

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА
МОСКВЫ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

Аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 30 января 2020 года №65

О присуждении Теркуловой Ирине Наильевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Цифровая среда как педагогическое условие позитивной социализации обучающихся во франкоговорящих странах (Франция, Канада)» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, принята к защите 08.11.2019 (протокол №57) диссертационным советом Д 850.007.06, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, по адресу: 129226 г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4 (создан приказом Рособнадзора №105 НК от 11.04.2012 г.).

Соискатель - Теркулова Ирина Наильевна, 1988 года рождения.

В 2010 году соискатель окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет», по специальности «учитель французского и английского языков». В 2015 году окончила аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» при кафедре педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

В период подготовки диссертации соискатель Ирина Наильевна Теркулова работала в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 98» учителем иностранных языков. Также во время написания диссертации и по настоящий момент Ирина Наильевна работает преподавателем иностранных языков, переводчиком, в культурном центре «Альянс Франсез» и в языковом центре «СпикАут».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет».

Научный руководитель – Татьяна Александровна Ромм, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Петрищев Владимир Иннокентьевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры №7 «Языковой подготовки» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации»;

Плешаков Владимир Андреевич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева), г. Красноярск, в своем положительном заключении, подписанном Адольфом Владимиром Александровичем, доктором педагогических наук, кандидатом физико-математических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», и утвержденным Ковалевским Валерием Анатольевичем, доктором медицинских наук, профессором, ректором федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», указала, что диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Теркуловой Ирины Наильевны представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, в которой содержится решение актуальной проблемы – выявление основных тенденций использования цифровой среды в образовательном процессе современной Франции и Канады, определение степени ее влияния на процесс позитивной социализации обучающихся во франкоговорящих странах. Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. (в ред. от 01.10.2018 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Теркулова Ирина Наильевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе 14 опубликованных работ по теме диссертации, из них 4 публикации в изданиях, включённых в перечень ВАК РФ. Общий объем работ соискателя составляет 6,95 п.л. (авторский вклад соискателя составляет 5,3 п.л.). Научные работы соискателя отражают результаты проведенного исследования и раскрывают основные положения, выносимые на защиту. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Теркулова, И.Н. Социально-воспитательный потенциал информационно-коммуникационных технологий во французской школе / И.Н. Теркулова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2014. – № 1. – С. 197–199 (авторский вклад – 100%, 0,3 п/л). В статье соискатель рассматривает информационно-коммуникационные новации во французской школе, при

адекватном использовании которых возможно позитивно влиять на процесс относительно социально контролируемой социализации в сфере социального опыта, социального образования, индивидуальной помощи.

2. Теркулова, И.Н. Социально–педагогический потенциал трансверсальных компетенций в канадской школе / И.Н. Теркулова, Т.А. Ромм // Нижегородское образование. – 2014. – № 3. – С. 202–205 (в соавторстве с Т.А. Ромм, авторский вклад - 50%, 0.5 п/л). В статье И.Н. Теркулова уточняет роль информационно-коммуникационных технологий при развитии трансверсальных компетенций и анализирует трансверсальные компетенции современного ученика канадской школы с точки зрения концепции социального воспитания в процессе социализации А.В. Мудрика, Т.А. Ромм.

3. Теркулова, И.Н. Информационно-коммуникационные технологии как педагогическое условие социализации в зарубежной школе / И.Н. Теркулова // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 1. – С. 31–34 (авторский вклад – 100%, 0.4 п/л). В статье соискателем выявлены социально-воспитательные эффекты использования информационно-коммуникационных технологий как педагогического условия социализации школьников в единстве сфер социального опыта, социального образования и индивидуальной помощи на основе анализа крупнейших практических франкоязычных исследований.

