Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики

На правах рукописи

РАДАЧИНСКАЯ ЭЛЬВИРА СЕРГЕЕВНА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы

Научный руководитель *д.п.н., профессор департамента педагогики МГПУ Машарова Татьяна Викторовна*

Москва 2020

Актуальность темы исследования обусловлена несколькими обстоятельствами. Прежде всего, это требования государственной политики в области образования, отмеченные в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). Согласно этим документам, определяющей целью национального образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, которое обеспечивает такую важную ключевую компетенцию, как способность учащегося к обучению (функциональную грамотность). В ФГОС НОО подробно изложены ведущие требования к образовательному процессу и отмечены отличительные особенности выпускника (так называемый «портрет выпускника начальной школы»), приоритетными среди которых являются: «владеющий базовыми навыками обучения», «умеющий организовать собственную учебную деятельность», «готовый самостоятельно действовать в нестандартных условиях».

Таким образом, выпускник начальной школы должен быть хорошо подготовлен и способен к саморазвитию, активному обучению и познанию, что достигается высоким уровнем развития познавательной активности.

К основным условиям развития познавательной активности относится учебный процесс. Очевидно, что ведущей деятельностью младшего школьного возраста является все же учебная, в ходе которой учителю необходимо работать над пробуждением интереса к знаниям, к самому учебному процессу и формированием потребности в самообразовании. В то же время педагоги и психологи доказали, что обучение будет гораздо более продуктивным, если учащиеся будут иметь относительно высокий уровень познавательной активности. Эта задача может быть успешно решена, например, во внеурочной деятельности.

Поэтому в том возрасте, когда закладываются интересы и склонности к определенному предмету, важно рассмотреть вопрос о формировании устойчивого познавательного интереса младшего школьника, который является первым шагом в развитии познавательной активности ребенка.

Степень научной разработанности указанной проблемы

Следует отметить, что познавательная деятельность младших школьников проявляется не стихийно, а формируется в результате целенаправленной педагогической работы и умелого педагогического сопровождения. Проблема формирования и развития познавательной активности, конечно, не является совершенно новой в педагогической и психологической теории. В разное время этим занимались многие ученые. В современной педагогике сравнительно широко представлены различные способы активизации познавательной деятельности младших школьников.

Таким образом, содержание познавательной деятельности и деятельностного подхода подробно раскрыли в своих работах М. А. Данилова, И. Я. Лернер, П. И. Пидкасистый, А. И. Савенков, Т. И. Шамова, Г. И. Щукина. Личностно-ориентированного аспект данной проблемы рассматривался В. В. Давыдовым, Н. Ф. Талызиной, И. С. Якиманской, А. В. Петровским, В. Д. Шадриковым, Т. В. Машаровой. С позиций деятельностного подхода, когда сущность познавательной деятельности раскрывается как ведущий метод действия, эта проблема была разработана В. В. Давыдовым, Л. В. Занковым, П. Я. Гальпериным, Ю. М. Колягиным, Л. Г. Петерсон, Д. Б. Элькониным.

В условиях стремительного информационно-технического развития общества образование также становится все более сложным и изменчивым, переходя от традиционного обучения к формированию нестандартного мышления, понимания и способности привлекать научные знания на практике. Например, в работах В. Н. Кругликова, Е. В. Платонова, Ю. А. Шаранова, Т. В. Машаровой, А. П. Мишиной, А. И. Савенкова и некоторых других авторов отмечается, что существующие структуры традиционного образования и внеурочной деятельности пока не в состоянии решить вопросы, поставленные перед отечественным образованием.

Особенно актуальными остаются задачи развития познавательной активности в младшем школьном возрасте, поскольку важно, чтобы ребенок как можно раньше научился мыслить, находить причины возникновения трудностей,

предлагать различные решения возникающих проблем. Так, например, в исследованиях Т. И. Шамовой познавательная активность определяется движением мотива самого человека (и, особенно, младшего школьника) ко владению новым, необычным, требующим труда и усилий для нахождения способа прикрепления этой информации к существующей базе знаний в долговременной памяти; в проявлении самостоятельности в осуществлении проектно-исследовательской деятельности.

Г. И. Щукина дает определение познавательной деятельности как индивидуального образования, которое дает «интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие, умственную и эмоциональную отзывчивость обучающегося в познавательном процессе. Она характеризуется: поисковой направленностью в обучении; познавательным интересом, стремлением удовлетворить его с помощью различных источников, как в учебной, так и во внеурочной деятельности; эмоциональным подъемом, благополучием хода деятельности».

В этой связи В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов и А. В. Петровский справедливо полагают, что именно младший школьный возраст содержит значительные потенциальные ресурсы для развития познавательной деятельности. Одной из оптимальных форм для этого является внеурочная работа.

Здесь отметим, что даже А. С. Макаренко задумывался о создании такой педагогической структуры, целью которой было бы воспитание целостного человека. Иными словами, ребенок воспитывается не отдельными частями, а целой суммой влияний. Это выражение сегодня очень актуально. Интеграция регулярной урочной и внеурочной форм обучения, существующий арсенал педагогических средств на границах смежных предметных областей позволяет решать новые педагогические задачи путем обобщения передового педагогического опыта, включения его в массовую педагогическую практику.

