

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики**

на правах рукописи

Глубоцкая Екатерина Владимировна

**Социально-педагогическое сопровождение семьи в воспитании
детей дошкольного возраста**

(доклад по научно-квалификационной работе)

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Научный руководитель –
доктор педагогических наук, профессор
Шалашова Марина Михайловна

Допущено к защите:

Зав.кафедрой _____
_____ 20__ г.

Научно-квалификационная работа (диссертация)

Защищена на заседании

Государственной аттестационной комиссии

«_____» _____ 20__ г.

с оценкой «_____»

Председатель ГАК _____

Москва – 2020г.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования.

На современном этапе модель инновационного развития экономики страны базируется на улучшении качества человеческого потенциала и социальных условий, переходом в направлении к индивидуализации и непрерывности образования.

В связи с этим особенную ценность приобретает способность личности с успехом функционировать в социуме, самостоятельно перенимать и активно использовать общественный опыт, в последствии, трансформируя его через призму личной жизни, обогащать социальную среду до более высокого уровня, в условиях которой повышается возможность решения личные и глобальные проблемы [3; 6].

Как следствие усиливается важность воспитания личности в условиях позитивной социализации, начиная с более сенситивного периода, периода детства, который является базисом, который включает в себе перспективы последующего развития личности, а также формирует первичный житейский опыт ребенка, который трудно восполнить в ином возрасте.

Приоритет социальной составляющей в воспитании детей дошкольного возраста подчеркнут на уровне образовательной системы и сформулирован в требованиях к образовательной программе дошкольной организации [5].

Однако стоит отметить, что показатели последних лет говорят о снижении когнитивного развития, образного мышления и волевых качеств у сегодняшнего дошкольника. При переходе в начальную школу более четверти детей не обладают навыками устанавливать позитивный контакт со сверстниками, решать простейшие конфликты и соблюдать установленные правила [1; 7].

Многие ученые неоднократно подчёркивали, что первичная роль в воспитании детей дошкольного возраста принадлежит семье, с возрастом расширяясь от личностных отношений с родителями в сторону

взаимодействия с иными близкими социально-значимыми агентами, с последующим выстраиванием контактов на уровне внешнего социума.

В связи с этим, изменения государственной политики и социального заказа по отношению к общественному и семейному воспитанию направлено на повышение значимости участия семьи в образовательном процессе. Родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [6].

В свою очередь нужно учитывать, что политические и экономические перемены внесли коррективы в семейное жизнеустройство и негативно повлияли на социально-демографическую ситуацию в России. Произошло уменьшение размеров семьи и ее нуклеаризация, снижение рождаемости, увеличение числа разводов и как следствие этого увеличение количества неполных семей, распространенность сожительства и внебрачных рождений, увеличение женской занятости, повышение временной загруженностью родителей, низким показателем участия отца в воспитании ребенка. Исследования современной семьи указывают на то, что семья теряет способность самостоятельной организации своим членам гармоничного существования, саморазвития, формирования полноценной ресурсной базы для продуктивной самостоятельной жизни [2; 4].

Именно персональные характеристики (психологические и физические особенности субъектов), а также общесемейные материальные и нематериальные (ценности и установки, традиции, правила и нормы поведения внутри семьи и за её пределами) параметры внутреннего жизнеустройства составляют ресурсную основу воспитательного пространства ребенка дошкольного возраста, с возможным расширением за счет внешних институциональных и неинституциональных ресурсов.

Выстраивание продуктивного взаимодействия семьи и других социальных, культурно-образовательных институтов подчеркнуто новыми федеральными государственными образовательными стандартами, что

подчеркивает необходимость совершенствования форм, методов, приемов работы не только с ребенком, но и с его окружением.

В нашей работе делается акцент на *социально-педагогическом сопровождении* семьи, которое подразумевает социально-педагогическую деятельность сопровождающего по координации процесса реализации совместной деятельности социальных и культурно-образовательных институтов в воспитании детей дошкольного возраста: выявление внутреннего ресурса семьи, помощь в выстраивании траектории наполнения ресурсного поля семьи за счет внешних ресурсов (взаимообогащение), поддержка инициативы представителей семьи.

Степень научной разработанности проблемы.

Проблема социально-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста в современных условиях модернизации дошкольного образования опирается на исследования в области воспитания (Л.В. Байбородов, О.С. Газман, Д.В. Григорьев, В. А. Караковский, С.Д. Поляков, В.А. Ситаров и др.) и социализации личности (У. Бронфенбреннер, А.К. Мудрик, А.И. Савенков, В.С. Торохтий и др.), теории ценностных ориентиров (В. С. Магун, М. Г. Руднев, Г. Триандис, Ш. Шварц и др.) которые раскрывают сущностную характеристику процесса *воспитания как одну из составляющих процесса социализации*, проявляя основные трудности, которые возникают при его организации в условиях взаимодействия социальных и культурно-образовательных институтов.

