

«Утверждаю»

Первый проректор – проректор по науке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,  
кандидат педагогических наук, доцент



А.Н. Богачев

«10» марта 2020 г.

### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на диссертацию и автореферат Ларионовой Светланы Олеговны на тему «Психологическое сопровождение профилактики девиантности у младших школьников с задержкой психического развития», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки)

Диссертационное исследование Ларионовой С.О. посвящено актуальной и социально значимой проблеме специальной психологии – вопросам профилактики девиантного поведения у младших школьников с задержкой психического развития. Такое поведение отрицательно влияет на процесс становления личности ребенка, его адаптации и социализации в обществе. Поэтому на современном этапе развития системы специального образования вышеназванная проблема вызывает большой интерес у специальных психологов и педагогов, социологов, работников правоохранительных органов. Специалисты имеют дело со сложной формой социального поведения личности, поэтому возрастает роль разработки методов и технологий, направленных на предупреждение и предотвращение проявления девиаций в поведении детей с ЗПР. До настоящего времени большинство исследований были посвящены вопросам изучения

эмоционально-волевой и познавательной сфер детей данной категории. В представленной же работе автор изучает личностные и поведенческие характеристики младших школьников с ЗПР, что, несомненно, является приростом к имеющимся научным данным по проблеме девиантного поведения детей с ЗПР.

Отвечая на запрос времени, автор разрабатывает диагностическую программу и изучает психологические особенности проявления девиантности у детей младшего школьного возраста с разным темпом психического развития. На основе полученных результатов исследования Светлана Олеговна разрабатывает и апробирует программу психологического сопровождения профилактики девиантности у детей младшего школьного возраста с ЗПР и определяет условия ее реализации.

Работа обладает определённой теоретической значимостью. Обоснована необходимость профилактики девиантного поведения младших школьников с ЗПР в связи с началом их школьного обучения.

Несомненная научная новизна исследования состоит в том, что Светлана Олеговна научно обосновала значимость и необходимость изучения особенностей девиантности у младших школьников, имеющих ЗПР, выделила и систематизировала специфические характеристики девиантного поведения младших школьников с ЗПР в сравнении с нормально развивающимися сверстниками. Автор исследования доказала необходимость создания и реализации инновационного психологического сопровождения процесса вторичной профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР. Заслуживает внимания разработанная программа психологического сопровождения профилактики девиантного поведения младших школьников с ЗПР, включающая в себя постепенно усложняющуюся систему позитивного социального воздействия на младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.

Данные разработки важны для обновления содержания деятельности специального психолога в процессе психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР.

Материалы диссертационного исследования имеют большую практическую значимость и могут быть использованы: при разработке соответствующих учебных курсов в высших учебных заведениях по профилям бакалавриата и программам магистратуры по специальному (дефектологическому) направлению; в системе повышения квалификации и переподготовки специальных психологов; а разработанные программы содержательного взаимодействия с детьми могут быть основой для организации службы психологического консультирования и просвещения родителей младших школьников с ЗПР.

Достоверность и обоснованность результатов исследования и личный вклад автора обеспечивался широким использованием данных современной психологической науки, связанных с исследуемой проблемой; репрезентативностью экспериментальной базы; адекватностью методов исследования поставленным целям и задачам, сочетанием качественного и количественного анализа результатов исследования, апробацией и эффективным использованием современных методов теоретико-экспериментального исследования; положительными результатами коррекционно-развивающей работы; внедрением в практику и апробацией полученных результатов в образовательной и научной среде.

Достоверность и обоснованность результатов исследования представляются достаточно убедительными, что подтверждается личным участием диссертанта на всех этапах его проведения. Отмечается взаимообусловленность и непротиворечивость результатов на качественном и количественном уровнях. Особо важно отметить критическое осмысление личного опыта автора работы в процессе сопровождения вторичной профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР.

Диссертация общим объемом 216 страниц состоит из введения, 3-х глав, заключения, библиографического списка из 194 наименований, приложения, в работе представлено 44 рисунка, 38 таблиц.

Введение содержит все необходимые разделы, которые изложены четко, кратко, логически продумано и обосновано.

В первой главе *«Теоретико-методологические основы психологического сопровождения профилактики девиантности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития»* анализируется состояние данной проблемы в социально-психолого-педагогическом аспекте девиантности в работах разных исследователей. Несомненным достоинством диссертационного исследования является то, что автор изучает и анализирует ключевые категории, составляющие содержание понятия девиантного поведения, указывает на его специфику, проявляющуюся в различных классификациях, подходах, характеристиках девиантного поведения. Светлана Олеговна показала необходимость изучения различных концепций и подходов, позволяющих более объективно подойти к определению сущности девиантного поведения и содержания психологического сопровождения профилактики девиантности у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Проведенный анализ теоретического материала отличается четкостью, логичностью, демонстрирует умение диссертанта не только систематизировать и обобщать, но и критически оценивать различные точки зрения на проблемы девиантного поведения.

Во второй главе *«Экспериментальное исследование особенностей девиантности у младших школьников с различным темпом психического развития»* представлены качественные и количественные различия в проявлениях поведенческих девиаций у младших школьников с ЗПР и НПР по итогам оценки педагогами их социально-психологической адаптации к школе. Автор определяет тип и степень отклоняющегося поведения детей с ЗПР, что способствует не только выявлению девиации, но и является

определяющим в оказании адресной профилактической помощи детям с ЗПР. По результатам проведенного эксперимента Светлана Олеговна приходит к выводу о том, что дети с ЗПР сложнее адаптируются к школьным условиям и чаще испытывают нервное напряжение, зачастую провоцирующее отклонения в поведении. Именно это придает исключительную ценность диссертационному исследованию и демонстрирует сформированность профессиональных умений диссертанта в области психодиагностики.

В третьей главе *«Экспериментальное исследование особенностей психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у младших школьников с различным темпом психического развития»* представлена подробная программа психологического сопровождения вторичной профилактики девиантности у младших школьников с разным темпом психического развития.

Автором были определены принципы, подходы и условия реализации программы. Они носят аргументированный характер и соотносятся с содержанием, методами и формами воздействия в коррекционно-развивающей деятельности с детьми, психолого-педагогической работе с родителями, специально организованной деятельности с педагогами. Все направления работы в рамках реализации программы структурированы, с четкой авторской позицией изложено их содержание. Реализация разработанной автором программы способствует снижению уровня девиантности и, соответственно, успешной социализации детей младшего школьного возраста с разным темпом психического развития.

Следует отметить логичное построение выводов в конце глав и в заключении диссертационного исследования.

Отмечая в целом своевременность и актуальность проведенного автором исследования, несомненный теоретический и практический вклад в специальную психологию хотелось бы услышать ответы на следующие вопросы:

1. Представленная диссертантом программа психологического сопровождения профилактики девиантности была разработана для младших школьников с разным темпом психического развития, однако в теме исследования и в научной новизне указана категория детей с ЗПР? Чем объясняется указанное расхождение в категориях детей?

2. Почему при написании работы автор недостаточно использовала иностранные источники?

3. На наш взгляд, третья глава перегружена информацией, было бы лучше разместить примеры содержания занятий и тренингов в приложение. Возникшие вопросы и рекомендации не снижают научной и практической значимости работы.

Материалы диссертации представлены логично, читаются с большим интересом, основные результаты опубликованы и представлены в статьях. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Диссертационная работа Ларионовой Светланы Олеговны на тему «Психологическое сопровождение профилактики девиантности у младших школьников с задержкой психического развития», представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335), а ее автор – Ларионова Светлана Олеговна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен заведующей кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик, кандидатом педагогических наук, доцентом Дружининой Лилией Александровной.

Обсужден и одобрен на кафедре специальной педагогики, психологии и предметных методик факультета инклюзивного и коррекционного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», протокол заседания № 7 от 10 марта 2020 года.

Заведующий кафедрой специальной педагогики,  
психологии и предметных методик,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Дружинина Л. А.

Декан факультета инклюзивного  
и коррекционного образования,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Васильева В. С.



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:  
СПЕЦИАЛИСТ ОК

Адрес организации: 454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69; <http://www.cspu.ru>;  
e-mail: [postbox@cspu.ru](mailto:postbox@cspu.ru); тел./факс: 8 (351) 216-56-01 / 8 (351) 216-56-01