма перспективной. Сравнительно-педагогические исследования при этом приобретают особую значимость тем, что способны к обобщению и научному осмыслению существующих тенденций, синтезу теоретических подходов и практических путей решения разнообразных проблем, порождаемых процессом цифровизации образования с учетом глобальных изменений в мире, с одной стороны, и национальных особенностей, с другой. Сказанное актуализирует проблему изучения цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации школьников. В отечественной педагогической науке предпринимаются попытки изучения воспитательных возможностей цифровой среды. Вместе с тем, представляется оправданным обращение автора к анализу существующего в зарубежной педагогике опыта использования потенциала цифровой среды в решении задач социализации детей и молодежи, в частности представляет научный интерес рассмотрение образовательной системы во Франции и Канаде (Квебек) в обозначенном аспекте.

Структура диссертации отражает логику и характер научного исследования по заявленной проблеме и состоит из введения, двух глав, заключения и приложений. Следует отметить, что структура и содержание представленной диссертации отличаются адекватным представлением методологического аппарата исследования, согласованностью проблемы, цели, объекта, предмета, задачи исследования и положений, выносимых на защиту.

В диссертационном исследовании Теркуловой И.Н. можно отметить следующие достоинства:

- автором проведена внушительная аналитическая работа на достаточно широкой источниковой базе, включая зарубежные источники, что позволило определить дефицитарность целостных представлений о сущности цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся, научных знаний о социально-воспитательных эффектах ее использования, средствах их достижения, принципах, способствующих эффективности, а потом восполнить обозначенные дефициты на основе проведенного исследования;
- представляется привлекательным выделение автором организационной, технической и социально-развивающей функций цифровой среды и использование уровневых структур применения ИКТ и цифровой среды (операционный, технологический, социализирующий) для научного осмысления сущности цифровой среды как педагогического условия социализации



обучающихся, что позволило в дальнейшем проводить систематизацию и обобщение обширного фактологического материала зарубежных исследований; – интерес представляет предпринятый автором сравнительно-сопоставительный понятийно-терминологический анализ, позволивший обнаружить соответствия/несоответствия в понимании различных моментов позитивной социализации обучающихся с привлечением цифровой среды отечественными и зарубежными исследователями.

Наиболее существенные научные результаты, полученные автором и определяющие новизну диссертационной работы И.Н. Теркуловой, заключаются в том, что:

- цифровая среда представлена как компонент педагогической системы, обеспечивающий реализацию организационной, технической и социально-развивающей функций, способствующий достижению разнообразных социально-воспитательных эффектов, обеспечивающих социальное образование, расширение социального опыта обучающихся и оказание им индивидуальной помощи, что определяет цифровую среду как педагогическое условие позитивной социализации обучающихся;
- выделены и раскрыты операционный, технологический и социализирующий уровни использования ИКТ и цифровой среды, функции цифровой среды в образовательном процессе франкоговорящих стран – организационная, техническая и социально-развивающая;
- в оборот отечественной науки введено понятие «социально-воспитательные эффекты цифровой среды», выявлены социально-воспитательные эффекты цифровой среды на основе исследований, проведенных во франкоговорящих странах;
- охарактеризован комплекс средств, способствующих достижению выявленных социально-воспитательных эффектов цифровой среды;
- определены принципы использования цифровой среды для осуществления педагогической деятельности, направленной на решение задач социального образования, расширение социального опыта и осуществление индивидуальной помощи обучающимся.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что расширены и обогащены знания в области теории и методологии компаративистских исследований. Полученные в процессе исследования результаты и материалы

способствуют более полному и системному освещению проблем школьного образования за рубежом в условиях цифровизации образования:

- сформулированные научные положения открывают перспективу для дальнейших сравнительно-сопоставительных исследований в области социализации обучающихся в условиях цифровизации образования во Франции и Канаде (Квебек);
- представления об использовании ИКТ и цифровой среды во Франции и Канаде (Квебек) в период с 2010 г. по 2016 г., рассматриваемые в логике влияния на позитивную социализацию обучающихся в школах среднего и старшего звена, способствуют обогащению теории сравнительной педагогики.

Практическая значимость заключается в том, что: полученные результаты и разработанные материалы исследования могут найти применение при:

- разработке научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ в общеобразовательной школе;
- решении практических задач создания единой цифровой среды в общеобразовательной организации и поиске способов ее эффективного использования;
- разработке программ социального воспитания различного уровня;
- подготовке учебных материалов по педагогике, спецкурсов по зарубежной педагогике;
- составлению программ для курсов повышения квалификации педагогов;
- выполнении научных работ по проблемам сравнительной педагогики в аспектах социализации и цифровизации образования.

Оценка достоверности результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью, адекватностью методов задачам и логике исследования, выводов – современным научным представлениям о социализации и социальном воспитании, информатизации и цифровизации образования. Объективность представленной информации обеспечивается комплексным использованием различных оригинальных источников отечественных и зарубежных авторов и большим диапазоном привлекаемого материала.