Опыт социально-воспитательной работы с детьми при включении семьи и общества (К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинским, Р. Штейнера), а также исследования в области ресурсных возможности семьи в воспитании детей (Е.А. Авериной, Т.Д. Ворониной, И.С. Кон, М. И. Лисиной, Ю.А. Пучкиной) раскрывают ресурсную структуру и возможности семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Работы посвященные сопровождению семьи (Е.В. Гутмана, Е.А. Козырева, О.А. Нестерова, Н.В. Савицкой, В.П. Сергеева); в области

социально-педагогического сопровождения (О.С. Газман, И.А. Липский, Н.В. Савицкая), труды направленные на выявление эффективных траекторий взаимодействия социальных и культурно-образовательных институтов в процессе воспитания детей (Т.Н. Захарова, Е.В. Моцовкина, Т.П. Симакова и др.), подчеркивают, что социально-педагогическое сопровождение семьи играет значимую роль в стимуляции и координации возможности семьи в воспитании детей и является неотъемлемым условием продуктивного взаимодействия педагога и родителя, ориентированного на достижение высоких результатов совместной педагогической деятельности.

Не исключая ценность практических и теоретических наработок, стоит добавить, что в большинстве из них не раскрывается специфика социально-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста, которая включает активацию ресурсов современной семьи, при вовлечении к взаимодействию всех социально-значимых агентов, а также представителей внешних социальных и культурно-образовательных институтов.

Следовательно, становится явной недостаточная разработанность проблемы социально-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью решения ряда существующих противоречий между:

- социальным запросом общества выраженного в необходимости повышения уровня воспитанности личности и снижением показателей когнитивных и социальных навыков детей на пороге школы;
- социокультурными трансформациями, повлекшими рост требований к семье по организации процесса воспитания ребенка дошкольного возраста, и снижение способности семьи к самостоятельной организации своим членам гармоничного существования и полноценного развития;

- потребностью максимального использования ресурсов современной семьи в воспитании детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью социально-педагогического сопровождения семьи, направленного на активацию ресурсов по воспитанию детей в процессе реализации совместной деятельности социальных и культурно-образовательных институтов.

Данные противоречия формируют *проблему исследования*: каково социально-педагогическое сопровождение семьи в воспитании детей дошкольного возраста, позволяющее сформировать основные компоненты воспитанности дошкольника.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить модель социально-педагогического сопровождения семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: социально-педагогическое сопровождение семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что социально-педагогическое сопровождение семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста может быть успешно реализовано, если:

- методологическую основу исследования составляют социально-педагогический, личностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный и системный подходы;

- определены специфика социально-педагогического сопровождения и сущностная характеристика активизации ресурсов семьи (формы, методы, инструменты) в процессе реализации совместной деятельности социальных и культурно-образовательных институтов направленная на повышения уровня воспитанности детей дошкольного возраста;

- разработана теоретическая модель социально-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста;

- выявлены организационно-педагогические условия активации ресурсов современной семьи на основе социально-педагогического сопровождения.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были сформулированы **задачи:**

1. Выявить ведущие теоретико-методологические подходы раскрывающие характерные черты процесса воспитания и социализации ребенка дошкольного возраста.

2. Определить специфику социально-педагогического сопровождения семьи и сущностную характеристику активации ресурсов семьи в процессе реализации совместной деятельности социальных и культурно-образовательных институтов.

3. Разработать и экспериментально проверить модель социально-педагогического сопровождения семьи, направленную на формирование компонентов воспитанности дошкольника: когнитивного, эмоционального, поведенческого.

Методологической основой исследования являются:

- *теории определения структуры процесса воспитания*, в том числе как составной части социализации (В.И. Байденко, Л.Н. Гулигузова, С.Ю. Мещерякова, В.А. Мудрик, А.И. Савенков, Е.О. Смирнова, В.С. Торохтий и др.);

- *основные положения социально-педагогического подхода* (В.А. Мудрик, В.С. Торохтий и др), *личностно-ориентированного подхода* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн Г. М., Д.Б. Эльконин и др.), *коммуникативно-деятельностного подхода* (А.В. Боровских, Л.С. Выготский, М.И. Лисина С.Л. Рубинштейна, А.Г. Маслоу и др.), *системного подхода* (А. Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, Т. А. Ильин, Е.М. Князева, С.П. Курдюмов, В.С. Леднев, И. П. Подласый и др.);

- *исследования в области моделирования образовательных сред и воспитательного пространства* (Е.А. Алисов, П. Бурдые, М.В. Наянова и В.И. Панов, Л.И. Новикова, Ясвин В.А.);

- *ведущие идеи совершенствования дошкольного образования, отраженные в документах*: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Теоретическую базу исследования составили:

- *исследования в области воспитания и социализации личности* (Л. В. Байбородов, О.С. Газман, Д. В. Григорьев, В. А. Караковский, А. В. Мудрика, С.Д. Поляков В. А. Ситаров, В.С. Торохтий и др.);

- *теории ценностных ориентиров* (В. С. Магун, М. Г. Руднев, Г. Триандис, Ш. Шварц и др.);

- *работы, ориентированные на выявление характеристик современной семьи и сегодняшнего дошкольника* (А.И. Антонов, М. Маккиндел, А.В. Мудрик, Е.С. Рапацевич, Е. Никонов, Д.И. Фельдштейн, Е. Шамис и др.);

- *исследования в области ресурсных возможности семьи в воспитании детей* (Е.А. Авериной, Т.Д. Ворониной, И.С. Кон, М. И. Лисиной, Ю.А. Пучкиной и др.);

- *работы в области социально-педагогического сопровождения* (О.С. Газман, Е.В. Гутман, И.А. Липский, Н.В. Савицкая);

- *педагогический опыт взаимодействия социальных и культурно-образовательных институтов в воспитании детей* (П.Ф. Лесгафт П.Ф. Каптерев, К.Д. Ушинским К.Н. Вентцель А.С. Макаренко, Р. Штейнер и др.);

- *работы, направленные на выявление траекторий повышения эффективности взаимодействия социальных и образовательных институтов в воспитании детей* (Т.Н. Захарова, И.А. Липский, Е.В. Моцовкина, Т.П. Симакова).

Для реализации определенных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы исследования**:

- *теоретические*: обзор и анализ философских, педагогических, психологических работ по теме исследования отечественных и зарубежных представителей научного сообщества, сравнительно-педагогический анализ наработок, сравнение, синтез, моделирование знаний;

- *эмпирические*: анкетирование, наблюдение, беседа с детьми, исследование продуктов совместной деятельности взрослых и детей, опытно-экспериментальная работа, методы математической статистики (программа Microsoft Office Excel 2010, хи-квадрат Пирсона).

Экспериментальной базой исследования стали детские сады Московской области: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №50 общеразвивающего вида, г. Электросталь; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №63 общеразвивающего вида, г. Электросталь.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (2014-2018 гг.) осуществлялся обзор и анализ философских, педагогических, психологических литературы по рассматриваемой проблематике, рассматривались современные ориентиры в области взаимодействия с семьей в образовании в целом и социально-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста в частности; разрабатывалась теоретическая база исследования, понятийный аппарат.

На втором этапе (2018-2020гг.) производилась опытно-экспериментальная работа - уточнение критериев, показателей и уровней формирования компонентов воспитанности детей дошкольного возраста на основе социально-педагогического сопровождения семьи; разработка и внедрение теоретической модели социально-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста; проводилось промежуточное исследование динамики формирования компонентов воспитанности детей дошкольного возраста.

На третьем этапе (2020г.) были систематизированы и установлены результаты исследования; произведена статистическая обработка и обобщение данных; отредактирован текст работы с внесением необходимых теоретических и практических материалов исследования; изложены основные выводы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Уточнены понятия: «воспитание», «социально-педагогическое сопровождение».

2. Определены *специфика социально-педагогического сопровождения*, выраженная в последовательности элементов совместной деятельности социальных и культурно-образовательных институтов, а также *сущностная характеристика* деятельности сопровождающего по *активации ресурсов семьи*, раскрытая в этапах: информационно-аналитический, проблемно-содержательный, организационно-координирующий и результативно-рефлексивный.

3. Разработана *теоретическая модель* социально-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста на основе социально-педагогического, личностно-ориентированного, коммуникативно-деятельностного, системного подходов, включающая следующие *компоненты*: целевой, методологический, содержательный, процессуальный, организационно-педагогический, результативный.

4. Уточнены *критерии*: когнитивный, эмоциональный и поведенческий *показатели и уровни* воспитанности детей на пороге школы в социально-педагогическом сопровождении семьи.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что теория дошкольной педагогики пополнена научными представлениями о сущности и содержании деятельности сопровождающего по активации ресурсов семьи при взаимодействии социальных и культурно-образовательных институтов направленного в сторону повышения уровня

воспитанности детей дошкольного возраста, на основе социально-педагогического сопровождения семьи.

Проанализированные теоретико-методологические положения позволили уточнить понятия: «*воспитание*» — это процесс субъект-субъектного взаимодействия взрослых и детей в целенаправленно создаваемых условиях жизни, направленный на вхождение ребенка в социальную среду, освоение им комплекса взаимно связанных когнитивных, эмоциональных и поведенческих знаний, умений и навыков, с ценностным ориентиром стремления к гармоничному сосуществованию личности в обществе; «*социально-педагогическое сопровождение*» — совместная деятельность представителей социальных и культурно-образовательных институтов, а также иных представителей государственных и негосударственных структур и сферы бизнеса, на платформе последовательных составляющих: обоснование идеи, создание среды, расширение пространства, активизация ресурсов семьи и анализ результатов, с целью достижения более высоких показателей воспитанности детей дошкольного возраста.