4. Теркулова, И.Н. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в социализации учащихся во франкоговорящих странах / И.Н. Теркулова // Сибирский педагогический журнал. – 2017. - №2. – С.77-83 (авторский вклад – 100%, 0.5 п/л). В статье на основе теоретического анализа франкоязычных работ по внедрению и использованию ИКТ в образовательном процессе И.Н. Теркулова охарактеризовала особенности использования информационно-коммуникационных технологий в социализации учащихся во франкоговорящих странах и их функции: организационная, технологическая и социально-развивающая.

На автореферат поступило 6 отзывов:

1) от Джуринского Александра Наумовича, доктора педагогических наук, профессора, академика Российской академии образования, почётного профессора МПГУ, профессора кафедры теории и практики начального образования

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет». Отзыв положительный, содержит два вопроса: 1) в формулировке темы автор указывает «обучающиеся», из чего не представляется понятным, какая возрастная категория исследуется автором. Уточнение возрастной категории в названии работы существенно бы улучшило ее целостное восприятие; 2) из автореферата не совсем понятно, на чем непосредственно строился сравнительный анализ результатов зарубежных практических исследований: мы видим уже итог эмпирической работы автора (стр.19-21). Хотелось бы уточнить, как именно проходил авторский эксперимент при работе с зарубежными практическими исследованиями?

2) от Рожкова Михаила Иосифовича, доктора педагогических наук, профессора, главного научного сотрудника лаборатории психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Отзыв положительный, содержит один вопрос: хотелось бы уточнить, как именно были выявлены средства реализации социально-воспитательных эффектов цифровой среды, представленные в автореферате в таблице 2 на стр.22;

3) от Бражник Евгении Ивановны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры воспитания и социализации института педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». Отзыв положительный, содержит два вопроса: 1) какие инновационные подходы в организации цифровой образовательной среды на примере Франции и Канады выявлены в ходе проведенного исследования? 2) какие факторы в целом могут способствовать позитивной социализации обучающихся в современных условиях на примере изученных стран? Цифровая среда является педагогическим средством, но не единственным;

4) от Костюковой Татьяны Анатольевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры общей и педагогической психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный

университет». Отзыв положительный, содержит один вопрос: в чем непосредственно заключается анализ зарубежного эксперимента?

5) от Фуряевой Татьяны Васильевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Отзыв положительный, содержит один вопрос: предлагает ли автор адаптированные цифровые продукты для использования в образовательных организациях РФ и рекомендации по их использованию?

6) от Грасс Татьяны Петровны, доктора педагогических наук, доцента, доцента кафедры №17 «Экономика» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации». Отзыв положительный, содержит одно замечание: исследование построено в основном по выводам зарубежных ученых и мало затронут опыт использования цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся в отечественной практике. В качестве рекомендации по усовершенствованию диссертационной работы можно отметить следующее: повысить практическую значимость и ценность работы представляется возможным путем разработки учебно-методических материалов, научно обоснованных и адресно прикладных рекомендаций по использованию цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся в российской школе.

Во всех отзывах на автореферат отмечается, что диссертация отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в их научных трудах, посвященных тематике, близкой теме диссертационного исследования И.Н. Теркуловой. В.И. Петрищев, доктор педагогических наук, профессор кафедры №7 «Языковой подготовки» ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации» - один

из ведущих отечественных специалистов по вопросам сравнительной педагогики, в частности, специализирующийся на вопросах социализации подрастающего поколения в России и за рубежом. В.А. Плешаков, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», известен своими исследованиями и публикациями в области киберсоциализации, социальной педагогики и психологии, является автором научной теории киберсоциализации человека.

