Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт специального образования и комплексной реабилитации

Куткова Ирина Анатольевна

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ С КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫМИ ТРУДНОСТЯМИ РАЗЛИЧНОГО ГЕНЕЗА

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

«Коррекционная педагогика»

(научный доклад)

Научный руководитель:

д. психол. н., доцент

Волковская Татьяна Николаевна

Допущено к защите:

Зав. кафедрой: Приходько О.Г.

д.п.н., профессор 2020 г.

Научный доклад защищен на заседании

Государственной аттестационной комиссии

«26» июня 2020 г.

с оценкой «_____»

Председатель ГАК: Евтушенко И. В.

Москва, 2020

Одной из приоритетных задач российского образования на настоящем этапе является обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам всеми детьми независимо от их психофизических особенностей и образовательных потребностей, а также создание оптимальных условий для их успешной социализации (С. В. Алёхина, И.А. Коробейников, И.Ю. Левченко, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Т.А.Соловьёва, С.Н. Сорокоумова и др.).

В современной образовательной практике решение данной задачи реализуется в контексте инклюзивного образования, т. е. такой организации обучения при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей включены в единую образовательную систему на всех её уровнях. Большое внимание уделяется включению в единое образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с целью обеспечения адекватных условий и равных с обычными детьми возможней получения образования. ФГОС дошкольного образования, как первой ступени общего образования, предусматривает обязательный учёт разнообразия образовательных потребностей детей при построении учебного процесса и определении содержания образования.

Внедрение инклюзивного образования наряду с позитивными моментами выявило ряд проблем, связанных с социальной адаптации детей к условиям совместного обучения. Важнейшим фактором социальной адаптации ребёнка с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса является сформированность речевого общения и навыков межличностного взаимодействия. Это не просто важные составляющие успешной социальной адаптации, но и необходимый элемент без которого невозможно формирование полноценной личности ребенка в будущем (Т. Н. Волковская, И.Ю. Левченко, Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова и др).

Современная образовательная практика показывает, что взаимодействие и общение с окружающими в условиях полиморфного детского коллектива

нередко связано с коммуникативными трудностями, которые самостоятельно не преодолеваются и препятствует созданию условий для успешной интеграции детей с ОВЗ в инклюзивный образовательный процесс. Обозначенная проблема касается также иноязычных детей, не владеющих русским языком или владеющих им слабо – с так называемым бытовым билингвизмом, которые также обучаются в условиях образовательной интеграции. С каждым годом число таких детей растет, что связано, в первую очередь, с миграцией жителей стран ближнего зарубежья (Л.И. Белякова, О.П. Гаврилушкина, А.В. Харенкова и др.).

Социальная значимость решения проблемы коммуникативно – речевых трудностей детей в условиях совместного обучения обусловила расширение спектра задач современной логопедии и выделение *коммуникативного направления* в логопедической работе, основу которого заложила Г.В. Чиркина и её научная школа (Г.В. Чиркина: С.А. Игнатьева, И.Ю. Кондратенко, Л.Г. Соловьёва, Е.Л. Черкасова и др.). Дальнейшая разработка вопросов коммуникативного развития детей с ОВЗ будет способствовать оптимизации содержания и форм организации логопедической помощи детям с коммуникативно – речевыми трудностями различного генеза в условиях инклюзивного образования.

Современные исследователи рассматривают коммуникативную сферу через призму таких понятий как «коммуникативная компетентность», «коммуникативные способности», «коммуникативные свойства», «коммуникативное ядро личности», «коммуникативный потенциал личности».

В нашем исследовании при изучении коммуникативной сферы дошкольников с коммуникативно - речевыми трудностями в качестве базового выступает «*коммуникативный потенциал личности*», что обусловлено тенденцией возрастания значимости личностно – ориентированного подхода к изучению детей с ОВЗ, а также учётом

особенностей возрастной динамики развития детей дошкольного возраста, являющегося периодом первоначального становления личности ребенка, когда некоторые её характеристики целесообразно рассматривать в качестве внутренних резервов. Изучение и описание особенностей коммуникативного потенциала дошкольников с трудностями коммуникативно – речевого развития различного генеза позволит осуществлять его качественное развитие, что будет способствовать социальной адаптации таких детей в сфере межличностного взаимодействия и созданию условий для успешной интеграции в инклюзивный образовательный процесс.

