

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
**«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт специального образования и комплексной реабилитации
Кафедра олигофренопедагогики и клинических основ специальной
педагогики

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Направленность (профиль)
«Коррекционная педагогика»

Леонова Ирина Владиславовна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

(научный доклад)

Научный руководитель:

к.п.н., доцент,

Караневская Ольга Викторовна

Допущено к защите:

Зав.кафедрой _____ Яковлева Ирина Михайловна
_____ 2020 г.

Научный доклад защищен на заседании
Государственной аттестационной комиссии
«26» июня 2020г.

с оценкой «_____»

Председатель ГАК Евтушенко Илья Владимирович

В настоящее время интерес к теме помощи людям с расстройствами аутистического спектра неуклонно растет. Аутизм как медицинское понятие является первазивным расстройством психической деятельности, поражающим все ее стороны развития ребенка. Наряду со стереотипным поведением и ограничением интересов, основной особенностью детей с РАС являются сложности социального взаимодействия и коммуникации, а также установления эмоционального контакта с окружающим миром, что отмечают многие отечественные и зарубежные исследователи (В.М. Башина К.С. Лебединская, О.С. Никольская, С.А. Морозов, Е.Р. Баенская, Л.Винг, Ф. Волкмар, И.Ловаас, Р.Шрамм, О.Б. Богдашина, С. Гринспен и др.).

Владение коммуникативными навыками – крайне важная задача для ребенка дошкольного возраста. Благодаря возможности взаимодействовать с другими людьми, правильно интерпретируя получаемую информацию и передавая ее, ребенок реализует свой познавательный интерес, социализируется и познает самого себя. Исследованиями этапов и особенностей формирования коммуникативных навыков занимались известные отечественные психологи и педагоги: А. Н. Леонтьев, Д.Е. Эльконин, М.И. Лисина, С.Ю. Мещерякова, Л. Ф. Обухова, Т. В. Ермолова, Н. В. Ключева, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова, А. Г. Рузская и другие.

Для детей с особыми образовательными потребностями самостоятельное овладение коммуникативными навыками представляет большую сложность. Изучением проблемы коммуникативного и речевого развития детей с особыми образовательными потребностями занимались такие исследователи как О.А. Безрукова, Т.А. Власова, Т.Н. Волковская, Л.Р. Давидович, О.В. Дзюба, Е.Е. Дмитриева, Л.С. Дмитриевская, Р.И. Лалаева, Э.И. Леонгард, С.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, Т.С. Резниченко, Т.А. Репина, А. Г. Рузская, Н.В. Симонова, У.В. Ульенкова, Т.Б. Филичева, О.Е. Шаповалова, Л.М. Шипицина и другие.

Коммуникативная деятельность имеет большое значения для дальнейшего освоения речи, что подчеркивают в своих исследованиях Л.И. Божович, Л. С.

Выготский, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, Е.И. Исенина, Т.Б. Филичева, О.Е. Громова, и другие.

На сегодняшний день именно отставание речевого развития – это одна из основных проблем, с которой обращаются родители детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) к специалистам. Проблему коммуникативного и речевого развития детей с РАС затрагивали в своих работах М. Барбера, О. Б. Богдашина, Э. Бонди, Л. Фрост, М.М. Либлинг, С.С. Морозова, Т.И. Морозова, О.С. Никольская, Л. Г. Нуриева, Т. Питерс, М. Санберг, Р. Шрамм и другие. Изучение специальной литературы по проблеме показало, что в нашей стране отмечается недостаточность исследований, по проблеме коммуникативного и речевого развития дошкольников с РАС. (А. В. Хаустов, 2005, Ю.В. Бессмертная 2008, Е.В.Панина 2017).

Таким образом, существует противоречие между высокой значимостью коммуникативных навыков для развития ребенка дошкольного возраста и недостаточной разработанностью технологий формирования навыков неречевой и речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Проблема исследования была сформулирована следующим образом: какова специфика формирования коммуникативных навыков и речи дошкольников с РАС в процессе коррекционно-развивающей работы.