Обоснованная *специфика социально-педагогического сопровождения* семьи в воспитании детей дошкольного возраста, которая регулирует последовательность элементов совместной деятельности представителей семьи, иных социальных и культурно-образовательных институтов, дополняет раздел теории педагогики дошкольного образования в сфере взаимодействия социальных и культурно-образовательных институтов в воспитании дошкольников.

Дана *сущностная характеристика деятельности по активации ресурсов семьи* в реализации совместной деятельности социальных и культурно-образовательных институтов, включающая четыре процессуальных этапа, которые вносят вклад в реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в содержательный раздел программы дошкольного образования по созданию

условий развития ребенка, открывающих возможности повышения уровня воспитанности на пороге школы.

Разработанная теоретическая модель социально-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста развивает теорию дошкольного образования на основе принципов: коэволюции, партнёрства, поэтапности, самоорганизации и саморазвития, позитивной конкуренции при взаимодействии социальных и культурно-образовательных институтов.

Раскрытые критерии и показатели оценки уровня формирования компонентов воспитанности дошкольника на пороге школы дополняют систему мониторинга в дошкольном образовании.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования социально-педагогического сопровождения для обеспечения формирования компонентов воспитанности детей дошкольного возраста в других образовательных организациях при условии соблюдения алгоритма поэтапной активации ресурсов семьи в процессе реализации взаимодействия социальных и культурно-образовательных институтов по воспитанию детей дошкольного возраста.

Теоретическая модель имеет целевой ориентир, который способен реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в направлении создания условий позитивного развития ребенка дошкольного возраста на более высоком качественном уровне.

Авторские методические материалы (программы: «Бабушка, Дедушка – мои близкие, родные!», «Растем вместе», «Компетентностный родитель», «Информационный блок», электронный интерактивный журнал «Творим вместе», разработанный алгоритм поэтапной активации ресурсов семьи в реализации совместной деятельности социальных и культурно-образовательных институтов по воспитанию детей) которые прошли экспериментальную проверку и могут использоваться при формировании

парциальных программ дошкольного образования дают возможность повысить уровень воспитанности детей дошкольного возраста на пороге школы.

Разработанный диагностический инструментальный формирования компонентов воспитанности детей на пороге школы может быть применен при педагогическом мониторинге в организациях дошкольного образования.

Личный вклад соискателя. Личное участие Е.В. Глубоцкой в полученных научных результатов содержащихся в диссертации заключается в том, что на основании теоретического анализа были уточнены понятия: «воспитание», «социально-педагогическое сопровождение»; определены специфика социально-педагогического сопровождения и сущностная характеристика активации ресурсов семьи в воспитании детей дошкольного возраста; представлена теоретическая модель социально-педагогического семьи в воспитании детей дошкольного возраста.

Автор лично разработала диагностический комплекс, самостоятельно реализовала педагогический эксперимент, провела анализ и обобщение итоговых результатов.

Партнерами реализуемых проектов являлись: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №50 общеразвивающего вида, г. Электросталь, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №63 общеразвивающего вида, г. Электросталь

Результаты научного исследования освещались Е.В. Глубоцкой на V Городской научно-практической конференции «Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров в Московском мегаполисе» (с международным участием); в рамках XIX Педагогических чтений и межрегиональной научно-практической конференции «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского как ценностный ориентир патриотического воспитания». Исторические уроки и современности» (выступление с докладом); на VI Международной научно-практической конференции

«Профессиональное развитие педагогических кадров в условиях модернизации образования» и др.

Достоверность результатов исследования подкрепляется аргументированностью исходных теоретико-методологических положений; применением социально-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста, которое соответствует объекту, предмету, цели, задачам; теоретической разработкой и опытно-экспериментальным исследованием, подтверждающим выдвинутую гипотезу, на основе статистического анализа.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Выявлены ведущие теоретико-методологические подходы к социально-педагогическому сопровождению семьи в воспитании детей дошкольного возраста: социально-педагогический, личностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный и системный.

2. Определена *специфика социально-педагогического сопровождения*, выраженная в последовательности элементов совместной деятельности сопровождающего педагога, представителя семьи и иных социальных, культурно-образовательных институтов; *сущностная характеристика* активации ресурсов семьи в воспитании детей дошкольного возраста на основе этапов: I Этап - *информационно-аналитический* (диагностический инструментарий – анкета); II Этап - *проблемно-содержательный* (программы: «Бабушка, Дедушка – мои близкие, родные!», «Растем вместе!», «Компетентный родитель»; электронный интерактивный журнал «Творим вместе» и др.); III Этап - *организационно-координирующий* (поддержание инициативы); IV Этап - *результативно-рефлексивный* (индивидуальная встреча и анализ результатов на основе «Дневник – воспитательное пространство дошкольника»; круглый стол «Опыт детства незаменим»).