Несмотря на очевидную значимость проблемы общения и межличностного взаимодействия дошкольников в условиях полиморфного детского коллектива и интерес к ней исследователей, существуют определённые ***противоречия:***

- Между возросшим значением коммуникативного подхода к исследованию и решению проблемы социальной адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного обучения и недостаточной нацеленностью психолого-педагогических мероприятий на развитие у них коммуникативного потенциала личности;
- Между необходимостью целенаправленного изучения особенностей развития дошкольников с коммуникативно – речевыми трудностями в условиях инклюзивного обучения и отсутствием достоверных показателей оценки уровня их коммуникативного потенциала.

Выявленные противоречия определили актуальность проблемы исследования.

Цель исследования: исследования заключалась в сравнительном изучении структуры коммуникативного потенциала личности дошкольников с коммуникативно – речевыми трудностями различного генеза (общим недоразвитием речи (ОНР), задержкой психического развития (ЗПР), двуязычием) и дошкольников с нормативно-типичным развитием; выявление

общих и специфических показателей их коммуникативного развития и характера потребностей в направленном коррекционном воздействии по преодолению коммуникативных проблем в условиях инклюзивного обучения.

Объектом исследования является процесс формирования продуктивного общения дошкольников с коммуникативно-речевыми трудностями в условиях инклюзивного обучения.

Предметом исследования выступают особенности структуры коммуникативного потенциала личности дошкольников с коммуникативно-речевыми трудностями различного генеза (ОНР, ЗПР, двуязычие).

Гипотезой исследования выступало предположение о том, что в основе проблем адаптации дошкольников с коммуникативно-речевыми трудностями к условиям инклюзивного обучения лежит недостаточность коммуникативного потенциала личности. Учет качественных характеристик основных составляющих коммуникативного потенциала позволит теоретически обосновать и разработать психолого-педагогическую технологию эффективного развития их коммуникативных возможностей.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были поставлены следующие ***задачи*:**

1.Охарактеризовать состояние проблемы коммуникативных трудностей дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

2.Определить критерии уровневой оценки коммуникативного потенциала дошкольников с коммуникативно – речевыми трудностями различного генеза к осуществлению продуктивного коммуникативного взаимодействия;

3.Сконструировать диагностический комплекс и провести сравнительное исследование особенностей структуры коммуникативного потенциала дошкольников с ОНР, ЗПР, двуязычием и дошкольников с нормативно – типичным развитием.

4. Проанализировать результаты исследования и выявить качественные характеристики уровней коммуникативного потенциала у дошкольников изучаемых категорий.

5.Определить педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития коммуникативного потенциала личности у дошкольников с коммуникативно-речевыми трудностями различного генеза.

6.Разработать психолого-педагогическую технологию формирования продуктивной коммуникации дошкольников с коммуникативно – речевыми трудностями различного генеза в условиях инклюзивного обучения.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: культурно-историческая теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский); положения о единстве закономерностей нормального и аномального развития ребенка (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.М. Назарова); концепция инклюзивного подхода к общему образованию (С.В. Алехина, Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников, О.И. Кукушкина, И.Ю. Левченко, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Т.А. Соловьева, С.Н. Сорокоумова, О.Н. Смолин, Н.Д. Шматко и др); основополагающие позиции отечественной логопедии, положенные в основу разработки содержания и методов логопедической помощи детям с нарушениями развития (Л.С. Волкова, Г.А. Жаренкова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина Л.В. Лопатина, О.С. Орлова, О.В. Правдина, О.Г. Приходько, В.И. Селиверстов, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичива, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина и др.); идеи коммуникативного подхода к формированию речи и обучению навыкам коммуникативного поведения(Т.Н. Волковская, О. С. Орлова, Г.В. Чиркина и др.);междисциплинарный подход к организации и содержанию коррекционной работы с детьми с нарушениями развития (Т.Г. Богданова, Т.Н. Волковская, М.В. Жигорева, Левченко И.Ю., Н.М. Назарова, Е.А. Екжанова и др.)