Цель исследования: разработка и апробация технологии по формированию коммуникативных навыков дошкольников с РАС

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных навыков у дошкольников с РАС.

Предмет исследования: технология коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с РАС.

Гипотеза исследования:

У дошкольников с РАС отмечается недостаточность и качественное своеобразие развития коммуникативных навыков, что связано с

- особенностями восприятия, обработки информации и произвольной деятельности,

- спецификой развития предпосылок коммуникативной деятельности,
- сложностью переноса навыков из специально организованной среды в жизнь.

Коррекционно-развивающая работа по формированию коммуникативных навыков и речи будет более эффективна, если

- она организована с учетом сенсорных, когнитивных и коммуникативных особенностей дошкольников с РАС, их интересов и актуального уровня развития деятельности;

- работа проводится параллельно в трех направлениях: овладение коммуникативными навыками (начиная предпосылок коммуникативного развития), развитие понимания контекста в типичных социальных ситуациях и речи, а также, развитие экспрессивной речи;

- соблюдается единообразие требований к выбору и использованию стратегий и приемов автоматизации коммуникативных и речевых навыков у дошкольника с РАС в разных жизненных ситуациях, что достигается посредством обучения родителей и окружения ребенка.

В соответствии с целью, проблемой и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2. Исследовать специфику и провести качественный и количественный анализ сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с РАС;

3. Изучить компетентность родителей дошкольников с РАС в вопросах формирования коммуникативных навыков и речи;

4. На основе полученных данных разработать и апробировать технологию коррекционно- педагогической работы, способствующей формированию коммуникативных навыков дошкольников с РАС;

5. Провести качественный и количественный анализ оценки эффективности коррекционно-педагогической работы, способствующей развитию коммуникативных навыков дошкольников с РАС на контрольном этапе исследования;

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- Концепция коммуникативной направленности обучения языку (А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя, М. Р. Львов),
- Положение о ведущей роли общения со взрослым для формирования коммуникативных навыков М.И. Лисиной, развитое в работах Е.О. Смирновой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой, А.Г. Рузской;
- Модель уровневой организации системы эмоциональной регуляции (В. В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.К. Бардышевская);
- Концепция о эмоциональной природе развития коммуникативных навыков и совместной деятельности С. Гринспена;
- Онтогенез речевой деятельности, описанный рядом исследователей (А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, Е.И. Исенина, Г.В. Чиркина, Н.И. Лепская, С.Н. Цейтлин).

Для решения поставленных задач и выявления состоятельности выдвинутой гипотезы были определены следующие **методы исследования:**

- теоретические: подбор, изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: изучение и анализ анамнестических данных детей, направленное наблюдение, лонгитюдное наблюдение, беседа, анкетирование,

эксперимент, включающий констатирующий, формирующий, контрольный этапы;

- аналитические: количественный и качественный анализ результатов, обобщение данных, полученных в ходе эксперимента.

Организация и основные этапы исследования. Исследование проходило апробацию в течение 2 лет на базе центра реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир» в период с сентября 2016 г. по июль 2018 г.

Первый этап (сентябрь 2016г. – ноябрь 2016г.). Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и определение методологической основы исследования. Сформулированы цели, задачи исследования, рабочая гипотеза, определена концептуальная основа, разработаны понятийный аппарат и методика эксперимента.

Второй этап (констатирующий) этап (ноябрь 2016г. – январь 2017г.). Проведен констатирующий эксперимент по выявлению уровня сформированности и определению специфики коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра, а также уровню овладения речевыми и неречевыми средствами коммуникации. Эксперимент также включал в себя диагностику сенсорной сферы, степени проявления аутичной симптоматики и уровня произвольной деятельности.

Третий этап (февраль 2017г. – июнь 2018г.) Реализация технологии коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных навыков и речи дошкольников с РАС. Анализ обобщение и систематизация результатов. Составление методических рекомендаций, дидактических пособий и обучающих курсов по материалам исследования.

Научная новизна исследования:

– Описаны особенности развития речевой и неречевой коммуникации у дошкольников с РАС, а также выявлена специфика развития у них предпосылок коммуникативной деятельности.

- Обоснована необходимость применения технологии коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков дошкольников с РАС, в основе которой лежит развитие предпосылок коммуникативной деятельности.

- Разработаны и апробированы направления, этапы и условия работы по развитию коммуникативных навыков и речи у дошкольников с РАС.

Теоретическая значимость заключается в том, что:

- Обобщены и дополнены взгляды отечественных и зарубежных исследователей на содержание и соотношение терминов «коммуникативные навыки» и «коммуникативные умения» применительно изучению процесса формирования коммуникативных навыков детей с РАС.

- Уточнены и дополнены представления об особенностях формирования коммуникативных навыков у дошкольников с РАС.

- Систематизированы и обобщены взгляды отечественных и зарубежных исследователей на механизмы порождения речевого высказывания у дошкольников с РАС, их взаимосвязь с мотивационной сферой и успешным предыдущим опытом ребенка, определены соответствующие предпосылки коммуникативной деятельности речи, в том числе и влияние использования альтернативной и дополнительной коммуникации.

Практическая значимость состоит в том, что:

- Разработана технология коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативных навыков и речи дошкольников с РАС, включающая направления, условия реализации и этапы реализации.

- Предложенная технология может быть использована специалистами, работающими в сфере помощи детям с РАС.

- Разработаны методические рекомендации по организации этапной помощи детям с РАС в развитии коммуникативных навыков и речи.

- Разработан курс повышения квалификации для специалистов «Развитие коммуникативных навыков и речи детей с РАС»

- Разработан курс повышения компетентности родителей в вопросах формирования коммуникативных навыков и речи детей с РАС.
- Разработана электронная система сбора и отслеживания динамики развития коммуникативных навыков и речи дошкольников с РАС. Что позволит реализовать командный подход, даже если специалисты работают с ребенком в разных учреждениях, а также вовлечь в работу родителей.

Положения, выносимые на защиту:

1. Существует взаимосвязь уровня сформированности коммуникативных навыков и степени аутизации детей с РАС. Чем ниже уровень коммуникативных навыков, тем более выражены поведенческие особенности и ограничения интересов ребенка.
2. Дошкольники с РАС испытывают трудности автоматизации коммуникативных умений и их перехода в коммуникативные навыки. Успешность овладения коммуникативными навыками напрямую связана со степенью сформированности у ребенка предпосылок коммуникативной деятельности, что необходимо учитывать в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с РАС.
3. Для развития речевых и неречевых навыков дошкольников с РАС характерна асинхрония, которая выражается в фрагментарном овладении отдельными коммуникативными и речевыми умениями, а также невозможность их самостоятельной автоматизации (перехода в навыки) и использования в общении в виде: просьбы, отказа, привлечения внимания, запроса или передачи информации, комментирования .
4. Включение обучения альтернативной и дополнительной коммуникации на первых этапах коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с РАС не только будут способствовать улучшению навыков коммуникации и их использованию в разных жизненных ситуациях, но и являться базой для развития речевых навыков.

5. Этапы работы по формированию речевых навыков должны учитывать особенности овладения речью, характерные для дошкольников с РАС, такие как: освоение предикативного глагольного словаря; использования наречий для регулирования поведения других людей, сообщения о своем состоянии и комментирования ситуации; использование смысловой интонации и др.

6. Эффективность работы по формированию коммуникативных навыков и речи дошкольников с РАС предполагает повышение родительской компетентности в вопросах формирования коммуникативных навыков и речи дошкольников с РАС посредством обучения.

Обоснованность и достоверность результатов обеспечивается репрезентативной численностью группы; теоретическими позициями, основанными на анализе современных данных специальной психологии и педагогики; адекватностью применения методов теоретического и эмпирического исследования в соответствии с целью и задачами исследования; подтверждением выдвинутой гипотезы исследования результатом проведенной работы; личным участием автора на всех этапах работы.

Многофакторность и вариативность проявлений проблем формирования коммуникативных и речевых навыков у дошкольников с РАС влияет возможность находиться в диалоге с собеседником. Сенсорные, когнитивные, коммуникативные особенности, а также специфика развития произвольной деятельности и сложности формирования предпосылок коммуникативной деятельности дает большую амплитуду проявлений (О.Б. Богдашина, К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др.). С одной стороны, ребенок успешен при воспроизведении сенсорной информации в непроработанной форме (тексты мультфильмов и сказок), с другой – не может применять эти данные в контексте взаимодействия, а также не справляется с проявлениями: гипо- или гиперчувствительности, искажением их восприятия (синестезии, эмоциональное переживание и пр.), организации программы

целенаправленных действий. Трудности переработки информации и инициативы во взаимодействии могут стать причиной фрагментарности формирования коммуникативных навыков и их переноса в новую ситуацию.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра: установление контакта и преодоление негативизма при общении; смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта; преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и др.); организация целенаправленного взаимодействия ребенка с взрослым в процессе игры или другой формы деятельности. Таким образом, основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с РАС определяются спецификой данного состояния и заключаются в: ориентации ребенка вовне; обучении его простым навыкам контакта; обучении ребенка более сложным формам взаимодействия и игры; развитие самосознания и личности дошкольника.

«Эмпирическое исследование сформированности коммуникативных навыков дошкольников с РАС» содержит описание организации и проведения констатирующего эксперимента, **целью** которого было выявление уровня сформированности и определение специфики развития коммуникативных навыков у дошкольников с РАС.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести исследование уровня сформированности коммуникативных навыков дошкольников с РАС.
2. Провести оценку уровня речевого развития дошкольников с РАС.
3. Провести исследование степени аутизации дошкольников с РАС.
4. Определить степень осведомленности родителей в вопросах АДК и коммуникативного развития дошкольников с РАС.
5. Провести качественный и количественный анализ результатов.

Исследование проводилось на базе АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир» в период с октябрь 2016 по ноябрь 2016.

В исследовании приняли участие 60 детей с диагностированными расстройствами аутистического спектра и 60 членов их семей, 6 специалистов направления Развитие речи центра «Наш Солнечный Мир». В обследуемую группу были отобраны дети от 3-х – до 5ти лет с сохранным слухом. Русский язык - родной для всех детей экспериментальной группы. Дополнительных диагнозов, способных повлиять на результаты эксперимента дети не имели.

Исследование включало пять направлений:

1. Изучение коммуникативных навыков дошкольников с РАС, которое складывалось из определения уровень сформированности предпосылок коммуникативного развития и выявления уровень овладения невербальными средствами коммуникации использовались:

- «Матрица коммуникации» - позволяет определить, какие коммуникативные действия ребенок использует в процессе общения.
- «Оценка ступеней эмоционально-коммуникативного развития» FEDL (*Functional emotional development level*) С.Гринспена, для определения сформированности предпосылок коммуникативной деятельности.

2. Оценка состояния речевого развития дошкольников с РАС.

«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой, позволяющая оценить степень сформированности понимания речи, компонентов экспрессивной речи и социальной направленности речевого высказывания.

3. Оценка степени аутизации дошкольников с РАС.

Тест АТЕС (Autism Treatment Evaluation Checklist) - Контрольный список оценки показателей аутизма – проверка динамики воздействия терапии.

4. Сравнительный анализ показателей у выявленных групп.

5. Оценка осведомленности родителей в вопросах АДК и коммуникативного развития дошкольников с РАС.

Для сравнительного анализа и оценки использовались вышеописанные методики диагностики, а также беседа с родителями по итогу их заполнения.

Результаты констатирующего эксперимента показали корреляцию между степенью проявления аутичной симптоматики дошкольников с РАС и уровнем сформированности их коммуникативных навыков при сравнительном анализе данных по тестированию «Матрица коммуникации»(диаграмма №1) по тесту АТЕС (диаграмма №2):

- с тяжелой степенью аутизации - 18 чел. (30%) проявляли ненамеренное (7чел.) и намеренное (11чел.) поведение, не используя средств коммуникации.
- с выраженной степенью аутизации – 23 чел. (38%) использовали нестандартные средства общения, характерные для более младшего возраста.
- со средней степенью аутизации – 15 чел. (25%) пользовались стандартными (10 чел.) и конкретными(5 чел.) средствами коммуникации.
- с легкой степенью аутизации – 5 чел. (7%) использовали абстрактные символы системы PECS (2) и речь (3) в качестве средства коммуникации.

Полученные данные позволяют сделать вывод о взаимосвязи уровня сформированности коммуникативных навыков, где один из основных показателей – владение средствами коммуникации, и степенью проявления аутистической симптоматики, то есть не способности человека взаимодействовать с окружающими людьми посредством использования средств коммуникации и реализовывать мотивы общения.

Результаты оценки степени сформированности речезыковых компетенций полученные с помощью карта О.А. Безруковой (диаграмма №3) позволили разделить участников в 3 группы.

В первую группу (20 чел.) были отнесены дети, у которых звучащая речь отсутствовала, понимание и использование коммуникативных навыков также было минимально. Родители отмечали проявления нежелательного поведения в ситуациях, когда ребенок не мог объяснить, чего хочет.

Для детей **второй группы** (35 чел.) было характерно редкое спонтанное произнесение отдельных слов и фраз в аффективно заряженных ситуациях

(прямые и отсроченные эхолалии), понимание речи у детей этой группы было значительно выше, но коммуникативные навыки были на низком уровне.

Дети **третьей группы** (5 чел.) имели возможность пользоваться каким-либо средством коммуникации, но в очень ограниченном числе ситуаций (просьба, отказ), также для них характерно фрагментарное понимание речи. Экспрессивная речь, доступная части группы отличалась неравномерностью сформированности ее компонентов речи, обилием аграмматизмов, отсутствием глаголов и наречий при наличии сравнительно большого номинативного словаря.

Тестирования «*Матрица коммуникации*» (диаграмма №4) показало фрагментарное использование доступных средств коммуникации в разных коммуникативных ситуациях всеми участниками эксперимента, что позволяет сделать вывод о недостаточной автоматизации коммуникативных навыков и необходимости применять определенные стратегии создания разных коммуникативных ситуаций для закрепления этих навыков.

Для определения степени сформированности предпосылок коммуникативного развития, а именно: сонаправленного внимания, направленности на регуляцию действий партнера, совместную деятельность с очередностью и протодиалогом всем участникам эксперимента был проведен опросник расстройств аутистического спектра CASD (*Checklist for Autism Spectrum Disorder*). Результаты приведены в диаграмме №5.

У детей **1 группы** сложности в коммуникативном развитии проявлялись в отсутствии способности взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, а также проявляется в наличии ограничений и стереотипности деятельности.

Для **2 группы** характерны спонтанные редкие проявления коммуникативной и речевой активности, что не позволяет им в должной степени овладеть навыками взаимодействия с партнёром по общению (взрослым) и создает препятствие в развитии общения со сверстниками.

Несмотря на способность использовать речь, дети **3 группы** испытывали сложности взаимодействия с партнерами по общению (взрослыми и сверстниками), с трудом формулировали свои желания, использовали доступное средство коммуникации в ограниченном числе ситуаций.

Детальную картину степени сформированности коммуникативных навыков позволила получить оценка ступеней эмоционально-коммуникативного развития FEDL (Functional emotional development level) С.Гринспена в рамках концепции DIR/Floortime. Специалисты заполнили ее после взаимодействия с ребёнком. (диаграмма № 6)

Дети **1 группы** демонстрировали низкий уровень саморегуляции, редко они вовлекались в коммуникацию и не проявляли инициативу в общении.

Дети **2 группы** проявляли интерес к партнеру по общению и применяли отдельные средства коммуникации при наличии структуры и высокого уровня эмоциональной, жестовой, вербальной и сенсомоторной поддержки.

Детям **3 группы** характерно наличие инициативы в использовании одного из средств коммуникации. Диапазон коммуникативных ситуаций, где ребенок применяет доступное средство коммуникации по остается узким.

Сравнительный анализ анкет FEDL заполненных специалистами и родителями, почти в половине случаев (44%), показал расхождения в интерпретации поведения ребенка в разных ситуациях как в сторону завышения (29%), когда родители придавали поведению ребенка коммуникативный смысл, так и в сторону занижения (15%), когда родители не интерпретировали сигналы ребенка, как коммуникативные.

По итогам беседы родители большинства детей (80%) выражали большую тревогу о перспективе обучения ребенка использованию средств АДК.

В результате констатирующего эксперимента были сделаны **выводы**:

1. У всех дошкольников с РАС зафиксированы трудности в формировании коммуникативных навыков и выявлена зависимость между их уровнем и степенью проявления аутичной симптоматики, в том числе уровня развития

произвольной деятельности, ограничений интересов (навязчивости и стереотипности), сложность переноса навыка в другую ситуацию.

2. У всех детей были выявлены сложности в овладении предпосылками коммуникативной деятельности. В ситуации общения большинство детей демонстрировали низкую заинтересованность в контакте, короткое удержание внимания в ситуации взаимодействия, непонимание эмоциональных сигналов партнера по общению, слабые навыки подражания и совместной деятельности, использования средств коммуникации.

3. Дошкольники с РАС, имевшие возможность произносить слова и фразы, не использовали речь как средство коммуникации. Характерное обилие аграмматизмов, отсутствие глаголов и наречий, делает их речь непонятной для окружающих. Не получая достаточного количества реакций в ответ на речевую инициативу, ребенок теряет мотивацию и предпринимать новые попытки к диалогу.

4. Родители дошкольников с РАС продемонстрировали низкий уровень компетентности в вопросах формирования коммуникативных навыков детей и применения средств АДК. Они испытывали сложности в создания коммуникативных ситуаций, отвечающих возможностям ребенка и учитывающих условия, необходимые для успешного взаимодействия и закрепления коммуникативных навыков. Это подтверждает необходимость проведения работы по повышению родительской компетентности в вопросах формирования коммуникативных навыков дошкольников с РАС для создания развивающей коммуникативной среды дома.

Цель формирующего эксперимента: разработка и апробация технологии коррекционно- педагогической работы, способствующей развитию коммуникативных навыков дошкольников с РАС.

В соответствии с целью эксперимента определены **задачи:**

1) Разработать направления, выделить условия, этапы и содержание коррекционно- педагогической работы, способствующей развитию коммуникативных навыков и речи дошкольников с РАС.

2) Разработать программы обучения для специалистов и родителей.

3) Провести апробацию коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных навыков и речи дошкольников с РАС.

4) Провести качественный и количественный анализ и оценку эффективности коррекционно- педагогической работы, способствующей развитию коммуникативных навыков и речи дошкольников с РАС на контрольном этапе исследования.

Реализация технологии коррекционно- педагогической работы, по формированию коммуникативных навыков дошкольников с РАС, включала три этапа.

1. Подготовительный этап - повышение квалификации специалистов по курсу «Развитие коммуникативных навыков и речи детей с РАС». Курс позволил специалистам овладеть навыками формирования контакта и взаимодействия, оценки состояния сенсорного, когнитивного и коммуникативного развития детей с РАС, а также сформировать навыки построения программы и ведения занятия с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС и продуктивного взаимодействия с родителями.

2. Диагностический этап - проведение комплексной диагностики участников эксперимента для оценки состояния развития коммуникативных навыков дошкольников с РАС, а также индивидуальных особенностей сенсорной и аффективно-волевой сфер.

3. Содержательно-деятельностный этап - организация индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками с РАС, направленной на формирование коммуникативных навыков и обеспечения закрепления этих навыков в домашних условиях. Одним из основных условий реализации данного этапа была подготовка и сопровождение родителей, повышение их

компетентности в вопросах развития коммуникативных навыков детей с РАС. В содержание данного этапа включалась коррекционно-педагогическая работа формированию коммуникативных навыков у дошкольников с РАС.

Участники эксперимента демонстрировали разный уровень владения коммуникативными навыками, пониманием речи и способностью использовать экспрессивную речь, поэтому работа велась с применением индивидуального подхода и опиралась на сформированные умения.

С первой группой дошкольников с РАС, которым было недоступно произнесение отдельных звуков и слов, работа начиналась с освоения развития предпосылок коммуникативной деятельности, формирования интереса к партнеру по общению и удержания в контакте, а также развитию понимания контекста ситуации и базовых возможностей артикуляции «эксперименты с артикуляцией» с опорой на подкрепление приятными ощущениями.

Со второй группой дошкольников с РАС, для которой были характерны отдельные эхолалии, работа начиналась с предыдущего этапа овладения речью - использования лепетных слов в ситуациях коммуникации, наделение их смыслов. Этот прием позволял помочь ребенку овладеть механизмами символизации и наделения звукокомплекса определенным значением.

Со третьей группой дошкольников с РАС, у которых наблюдались фрагментарные проявления коммуникативных навыков, основная работа велась по закреплению их коммуникативных умений в разных игровых и бытовых ситуациях, как в индивидуальном, так и в подгрупповом режиме.

При реализации каждого направления работы учитывались условия организации предметно-пространственной среды и формы взаимодействия в соответствии с индивидуальными особенностями сенсорной сферы ребенка и степени развития произвольной деятельности.

Содержание реализуемой коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков дошкольников с РАС представлено на схеме №1.

Формат работы предполагал еженедельные индивидуальные, подгрупповые занятия в зависимости от индивидуальных задач и этапа работы с ребенком. Детей не пользовавшиеся звучащей речью получили опыт общения со сверстниками, используя невербальные средства коммуникации.

По завершении формирующего эксперимента с **целью** определения динамики развития коммуникативных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра и оценки родителей и специалистов по вопросам АДК был проведен **контрольный эксперимент** на базе Центра «Наш Солнечный Мир». В нем участвовали 40 детей экспериментальной группы, а также 20 детей контрольной группы, которые были задействованы в констатирующем эксперименте, приглашенные на повторную консультацию. Дошкольники с РАС контрольной группы также были разделены на три группы по степени сформированности коммуникативных навыков. Контрольная группа была сформирована с учетом минимализации статистически значимых расхождений. При проведении эксперимента использовался диагностический инструментальный констатирующий эксперимент.

Анализ результатов контрольного исследования (диаграмма 8.1) показал, что у большинства участников экспериментальной уровень овладения коммуникативными навыками группы повысился в большей степени, чем в контрольной группе, что соотносится с положительной динамикой снижения степени проявления аутичной симптоматики по шкале АТЕС (диаграмма 8.2).

Полученные данные показали улучшение состояния речевых компетенций дошкольников с РАС в экспериментальной группе, в то время как в контрольной изменения были незначительны. (диаграмма № 9).

Коммуникативный профиль, полученный с помощью инструмента – «*Матрица коммуникации*» и отраженный в диаграмме №10.1 у участников экспериментальной группы стал более равномерным, что говорит о

последовательном усвоении ими коммуникативных навыков. Дети начали применять средства общения в разных коммуникативных ситуациях.