3. Разработана *социально-педагогическая модель сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста*, которая включает шесть компонентов: *целевой* (цель, задачи); *методологический* (подходы:

социально-педагогический, личностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный и системный; принципы: коэволюции, партнерства, поэтапности, самоорганизации и саморазвития, позитивной конкуренции; функции сопровождающего педагога: информационно-просветительская, личностно-коммуникативная, мотивационно-рефлексивная; организационно-координирующая); *содержательный* (этапы активизации ресурсов семьи: I Этап - информационно-аналитический; II Этап - проблемно-содержательный; III Этап - организационно-координирующий; IV Этап - результативно-рефлексивный); *процессуальный* (программы: «Бабушка, Дедушка – мои близкие, родные!», «Растем вместе!», «Компетентный родитель», «Дневник – воспитательное пространство дошкольника»; электронный интерактивный журнал и др.); *организационно-педагогический* (социально-педагогические, мотивационно-рефлексивные, информационно-просветительские); *результативный*, направленный на формирование критериев воспитанности детей: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Структура научно-квалификационная работа определяется логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, 5 таблиц, 4 рисунка, 4 диаграммы и 7 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

В введении раскрывается актуальность проблемы исследования. Приводятся обоснование выбора темы на основе законодательных актов, а также иных изысканий ученых в педагогической, психологической и социальных науках.

В первой главе данной выпускной квалификационной работы были рассмотрены основные теоретические понятия.

Конкретизированы и раскрыты в формате данного исследования основные *методологические подходы*: *социально-педагогический, личностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный, системный*. На основе подходов выведены *принципы*, способствующие активизации и оптимизации

воспитательного процесса способствующего повышению уровня воспитанности детей в процессе сопровождения семьи – *коэволюции, партнерства, поэтапности, самоорганизации и саморазвития, позитивной конкуренции.*

Исследования в области процесса воспитания (Л. В. Байбородов, О.С. Газман, Д. В. Григорьев, В. А. Караковский, А. В. Мудрика, С.Д. Поляков В. А. Ситаров и др.), социализации личности (Е.А. Алисова, У. Бронфенбреннер, В. П. Сергеевой, А.К. Мудрик, В.С. Торохтий) и ценностных ориентиров (В. С. Магун, М. Г. Руднев, Г. Триандис, Ш. Шварц и др.) послужили базисом для уточнения понятия «воспитание» — *это процесс субъект-субъектного взаимодействия взрослых и детей в целенаправленно создаваемых условиях жизни, направленный на вхождение ребенка в социальную среду, освоение им совокупности взаимно связанных когнитивных, эмоциональных и поведенческих знаний, умений и навыков, с ценностным ориентиром стремления к гармоничному сосуществованию личности в обществе.*

Труды, посвящённые формированию результативности процесса воспитания и социализации (В.И. Байденко, Ф. Вайнерт, Л.Н. Гулигузова, С.Ю. Мещерякова, Е.Ю. Ольховская, А.И. Савенков, Е.О. Смирнова и др.), ФГОС ДО позволили на основе трехуровневой системы оценки результатов выявить *критерии, показатели и уровни* воспитанности детей дошкольного возраста в процессе социально-педагогического сопровождения семьи: *когнитивный, эмоциональный, поведенческий.*

Была раскрыта первичная роль семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Возможности развития процесса воспитания от специально организованных условий личностного отношения ребенка с родителями в сторону взаимодействия с иными близкими социально-значимыми агентами (бабушки, дедушки, другие родственники, в том числе люди, которые могут не иметь родства), в последующем дополняя

контактами со внешним социумом (образовательные и социально-культурные организаций).

Работы ориентированные на выявление характеристик современной семьи и сегодняшнего дошкольника (А.И Антонов, Мудрик А.В, Е.С. Рапацевич, Е. Никонов, Д.И. Фельдштейн, Е. Шамис и др.) послужили базисом для уточнения, в рамках нашего исследования, определения «*семья*» - сложная социальная система, которой свойственны как общие характеристики сложных систем, так и специфические, связанные с реализацией ею социально-педагогических функций (социальный институт и социальная группа), в которую могут входить родители (опекуны) дети и близкие люди (бабушки, дедушки и другие члены семьи, в т.ч. не родственники).

Раскрыты основные характеристики современной семьи (нуклеарные, однодетные, с временной загруженностью родителей, отсутствием одного из родителей, низким показателем участия отца в воспитании ребенка, с нестабильными взаимоотношения между членами семьи) и структурные особенности влияющие на ресурсное состояние семей в воспитании ребенка дошкольного возраста.

Дополнительно отмечено активное использование информационно-коммуникационных технологий в повседневной жизни членов семьи, включая непосредственно сегодняшнего дошкольника.

На основе работ посвящённых исследованиям возможностей семьи в воспитании детей (Е.А. Авериной, Т.Д. Ворониной, И.С. Кон М. И. Лисиной, Ю.А. Пучкиной), нами определены *два ресурсных уровня семьи: внутренний и внешний*. Выявлена их непосредственная взаимосвязь, а также риски снижения внутреннего ресурсного состояния семьи под влиянием особенности структуры жизнедеятельности.

Изучен накопленный педагогический опыт социально-воспитательной работы с детьми при включении семьи и общества (К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинским, Р. Штейнера), а

также работы направленные на выявление эффективных траекторий взаимодействия социальных и культурно-образовательных институтов в воспитании и социализации детей (Т.Н. Захарова, И.А. Липский, Е.В. Моцовкина, Т.П. Симакова); исследования в области сопровождения семьи (Е.В. Гутмана, Е.А. Козырева О.А. Нестерова, Н.В. Савицкой, В.П. Сергеева); моделирования образовательных сред (Е.А. Алисов, Я.А. Корчак, М.В. Наямов и В.И. Панов, В.А. Ясвин и др.) позволили уточнить понятия: *«социально-педагогическое сопровождение»* – совместная деятельность представителей социальных и культурно-образовательных институтов, а также иных представителей государственных и негосударственных структур и сферы бизнеса, на платформе последовательных составляющих: обоснование идеи, создание среды, расширение пространства, активизация ресурсов семьи и анализ результатов, с целью достижения более высоких показателей воспитанности детей дошкольного возраста.

Описана сущностная характеристика активизации ресурсов семьи в реализации совместной деятельности социальных и культурно-образовательных институтов по воспитанию детей представлена в 4 этапа: информационно-аналитический; проблемно-содержательный; организационно-координирующий; результативно-рефлексивный.

Сформулированы *функции* в процессе социально-педагогического сопровождения:

- сопровождающего - информационно-просветительская, личностно-коммуникативная, мотивационно-рефлексивная; организационно-координирующая;
- представителя семьи - социально-воспитательная; личностно-коммуникативная, мотивационно-рефлексивная; организационно-координирующая.

Во второй главе описана опытно-экспериментальная работа по выявлению эффективности социально-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста, а именно:

1. Согласно с теоретическими основам (которые были представлены нами в начале работы) во второй главе были раскрыты содержание и структура социально-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста.

2. Рассмотрены организационно-педагогические условия формирования показателей воспитанности детей дошкольного возраста: *социально-педагогические, мотивационно-рефлексивные, информационно-методические.*

3. Описана опытно-экспериментальная работа по повышению уровня воспитанности детей дошкольного возраста на основе социально-педагогического сопровождения семьи, состоящая из *констатирующего, формирующего и контрольного этапов.*

3.1 На констатирующем этапе были выявлены исходный уровень воспитанности дошкольников, по критериям на основе отобранных нами диагностических методик и методов. Были установлены цели и задачи эксперимента.

3.2 Формирующий этап соответствовал внедрению нами теоретической модель социально-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста, производился сбор и анализ полученных результатов, рассматривалась динамика формирования показателей воспитанности дошкольников.

3.3. На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы осуществлялся анализ результатов диагностических мероприятий. Проведено наблюдение динамики формирования каждого из критериев и определены уровни воспитанности детей дошкольного возраста на конец эксперимента. Полученные данные указывают на то, что внедрение разработанной нами модели и реализация социально-педагогического сопровождения семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста направленное на расширение ресурсов семьи эффективно влияют на уровень воспитанности детей, по критериям: *когнитивный, эмоциональный, поведенческий.*

СПИСОК РАБОТ ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Глубоцкая, Е.В. Возможности и ресурсы современной семьи в социализации сегодняшних детей дошкольного возраста // «Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук» №1 2020. — 103-109. — URL: <http://mhs-journal.ru/archives/category/publications/2020>.
2. Глубоцкая, Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей // Профессиональная развития педагогических кадров в условиях модернизации образования: сборник научных статей по материалам седьмой международной научно – практической конференции (Москва, 16 апреля 2015 г.): в 2 ч./ Ред. Колл.: М.М. Шалашова, У. Ордон, Д.А. Махотин; сост. Н.И. Шевченко. - Ч.2 – М.: МГПУ, 2015. – 120с. С. 50-55.
3. Глубоцкая, Е. В. Опыт духовно – нравственного воспитания дошкольников православных семьях // Духовная – нравственное воспитание детей и молодёжи: традиции инновации: материалы научно – практической конференции 11 декабря 2014 г. Ред.-сост. М.И. Макаров. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2015. – 228с. С.208-213.
4. Глубоцкая, Е.В. Позиции современной семьи при формировании социально-образовательной среды детей дошкольного возраста // ЦИТИСЭ № 2(19) 2019 Педагогические науки. — URL: <http://ma123.ru/ru/2019/05/%D0%B3%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F-2-2019/>.
5. Глубоцкая, Е. В. Профессиональная переподготовка педагога, как возможность совершенствования повседневной практики работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении // Профессиональная развития педагогических и управленческих кадров в Московском мегаполисе: сборник материалов пятый городской научно –

практической конференции, 10 апреля 2014г., ГБОУ ВПО МГПУ. – Москва: 2014. – 2016 с.