Поэтому возникает необходимость задействовать современные методы работы, например, во внеурочной деятельности, которые активизируют

мышление ребенка, ориентируют его параллельно с вектором проектной, исследовательской и творческой сфер учебной деятельности.

Таким образом, актуальность проблемы педагогического сопровождения развития познавательной активности младших школьников обусловлена тем, что в современных условиях строится принципиально новая личностно-ориентированная содержательная модель начальной школы. Целью ее реализации является многомерное развитие обучающегося, реализация его творческих способностей, интересов, готовности и способности к самостоятельному обучению.

Все вышесказанное дает нам основание утверждать, что целью интеллектуального развития ребенка на первом этапе обучения в формате внеурочной деятельности в первую очередь служит познавательная деятельность. Ограничивая сферу нашего исследования этим направлением, можно выделить противоречие, что, с одной стороны, существует объективная необходимость развития познавательной активности младших школьников с учетом новых социально-экономических обстоятельств, а с другой – эта проблема еще недостаточно полно разработана применительно к образовательному процессу в массовых образовательных организациях нашей страны.

Это обстоятельство стало основанием для определения **темы нашего исследования:** «Педагогическое сопровождение познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности».

Объект исследования: внеурочная деятельность учащихся начальных классов массовой школы.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие познавательной активности младших школьников.

Цель исследования: разработать и обосновать теоретическую модель педагогического сопровождения, реализация которой способствует формированию и развитию познавательной активности школьников младших классов во время внеурочных занятий.

Гипотеза исследования: занятия с младшими школьниками во внеурочной деятельности массовой школы будут более продуктивными, если задействовать такие формы и методы педагогического сопровождения, которые оказывают положительное влияние на развитие познавательной активности учащихся, как-то: консультации, создание проблемных ситуаций, построение алгоритмов решения творческих задач, проектно-исследовательская деятельность.

Задачи исследования:

1. Изучить имеющуюся психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Рассмотреть особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе общеобразовательных организаций, способствующей развитию у младших школьников познавательной активности.

3. Выполнить проверку степени развития познавательной активности учащихся в экспериментальных и контрольных классах.

4. Разработать теоретическую модель педагогического сопровождения внеурочной деятельности, способствующей развитию познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

Теоретико-методологической основой исследования стали работы А. Ф. Ануфриевой, В. В. Давыдова, Т. В. Машаровой, А. П. Мишиной, Н. Ф. Талызиной. Они содержат рекомендации по диагностике и коррекции познавательной активности учащихся, рассматривают основные положения развивающего обучения и предлагают разные способы формирования познавательной активности младших школьников.

Методы исследования: системное изучение педагогической, психологической, социологической литературы по теме работы; выявление и классификация лучшего опыта практических педагогов, систематизация материала, тестирование педагогов; моделирование социально-педагогических процессов и явлений; педагогическое наблюдение; опросы в форме анкетирования; экспериментальная работа; статистическая и математическая обработка, и интерпретация полученных результатов.

Экспериментальная база исследования. Исследование вариантов педагогического сопровождения развития познавательной активности младших школьников, определение уровней познавательной активности учащихся проходило в образовательных организациях г. Ульяновска и Ульяновской области.

Основные этапы исследования. Наше исследование осуществлялось в три временных этапа.

Первый этап (2016 – 2018 гг.) – информационно-поисковый. На первом этапе осуществлялся анализ философской, методической, психолого-педагогической литературы по теме работы. Затем было проведено изучение и оценка современного состояния исследуемого вопроса в теории и на практике. На этом же этапе проводился констатирующий эксперимент.

Второй этап (2018 – 2019 гг.) характеризовался как экспериментальный. Вначале была уточнена и откорректирована общая гипотеза исследовательской работы. В это же время проходил формирующий эксперимент посредством введения в учебный процесс экспериментальных классов разработанных программ и рекомендаций по совершенствованию познавательной активности обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности.

Третий этап (2019 – 2020 гг.) – это обобщающий этап. Он включал в себя завершение формирующего эксперимента. На этом этапе происходила коррекция, систематизация и обобщение полученных результатов исследования. На третьем этапе были апробированы основные идеи и положения исследования, а также завершено литературное оформление исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования определяются тем, что в нем:

- уточнено содержание понятий «педагогическое сопровождение» и «познавательная активность»;
- сущность познавательной деятельности младшего школьника во внеурочной деятельности определяется как интегральная характеристика, способствующая развитию его личности;

– была проведена работа по выявлению стартовых уровней познавательной активности обучающихся;
– выявлены особенности развития познавательной активности обучающихся с различными начальными уровнями познавательных универсальных учебных действий;
– выявлены и экспериментально подтверждены наиболее эффективные методы педагогического сопровождения по развитию познавательной активности школьников младших классов во внеурочной работе;
– разработана и экспериментально апробирована теоретическая модель педагогического сопровождения по развитию познавательной активности школьников младших классов во внеурочной работе.