Дети контрольной группы без специального обучения не смогли в естественной среде овладеть средствами коммуникации и расширить доступные им коммуникативные умения (диаграмме №10.2). Лишь два ребенка контрольной группы, родители которых включились в реабилитационный процесс и самостоятельно овладели необходимыми методиками смогли проявить положительную динамику и овладели системой коммуникации PECS.

По результатам обработки данных, полученных при проведении опросника CASD на констатирующем и контрольном этапах у всех детей, участвовавших в эксперименте, были отмечены значительные изменения в речевом развитии, навыках социального взаимодействия, а также проявлениях ограничений и стереотипности деятельности.

В то время, как у детей контрольной группы значимых изменений выявлено не было (диаграмма № 11).

Сравнительный анализ ответов по анкете эмоционально-коммуникативного развития FEDL С.Гринспена показал значительное снижение количество расхождений между родителями и специалистами. (диаграмма № 12).

Это позволяет сделать вывод об улучшении родительских компетенций в вопросах развития коммуникативных навыков у родителей детей экспериментальной группы. Кроме того, по итогам беседы, большинство родителей детей экспериментальной группы пересмотрело свое отношение к применению средств АДК. В то время, как в контрольной группе ситуация практически не изменилась.

В заключении подведены итоги и сформулированы выводы исследования.

В результате проведенных исследований подтвердилось предположение о том, что дошкольники с РАС испытывают трудности в освоении

коммуникативных навыков, которое проявляется во фрагментарном использовании доступных им средств общения, в редких случаях в ситуациях просьбы и отказа, и практически никогда в ситуациях запроса или получения информации, привлечения внимания и комментирования, что говорит о недостаточной автоматизации (обобщении) коммуникативных навыков дошкольников с РАС.

В основе сложностей дошкольников с РАС, возникающих при овладении коммуникативными навыками, лежит взаимосвязь формирования коммуникативных навыков со степенью сформированности предпосылок коммуникативной деятельности, а именно: совместным вниманием, навыками подражания, совместной деятельности, эмпатии, предвосхищения.

Для анализа уровня сформированности коммуникативных навыков дошкольников с РАС, произвольной деятельности, сенсорных особенностей и речевых компетенций необходимо использовать чувствительный диагностический инструментарий.

Технология коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков дошкольников с РАС включает направления: развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности; развитие понимания речевых и неречевых компонентов коммуникации; развитие экспрессивной речи. Она организована с учетом особенностей сенсорной, когнитивной и коммуникативной сфер дошкольника с РАС, что позволит организовать предметно-практическую среду и условия взаимодействия максимально комфортные для него. Этапы коррекционно-развивающей работы направлены на преодоление специфических трудностей коммуникативного и речевого развития дошкольников с РАС.

Проведение просветительской работы и последующее методическое сопровождение родителей в вопросах формирования коммуникативных навыков и использования средств АДК улучшило их способности находить и

создавать коммуникативные проблемные бытовые и игровые ситуации, что способствовало автоматизации коммуникативных навыков у детей.

Полученные в ходе эксперимента положительные результаты работы разных специалистов с дошкольниками с РАС позволяют утверждать об эффективности предложенной технологии по развитию коммуникативных навыков дошкольников с РАС и форме обучения и методической поддержки специалистов и родителей.

Таким образом в ходе проведенного исследования нами была достигнута поставленная цель, решены задачи, необходимые для ее достижения и подтверждена гипотеза о том, что формирование коммуникативных навыков дошкольников с РАС будет более эффективно, если начинается с развития предпосылок коммуникативной деятельности; учитывает особенности сенсорной, когнитивной и коммуникативной сфер ребенка с РАС, а также специфику развития произвольной деятельности; реализуется с соблюдением единообразия требований к выбору и использованию стратегий и приемов автоматизации коммуникативных и речевых навыков у дошкольника с РАС в разных жизненных ситуациях.