Методы исследования определялись с учетом цели, объекта, предмета, задач и гипотезы исследования:

- междисциплинарный теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- психолого-педагогический эксперимент в единстве трех этапов (констатирующий, формирующий, контрольный);
- анализ данных медицинской, логопедической (речевых карт), педагогической документации (педагогических характеристик);
- наблюдение, беседа, анкетирование, опрос;
- количественный и качественный анализ полученных результатов.

Исследование проходило с сентября 2016 года по май 2020 года в три этапа.

Первый этап (2016 – 2017 гг.) – изучение литературы по проблеме исследования; выявление исходных теоретических положений; определение гипотезы, цели и задач исследования; теоретическое обоснование экспериментальной работы.

Второй этап (2017 – 2018 гг.) – организация и проведение констатирующего эксперимента, экспериментальное изучение структуры коммуникативного потенциала дошкольников с ОНР (IIIуровень речевого развития), ЗПР, двуязычием в сравнении детьми с нормативно-типичным развитием; выявление общих и специфических показателей их коммуникативного развития и характера потребностей в направленном коррекционном воздействии по преодолению коммуникативных проблем в условиях инклюзивного обучения; определение педагогических условий, обеспечивающие эффективность развития коммуникативного потенциала личности у дошкольников с коммуникативно-речевыми трудностями различного генеза; разработка психолого-педагогической технологии формирования продуктивной коммуникации дошкольников с коммуникативно – речевыми трудностями различного генеза в условиях инклюзивного обучения.

Третий этап (2018 – 2020 гг.) – проведение формирующего

эксперимента и оценка его результатов; формулирование выводов, оформление текста диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечена использованием теоретических и методологических подходов и принципов логопедии и логопсихологии; использованием совокупности методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; взаимообусловленностью и непротиворечивостью результатов количественного и качественного анализа эмпирических данных; эффективностью реализованных и внедренных разработок в практическую деятельность специалистов.

Научная новизна исследования заключается в том, что

- впервые проведено сравнительное исследование коммуникативного потенциала дошкольников ОНР, ЗПР, двуязычием; выявлены общие и специфические показатели их коммуникативного развития и характер потребностей в направленном коррекционном воздействии по преодолению коммуникативных проблем в условиях инклюзивного обучения;
- уточнено содержание понятия «коммуникативный потенциал личности дошкольников с коммуникативно – речевыми трудностями» как индивидуальный комплекс коммуникативных особенностей ребенка (внутриличностных и поведенческих), характеризующих его возможности к взаимодействию с различными субъектами (сверстниками, взрослыми) и обеспечивающий ему оптимальный уровень взаимоотношений с окружающими.
- определены критерии уровневой оценки коммуникативного потенциала дошкольников с ОНР, ЗПР, двуязычием, характеризующие потенциальные возможности детей к осуществлению продуктивного коммуникативного взаимодействия;
- выделены и описаны уровни коммуникативного потенциала (*достаточный, средний, низкий*) дошкольников с ОНР, ЗПР,

двуязычием, позволяющие осуществить дифференцированный подход к выбору методов коррекционного воздействия по преодолению у таких детей трудностей межличностного взаимодействия у условий инклюзивного обучения;

- научно обоснована и разработана психолого-педагогическая технология формирования продуктивной коммуникации дошкольников с коммуникативно – речевыми трудностями различного генеза в условиях инклюзивного обучения.

Теоретическая значимость исследования:

- расширены теоретические представления о коммуникативных особенностях дошкольников с ОНР, ЗПР, двуязычием в условиях инклюзивного обучения;
- уточнены и дополнены имеющиеся теоретические сведения о коммуникативных трудностях дошкольников с ОНР, ЗПР, двуязычием, определяющих потребность в направленном коррекционном воздействии для их преодоления;
- определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития коммуникативного потенциала личности у дошкольников с коммуникативно – речевыми трудностями различного генеза в условиях инклюзивного образования.

