

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата психологических наук, доцента; доцента кафедры «Специальное дефектологическое образование» факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Боряковой Натальи Юрьевны на диссертационное исследование Ларионовой Светланы Олеговны «Психологическое сопровождение профилактики девиантности у младших школьников с задержкой психического развития», представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки)

Актуальность исследования. Современное образование, находясь в ситуации реформирования, испытывает определенные трудности, обусловленные рядом факторов. Во-первых, программные требования к ученикам имеют постоянную тенденцию к усложнению. Во-вторых, изменяется сам контингент обучающихся – увеличивается число детей с пограничными состояниями соматического и психического здоровья. В-третьих, педагоги не готовы адекватно реагировать на вызовы инклюзивной образовательной ситуации в связи с отсутствием соответствующей профессиональной подготовки.

Диссертационное исследование С.О. Ларионовой посвящено *остроактуальной и недостаточно разработанной психолого-педагогической проблеме*, поскольку в современной школе увеличивается число детей с девиантным поведением, нуждающихся в особом психолого-педагогическом сопровождении.

Психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что младшие школьники с задержкой психического развития (ЗПР) испытывают трудности вхождения в социальную ситуацию школьного образования и чаще всего демонстрируют дезадаптивное поведение, проявляют не критичность, индифферентность, эгоистичное, аффективное, часто инфантильное взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Такое поведение связано с

незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности в целом. Без своевременной адресной психологической помощи в дальнейшем складываются достаточно стойкие девиации в поведении.

Однако, личностные и поведенческие характеристики данной категории детей мало изучены, недостаточно разработаны профилактические методы и технологии, направленные на предупреждение и предотвращение проявления девиаций в поведении младших школьников с ЗПР.

Исследование С.О. Ларионовой вносит вклад в разработку теоретических и прикладных аспектов проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Структура и содержание диссертации.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, 22 приложений. Общий объем диссертации составляет 285 страниц (с приложением). Работа проиллюстрирована 38 таблицами, 42 рисунками. Список научных источников включает 194 наименования.

Во введении дается обоснование актуальности исследования, сформулированы его цель, объект, предмет, гипотезы, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определены положения, выносимые на защиту.

Общая цель и исходные теоретические гипотезы определяют конкретную проблематику исследования, задачи которого сложны и многообразны, поскольку оно носит многоаспектный характер.

В первой главе «Теоретико-методологические основы психологического сопровождения профилактики девиантности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития» представлен глубокий анализ научных концепций, освещаемых в специальной психолого-педагогической литературе по проблемам девиаций и девиантности, рассмотрены особенности, виды, девиантного поведения у детей, в том числе и при ЗПР, раскрыты сущность, специфика, научные подходы к определению этапов и отбору содержания психолого-

педагогического сопровождения профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Во второй главе «Экспериментальное исследование особенностей девиантности у младших школьников с различным темпом психического развития» представлены организация, методы, диагностический комплекс и результаты констатирующего эксперимента, который предполагает изучение и анализ особенностей проявлений девиантного поведения у детей с разным темпом психического развития.

В процессе диагностического этапа исследования собран обширный фактический материал. В исследование приняли участие 256 младших школьников, из них 184 детей с НПР, 72 ребенка с ЗПР. К исследованию также были привлечены педагоги, осуществляющие работу с учащимися 3–4 классов – 25 учителей начальных классов, и родители детей младшего школьного возраста в количестве 154 человек. Результаты констатирующего и контрольного экспериментов подвергнуты количественной математической обработке и качественному анализу. Результаты исследования поведения детей, опроса педагогов и родителей проиллюстрированы диаграммами и наглядно представлены в таблицах. Глубокий, скрупулезный анализ позволил выявить качественные и количественные особенности проявлений девиантного поведения у младших школьников с ЗПР в сравнении с нормотипично развивающимися детьми.

В третьей главе «Экспериментальное исследование особенностей психологического сопровождения профилактики девиантности у младших школьников с различным темпом психического развития» представлены организационные и содержательные компоненты формирующего эксперимента и его результаты. Целью формирующего эксперимента является разработка и реализация программы психологического сопровождения профилактики девиантности у детей.

В заключении представлены основные выводы по результатам проведенного исследования.

Научная новизна исследования обусловлена тем, что автором внесен серьезный вклад в психолого-педагогическое обоснование необходимости профилактики девиантного поведения у младших школьников с учетом специфики девиантности. Большая часть из выявленных диссертантом параметров этой специфики у младших школьников с ЗПР отличается новизной.