Практическая значимость работы определяется тем, что в ходе опытно-экспериментальной работы были проведены следующие исследования:
– проверены и в ходе практической работы подтверждены особенности педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности;
– в соответствии с обоснованными теоретическими положениями разработаны условия для развития познавательной активности обучающихся во взаимосвязи между урочной и внеурочной деятельностью;
– разработаны варианты педагогического аккомпанемента, способствующие развитию познавательной активности школьников младших классов в ходе внеурочной деятельности, организуемой посредством совместной деятельности педагогов и учащихся.

Исследовательская работа сопровождалась созданием учебно-методических рекомендаций для учителей начальной школы, воспитателей в школах полного дня, руководителей студий, студентов педагогических вузов по совершенствованию познавательной активности школьников младших классов во время внеурочных занятий. В ходе исследования была разработана и экспериментально апробирована теоретическая модель и специальная курсовая

программа, в которой нашли отражение теоретические выводы и рекомендации автора исследования. Они были задействованы в рамках курсов повышения квалификации учителей начальных классов кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования факультета педагогических технологий и непрерывного образования государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова.

Полученные результаты исследовательской работы могут привлекаться преподавателями институтов и колледжей на теоретических занятиях и в педагогической практике, в работе ИПК, ИРО и профильных ресурсных центров.

Достоверность полученных результатов подтверждается современным методологическим подходом в определении теоретических принципов, основанных на позиционировании личности младшего школьника, в ее социально-деятельностной сущности, закономерностях становления и развития, ее мотивах и стимулах к деятельности. Исследование характеризуется многофакторным изучение вопроса; привлечением комплекса приемов теоретической и практической работы, соответствующих цели, задачам и логике исследования; практической апробацией результатов.

Апробация и внедрение результатов исследований. Ведущие направления и полученные результаты были заслушаны во время заседания кафедры педагогики и акмеологии личности ФГБОУ ВПО «Костромского государственного университета им. Некрасова», г. Кострома; кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования на факультете образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск; департамента педагогики Института педагогики и психологии образования – Московский городской педагогический университет (ГАОУ ВО МГПУ), г. Москва.

Экспериментальное подтверждение выводов и рекомендаций проводилось в различных форматах:

– на научно-практической конференции Всероссийского уровня «Новое поколение профессионалов в образовании: полидисциплинарный контекст

деятельности молодого педагога», тема выступления: «К вопросу о познавательной активности современного младшего школьника во внеурочной деятельности», сентябрь 2017 г., г. Ульяновск;

- в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Мониторинг качества деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО, выступление с темой: «Организация внеурочной деятельности в современной школе: от теоретической модели – к практике реализации», ноябрь 2018 г., г. Ульяновск;
- в рамках конференции «Использование ЭФУ как средство достижения планируемых результатов освоения ООП и АООП НОО», декабрь 2018 г., г. Белая Холуница, Кировская область, выступление с докладом «Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности как средство достижения планируемых результатов в начальной школе»;
- на региональном августовском форуме «Модернизация содержания технологий и содержания обучения в условиях реализации ФГОС», август 2019 г., г. Ульяновск, выступление по теме: «Педагогическое сопровождение познавательной активности младших школьников при реализации программы «Эрудит» во внеурочной деятельности»;
- на Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного и начального общего образования: опыт прошлого – взгляд в будущее», ноябрь 2019 г., г. Ульяновск, выступление с докладом на тему: «Решение вопроса познавательной активности в начальной школе через использование пособия «Музей в твоем классе» во внеурочной деятельности»;
- заочное участие в XII Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения» с темой «Познавательная активность младшего школьника во внеурочной деятельности» в рамках секции «Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам и пути их достижения», январь 2020 г.

Материалы исследования включались в практику учебного процесса общеобразовательных организаций Ульяновской области: МБОУ Гимназия №1

им. В. И. Ленина, МБОУ Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Мендельсона, МБОУ СШ №66, МБОУ Авторский лицей Эдварса №90, МБОУ СШ №35, МОУ Сурская СОШ р. п. Сурское.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась:

- применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования в соответствии с установленными целями и задачами работы;
- комплексным изучением опыта внеурочной деятельности в различных образовательных организациях;
- подтверждением заявленной гипотезы результатами педагогического эксперимента, проверенными с использованием математического метода статистической обработки экспериментальных данных.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Сущностные характеристики познавательной деятельности школьников младших классов во время внеурочных занятий (личностно-ориентированный подход к организации внеурочной деятельности, стремление творчески решать поставленные задачи с учетом познавательных потребностей учащихся и их интересов).

2. Теоретическая модель педагогического сопровождения развития познавательной активности школьников младших классов во время внеурочных занятий.

3. Особенности педагогического аккомпанемента познавательной деятельности школьников младших классов в ходе внеурочной работы: достижение взаимосвязи учебной и внеурочных форм деятельности; использование системы педагогического сопровождения, реализующей коллективную творческую деятельность учителя и учащихся.

Структура и объем НКР. В соответствии с выбранной общей идеей и логикой исследования научные результаты представлены в НКР, состоящей из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (175 наименований) и приложения. Текст работы включает рисунки и таблицы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Формирование познавательной активности младших школьников – это сложная и многогранная проблема. Процесс развития познавательной деятельности изучается психологией, педагогикой, философией, социологией, антропологией, физиологией и другими науками с различных точек зрения. Понятия философии о деятельности личности, особенностях познания дают возможность сформулировать несколько теоретических положений, лежащих в психолого-педагогической основе данной проблемы.

Во введении мы аргументировали актуальность выбранной темы исследования. В нем была выявлена проблема и определен уровень научной разработки проблемы; сформулированы цель и задачи; выявлены объект и предмет исследования; сформулирована гипотеза; разработаны теоретико-методологические основы, методология, способы и методы работы. Во введении также представлена эмпирическая база исследования и указаны этапы исследования; приведена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту; описаны апробация и реализация результатов исследования, продемонстрирована достоверность результатов исследования.

В первой главе «Психолого-педагогические основы развития познавательной активности школьников младших классов во время внеурочной деятельности» раскрываются теоретико-методологические основы педагогического сопровождения развития познавательной активности школьников младших классов во время внеурочных занятий.

В первом параграфе главы 1 «Познавательная активность как особое качество личности младшего школьника» определены основные понятия, (ключевые слова) такие как: «внеурочная деятельность», «педагогическое сопровождение», «познавательный интерес», «познавательная деятельность», «развивающее обучение».

Исследования, проведенные отечественными психологами Л. С. Выготским, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном, Д. Б. Элькониным,

показывают особенности деятельностного и индивидуального подходов к развитию младших школьников, взаимосвязь которых определяет динамику познавательной деятельности. Понимание структуры деятельности в исследованиях Б. Г. Ананьева, А. М. Матюшкина, В. М. Мясищева и других психологов позволяет нам опираться на активность психики как особый характер внутренних сил личности, принимающих участие в развитии духовных потребностей и способностей человека.

Возрастной принцип, характеристики познавательной области личности (например, восприятие, внимание, воображение, память), ее направленность, темперамент являются основанием для развития познавательной активности личности. Учет этих обстоятельств способствует возможности влияния на ее развитие, основанное на интеллектуальных качествах личности (Д. Б. Богоявленская, А. Е. Дмитриев, В. С. Мухина, Л. И. Славина). Анализ состояния теории и практики решения проблемы развития познавательной активности дает нам возможность выявить положительные тенденции в ее решении.

Учет современных концепций и принципов дает нам основание выявить новое содержание, формы и методы развития познавательной активности учащихся, как в школе, так и в других современных инновационных учреждениях дополнительного образования, что способствует формированию познавательной активности младших школьников. В понимании сущности познавательной активности обучающихся мы согласны с определением, данным Т. И. Шамовой: «Активность в учении – это не просто деятельностное состояние школьника, а качество этой деятельности, в которой проявляется личность ученика с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательной цели». Предложенное определение является наиболее полным, поскольку отражает не только психологические стороны познавательной активности (характер деятельности, продуктивность этого вида работы), но и социальные (настрой учащегося и его отношение к содержанию и характеру учебной деятельности).

Кроме того, здесь указаны факторы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся: интерес, мотивация, волевые качества личности (концентрация морально-волевых усилий) и конкретного реципиента этих действий (реализация учебно-познавательных целей).

Следовательно, познавательная активность как педагогический феномен, является двусторонним взаимосвязанным процессом. С одной стороны, это способ самоорганизации и самореализации школьника; с другой – это итог деятельности педагога по управлению познавательной деятельностью учащихся. Следовательно, характеризуя познавательную активность необходимо иметь ввиду, о каком виде или какой стороне познавательной активности говорится. В то же время нельзя забывать, что к итоговому продукту педагогического аккомпанемента учителя относится перевод специально организованной деятельности ученика в его личную познавательную деятельность. Итак, оба вида познавательной деятельности оказываются очень тесно связаны между собой.

Таким образом, изучение исследуемого вопроса дает возможность дать следующую характеристику познавательной активности: познавательная активность вызывается потребностью и формирует устойчивый интерес и готовность личности к преобразующей деятельности. Это суммарное личностное качество, выражающееся в активном познании реальности в целях осознанной преобразующей познавательной деятельности. Первая составляющая этой дефиниции указывает на структурную характеристику этого качества, а вторая относится к способам развития познавательной активности в различных содержательных обстоятельствах, связанных с деятельностной составляющей активности и новым принципиальным изменением, произошедшим в личности школьника младших классов.

Во втором параграфе главы 1 «Психологические особенности развития познавательной активности младших школьников» рассматриваются особенности организации внеурочной деятельности в различных образовательных организациях г. Ульяновска и Ульяновской области, которые определяются социально-педагогическими условиями эффективности внеурочной деятельности

младших школьников. Например, коррекция рабочих программ внеурочной деятельности, увеличение практической составляющей, привлечение авторских разработок и методик учителей дают оптимальные результаты. Это особо значимо потому, что именно в начальной школе формируется структура учебной деятельности, влияющая на дальнейшее развитие личностной активности.

Так, обучающиеся младшего школьного возраста характеризуются как конкретным, так и абстрактным мышлением, их уровень психического развития и интеллектуальных способностей достаточно высок. Поэтому содержание внеурочной деятельности в системе начального общего образования должно быть ориентировано на повышение ее теоретической и практической значимости. Дети этого возраста отличаются осознанием отношением к своей деятельности, любопытством к необычному и желанием учиться; эмоциональные чувства у них уже довольно хорошо развиты. Потребность в знаниях и новом опыте – это качественное новообразование младших школьников.

В младшем школьном возрасте дети уже проявляют избирательный интерес к определенным учебным предметам, у них развивается интерес к различным видам деятельности. Младшие школьники практически готовы к обобщениям на высоком уровне сложности. Они формируют опыт взаимоотношений; пытаются взаимодействовать с окружающим миром, с людьми; у них формируются ценностные ориентации, которые позволяют им адаптироваться к школе. Интерес к знаниям окрашивается позитивными впечатлениями, целеустремленностью и настойчивостью в реализации поставленной цели. Интерес младшего школьника служит основным индикатором познавательной активности, вызываемой потребностями и мотивами. Любознательность учащихся фиксируется в вопросах, которые никогда не кончаются, в стремлении наблюдать, долго изучать явления, выяснять свойства предметов, в эмоционально положительном отношении к познавательной деятельности.

В третьем параграфе главы 1 «Современные подходы и требования к учебной деятельности в начальной школе» описан опыт организации внеурочной деятельности.

В современной парадигме отечественного образования особое внимание уделяется системе начального образования в целом. После принятия федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» проблема образовательной подготовки стала еще более актуальной, что сопряжено с поиском форм и педагогических возможностей для большей продуктивности области образования. Одним из возможных направлений служит активизация процесса воспитательного обучения при реализации воспитательно-развивающей функции образования, направленной на реализацию принципов гуманизации и гуманитаризации начального образования в контексте формирования познавательной активности учащихся.

Изменение отношения школы к ребенку, принятие его личности, уважение достоинства, доверие, понимание его личных интересов и запросов, формирование наиболее благоприятных возможностей для реализации способностей и талантов ребенка, для его насыщенной жизни на каждом из возрастных этапов раскрывает принцип гуманизации, один из ключевых принципов нового педагогического сознания. Смысл принципа гуманизации раскрывается через создание возможностей для максимального развития потенциальных ресурсов личности. Гуманитаризация ориентирована на изменение содержания образования, поворот его к миру культуры, миру человека, а также на развитие духовных потребностей учащегося средствами учебного предмета. Это помогает повысить статус гуманитарных дисциплин в образовательном процессе, когда они радикально меняются. Особое внимание уделяется образовательному потенциалу этих дисциплин. Гуманитаризация тесно связана с усилением внеурочной работы, что позволяет развивать и закреплять те духовные ценности, которые формируются на уроке.

Активизация познавательной активности обучающихся во многом зависит от инициативной активности учителя, которая отличается высоким уровнем педагогического сознания, критичностью и способностью к рефлексии своей педагогической деятельности. Рефлексия рассматривается здесь как содержательная сторона активизации учебно-воспитательного процесса. При этом

учитель не только отбирает индивидуально-ориентированный материал, но и совершенствует умение донести его до учащихся таким образом, чтобы они захотели работать с учетом своего опыта взаимоотношений, образа мышления и ценностных ориентаций.

Итак, активизация познавательного интереса возможна не только в сфере урочной деятельности, но и вне ее, где учащийся в большей степени руководствуется своими интересами. Его внеклассная деятельность еще больше раскрывает нам природу, глубину, локализацию и осознание познавательного интереса. В ситуации свободного выбора, отдавая предпочтение определенной области знаний, деятельности, кругу чтения, занятиям в часы досуга, обучающийся раскрывает как свои интересы, так и свои потенциальные возможности, а также все способы познавательной и практической деятельности, которые он накопил в процессе обучения и преобразовал в желаемую работу.

Вторая глава «Педагогическое сопровождение развития познавательной активности младших школьников» содержит теоретическую модель педагогического сопровождения и методы его применения во внеурочной деятельности, раскрывает особенности проведения экспериментальной работы.

Изучив теоретические основы формирования познавательной активности школьников младших классов, мы попытались классифицировать их и создать теоретическую модель педагогического сопровождения младших школьников во внеурочной деятельности. В дальнейшем на этой основе были выбраны методы совместной деятельности и необходимые формы контроля.

На поисковом этапе экспериментальной работы мы разработали теоретическую модель деятельности, то есть создали инструментарий для учителя начальных классов, руководителя кружка, студентов и преподавателей вуза по развитию познавательной активности младшего школьника во внеурочной деятельности. Модель развития познавательной активности младших школьников была построена с учетом ведущих тенденций учебной деятельности современной начальной школы: смещение приоритетов начального образования; актуальность

вопросов формирования личности учащегося; создание системы мероприятий, основанных на инструментах, приемах урочной и внеурочной деятельности.

Созданная нами модель включала в себя: цель, содержание, формы и методы развития познавательной активности. Использование данной модели способствовало проявлению активной внеурочной деятельности у младших школьников. При этом следует уточнить, что в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», примерной основной образовательной программе обозначено, что комплекс психолого-медико-социальной поддержки школьников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается специалистами образовательных организаций (педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог). Данное направление работы регулируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее Уставом. Она реализуется в основном во внеурочной деятельности.

В первом параграфе главы 2 «Теоретическая модель педагогического сопровождения развития познавательной активности школьников младших классов в ходе внеурочной деятельности» дана схема и описание разработанной теоретической модели (см. рисунок 1).

Известно, что термин «модель» чаще всего представляется набором элементов (объектов, символов или знаков), отражающих существенные свойства реально существующей системы. Модель формирования познавательной активности школьников младших классов также представляет собой систему элементов, характеризующих сущностные свойства личностного качества, раскрывающих процесс формирования и развития познавательной активности школьников младших классов. Системообразующим фактором, объединяющим все элементы в систему, служит познавательная активность. Следовательно, мы еще раз более подробно остановимся на сущностных характеристиках познавательной активности.

Графическая схема педагогического сопровождения развития познавательной активности школьников младших классов

Рисунок 1.

Мы рассматриваем познавательную активность как интегральное качество личности, возникающее под влиянием потребности в познании на основе сформированного познавательного интереса (то есть положительного отношения к процессу и объекту познания). Позднее данное качество выражается в различных внешних проявлениях (вопросы, эмоции, длительность сохранения интереса, желание довести начатую задачу до ответа, задействование свободного времени) в стремлении к посильному преобразованию окружающей ребенка среды.

Таким образом, в структуре познавательной активности представлены три сферы личности: эмоциональная, интеллектуальная и волевая в их взаимодействии и единстве. Это дает возможность характеризовать познавательную активность как личностное свойство и как системообразующий фактор развития личности самого обучающегося. Изучая особенности развития познавательной активности, в теоретическую модель мы включили познавательный интерес как основной индикатор положительного отношения к обучению у школьников младших классов, так как интерес служит одним из условий общего психического развития субъекта обучения.

Итак, первыми составляющими теоретической модели формирования и развития познавательной активности школьников младших классов стали познавательный интерес к учению и структура учебной деятельности, включающая в себя учебные задачи и действия, самоконтроль и самооценку младших школьников, то есть – владение вариантами действий по выявлению и оцениванию своих знаний.

Во втором параграфе главы 2 «Содержание, формы и методы педагогического сопровождения развития познавательной активности школьников младших классов в ходе внеурочной деятельности» раскрываются методы и формы педагогического сопровождения, которые были задействованы в ходе организации внеурочных занятий школьников младших классов.

В ходе разработки содержания, форм и методов развития познавательной активности школьников младших классов во время внеурочной деятельности мы

опирались на научные положения, раскрывающие и уточняющие основные направления развития общего начального образования, а также на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в Российской Федерации.

Разрабатываемая модель базировалась на таких методологических позициях, как изменение приоритетов начального общего образования, выдвижение на первый план особенностей развития личности ребенка; индивидуализация обучения и воспитания школьников младших классов с учетом их склонностей, потребностей и желаний. В данной модели нашли отражение принципы включения младших школьников в коллективную познавательную деятельность во внеурочной деятельности (В. В. Давыдов); формирование мотивов учебной деятельности (интерпретируется с позиций Д. Б. Эльконина), применение теории и практики обучения и развития Л. В. Занкова. Особое внимание уделялось созданию системы практических задач и действий, направленных на формирование у обучающихся положительного отношения к активной внеурочной деятельности; преемственность в обучении и воспитании учащихся начального и основного общего образования.

Введение в содержание внеурочной деятельности ряда заданий, последовательностей выполнения элементов учебных действий, вопросов поискового характера позволило педагогам в системе привлекать парные, групповые и коллективные формы работы, способствующие развитию познавательной активности обучающихся. Применение учителями интегрированных форм деятельности было основано на целостном видении мира школьников младших классов, дающим им возможность одномоментно влиять на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы учащихся, формировать их мировоззрение и мировосприятие. Внеурочная деятельность также строилась как целостная, обобщающая деятельность, осуществляемая в форме коллективной познавательной деятельности. Система педагогического сопровождения учебно-познавательной деятельности младших школьников строилась на формировании их познавательной активности, отборе содержания и привлечении методов

общеразвивающего и коррекционного характера. Особое внимание было уделено развитию познавательных интересов в преподавании учебных предметов как главному условию развития познавательной активности младших школьников.

Основным дидактическим пособием стала программа «Эрудит», разработанная под руководством А. П. Мишиной, а также программы внеурочной работы, разработанные другими авторами. Все они перечислены в списке литературы основного текста.

В третьем параграфе главы 2 «Основные результаты педагогического сопровождения младших школьников по развитию познавательной активности во внеурочной деятельности» приводятся используемые методики для развития познавательной активности младших школьников и приводятся главные результаты их применения.

В течении проводимого исследования в экспериментальных классах проводилось включенное наблюдение за особенностями развития у обучающихся познавательного интереса к учению. Показателями проявления интереса к процессу обучения были выбраны особенность поведения и учебной работы школьников на занятиях; особенности поведения и занятий учащихся вне школы; образ жизни учащихся.

Критерии, которые мы выявили по основным показателям, в ходе включенного наблюдения за учащимися, были систематизированы в четыре группы:

I. Особенности поведения и работы обучающихся на занятиях:

1. Вопросы, задаваемые педагогу, самостоятельность в деятельности.