Ведущая организация - ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева – является динамично развивающимся научно-образовательным центром, известным достижениями профессорско-преподавательского состава и авторитетом в научном сообществе в области разработки актуальных вопросов развития личности, ее социализации, а также вопросов информатизации образования, информационных технологий и открытого образования, о чем свидетельствует наличие публикаций в соответствующей сфере исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея о том, что цифровая среда в педагогической деятельности, направленной на решение задач позитивной социализации, реализуется как педагогическое условие, осуществляя образовательную, техническую и социально-развивающую функции, с помощью комплекса средств для достижения социально-воспитательных эффектов, способствующих решению задач социального образования, расширению социального опыта и оказанию индивидуальной помощи обучающимся, при соблюдении принципов технического, операционно-методологического и социализирующего характера;

предложено оригинальное суждение на основе сравнительно-сопоставительного анализа о зависимости процесса позитивной социализации обучающихся от использования цифровой среды в образовательном процессе в решении задач социального образования, расширении социального опыта и оказании индивидуальной помощи во Франции и Канаде (Квебек): цифровая среда, являясь педагогическим условием позитивной социализации обучающихся,

выступает целостной вариативной системой, состоящей из взаимосвязанных элементов;

доказана, в ходе эмпирического исследования, перспективность использования цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся во франкоговорящих странах;

введены понятия «социально-воспитательные эффекты цифровой среды», «операционный, технологический и социализирующий уровни использования ИКТ и цифровой среды», «цифровая среда как педагогическое условие позитивной социализации обучающихся», «средства достижения социально-воспитательных эффектов цифровой среды», «принципы использования цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся» в теорию относительно социально контролируемой социализации.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны выдвинутые соискателем положения об использовании цифровой среды в качестве педагогического условия позитивной социализации обучающихся во Франции и Канаде, расширяющие современные научные представления в области теории и методики относительно социально контролируемой социализации, сравнительно-сопоставительных исследований в области образования во Франции и Канаде (Квебек);

применительно к проблематике диссертации результативно использованы теоретические методы анализа научной литературы и результатов научных практических исследований, документов правительств Франции и Канады (Квебек) по вопросам образования, учебных программ, методических рекомендаций, веб-сайтов образовательных учреждений Франции и Канады (Квебек);

изложены основные взаимосвязанные элементы цифровой среды как целостной вариативной системы, выступающей в качестве педагогического условия позитивной социализации обучающихся: функции цифровой среды в процессе социализации организационного, технического и социально-развивающего характера, которые показывают влияние цифровой среды на личностный аспект; социально-воспитательные эффекты, сигнализирующие о социализирующем потенциале цифровой среды и показывающие результативность ее использования; средства, применение в педагогической деятельности которых позволяет достигать

социально-воспитательные эффекты цифровой среды; и принципы ее реализации, уточняющие процесс формирования культуры использования цифровой среды в процессе социализации в образовательном учреждении; что обогащает представление о возможностях использования цифровой среды в процессе позитивной социализации обучающихся;

раскрыты противоречия по проблеме исследования между требованием общества и государства в формировании личности, социализированной к современным условиям цифрового развития, и недостаточным вниманием к решению указанной задачи в системе отечественного образования; между потребностью изучения накопленного зарубежного опыта позитивной социализации на основе цифровой среды и недостаточным уровнем научного знания, раскрывающего их роль в позитивной социализации детей на современном этапе; между осознанием необходимости позитивной социализации обучающихся на основе цифровой среды и отсутствием разработанных принципов ее реализации в образовательном процессе. Они нашли свое разрешение в диссертационном исследовании за счет теоретически осмысленного и обоснованного суждения о специфике использования цифровой среды в процессе позитивной социализации обучающихся во Франции и Канаде, обогащающей представление об использовании цифровой среды в образовательных организациях во Франции и Канаде (Квебек), что способствует развитию *теории сравнительной педагогики*;

изучены причинно-следственные связи между использованием цифровой среды и относительно социально контролируемым процессом социализации при опоре на результаты практических зарубежных исследований по использованию цифровой среды в образовательном процессе, на основе которых выявляются социально-воспитательные эффекты цифровой среды и принципы ее использования как педагогического условия; что развивает представления о социальных практиках и относительно социально контролируемом процессе социализации;

проведена модернизация научных представлений о сущности цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся и ее смыслового значения, конкретизирующая функции цифровой среды, социально-воспитательные эффекты цифровой среды, средства их достижения и принципы использования цифровой среды.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны идеи о необходимости учета полученного сравнительно-педагогического знания об использовании цифровой среды в качестве педагогического условия позитивной социализации обучающихся во Франции и Канаде, что способствует комплексной разработке вопросов совершенствования организации современного образовательного процесса отечественной педагогической практики;

определены перспективы практического использования полученных результатов исследования для совершенствования процесса социализации в социально-педагогической деятельности в школе в условиях цифровизации образования, что содействует реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и решению задач Стратегии развития воспитания на период до 2025 г. по обеспечению создания условий позитивного развития детей в информационной среде;

создана и представлена характеристика функций цифровой среды, ее социально-воспитательных эффектов, средств их достижения, принципов использования цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся, которые рекомендуется учесть в процессе совершенствования современного относительно социально контролируемого процесса социализации;

представлены результаты исследования (сущностные основания идеи цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся, функции цифровой среды, ее социально-воспитательные эффекты, средства их достижения, принципы использования цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся), предполагающие учет при разработке образовательных программ, учебных пособий и обобщающих научных трудов при совершенствовании процесса социализации в социально-педагогической деятельности в школе;

внедрены в научный оборот не переведенные ранее результаты исследований, научных исследовательских публикаций, диссертационных исследований, образовательных документов, крупнейших франкоязычных исследований по

использованию цифровой среды в образовании, что способствует организации *сравнительно-сопоставительных исследований в области образования*.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

эмпирические результаты исследования получены с использованием обоснованных решаемым задачам методов в рамках сравнительно-педагогического исследования;

теория позитивной социализации и в частности относительно социально контролируемой социализации обучающихся основывается на тщательной проработке соответствующей научно-педагогической литературы и согласуется с опубликованными материалами по теме диссертации;

идея базируется на лучших традициях сравнительной педагогики по изучению и обобщению передового опыта, отечественных и зарубежных теоретических и практических материалов по использованию цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся во франкоговорящих странах; при синтезе положений системного, компетентностного и герменевтического методологических подходов;

использованы качественные (анализ документов, анализ продуктов деятельности педагогов, анализ адаптированной научной литературы) и количественные (контент-анализ) методы исследования состояния вопроса социализации с помощью цифровых ресурсов во Франции и Канаде (Квебек), адекватные цели, задачам и специфике содержания исследования; представлена репрезентативная база из 80 оригинальных зарубежных и 197 отечественных источников, позволивших выявить тенденции использования цифровой среды в образовательном процессе современной Франции и Канады, и ее влияние на процесс позитивной социализации;

установлено, что ведущая идея диссертационного исследования и полученные авторские результаты согласуются с результатами, представленными в независимых источниках по сходным темам исследования в части логики развертывания изучаемого процесса.

Личный вклад соискателя состоит в выявлении теоретических основ использования цифровой среды как педагогического условия позитивной социализации обучающихся; уточнении ее сущности и определении принципов

реализации; раскрытии функций цифровой среды в процессе социализации обучающихся франкоговорящих стран; конкретизации уровней использования ИКТ и цифровой среды; выявлении ее социально-воспитательных эффектов; раскрытии средств достижения социально-воспитательных эффектов цифровой среды; адаптации малоизвестных и неизвестных документов и материалов на иностранных языках по вопросам образования и социализации; подготовке основных публикаций, представленных в научных журналах, сборниках, материалах научно-практических конференций, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

На заседании 30 января 2020 г. диссертационный совет принял решение присудить Теркуловой Ирине Наильевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 10 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за - 15, против - 1, недействительных бюллетеней нет.

Председатель
диссертационного совета



А.И. Савенков

Ученый секретарь
диссертационного совета

Н.С. Муродходжаева

30.01.2020 г.