С.О. Ларионовой выбрана продуктивная позиция исследования, доказана необходимость целенаправленного психологического сопровождения процесса профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР и разработана содержательная программа, включающая в себя постепенно усложняющуюся систему позитивного социального воздействия на младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.

С целью развития конструктивной социально-коммуникативной деятельности детей созданы и успешно апробированы различные формы взаимодействия младших школьников с ЗПР со значимыми взрослыми и сверстниками.

К числу **теоретически значимых положений** диссертационной работы относятся результаты, характеризующие поведенческую сферу младших школьников с ЗПР. Автором теоретически обоснована необходимость профилактики девиантного поведения младших школьников с ЗПР в условиях школьного обучения; определены исходные теоретические позиции и разработана психологическая концепция организационной и содержательной модели психологического сопровождения профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР.

Исследование С.О. Ларионовой, несомненно, имеет **практическую значимость**. Сконструированная диагностическая программа для исследования особенностей девиантности у младших школьников с различным темпом психического развития и программа психолого-педагогического сопровождения профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР могут быть применены в практике работы

педагогов и психологов образовательных организаций, в том числе и в инклюзивных образовательных условиях. Результаты проведенного исследования могут быть использованы при преподавании в ВУЗе учебных дисциплин, связанных с обучением и воспитанием детей с особыми образовательными потребностями, а также в процессе повышения квалификации работников образования.

Достоверность и надёжность результатов обусловлена:

- ясно изложенной методологической и теоретической позицией автора, продуманной стратегией и тактикой исследования;
- выбором адекватных методов экспериментальной работы, соответствующих поставленным задачам;
- тщательной обработкой и всесторонним анализом фактического материала, полученного экспериментально;
- положительными результатами коррекционно-развивающей работы с детьми, консультативной и психологической помощи родителям и педагогам;
- внедрением в практику и апробацией полученных результатов в образовательной и научной среде.

Положительно оценивая диссертационное исследование, выскажем некоторые **замечания и пожелания**:

1. Выдвинутые автором гипотезы отражают лишь направленность формирующего этапа, тогда как содержание экспериментального исследования гораздо шире. Констатирующий эксперимент позволил выявить общие и специфические характеристики девиантного поведения у младших школьников с различным темпом психического развития, вариативность поведенческих девиаций у детей с ЗПР, что кроме безусловной научно-теоретической значимости, имеет прикладное значение, так как служит основой для построения модели психологического сопровождения.

2. Автор выделяет «3 уровня сформированности девиантного поведения у младших школьников», такая формулировка представляется не совсем корректной, поскольку речь идет скорее о степени выраженности и стойкости проявлений девиантного поведения.

3. В разработанной С.О. Ларионовой программе психолого-педагогического сопровождения профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста недостаточно раскрыт индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми с ЗПР. Организация, содержание и методы работы преимущественно носят общий характер, тогда как правомерно было бы выделить специфические формы и методы работы с учетом психологических особенностей младших школьников с ЗПР.

Указанные замечания и пожелания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования. Диссертация С.О. Ларионовой является законченной, оригинальной научно-исследовательской работой, вносящей существенный вклад в теорию и практику коррекционной (специальной) психологии. Перспективы дальнейшего научного поиска могут быть связаны с разработкой профилактических мероприятий по предупреждению девиантного поведения у детей с ЗПР как на этапе их подготовки к школе, так и в подростковом возрасте.

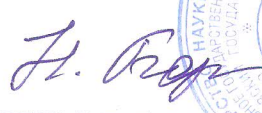
Композиционное построение и оформление диссертации соответствуют ее глубокому содержательному наполнению. Текст диссертации соответствует авторской оригинальности, некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено.

Аннотация диссертации адекватно отражает основное содержание выполненного исследования.

Результаты исследования достаточно полно отражены в содержании аннотации и в 43 публикациях, в том числе в 17 статьях, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК и в 2 публикациях в научных изданиях, входящих в международные базы данных и системы цитирования.

Заключение. Диссертационное исследование «Психологическое сопровождение профилактики девиантности у младших школьников с задержкой психического развития» соответствует критериям, установленным пунктом 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Ларионова Светлана Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки).

10 марта 2020 г.


_____  Борякова Наталья Юрьевна

Кандидат психологических наук, доцент; доцент кафедры «Специальное дефектологическое образование» факультета клинической и специальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

*Мн верно
Спец. по саппорту
отдела по работе
с персоналом
Григорьев О.В.*

Адрес организации: 127051, Россия, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29
<https://mgppu.ru>; тел. 8 (499) 975-56-29; e-mail rectorat@mgppu.ru