Личный вклад соискателя заключается в: выявлении теоретических предпосылок рассмотрения цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся во франкоговорящих странах, уточнении ее сущности; в обосновании функций и выявлении социально-воспитательных эффектов цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся; раскрытии специфики использования цифровой среды в процессе



социализации обучающихся франкоговорящих стран, фактологического обоснования получения социально-воспитательных эффектов на основе малоизвестных и неизвестных документов и материалов на иностранных языках; определении принципов использования цифровой среды для обеспечения эффективности социализации; подготовке публикаций, представленных в научных журналах, материалах научно-практических конференций, журналах, в том числе изданиях, рекомендуемых ВАК РФ.

Диссертация представляет собой законченное исследование и оформлена в соответствии с требованиями ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. Ее структура обусловлена предметом и логикой исследования и подчинена решению поставленных задач.

Диссертация изложена на 230 страницах и состоит из введения, двух глав (6 параграфов) с выводами, заключения, списка литературы (277 наименований), трех приложений.

Автореферат диссертации выполнен в соответствии с требованиями, достаточно точно отражает основные результаты диссертационного исследования. По теме исследования опубликовано 14 работ, в том числе 4 публикации в изданиях, включённых в перечень ВАК РФ.

Однако при рассмотрении и анализе текста диссертации возникли некоторые вопросы и замечания:

- В п.1.1 автором используется большое количество характеристик для раскрытия сущности цифровой среды, что вполне оправдано. Вместе с тем, установление родо-видовых отношений между рассматриваемыми характеристиками позволило бы повысить ценность работы и сделать параграф более доступным для прочтения и структурировать материал.
- Раскрывая актуальность темы, автор обращает внимание на такое качество учащихся как «создание знания». И приводит следующее понимание данного феномена: «Под созданием знаний подразумевается информационно-коммуникационный тип мышления и деятельности индивида, обеспечивающий ему образование и самообразование в течение всей жизни, профессиональную и личностную самореализацию и эффективную деятельность в социально-экономической сфере» (стр.6, 33). Далее к данному качеству обращение не происходит. Вместе с тем, предложенная формулировка вызывает некоторые недоумения и нуждается в пояснениях.

– Говоря о социально-воспитательных эффектах в п.1.3 и п.2.2, автор называет одним из них мотивацию. Применительно к зарубежным исследованиям она уточняет «мотивация и вовлеченность» (табл. 1, стр. 101). Раскрываясь по ходу текста, мотивация по сути выглядит как «интерес», «увлеченность». Хотелось бы уточнить направленность мотивации при решении задач социализации. К каким действиям она побуждает обучающихся?

– В п.2.3 автор выделяет принципы как основные требования для осуществления педагогической деятельности с использованием цифровой среды, направленной на решение задач социального образования, расширение социального опыта и осуществление индивидуальной помощи учащимся. Хотелось бы получить пояснения по поводу оснований, которые положены в основу предложенной классификации – принципы технического, операционно-методологического и социально-развивающего характера. А также хотелось бы уточнить субъекта(ов), который(ые) по предположению автора будут реализовывать предложенные принципы.

– По тексту диссертации встречаются некоторые повторы, устранение которых повысило бы уровень структурированности излагаемого материала исследования.

Вместе с тем, указанные замечания и вопросы являются дискуссионными и не снижают целостного общего положительного отношения к данной работе и научной ценности диссертационного исследования.

#### Заключение.

Таким образом, диссертация И.Н. Теркуловой представляет собой самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение актуальной проблемы – выявление основных тенденций использования цифровой среды в образовательном процессе современной Франции и Канады, определение степени ее влияния на процесс позитивной социализации обучающихся во франкоговорящих странах.

В целом диссертация И.Н. Теркуловой «Цифровая среда как педагогическое условие позитивной социализации обучающихся во франкоговорящих странах (Франция, Канада)» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. (в ред. от 01.10.2018 г.), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Адольфом Владимиром Александровичем, доктором педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессором кафедры педагогики, Степановой Ингой Юрьевной, кандидатом педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения информатике, доцентом кафедры педагогики.

Отзыв заслушан, обсужден, утвержден на заседании кафедры педагогики протокол № 5 от «27» декабря 2019 года. На заседании кафедры присутствовали 14 человек из них: пять доктора наук, три из которых по специальности 13.00.01. Проголосовали «За» утверждение решения кафедры 14 человек.

Заведующий кафедрой педагогики,  
доктор педагогических наук по  
специальности 13.00.01 – общая  
педагогика, история педагогики и  
образования, профессор

Владимир Александрович Адольф

660049, г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, д.89,

Тел. +7 (391) 211-31-77

e-mail: [kspu@kspu.ru](mailto:kspu@kspu.ru)

Сайт организации: <http://www.kspu.ru/>



Подпись В. А. Адольфа заверяю

Начальник общего отдела Г. И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева