Департамент образования и науки города Москвы Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт психологии, социологии и социальных отношений Кафедра социологии и психолого-социальных технологий

На правах рукописи

Колбецкая Марина Валерьевна

Мотивация людей третьего возраста в образовательной сфере

Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки 39.06.01 «Социологические науки» Направленность (профиль) образовательной программы: «Социология управления» (заочная форма обучения)

Научный руководитель

доктор социологических наук, доцент Рычихина Элина Николаевна

Москва 2020

1.	Рецензент:
	фамилия, имя, отчество (полностью), ученая степень, ученое звание, место работы (организация), должность рецензента)
2.	Рецензент:
3.	Рецензент:
	фамилия, имя, отчество (полностью), ученая степень, ученое звание, место работы (организация), должность рецензента)
4.	Рецензент:

фамилия, имя, отчество (полностью), ученая степень, ученое звание, место работы (организация), должность рецензента)

І. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования заключается в изучении мотивации и самообразования пожилых людей в контексте управления общественноисторическими переменами в образовательной сфере влияющими мотивацию и удовлетворение потребностей как в экономическом развитии в России, определяющиеся обстоятельством значительного роста взрослого населения, так и на желание и возможности участия людей предпенсионного 3-го возрастов в образовательной деятельности неформального информального самообразования. Увеличение числа людей предпенсионного и пенсионного возраста, желающие совершенствоваться в самообразовании для удовлетворения своих материальных и духовных потребностей будет неуклонно увеличиваться, в связи с низким материальным социальным обеспечением и большой мотивацией в приобретении дополнительного профессионального образования или профессиональной переквалификации, что в трансформационных процессах в обществе приводит к увеличению числа обучающихся людей третьего возраста. Таким образом число обучающихся людей предпенсионного и пенсионного возрастов вскоре значительно превысит количество подрастающего поколения, которое занято в сфере формального образования.

В нашей стране идет очередной этап модернизации экономики и рыночного реформирования. По данным Института образования ЮНЕСКО поэтому продолжительность предпрофильных и профильных образовательных программ для людей предпенсионного и пенсионного возрастов должна намного увеличится по продолжительности аналогичных образовательных программ предпрофильного и профильного детскоюношеского образования.

Во всех странах мировое гражданство ставит в приоритет интерес в использовании существенного человеческого капитала, носителями которого являются люди предпенсионного и третьего возрастов. Мудрость,

рассудительность являются неотъемлемыми качествами людей с богатым жизненным опытом, но не относятся к образовательным терминам. В образовательной сфере они непосредственно связаны с самим процессом обучения и свойственны пожилым людям. Именно эти человеческие качества являются формой человеческого капитала наиболее осязаемой, в единстве со знаниями, умениями, личным опытом, которые человек накопил в течение всей своей жизни. По данным Федеральной службы государственной статистики РФ на протяжении девятнадцати лет XXI века количество людей старше 60 лет в нашей стране неизменно растет. С 2000 по 2019 год количество жителей этого возраста в нашей стране выросло более чем на 42 %1, что способствует общему демографическому старению населения государства.

Исходя из выше сказанного, актуальностью изучения темы является наличие проблемы, которая проявляется в наличии противоречия между имеющимся потенциалом людей третьего возраста и возможностью его использования в современных условиях развития общества.

Рассмотрение проблемы в таком контексте еще более актуализируется в условиях рыночной экономики, потому как на современном этапе требуется соответствие человеческого капитала и его интеллектуального ресурса, образовательным потенциалом к новым требованиям времени.

Степень научной разработанности проблемы. Перенос акцента на самообразование, актуализации личностно-мотивационного аспекта образовательной деятельности людей предпенсионного и третьего возрастов является требованием времени. Степень разработанности научной проблемы заключается в получении более широкого спектра потенциала возможностей третьего людьми возраста ДЛЯ самостоятельно мотивированного формирования себя как индивида, подобно инструменту сочетая институциональные формы образования самореализации, самоактуализации, самосовершенствования. Поэтому необходимо осознание людьми третьего

-

¹ https://www.gks.ru

возраста особой роли самообразования и образовательной сферы, которые становится системообразующим фактором мотивированного образовательного пространства.

В социологии и психологии изучению мотивации посвящены научные труды отечественных и зарубежных ученых, например, таких, как И. Ф. Герцберг, Г. Крайг, Д. МакГрегор, Д. МакКлелланд, А. Х. Маслоу, О. Н. Никифорова, Б. Нойгартен, В. Оучи, А. В. Сотникова, В. А. Фомин, С. А. Шавель, В. А Ядов и многие другие².

Управленческие аспекты мотивации рассматривали Л.И.Бершедова и Э.Н.Рычихина, А.П.Егоршин, М.И.Магура, Н. М. Римашевская и В. Г.Доброхлеб, Э.А. Уткин и другие³.

Социальные проблемы старшего поколения и пути их решения представляли в своих работах О. Н Дудченко., Г. М. Мамыкина, А. В. Мытиль, О. М. Разумникова, Е. В. Щанина и другие⁴.