6. Глубоцкая, Е. В. Родительские позиции воспитание дошкольников: история современность // Педагогическое наследие Г. Д. Ушинского как ценностный ориентир патриотического воспитания. Исторические уроки современность / Материалы XIX Педагогических чтений, посвящённых 70 -летию присвоения педагогическом колледжу №1 г. Москвы почётного имени Г. Д. Ушинского и международной научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 304с., С.47-49.

7. Глубоцкая, Е. В. Социально – педагогическая партнёрство как форма эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения семьёй // Парадигмальный диалог в отечественном педагогическом знании: материалы научно – практической конференции с международным участием 24 марта 2016 г./ Ред. – сост. М.В. Воропаев. _ М.: Издательство «Перо», 2016. – 302 с., С.238-243.

8. Глубоцкая, Е. В. Сущностная характеристика социализации детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 2 (февраль). – URL: <http://e-koncept.ru/2020/201009.htm>.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В связи с социальным заказом, выдвигаемым образовательной системе по воспитанию личности способной с успехом функционировать в социуме, самостоятельно перенимать и активно использовать общественный опыт, в последствии, трансформируя его через призму личной жизни, обогащать социальную среду до более высокого уровня, проблема воспитания детей дошкольного возраста, носит первостепенный характер, охватывая более сенситивный период развития личности.

Ребенок дошкольного возраста со средним и высоким уровнем воспитанности обладает достаточными знаниями о себе и социуме, склонен соблюдать принятые правила поведения в обществе, быть внимательным к собственному эмоциональному состоянию и состоянию другого, обладает чувством эмпатии и умеет слушать собеседника, способен и готов к коллективному взаимодействию, что повышает готовность к переходу на новый образовательный уровень.

Проведенное нами исследование обозначило актуальность проблемы определения теоретических и практических базисов социально-педагогического сопровождения, направленного на активацию ресурсов семьи и позволяющего сформировать *коммуникативный, эмоциональный и поведенческий* критерий воспитанности детей дошкольного возраста.

1. Анализ научных трудов и идей позволили конкретизировать следующие понятия:

- «воспитание» — это процесс субъект-субъектного взаимодействия взрослых и детей в целенаправленно создаваемых условиях жизни, направленный на вхождение ребенка в социальную среду, освоение им комплекса взаимно связанных когнитивных, эмоциональных и поведенческих знаний, умений и навыков, с ценностным ориентиром стремления к гармоничному сосуществованию личности в обществе;

- «социально-педагогическое сопровождение» — совместная деятельность представителей социальных и культурно-образовательных институтов, а также иных представителей государственных и негосударственных структур и сферы бизнеса, на платформе последовательных составляющих: обоснование идеи, создание среды, расширение пространства, активизация ресурсов семьи и анализ результатов, с целью достижения более высоких показателей воспитанности детей дошкольного возраста.

Определены критерии воспитанности детей дошкольного возраста на основе социально-педагогического сопровождения семьи:

- *когнитивный*, включающий следующие *показатели*: социальные знания, социальная память, социальное прогнозирование, социальная интуиция;

- *эмоциональный*, включающий следующие *показатели*: социальная выразительность, сопереживание, способность к саморегуляции;

- *поведенческий*, включающий следующие *показатели*: социальное восприятие, социальное взаимодействие, социальная адаптация.

Для каждого критерия определены уровни: *низкий, средний, высокий*.

1. Характеристики современной семьи определяют ее как: нуклеарная, однодетная, с временной загруженностью родителей, отсутствием одного из родителей, низким показателем участия отца в воспитании ребенка, с нестабильными взаимоотношениями между членами семьи). Ресурсы современной семьи: внутренние (персональные и общесемейные - материальные и нематериальные) и внешние: (институциональные и неинституциональные), обладающие существенной взаимосвязью структуры жизнедеятельности семьи и приобретаемым ресурсным состоянием семей в воспитании ребенка дошкольного возраста.

2. Теоретико-методологические основы социально-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста выстраивается с позиций ведущих *подходов* (социально-педагогический, личностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный, системный) и *принципов* (коэволюции, партнёрства, поэтапности, самоорганизации и саморазвития, позитивной конкуренции).