Практическая значимость исследования**:**

- разработан диагностический комплекс, направленный на выявление уровня сформированности коммуникативного потенциала дошкольников с коммуникативно – речевыми трудностями различного генеза;
- психолого-педагогическая технология формирования продуктивной коммуникации дошкольников с коммуникативно – речевыми трудностями в условиях инклюзивного обучения может быть внедрена в практическую деятельность логопедов и других специалистов системы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.

- материалы прикладной части исследования могут быть использованы в реализации учебных курсов в системе специального (дефектологического) образования, а также на курсах повышения квалификации логопедов, воспитателей, психологов и др. специалистов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Коммуникативный потенциал личности дошкольников с трудностями коммуникативно-речевого развития различного генеза (общим недоразвитием речи, задержкой психического развития, двуязычием) характеризуется разноуровневыми показателями в рамках одной типологической группы.

2. Потенциальные возможности дошкольников с ОНР, ЗПР, двуязычием к осуществлению продуктивного коммуникативного взаимодействия в условиях инклюзивного обучения могут проявляться на достаточном, среднем и низком уровнях, каждый их которых имеет свои особенности.

3. Учёт уровня сформированности коммуникативного потенциала личности детей с трудностями коммуникативно – речевого развития выступает ведущим условием выбора стратегии и методов коррекционного воздействия по преодолению у них коммуникативных трудностей, затрудняющих процесс социальной адаптации к условиям инклюзивного обучения.

Констатирующее исследование проводилось с 2017 – 2018 гг. носило сопоставительный характер. В нем приняли участие 90 детей 5 - 6 года жизни. В экспериментальную группу **(ЭГ)** вошло 60 дошкольников с трудностями коммуникативно-речевого развития различного генеза: *20 дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития)*, согласно заключению ПМПК – ТНР по типу общего недоразвития F80.1; *20 дошкольников с ЗПР,* согласно заключению ПМПК F 90.0; *20 дошкольников*, коммуникативно-речевые трудности которых были обусловлены *двуязычием* (преобладали киргизский, таджикский, армянский языки). Группу сравнительного анализа **(ГСА)**

составили 30 дошкольников того же возраста с нормативно типичным развитием.

Для реализации задач исследования нами был составлен диагностический комплекс, направленный на изучение особенностей структуры коммуникативного потенциала личности дошкольников изучаемых категорий (ОНР, ЗПР, двуязычие). *Структура коммуникативного потенциала личности дошкольника* рассматривается нами, как совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих реализацию целостного коммуникативного действия, направленного на эффективное решение задачи общения. Ведущими показателями изучения выступили: общая направленность и мотивация общения *(базовый компонент);* способность построения внутренней коммуникативной программы в контексте конкретной коммуникативной ситуации *(содержательный компонент);* коммуникативные умения *(операциональный компонент)*; когнитивные процессы, обеспечивающие анализ собственных коммуникативных действий *(рефлексивный компонент)*.

Диагностическая программа, включала в себя два направления изучения: *изучение особенностей вербальной коммуникации*; *изучение коммуникативно-личностных особенностей.* Диагностический комплекс, который включал следующие методики: методика диагностики речевых нарушений (на основе методики Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной) модифицированная нейропсихологическая методика Т.В. Волковской, направленная на выявление у старших дошкольников несформированности речевых и языковых средств во взаимосвязи с когнитивными функциями; экспертная оценка коммуникативного развития ребенка (А. Г. Самохвалова); методика оценки коммуникативных качеств личности детей (Р. С. Немова); методика диагностики неконструктивного поведения детей в процессе межличностного взаимодействия (М. Э. Вайнер).

Для оценки результатов исследования использовалась балльно – уровневая система, на основе которой участники эксперимента были распределены на три группы, в зависимости от уровня, характеризующего потенциальные возможности детей изучаемых категорий к осуществлению продуктивного коммуникативного взаимодействия – с достаточным, средним и низким уровнем коммуникативного потенциала. Уровни оценивались на основе суммирования оценок по всем показателям изучения и представлены в следующем числовом диапазоне: *достаточный* 416 -281; *средний* 280-141; *низкий* от 140 и ниже.

В соответствии с проведенным исследованием были выявлены следующие особенности структуры коммуникативного потенциала дошкольников с коммуникативно-речевыми трудностями. Достаточный уровень коммуникативного потенциала был отмечен в ЭГ у 30% детей, имеющих общее недоразвитие речи;15% дошкольников с ЗПР и 40% двуязычных детей. В ГСА достаточный уровень был выявлен в 53% случаев.

Дошкольников данной группы характеризует осознанный интерес к общению, контактность, дружелюбность со сверстниками и взрослыми, такие дети способны действовать сообща с другими детьми, продуктивно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми с учетом потребностей коммуникации. Логичность речи у них не нарушена, несмотря на наличие негрубых аграмматизмов и звукопроизносительных дефектов (чаще группы свистящих). Используют в речи как простые, так и сложные синтаксические конструкции. Трудности в подборе слов и словарных оборотов не наблюдаются или проявляются в незначительной степени. Отмечались незначительные трудности при исследовании вербально-логического мышления, что не отразилось существенно на их критичности. Они адекватно оценивают свое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Умеют находить выход из конфликтной ситуации.

Средний уровень коммуникативного потенциала в ЭГ был выявлен у 40% детей с ОНР, 35% дошкольников с ЗПР и 45% детей с двуязычием. В ГСА средний уровень продемонстрировали 47%. участников исследования.

У детей со средним уровнем были выявлены нарушения всех структурных компонентов коммуникативного потенциала. Базовые коммуникативные трудности были детерминированы личностно – коммуникативными особенностями детей и проявлялись в неумении начать разговор, застенчивости, тревожности в присутствии незнакомых людей; слабой способностью к дифференциации эмоциональных состояний партнёра по коммуникации; проявлениями эгоизма, упрямства как формы несогласия и протеста, неуверенностью в себе или наоборот завышенной самооценкой. Содержательные коммуникативные трудности определялись недостатком коммуникативных знаний и выражались в несдержанности поведения, неумением правильно выбрать коммуникативную стратегию в зависимости от ситуации общения, неумением прогнозировать конфликты.

Операциональные коммуникативные трудности появлялись *сложностями* подбора лексических средств языка и использования невербальных средств в соответствии с коммуникативной ситуацией. У детей данной группы отмечались разные виды аграмматизмов, часто связанные с неправильным оформлением связи слов в предложении (у детей с двуязычием в значительной степени). Низкое качество вербального общения у детей данной группы обусловлено и наличием просодических и экстралингвистических трудностей (монотонная тихая речь, (длинные паузы в речи, перебивание собеседника и др. У значительной части детей со средним уровнем проявилась недостаточность, как наглядных форм мышления, так и вербально-логического, что определяет низкую коммуникативную рефлексию, застревание на привычных коммуникативных действиях неспособность овладевать новыми вариантами общения.

Низкий уровень коммуникативного потенциала в ЭГ был выявлен у 30% дошкольников с ОНР, 50% детей с ЗПР,15% двуязычных дошкольников. В ГСА дети с нормативно типичным развитием низкий уровень не продемонстрировали.

Низкие показатели базового уровня у детей данной группы проявились в отсутствии интереса к общению, личностно-коммуникативных трудностях (робость, страх, скованность, смущение), повышенной эмоционально – личностной зависимостью партнёров по общению (настороженность, желание подстраиваться под собеседника). Содержательные трудности, проявились в неспособности детей уместно выбрать алгоритм коммуникативного действия, неумении наблюдать за участниками коммуникации и давать обратную связь, прогнозировать конфликтные ситуации. Операциональные коммуникативные трудности проявились в отсутствии умения логично выражать свои мысли, преобладании ситуативно - обусловленной речи над контекстной, неиспользованием в речи выразительных средств, стойких аграмматизмах, фонетических дефектах, связанных с нарушением звукопроизношения. Слабая сформированность мыслительных операций обусловила трудности коммуникативной рефлексии - не критичности детей к оценке успешности или не успешности коммуникативных операций, к результатам общения в целом.

Уровневый подход к оценке коммуникативных возможностей дошкольников с трудностями коммуникативно-речевого развития различного генеза имеет диагностическое и прогностическое значение, а также является ведущим условием выбора методов психокоррекционного воздействия по преодолению у детей сложностей межличностного взаимодействия, затрудняющих процесс адаптации к условиям инклюзивного обучения.

Формирующий эксперимент был проведен в период с 2018 – 2020 гг. на той же образовательной базе. В эксперименте приняли участие 2 группы детей из состава ЭГ констатирующего этапа исследования (*ОНР, ЗПР, двуязычие)*.

30 дошкольников вошли в экспериментальную группу **(ЭГ**), которая принимала участие в формирующем обучении и 30 дошкольников – в контрольную группа (**КГ)**, которая не была охвачена экспериментом. В ЭГ и КГ вошли дети с разноуровневыми показателями коммуникативного потенциала.

Основу формирующего эксперимента составила апробация психолого-педагогической технологии развития коммуникативного потенциала у дошкольников с коммуникативно-речевыми трудностями на основе уровневого подхода. Сущностной характеристикой технологии является интегративный характер организационно-методического инструментария, включающего методы и приемы, как логопедического, так и психологического коррекционного воздействия. Содержание коррекционного обучения включает разноуровневые по сложности коммуникативно-речевые упражнения, которые проводятся с детьми с учетом выраженности их коммуникативных проблем. Междисциплинарность реализуется благодаря тесному профессиональному взаимодействию логопеда и психолога при координирующей роли логопеда.

По завершению формирующего эксперимента было проведено контрольное изучение по тем же методикам и показателям, которые использовались в констатирующей части исследования. Результаты контрольного эксперимента показали наличие положительной динамики в развитии всех компонентов коммуникативного потенциала у детей изучаемых категорий, но с некоторым разбросом в показателях.

Из состава детей ЭГ до обучения 7 детей с ОНР со среднего уровня коммуникативного потенциала перешли на достаточный, (70%), 7 дошкольников с ЗПР (50%), 9 детей с двуязычием (85%) дети данной группы стали проявлять интерес к заданиям, открытыми в общении, занимать оптимальную коммуникативную позицию, ориентироваться в речевой ситуации, ясно выражать свои мысли, взаимодействовать со сверстниками и

взрослыми. С низкого уровня коммуникативного потенциала на средний из ЭГ до обучения перешло 6 человек с ОНР (30%), 10 дошкольников с ЗПР (50%), 3 детей с двуязычием (15%). Данная группа детей стала активнее и инициативнее в общении, но в тоже время отмечалась некоторая дистанцированость, робость в присутствии собеседников, дети недостаточно использовали свои знания в рамках коммуникативной ситуации, отмечались трудности *операционального* характера в неумении грамотно, точно высказывать свои мысли.

Динамика развития коммуникативного потенциала детей КГ улучшилась минимально с низкого уровня коммуникативного потенциала до обучения на средний уровень перешел 1 человек (60%) с ОНР, 1 дошкольник с ЗПР (50%), 1 ребенок с двуязычием (40%), тем не менее данной категории детей также была свойственна закрытость, робость, неуверенность в себе, рассеянность, неумение наблюдать за участниками коммуникации, тем не менее дети обращались за помощью и принимали ее. Отмечались различные виды аграмматизмов, а также трудности выбора вербальных и невербальных средств общения, навыки связной речи развиты недостаточно.

Низкий уровень коммуникативного потенциала в КГ отмечен у 40% (4 детей) с ОНР, 50% (5 человек) с ЗПР, 60% (6 дошкольников) с двуязычием. Они не продемонстрировали достаточной положительной динамики.

Основные выводы работы:

1. Впервые проведено сравнительное исследование коммуникативного потенциала дошкольников ОНР, ЗПР, двуязычием; выявлены общие и специфические показатели их коммуникативного развития и характер потребностей в направленном коррекционном воздействии по преодолению коммуникативных проблем в условиях инклюзивного обучения;

2. Уточнено содержание понятий:

- *коммуникативный потенциал личности дошкольников с трудностями коммуникативно-речевого развития,* определяемый нами как индивидуальный комплекс коммуникативных особенностей ребенка (внутриличностных и поведенческих), характеризующих его возможности к взаимодействию с различными субъектами (сверстниками, взрослыми), который обеспечивает оптимальный уровень взаимоотношений с окружающими;

- *структура коммуникативного потенциала личности дошкольника,* определяемая нами, как совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих реализацию целостного коммуникативного действия, направленного на эффективное решение задачи общения.

3. Выделены ведущие показателями изучения особенностей коммуникативного потенциала дошкольников с коммуникативно – речевыми трудностями: общая направленность и мотивация общения (базовый компонент); способность построения внутренней коммуникативной программы в контексте конкретной коммуникативной ситуации (содержательный компонент); коммуникативные умения (операциональный компонент); когнитивные процессы, обеспечивающие анализ собственных коммуникативных действий (рефлексивный компонент)

4. Разработан диагностический комплекс, для выявления уровня сформированности коммуникативного потенциала дошкольников с коммуникативно – речевыми трудностями, определены критерии и разработана балльно – уровневая система оценки коммуникативного потенциала дошкольников с ОНР, ЗПР, двуязычием, позволяющая ранжировать участников эксперимента в зависимости от уровня, характеризующего потенциальные возможности детей к осуществлению продуктивного коммуникативного взаимодействия.

5. Полученные результаты показали, что коммуникативный потенциал личности дошкольников с коммуникативно – речевыми трудностями базируются на комплексе коммуникативных возможностей, которые представлены многоуровневыми интегративными качествами: совокупностью коммуникативно-речевых умений, когнитивных, личностных особенностей, обеспечивающих оптимальный уровень взаимоотношений с окружающими.

6. Коммуникативный потенциал личности дошкольников с трудностями коммуникативно – речевого развития различного генеза (ОНР, ЗПР, двуязычие) характеризуется разноуровневыми показателями в рамках одной типологической группы, и проявляться *на достаточном, среднем и низком* уровнях, каждый их которых имеет свои особенности.

7. В ходе исследования не выявлено прямого соотношения низких показателей развития вербальных средств языка и уровня коммуникативного потенциала личности дошкольников, изучаемых групп. Так в группе двуязычных детей отмечались случаи, когда при ограниченности лексико-грамматических средств русского языка дети демонстрировали достаточно высокую мотивацию к общению, способность продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. И наоборот, дети с нерезко выраженным ОНР продемонстрировали низкий уровень коммуникативного потенциала.

8. Результаты проведенного исследования подтверждают положение о связи коммуникативного и когнитивного развития, так как в группу с низким уровнем коммуникативного потенциала вошли преимущественно дошкольники с задержкой психического развития, а также дети с ОНР и двуязычием, недостаточность когнитивной сферы у которых подтверждена результатами нейропсихологического обследования.

9. Представлено теоретическое обоснование *психолого-педагогической технологии развития коммуникативного потенциала личности дошкольников*

с коммуникативно-речевыми трудностями, которая представляет собой организационно-методический инструментарий, включающий формы, методы и приемы коррекционного обучения, направленных на развитие коммуникативного потенциала дошкольников с коммуникативно-речевыми трудностями различного генеза на основе уровневого подхода. Сущностной характеристикой технологии является ее интегративное содержание, включающее как логопедические, так и психологические аспекты коррекционного воздействия.

10. Раскрыты принципы, с учетом которых строится коррекционная работа (взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, деятельностного подхода; единства коррекции и развития; взаимосвязи коррекции и компенсации; коммуникативности; личностно-ориентированного подхода; активного привлечения ближайшего социального окружения; принцип междисциплинарного синтеза и приемов логопедии практической психологии)

11. Определены направления и задачи коррекционной работы по развитию коммуникативного потенциала дошкольников с коммуникативно – речевыми трудностями: развитие средств общения и формирование вербальной коммуникации; формирование и развитие когнитивной основы коммуникативного процесса; формирование и развитие личностных качеств, способствующих продуктивному общению.

12. Реализация психолого-педагогической технологии по формированию и развитию коммуникативного потенциала у дошкольников с коммуниктивно-речевыми трудностями обеспечивается адекватным выбором форм и методов психокоррекционного воздействия, возможна в рамках междисциплинарного подхода, при тесном взаимодействии логопеда и психолога.

Данное исследование не исчерпывает всех вопросов, связанных с развитием коммуникативного потенциала личности у дошкольников с общим недоразвитием речи, и имеет перспективы дальнейшего развития.