2. Продолжительность сохранения познавательных интересов, концентрация внимания, усидчивость, поглощенность работой.

3. Способность разрешать затруднения, доводить начатую работу до практического результата.

II. Готовность обучающихся к внеурочным занятиям:

1. Наличие знаний в предметной сфере деятельности, умелое их применение, опробование нетрадиционных вариантов решения поставленной задачи.

2. Сформированность общеучебных и предметных умений и навыков.

III. Особенности поведения обучающихся вне школы:

1. Перенос познавательного интереса на иные объекты и явления.

2. Осознанное желание работать в коллективе обучающихся (иногда – в разновозрастном).

3. Неподдельное восхищение от открытия нового знания.

4. Готовность к осуществлению самостоятельных познавательных форм работы.

IV. Особенности образа жизни школьников младших классов:

1. Познавательное чтение (формирование домашней библиотечки, подбор литературы по теме занятий).

2. Занятия в различных кружках, студиях, секциях.

Таким образом, изменение направлений в приоритетах начального общего образования, постановка на первое место задач развития личности учащегося, становления познавательной деятельности и поощрения активности школьников младших классов способствовали определенному отбору содержания, форм и методов внеурочной деятельности, ориентированных на выполнение поставленных задач. Относя умственное развитие обучающихся к главным результатам обучения младших школьников, все занятия начальной школы мы строили так, чтобы развивать аналитическое мышление школьников. Содержание внеурочной деятельности основывалось на занимательности, практической и теоретической ценности материала, решении мировоззренческих и морально-эпических вопросов. Основываясь на дидактико-методическом обосновании теоретической модели, в опытно-экспериментальной деятельности мы привлекали такие известные методы внеурочных занятий, как решение познавательных задач, эвристическую беседу, дидактическую игру (1-2 классы), частично-поисковые, проблемные методы (3-4 классы). В качестве средств обучения обычно

привлекались средства визуализации, например, графы, таблицы, рисунки, фотографии.

Проведение систематических наблюдений за учащимися в ходе эксперимента позволило нам провести ряд диагностических исследований для выявления уровней проявления и развития познавательного интереса к обучению. Наблюдения за их результативностью (продолжительность, эмоционально-волевые особенности, постоянство интереса к заданиям) дали возможность нам выявить устойчивость познавательного интереса учащихся в экспериментальных и контрольных классах. Основываясь на формировании интереса и практических знаний, умений и навыков студентов, мы систематически отслеживали динамику формирования познавательной активности у учащихся данных классов.

Покажем, как в ходе опытно-экспериментальной работы развивалась познавательная активность школьников младших классов. Экспериментальный класс: стартовый уровень, 2017 г. - высокий уровень показали 8 учащихся, средний уровень – 15, низкий – 15 учащихся; 2018 г. – высокий уровень продемонстрировали 13 учащихся, средний уровень 19, низкий – 6 обучающихся. Окончание эксперимента: высокий уровень обнаружили 26 учащихся, средний уровень – 12, низкий уровень не показал никто. Контрольный класс: стартовый уровень, 2017 г. - высокий уровень – 3 учащихся, средний уровень – 20, низкий – 10 обучающихся; 2019 г. - высокий уровень – 3 учащихся, средний уровень – 21, низкий – 9 учащихся. Окончание эксперимента: высокий уровень – 18 учащихся, средний уровень – 9, низкий – 6 обучающихся.

Остановимся на некоторых методологических выводах, которые были сформулированы в результате экспериментальной работы:

– психолого-педагогическая подготовка младших школьников к формированию познавательной активности заключается в учете возрастных и психологических особенностей восприятия; особенностей, склонностей каждого учащегося; особенностей их знаний (яркость памяти, воображение, острота и свежесть);

- необходимо усилить акцент на адаптацию учащихся к условиям школы; их социализацию в окружающем мире;
- желательно оказывать постоянное влияние на интеллект, волю и эмоции обучающихся;
- необходимо повышение эффективности внеурочной деятельности при введении поисковых заданий в содержание занятий при использовании индивидуальных, парных, групповых, коллективных творческих форм деятельности;
- необходимо оказывать повышенное внимание к литературно-художественной деятельности и развитию речевой культуры учащихся;
- важно обеспечивать динамизм, инициативность во внеурочных мероприятиях, которые являются преобразующими и продуктивными.

Стимулирование интереса учащихся к учебной работе достигалось посредством выполнения творческих заданий; включением учащихся в групповую и коллективную работу; постоянным оцениванием продвижения учащихся на занятиях; сотрудничеством во внеклассной работе.

Система педагогического сопровождения учащихся обеспечивалась комплексом творческих занятий на уроках, экскурсиях, работой в творческом коллективе. Способствуя возникновению любознательности обучающихся к новизне, учитель давал им возможность для выявления и формулирования противоречий между видимым и действительным, между старыми понятиями и новыми, между отдельными элементами и их систематизацией. Учитель сообщал обучающимся историю научных открытий, предлагал самостоятельный поиск решения поставленной задачи.