-

² Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000. - .992 с.; Макклелланд Д. Мотивация человека / науч. ред. пер. Е. П. Ильина; пер. с англ. А. Богачев и др. - Москва: Питер, 2007. - 669 с.; Douglas McGregor Human Side Of Enterprise // Management Review. № 11. 1957. 41-49 рр.; Макклелланд Д. Мотивация человека. - СПб.: Питер, 2007. - 672 с. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб.: Питер, 2012. - 352 с.; Никифорова О.А. Феномен мотивации труда в социологии управления // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2008. - № 63-1. С. 233 – 238; Neugarten B. Adult Personality: Тоward а Psychology of the Life Cycle // Middle Age and Aging. Chicago,1968, Шавель, С. А. Социальная сфера общества и личность. - Минск: Наука и техника, 1988. - 168 с., Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1975. – С. 69 - 105 и др.

³ Бершедова Л.И., Рычихина Э.Н. Социально-психологические основы системы мониторинга персонала // Системная психология и социология. 2013.№ 8. С. 17-24; Егоршин, А.П. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 464с.; Магура М.И. Мотивация труда персонала и эффективность управления // Управление персоналом, №6, 2003; Римашевская Н.М. Социально-экономические и демографические проблемы современной России // Вестник Российской академии наук. – 2004. - Том 74, № 3, с. 209-218; Римашевская Н.М., Доброхлеб В.Г. Демографические перемены в России как предпосылки модернизации образования // Народонаселение, 2009, № 1; Уткин Э.А. Мотивационный менеджмент. - М.: ТАНДЕМ; ЭКМОС, 1999 и др.

 $^{^4}$ Мамыкина Г. М. Социализация пожилых людей в современном российском обществе // Известия Уральского государственного университета. Сер. 2, Гуманитарные науки. -2009. - № 3 (65). - с. 256-266; Дудченко О. Н., Мытиль А. В. Специфика группы пожилых как объекта социальной политики // Социологическая наука и практика. 2018. Том. 6. $N_{\underline{0}}$ 84-100. [Электронный 1. C. pecypc]: https://doi.org/10.19181/snsp.2018.6.1.5739. Разумникова O.M. «Успешное старение»: интеллектуальной, физической и социальной активности и рационального питания. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. – 59 с.; 110. Щанина Е.В. Основные факторы трудовой активности пожилых людей // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. Социология. – 2013. №1 (25). - С.88 и др.

Особенности и проблемы образования людей старшего поколения изучались Левитовым А. Е., Шалашовой М. М. и другими⁵.

Проведенный анализ научной литературы позволил сделать выводы о том, что: 1) в настоящее время создана теоретическая и эмпирическая база по общим подходам к мотивации; 2) большое внимание уделяется мотивации школьников, студентов, работников предприятий и организаций, при этом не выявлено работ по мотивации людей «третьего возраста» в образовательной сфере; 3) в рамках социологии управления не обоснованы пути мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере.

Исходя из проведенного анализа, была сформулирована проблема, которая проявляется в наличии противоречия между имеющимся потенциалом людей третьего возраста и возможностью его использования в современных условиях развития общества.

Основная гипотеза исследования. Предполагается, что разрешение выявленного противоречия возможно, если сформирована мотивация людей третьего возраста на свое развитие в условиях непрерывного образования. Мотивационные установки людей третьего возраста необходимо формировать на основе комплексных федеральных и региональных мер, деятельности работодателей и общественного мнения на основе профессиональной адаптации предпенсионера.

Объект исследования. Люди «третьего возраста».

Предмет исследования. Социально-управленческие механизмы мотивации людей «третьего возраста» в образовательной сфере.

Цель: Разработка инновационной модели управления мотивацией людей «третьего возраста» в образовательной сфере.

Исследовательские задачи:

1.Изучить теоретические и методологические основы мотивации в образовательной сфере людей третьего возраста.

⁵ Левитов А. Е., Шалашова М. М. Педагогика третьего возраста // Ценности и смыслы. 2018. №1 (53). С. 90-102.

- 2. Рассмотреть подходы к понятию мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере.
- 3. Исследовать специфику и описать основные характерные черты социальноуправленческих механизмов, способствующих мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере.
- 4. Разработать методологию исследования проблем мотивации людей «третьего возраста» в образовательной сфере на примере участников проектов Мэрии города Москвы «Активное долголетие» и «Серебряный университет».
- 5. Подготовить инновационную модель для повышения эффективности управления мотивацией людей третьего возраста в образовательной сфере.
- 6. Дать практические рекомендации по реализации инновационной модели социально-управленческих механизмов мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере.

В источниковую базу выпускной квалификационной работы включены нормативные и правовые акты Российской Федерации, а также научные труды отечественных и зарубежных социологов, педагогов, психологов, философов по проблеме мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере.

Теоретико-методологической основой исследования стал полипарадигмальный подход: включающий концептуальные положения социологической науки об управлении, мотивации людей третьего возраста, в частности, в образовательной сфере; теории российских и зарубежных социологов, философов, педагогов, психологов, в частности подходы А.Маслоу, Т.Парсонса, Дж.Хоманса, П.Штампки, В.А.Ядова.

Также в основе исследования лежат положения исследований современных отечественных и зарубежных ученых в области социологии управления, социологии организаций, социологии образования, которые внесли существенный вклад в теоретическую разработку проблематики мотивации людей третьего возраста.

Эмпирической базой данной работы являются результаты:

- 1) проведенного исследования, социологического опроса людей третьего возраста с целью выявления мотивированности и отношения к образовательной сфере, готовность людей третьего возраста к переквалификации и продолжению своей трудовой деятельности. Был проведён социологический опрос с использованием метода анкетирования, в котором приняли участие 384 человека из разных округов города Москвы, таких как СВАО- 128 человек, ЦАО-128 человек, ЮЗАО-128 человек.
- 2) вторичного анализа данных Федеральной службы государственной статистики по состоянию демографических показателей в г.Москва.

В исследовании применялась совокупность научных методов исследования. К теоретическим методам, которые применялись в исследовании отнесем теоретическую интерпретацию используемых понятий, анализ и синтез, сравнение, классификацию, дедукцию и другие. Среди эмпирических методов исследования были отнесем следующие: письменный опрос с использованием интернет-платформ; анализ документов; методы статистической обработки данных.

Научные результаты, обоснованность теоретических положений, выводов и практических рекомендаций обеспечиваются:

- 1) совокупностью обширной базы отечественной и зарубежной научной литературы, которая охватывает различные области гуманитарных и научных знаний, в том числе социологических, философских, психологических, педагогических и др.;
- 2) репрезентативностью выборки исследования;
- 3) применением сочетанием применяемых исследовательских процедур, социологического опроса, методов сбора, обработки и анализа исходных социологических данных, их вторичной обработкой с использованием компьютерных программных продуктов.

Научная новизна исследования состоит:

1. В определении содержания понятия «мотивация людей третьего возраста в образовательной сфере».

- 2. В выявлении и обосновании условий и принципов, необходимых для управления мотивацией людей третьего возраста в образовательной сфере.
- 3. В разработке инновационной модели системы мотивирующего воздействие на образовательную активность людей третьего возраста.
- 4. В описании и обосновании путей адаптации людей третьего возраста к современным рыночным экономическим условиям на основе инновационной модели.

Теоретическая значимость результатов исследования. Авторский подход к исследованию проблемы мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере существенно дополняет теоретическую базу социологии управления, и может быть использован при проведении других междисциплинарных исследований.

Практическая значимость результатов работы. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы для: совершенствования путей мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере на региональном уровне; для подготовки учебно-методических материалов мотивации в образовательной сфере; для проведения занятий по дисциплине «Методика преподавания социологии» и другим.

Положения квалификационной работы, выносимые на защиту:

- 1. К важному подходу в мотивационном управлении человеческим ресурсом относится не только предоставление конструктивной возможности реализации трудовой деятельности людьми предпенсионного и третьего возрастов. Теме мотивации людей предпенсионного и третьего возрастов необходимо уделять особое внимание не только в государственном масштабе, но и уполномоченным реферантуры, которые заинтересованы в более успешном предпринимательстве. Поэтому исследование мотивации людей предпенсионного и третьих возрастов в образовательной сфере занимает значительный аспект у социологов, психологов и экономистов.
- 2. Мотивация людей третьего возраста в образовательной сфере это целенаправленная деятельность системы управления по побуждению к

действию и формированию положительных установок для вовлечения в систему непрерывного образования людей данного возраста с целью реализации своих способностей и деятельного удовлетворения своих потребностей, что позволяет им оставаться самостоятельными и создает условия для обеспечения их эффективного участия в развитии общества.

- 3. Проведенный анализ выявил, что мотивация людей третьего возраста имеет свои особенности, вызванная такими факторами, как сохранение активности, необходимость в социальном взаимодействии, потребность в материальном достатке, наличие опыта обучения, профессиональных навыков, недостаточное владение современными информационно-коммуникационными технологиями, неуверенность в своих силах и др.
- 4. Методика исследования мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере включает специальный комплекса теоретических, теоретико-прикладных и эмпирических методов.
- 5. Системный подход к мотивации людей третьего возраста позволяет повысит результативность мотивирующего воздействия. Предложенная модель базируется на этом подходе и включает четыре блока, три из которых общество, государство и работодателей, создающие свои специфические условия, мотивирующие к повышению своего образовательного уровня. Четвертый блок модели содержит показатели результативности мер по мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере.
- 6. В основу совершенствования мотивации людей третьего возраста может быть положен предложенный «Социальный проект профессиональной адаптации предпенсионера (СППА)», учитывающий разноуровневую подготовку и степень мотивированности людей исследуемой категории.

Апробация результатов проведенного исследования людей третьего возраста целью выявления мотивированности И отношения К образовательной chepe, готовность людей третьего возраста К переквалификации и продолжению своей трудовой деятельности, была проведена при помощи социологического опроса с использованием метода анкетирования и апробация проекта программы «Социальный проект профессиональной адаптации предпенсионера» (СППА), в котором приняли участие 384 человека, в том числе 50% (192) - участники программы «Активное долголетие» и 50% (192) участники программы «Серебряный университет». Кроме того, основные положения и выводы, сделанные по результатам исследования нашли свое отражение в выступлениях автора на международных (2018, 2019 годах, Москва) и всероссийских научнопрактических конференциях (2017, 2918, 2019 годах, Москва), а также в его публикациях

Структура работы определена предметом и поставленной целью исследования, потребностью решения поставленных исследовательских задач и нацелена на убедительное обоснование выдвигаемых в работе положений. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка литературы и приложения. Общий объем работы составляет 151 страницу.

По теме диссертационного исследования автором опубликовано 12 научных работ общим объемом 4,95 печатных листов, в том числе 3 из них в изданиях из перечня, рекомендуемого ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы, характеризуется степень научной разработанности, установлено основное противоречие, определены объект, предмет, цель и гипотеза исследования, а также на этой основе сформулированы исследовательские задачи, раскрыты теоретикометодологические основы исследования и эмпирическая база выпускной квалификационной работы, ее научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, которые выносятся на защиту и изложены данные об апробации полученных результатов,

В первой главе «Теоретико- методологическая основа мотивации образовательной сферы людей третьего возраста» рассматривается категория «мотивация людей третьего возраста в образовательной сфере» и ее специфика в социологическом подходе, анализируются особенности системы мотивации людей третьего возраста на образовательную деятельность, характеризуются основные социально-управленческие механизмы мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере.

В параграфе 1.1. «Подходы к понятию мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере» исследуются: понятие мотивация, подходы к данному понятию с позиций разных наук и специфика исследования его в социологии управления, пробелы в трактовке категории мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере. Изучение феномена мотивации выступает существенной составляющей в исследованиях таких наук, как социология, философия, психология, педагогика, политология, менеджмент и других. Так, на основе совокупности специальных методов в психологических и социологических науках исследуются побудительные силы человеческого поведения мотивация.

В самом общем виде мотивация понимается как побуждение к действию; представляющего собой сложный психофизиологический процесс, который управляет совокупностью поступков личности и задает его направленность, устойчивость, организацию и активность, что способствует удовлетворению потребностей человека в результате целенаправленной деятельности. С позиций социологии исследование управленческих основ мотивации базировалось на выделение побудительных аспектах деятельности людей. В своих исследованиях социологи подчеркивают и акцентируют внимание на такой особенности мотивации в образовательной сфере, как важной составляющей системы социализации, играющей значимую роль на всех этапах образования, особенно для людей третьего возраста. Находясь в образовательной среде человек должен проявлять активную деятельность для ее познания, что в результате находит проявление во взаимном влиянии

субъекта обучения и данной среды. Как субъект адаптации в данном процессе человек не только усваивает существующие социальные нормы и культурные ценности, но и создает сам условия для своего развития и возможности для реализации своего потенциала.

Также для формирования основного понятия исследования было определено сущностное содержание и необходимые признаки людей третьего возраста. В нашей стране к людям старшего возраста принято использовать разнообразные слова: человек преклонного возраста, пожилой, старый, пенсионер и др., коннотация которых в целом носит грубый и негативный характер. Это обусловило потребность в изменении обращения к людям, которые достигли предпенсионного и пенсионного возраста. Поэтому в отечественной научной литературе с недавнего времени стали применять новый термин, смягчающий негативное звучание привычных и происходящий от английского словосочетания third age, что соответствует обозначению в русском языке как «люди третьего возраста». Это определило выбор данного термина для обозначения категории лиц, достигших предпенсионного и пенсионного возраста.

Проведенный анализ разнообразия подходов к сущностному содержанию понятия мотивации с позиций разных наук, в том числе и социологии управления, позволил сформулировать определение понятия «мотивация людей третьего возраста в образовательной сфере», под которым понимается целенаправленная деятельность по побуждению к действию и формированию положительных установок для вовлечения в систему непрерывного образования людей третьего возраста для реализации своих способностей и деятельного удовлетворения своих потребностей, что позволяет оставаться самостоятельными и менее подвергаться стрессовым состояниям в кризисный период.

Во втором параграфе первой главы «Специфика системы мотивации людей третьего возраста на образовательную деятельность»

рассматриваются подходы к понятию мотивации в исторической ретроспективе.

Образовательная деятельность сопровождает человека на протяжении всей его жизни. На каждом из этапов используются разные системные подходы к мотивации, нацеленной на нее. При этом мотивация на образование людей третьего возраста обладает своими особенностями. Для взрослых обучающихся мотивационная сфера на образовательную деятельность важна для определения значимости обучения. Они обязательно должны видеть мотивацию на смысл изучения материала и на конкретные-продуктивные результаты обучения, которые должны быть использованы в их работе или в другой важной для них деятельности. Поэтому до начала обучения преподаватели должны выяснить цели обучающихся. Это означает, что теория изучаемого курса и продуктивная деятельность должны быть связаны с жизненной реальностью, которую знают обучающиеся люди 3-го возраста. Этого можно достигнуть, если при мотивации людей 3-го возраста позволить им самостоятельно выбирать проекты, которые отвечают их запросам, потребностям, интересам.

Обучающиеся - люди 3-го возраста часто ставят перед собой цель. Перед началом обучения они обычно знают, какой цели хотят достичь. Поэтому им нравятся программы обучения с хорошей организацией и четко выраженными элементами. В образовательном процессе людей 3-го возраста должно быть четко сформулировано и показано обучающимся, как занятия помогут им в достижении своих личных целей. Классификация целей и задач различных образовательных курсов должны соответствовать разным уровням обучения.

Почти все взрослые люди очень практичны. Если, обратить внимание на те аспекты занятий, которые кажутся людям 3-го возраста наиболее полезными, то у них будет большая мотивация для качественного выполнения продуктивных работ. Не все обучающиеся заинтересованы в получении знаний ради знаний. Именно от преподавателя зависит специфика мотивационной сферы. Преподаватели должны грамотно, убедительно,

доступно объяснить, как занятия помогут им в решении проблем разных жизненных ситуаций.

Проведенный анализ выявил, что мотивация людей третьего возраста на образовательную деятельность предполагает учет ряда специфических факторов, связанных, с одной стороны, личностными особенностями, а с другой — социальными факторами, которые имеют большую значимость в мотивационном процессе.

Третий параграф первой главы «Характеристика основных социальноуправленческих механизмов мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере» посвящен рассмотрению с позиций системного подхода социально-управленческих механизмов мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере.

Рассматривая социально-управленческий механизм, было выявлено сущностное содержание данного понятия, которое представляет специфическое устройство, в основе которой лежит преобразующая совокупность существующих объективных экономических, нормативноправовых, политических и других факторов. Данные факторы способствуют эффективному функционированию социальной системы и создают ценностноцелевые структуры для деятельности социальных субъектов. Данный механизм способствует созданию условий для формирования социального заказа с целью получить высокую результативность функционирования Социологический данной системы. анализ сущности социальноуправленческого механизма мотивации связан с выявлением его внутренней социальной структуры, т. е. выявлением тех социальных субъектов, которые включены в социально-управленческий механизм и взаимодействие которых определяет содержательную его специфику. Специфическая социальная структура социально-управленческого механизма, задающая направленность социального взаимодействия, одновременно имеет особый содержательный характер.

Все способы удовлетворения потребностей и управления мотивацией принято делить на следующие группы: организационно-административные, материальные и социально-психологические. Результативность мотивационного воздействия возрастает при комплексном использовании всех трех групп.

Проведенный анализ позволил сформулировать основные составные части социально-управленческого механизма мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере:

- создание системы нормативно-правового применения мотивационных факторов;
 - формирование структуры организации мотивации;
 - создание условий для функционирования системы мотивации;
- подготовка кадров для реализации системы мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере.

Таким образом, организация мотивации должна опираться взаимодействие формальных и неформальных структур. При комплексном применении всех составных элементов системы социально-управленческого механизма мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере результативность обучения позволит повысить И включения В образовательный процесс значительную часть людей исследуемой категории. Необходимость организации мотивации людей третьего образовательной сфере вызвана объективными условиями. Создание системы мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере находится под влиянием совокупность различных факторов внешней и внутренней среды. При этом целесообразно учитывать, что мотивация людей данного возраста на обучение должна опираться на совокупность специфических факторов, к которым ОНЖОМ отнести: сохранение активности, необходимость социальном взаимодействии, потребность в материальном достатке и др. Однако, мотивационную основу снижают: наличие опыта обучения, профессиональных навыков, недостаточное владение современными информационно-коммуникационными технологиями, неуверенность в своих силах и др.

Система мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере строится с использованием социально-управленческих механизмов, позволяющих выстраивать его четкую концепцию.

Bo второй «Инновационная главе модель социальноуправленческих механизмов мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере» раскрываются содержание И методика эмпирического исследования социально-управленческих механизмов мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере, представляются результаты исследования и проводится их анализ, позволивший разработать инновационную модель социально-управленческих механизмов мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере.

В первом параграфе второй главы «Проблемы мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере» обоснована методика эмпирического исследования мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере и представлен анализ полученных результатов.

Для эмпирического исследования была разработана программа его проведения, в которой обоснованы проблема, цели, задачи, гипотеза, основания для формирования выборки и методы проведения опроса. Наиболее универсальным и распространенным методом проведения прикладных исследований в социологии является метод социологического опроса, позволяющий нам выявить и изучить мотивационную степень людей 3-го возраста в образовательной сфере, ценностные ориентации людей данной возрастной группы с применением интерактивной модели опроса изучения мнения. Ресурсом получения данных, на основе чего строится наше научное исследование –это люди пенсионного-3-го возраста, которые участвуют в общественной деятельности, имеют отношение к социальным группам, активные пользователи социальных услуг. Интерактивный дает возможность гипотетически проанализировать реальные ситуации, для выявления чтобы

выявить формы познавательной потребности регуляторных механизмов мотивации людей 3-го возраста в образовательной сфере.

Люди третьего возраста являются носителями значительного объема знаний и богатого производственного и жизненного опыта, что позволяет им вносить значительный вклад в совокупный интеллектуальный потенциал общества, в социально-экономическое развитие страны. Стремление к продолжению своей трудовой деятельности людьми третьего возраста способствует не только созданию материальных благ для общества, но и повышению собственного благосостояния. Зачастую люди, находясь в предпенсионном и пенсионном возрасте, достаточно энергичны, деятельны, готовы еще потрудиться, поделиться своим опытом и знаниями, имеют желание быть нужными, полезными, почувствовать свою значимость, поэтому проект в совокупности с созданием стандарта активного долголетия поможет людям старшего возраста понять, что их «золотой возраст» не станет помехой для их активного творческого долголетия, поможет обрести уверенность в будущем. Именно эти факторы лежали в основании двух программ, которые реализуются в Москве для людей третьего возраста: программа Мэра города Москвы «Активное долголетие» и образовательную программу ГАОУ ВО МГПУ «Серебряный университет». Для основания выборки использовались данные официальной статистики города Москвы с учетом половозрастных данных населения города. Среди 384 опрошенных программу Мэра города «Активное долголетие» посещают 42%, программу Москвы «Серебряный университет» 33%, при этом в опросе приняло участие 25% населения, которое не занято в подобных программах.

В процессе проведенного эмпирического исследования были опрошены люди третьего возраста, принимающие участие в программах «Московское долголетие» и «Серебряный университет». Проведенное исследование позволило выявить основные проблемы в системе мотивации людей третьего возраста, вызванные особенностью их образовательных потребностей.

Мотивация людей третьего возраста в образовательной сфере основывается на двух аспектах: 1) мотивация на начало образовательной деятельности в зрелом возрасте; 2) мотивация в процессе образовательной деятельности. При этом количество участников программ является Недостаточной специфическая незначительным. является мотивация исследуемой группы, которая способствует формированию целей для вовлечения в активную деятельность людей третьего возраста, а также повышения уровня их активности в данном возрасте. Серьезной проблемой вовлеченности в активную деятельность является недостаточная уверенность в получении возможности для дальнейшей самореализации.

Проблемой мотивации также является недостаточное развитие самомотивации людей данной возрастной группы, умение ставить перед собой адекватные ситуации цели и добиваться их реализации. Данная проблема вызвана неуверенностью людей третьего возраста в собственных силах, в возможностях найти себя на новом этапе жизненного цикла. Проблема также формируется в результате недостаточного умения определиться в существующем разнообразии сфер деятельности и отсутствием неумения доводить до конца начатое дело.

В заключительном параграфе второй главы «Содержательная характеристика элементов инновационной модели социально-управленческих механизмов мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере» предложена и обоснована инновационная модель социально-управленческих механизмов мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере.

В Российской Федерации в последние годы усиливается внимание к проблемам исследуемой категории граждан. Проблемы системы социальной защиты граждан пожилого возраста рассматривались на заседании Президиума Госсовета, которое состоялось 2014 году. В результате обсуждения данной проблемы Президент Российской Федерации поручил реализовать 18 заданий для ее решения. Через два года было принято Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии действий в

интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года». Значительное место в данных документах отводится деятельности, нацеленной на создание условий для роста образовательного потенциала личности на протяжении всей жизни. В составляющие этого образования включены в себя как общее, так и профессиональное. Исходя из того, что одним из важнейших факторов активной жизни граждан третьего возраста выступает образование, необходимо объединение усилий государственных структур, работодателей, а также общественных институтов, позволяющих формировать мотивацию людей третьего возраста для активной деятельности в области повышения своего образовательного уровня. Основные блоки модели показаны на рисунке.

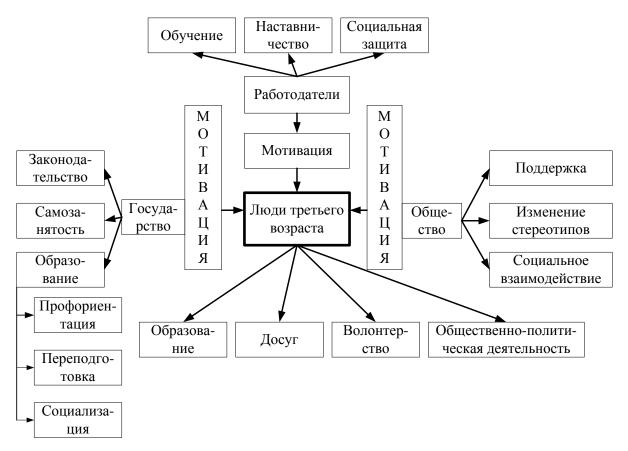


Рисунок – Модель системы мотивирующего воздействие на образовательную активность людей третьего возраста

В систему мотивации в предложенной модели выделены три основных блока, представляющие мотивационные воздействия со стороны общества, государства и работодателей. Каждый из воздействующих на людей третьего возраста участников мотивации создает свои специфические условия, мотивирующие к повышению своего образовательного уровня.

Модель мотивирующего воздействие на активность людей третьего возраста акцентирует на системном подходе И позволяет повысит результативность мотивации. Взаимодействие всех подсистем модели будет способствовать формированию синергетического эффекта, повышающего результативности мер ПО мотивации людей третьего возраста образовательной сфере.

Результат эффективности осуществляемой мотивации проявляется в активности людей третьего возраста, которая обнаруживается в интересе к повышению своего образовательного уровня, расширении возможностей и направлений проведению досуга, совместно с другими осуществлять общественно-полезную деятельность, в том числе в волонтерскую, а также участвовать в общественно-политической деятельности.

В образовательной сфере удовлетворение потребностей людьми третьего возраста осуществляются за счет взаимодействия априорностей взаимосвязанных в деятельности повышающий компетенции граждан. Совокупность образовательной деятельности выступают в качестве огромной отрасли, имеющей свою систему, что подтверждается законодательной базой Российской Федерации.

Одним из направлений, мотивирующих активность людей третьего возраста может стать возможность самозанятости. Для них при мотивированном переходе на самозанятость главное значение имеют стабильность и гибкий график работы. У всех людей с возрастом меняются жизненные ценности и именно поэтому люди третьего возраста проявляют свой интерес к занятиям любимыми хобби, которыми они занимаются в спокойной обстановке, и на основе вышесказанного, люди третьего возраста

обращаются к потребности монетизации своего хобби. Освоение принципиально новых профессии для людей третьего возраста достаточно сложно. Именно для помощи людям третьего возраста в приобретении новой профессии была создана государственная программа на базе институтов непрерывного образования в рамках федерального проекта «Московское долголетие».

С целью формирования положительных установок людей третьего возраста для вовлечения их в непрерывное образование предложен авторский проект позитивной адаптации, основанный на использовании мотивационных обучению названный «Социальный установок И профессиональной адаптации предпенсионера (СППА)». Реализация данного проекта позволит сформировать комплексную программу мотивации людей третьего возраста. В рамках проекта предлагается выделение трех модулей адаптации: вводного, постбазового, продвинутого – позволит с учетом разных возрастных и образовательных потребностей формировать позитивную мотивация в образовательной сфере, адаптироваться к новым условиям и успешно социализироваться на данном жизненном этапе. В предлагаемом сформулировано инновационном проекте основное содержание образовательного процесса и его организация. Данный проект направлен на развитие общей социально-адаптационной культуры людей предпенсионного возраста, духовно-нравственное на И интеллектуальное ИХ будет способствовать совершенствование, ЧТО В итоге социальной, личностной профессиональной адаптации. Основные И элементы, составляющие содержание проекта, позволяют людям третьего возраста самостоятельно определиться в выборе траектории образовательного процесса и темпов реализации освоения учебной программы. Такие условия будут способствовать социальной и профессиональной успешности, развитию профессиональных и личностных компетенций, творческих способностей, обеспечивать необходимое в современных условиях профессиональное саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья людей данной возрастной группы.

В Заключении сформулированы выводы, которые подтвердили сформулированную гипотезу исследования. В целом результаты проведенного исследования позволяют подтвердить предположение TOM, что формирование мотивации людей третьего возраста на свое развитие возможно в условиях непрерывного образования. Мотивационные установки людей третьего возраста необходимо формировать на основе комплексных федеральных И региональных мер, деятельности работодателей общественного профессиональной мнения основе на адаптации предпенсионера. В работе показано, что мотивация людей третьего возраста в образовательной сфере является на сегодняшний момент жизненно важной необходимостью, которая в значительной мере оказывает влияние на атмосферу в обществе и позволяет людям третьего возраста обрести чувство уверенности в своих силах, а также понимание востребованности своих знаний, умений и навыков в обществе, дальнейшего продолжения выполнения своих функций в профессиональной деятельности.

В приложении к работе дана программа эмпирического социологического исследования; представлены документы, которые иллюстрируют методику и результаты проведенного исследования.

III. ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Проведенный анализ позволил в качестве рекомендаций для совершенствования мотивации людей третьего возраста в образовательной сфере предложить следующее:

1. Непрерывное образование целесообразно разделить на детскоюношеское образование, включающее в себя обучение, воспитание, развитие личности, которое способствует социализации и вступлению в самостоятельную взрослую жизнь, и учебную деятельность взрослых людей, которая сопровождается практическим применением полученных знаний и опыта, включающие в себя полноценную социальную жизнь.

- 2. В целях поддержания мотивационной базы людей предпенсионного и третьего возрастов в образовательной сфере продолжить работу проектов: Мэра Москвы «Московское долголетие» и МГПУ «Серебряный университет», предназначенных для активных москвичей старшего поколения. Для этого необходимо усилить продвижение данных проектов за счет социальной рекламы и формирования положительного общественного мнения в средствах массовой информации.
- 3. Разработать проект и программы на основе опыта проектов Мэра Москвы «Московское долголетие», предназначенные для активных москвичей старшего поколения и проект МГПУ «Серебряный университет» для граждан предпенсионного и 3-го возрастов не имеющих постоянного места жительства, а именно гражданам, утратившим постоянное место жительства, имеющие ограничения правового статуса граждан, имеющие затруднения в реализации права на труд, социального обеспечения, участия в управлении своей страной, у которых отсутствует необходимый жизненный уровень, включающий качественную пищу, одежду, жилье, медицинский уход и социальное обслуживание, которое необходимо для поддержания здоровья и благосостояния, с гарантиями государства по реализации их конституционных прав граждан Российской Федерации на труд и социальную защиту от безработицы.
- 4. Разработать законодательную базу, определяющую правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости людей предпенсионного, третьего возрастов, имеющие затруднения в реализации права на труд, социального обеспечения, участия в управлении своей страной, у которых отсутствует необходимый жизненный уровень для поддержания здоровья и благосостояния с гарантиями государства по реализации их конституционных прав граждан Российской Федерации на труд и социальную защиту от безработицы.

- 5. Создание волонтерской структуры и новых рабочих мест с применением инновационных образовательных технологий на основе Конституции РФ, Трудового кодекса Российской Федерации Федерального закона «Об образовании в Российской федерации», Федерального закона «О добровольчестве в РФ», для людей предпенсионного, третьего возрастов.
- 6. В образовательной сфере разработать образовательные программы, учебные процессы современным, востребованным создать ПО профессиональным направлениям организациях, осуществляющих В образовательную деятельность, включая активную работу государственной службы занятости населения, взяв за основу Конституцию РФ, Трудовой кодекс Российской федерации, Федеральный закон Об образовании в Российской федерации, Федеральный закон о Добровольчестве в РФ, для повышения компетенции, по получению профессионального образования, получению квалификации или по переквалификации.
- 7. На региональных уровнях создать условия для реализации «Социального проекта профессиональной адаптации предпенсионера (СППА)» и обозначить как инновационную модель управления мотивацией людей третьего возраста с предоставлением гарантий со стороны государства для реализации конституционных прав граждан Российской Федерации на труд и социальную защиту от безработицы в образовательной сфере.

IV. ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Основные положения проведенного исследования отражены в публикациях автора:

- 1) в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ:
- 1. Колбецкая М.В., Рычихина Э.Н. Роль образовательной организации в развитии волонтерской деятельности студентов // Экономика

- образования. № 02 2019. С. 79-87. https://edit.muh.ru/wp-content/mag/jour3.php?link=eo022019. (1 п.л.)
- 2. Колбецкая М.В., Рычихина Э.Н. Управление волонтерской деятельностью в системе воспитательной работы образовательной организации // Вестник Самарского муниципального института управления. 2019. № 2. С. 105-114. (1 п.л.).
- 3. Колбецкая М.В., Рычихина Э.Н. Позитивная мотивация к обучению людей третьего возраста на основе социального проекта // Russian Economic Bulletin / Российский экономический вестник 2020, Том 3, №1, социологические науки, с 205-210. (0,9 п.л.)

2) в статьях в других печатных изданиях:

- 1. Колбецкая М.В. Подходы к проблеме управления мотивацией в психологии, социологии и философии. В сборнике: Тезисы по итогам II Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории и практики социологии и психологии» 6 декабря 2016. М.: Перо, 2017. 245 с. С. 61 66. (0,25 п.л.)
- 2. Колбецкая М.В. Мотивация в социальном институте образования. В сборнике работ аспирантов и студентов ИПССО МГПУ «Актуальные проблемы социологии» [Электронное издание] / под ред. В.М. Ананишнева; сост. Сакович С.М М.: Издательство «Перо», 2017. 162 с. С.32 44. (0,4 п.л.)
- 3. Колбецкая М.В. Мотивация в социальном институте образования. В сборнике работ аспирантов и студентов ИПССО МГПУ «Актуальные проблемы социологии», 2017. с. 32-44. (0,4 п.л.)
- 4. Колбецкая М.В. Взаимодействие мотивации и социализации в образовательной среде. В сборнике: Актуальные проблемы теории и практики психологии и социологии. Тезисы III Всероссийской студенческой научнопрактической конференции. М.: Издательство «Перо», 2017. 300 с. С. 167 170. (0,2 п.л.)

- 5. Колбецкая М.В. Мотивация в управленческой деятельности образовательной среды В сборнике: Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук. Тезисы I Международной студенческой научно-практической конференции. М.: ООО «РИТМ», 2018. 592 с. С. 295-299. (0,2 п.л.)
- 6. Колбецкая М.В. Мотивация студентов при изучении социальногуманитарных дисциплин. В сборнике: Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук. Тезисы II Международной студенческой научно-практической конференции. М.: ООО «РИТМ», 2019 576 с. С. 42-47. (0,2 п.л.).
- 7. Колбецкая М.В. Мотивация преподавателя для инновационной деятельности. В сборнике: Актуальные проблемы инновационного развития образования. Тезисы городской научно-практической конференции: Сборник статей. М.: ООО «Издательство РИТМ», 2019. 156 с. (0,4 п.л.)