Специфика социально-педагогического сопровождения представлена в элементах совместной деятельности сопровождающего педагога, представителя семьи и иных социальных и культурно-образовательных институтов:

- *обоснование идеи* – воспитание детей в процессе активации ресурсов семьи при взаимодействии социальных и культурно-образовательных институтов;

- *создание среды* – *представители семьи* (дети, посещающие дошкольное образовательное учреждение в возрасте от 3 до 7 лет, родители, родственники и другие значимые социальные агенты в ближайшем окружении дошкольника) и *представители социальных, культурно-образовательных институтов* района, включая представителей бизнеса (услуг);

- *расширение пространства* – все виды деятельности, по образовательным областям дошкольного воспитания, согласно возрастным особенностям детей в возрасте от 3 до 7 лет; досуговая, как совместная деятельность взрослых и детей; консультативно-координирующая и просветительская деятельность сопровождающего и представителя семьи; взаимодействие с представителями государственных и общественных организаций в том числе сферы бизнеса;

- *активизация ресурсов семьи* – последовательное последовательного присоединение всех членов семьи, включая иных социально-значимых агентов в воспитании дошкольника, а также представителей социальных и культурно-образовательных институтов района к совместной деятельности на основе взаимодействия: сопровождающий педагог - представитель семьи - представитель иных социальных и культурно-образовательных институтов;

- *анализ результатов* – диагностика показателей воспитанности детей.

Процесс *активации ресурсов семьи* в социально-педагогическом сопровождении содержание которого включает 4 этапа: I Этап - *информационно-аналитический* (диагностический инструментарий – анкета); II Этап - *проблемно-содержательный* (программы: «Бабушка, Дедушка – мои близкие, родные!», «Растем вместе!», «Компетентный родитель»; электронный интерактивный журнал; программа основных информационных блоков и др.); III Этап - *организационно-координирующий*; IV Этап - *результативно-рефлексивный* (индивидуальная встреча и анализ результатов на основе «Дневник – воспитательное пространство дошкольника»; круглый стол «Опыт детства незаменим» и др.).

3. Теоретическая модель социально-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста, включает компоненты: *целевой* (цель, задачи); *методологический* (подходы: социально-педагогический, личностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный, системный; принципы: коэволюции, партнёрства, поэтапности, самоорганизации и саморазвития, позитивной конкуренции; функции сопровождающего педагога: информационно-просветительская, личностно-коммуникативная, мотивационно-рефлексивная; организационно-координирующая; *содержательный* (этапы активизации ресурсов семьи); *процессуальный* (программы: «Бабушка, Дедушка – мои близкие, родные!», «Растем вместе!», «Компетентный родитель»; «Дневник – воспитательное пространство дошкольника»; электронный интерактивный журнал др.); *организационно-педагогический* (социально-педагогические, мотивационно-рефлексивные, информационно-просветительские); *результативный*, направленный на формирование критериев воспитанности детей: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

В процессе исследования разработаны: алгоритм активизации ресурсов семьи в воспитании детей; программы: «Бабушка, Дедушка – мои близкие, родные!», «Растем вместе!», «Компетентный родитель», «Информационный блок»; электронный интерактивный журнал «Творим вместе» на базе социального мессенджера (WhatsApp) и группы в социальной сети (VK); дополнительный инструментарий «Дневник – воспитательное пространство дошкольника».

Проведены совместные мероприятия с культурно-образовательными организациями района (в т.ч. сферы бизнеса) ориентированные на повышения уровня воспитанности детей дошкольного возраста.

В результате исследования поставленные задачи исполнены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Проявляется очевидность необходимости последующего рассмотрения проблем, связанных с социально-педагогическом сопровождением семьи в воспитании детей

дошкольного возраста, внедрением новых воспитательных моделей, произведенных на основе взаимодействия семьи с представителями социальных и культурно-образовательных институтов, в том числе государственных и негосударственных структур, а также представителей сферы бизнеса (товаров, услуг) заинтересованных во возвращении воспитанных членах общества, способных к гармоничному и продуктивному взаимодействию, способствующему решать личные и глобальные проблемы по жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева А. Д. Особенности психологического развития дошкольников в современных цивилизационных условиях // Вестник Мининского университета. – 2013, №2, URL: http://www.mininuniver.ru/mediafiles/u/files/Nauch_deyat/Vestnik/2013-06%202/Andreeva.pdf.
2. Кайлова О. В. Семейная политика в странах Европейского Союза : Социально-демографические аспекты : диссертация канд. экон. н. : 08.00.05. - Москва, 2004. - 202 с.
3. «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»
4. Семья в современном обществе. Серия «Демография. Социология. Экономика». Том 4, No 1 / Под редакцией чл.-корр. РАН Рязанцева С.В., д. соц. н. Ростовской Т.К. – М.: Изд-во «Экон-информ», 2018. – 261 с.
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2018 года).

7. Фельдштейн Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. 2010 № 4 С. 20–32.