На всем протяжении опытно-экспериментальной деятельности с обучающимися велось монографическое наблюдение по особой программе, где выявлялись: особенности познавательной активности школьников младших классов (потребности, мотивы, склонности, интересы), специфика становления учебной познавательной деятельности; особенности формирования и развития

познавательной активности обучающихся; специфика отношения к искусству (фантазии, представления, эмоции, память, воображение, интерес к искусству).

В заключении делаются выводы по результатам исследования, позволившие подтвердить выдвинутую гипотезу, достичь поставленной цели, решить соответствующие задачи.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала особенности реального развития познавательной активности школьников младших классов во время внеурочной деятельности при грамотном педагогическом сопровождении. На основе полученных результатов проведенного педагогического эксперимента можно утверждать, что разработанная нами модель и применяемая методика способствует развитию познавательной активности младших школьников.

Исследование подтвердило главные положения выдвинутой гипотезы и позволило сформулировать следующие итоговые результаты:

I. Обоснована теоретически необходимость и подтверждена экспериментально возможность развития познавательной активности школьников младших классов во время внеурочных занятий; разработана теоретическая модель развития познавательной активности школьников младших классов в условиях внеурочных форм работы, реализуемая в формате личностно-дифференцированного подхода к обучению с учетом особенностей темпа обучаемости и развития умственной активности школьников младших классов; определены критерии и показатели наличия познавательной активности у школьников младших классов в формате внеурочной деятельности.

II. Выявлены педагогические условия развития познавательной активности школьников младших классов во время внеурочной деятельности. Эффективность формирования познавательной активности школьников младших классов в формате внеурочной деятельности обеспечивается построением хода обучения и воспитания обучающихся на основе модели, ориентированной: на личностное развитие каждого обучающегося при постоянном индивидуально-дифференцированном подходе; на приоритет одновременного воздействия на эмоционально-мотивационную сферу обучающегося; на развитие познавательных

интересов школьников младших классов; на активизацию всей образовательно-воспитательной деятельности посредством стимулирования познавательной активности выбранным содержанием, формами и методами работы; на формирование готовности учителя оптимальным образом сочетать личностную активность учащихся с педагогическим сопровождением по развитию их активности; на учете возможностей семьи обучающихся и учреждений дополнительного образования в решении вопросов развития познавательной активности школьников младших классов.

III. Обоснован феномен взаимовлияния уровня наличия познавательной активности и качества интеллектуального развития обучающихся; разработан комплекс приемов и средств организации внеурочной деятельности, определяющих достижение высоких результатов в развитии познавательной активности школьников младших классов.

Полученные в результате опытно-экспериментальной работы выводы не претендуют на окончательное закрытие выявленной проблемы. В дальнейшем исследовании требуется решить вопросы преемственности в развитии познавательной активности учащихся между начальной и средней ступенью общего образования, а также подготовки будущих учителей начальной школы для эффективного педагогического сопровождения учащихся при реализации задач по формированию и развитию у школьников младших классов познавательной активности при взаимодействии разных видов и форм учебной деятельности.

Публикации в научных журналах, включенных в перечень ВАК

1. Радачинская Э.С. Интеграция урочной и внеурочной деятельности как средство развития познавательной активности младшего школьника / Машарова Т.В., Радачинская Э.С. // Вестник КГУ. – 2019. – № 3. – С. 6-11.

2. Радачинская Э.С. Формирование познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности средствами арт-терапии // Мир науки, культуры, образования. – 2019. - №4. – С.150-153.

3. Радачинская Э.С. Педагогическое сопровождение младших школьников во внеурочной деятельности // Гуманитарные науки и образование. - 2020. - № 1. – С. 89-93.

Публикации, включенные в перечень РИНЦ

1. Радачинская Э.С. Познавательная активность младшего школьника во внеурочной деятельности // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. Ст./ XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами, 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 2. – М.: МАН-ПО, 5 за знания, 2020. - С.145-149.

Дополнительные публикации

1. Радачинская Э.С. Мониторинг когнитивного развития в начальной школе: обзор, проблемы // Педагогические технологии. – 2004. - №4. - С. 84-88.

2. Радачинская Э.С. В царство математики через сказку // Материалы VII междисциплинарной научно-практической конференции аспирантов и соискателей. – М.: АПК и ПРО, 2004. - С. 292-297.

3. Радачинская Э.С. История проблемы когнитивного развития // Учитель и время: третьи педагогические чтения, посвященные памяти А. Е. Кондратенкова. – Смоленск: Издательство Смол ГУ, 2006. - С. 102-108.

4. Радачинская Э.С. Когнитивное развитие младших школьников // Педагогические технологии. – 2007. - №7. - С. 56–61.

5. Радачинская Э.С. Электронный образовательный комплекс как средство формирования самостоятельной деятельности обучающихся // Международная научно-практическая конференция. "Проблемы активизации познавательной деятельности в процессе формирования профессиональных компетенций". – Элиста, 2014. - С. 108-111.

6. Радачинская Э.С. Использование методов арт-терапии для формирования познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности // Искусство в психологии. Международный научно-практический альманах по арт-терапии. – Болгария, г. София. – 2019. - №1. – С. 62-71.