

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования  
Департамент педагогики

*На правах рукописи*

**Константинова Наталья Дмитриевна**

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РОССИИ  
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.**

Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Профиль: общая педагогика, история педагогики и образования

**Научный доклад  
об основных результатах научно-квалификационной работы  
(диссертации)**

Научный руководитель

доктор педагогических наук  
профессор,  
член-корреспондент РАО,  
профессор Департамента педагогики  
М.В. Богуславский

Москва

2020

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Аксиологические характеристики профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в педагогических вузах и колледжах, во многом, определяются социально-культурными условиями развития современного российского общества, теми ценностными ориентирами, которые признаются приоритетными в государственной образовательной политике и составляют основу педагогического мировоззрения. Связь ценностей между собой, с природой, культурой, обществом и личностью образует систему ценностей, и включает в себя элементы нравственного воспитания.

В указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»<sup>1</sup> от 7 мая 2018 года Президент России В.В. Путин поручил Правительству РФ «при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

В данной связи возникла необходимость разработки модернизированных аксиологических основ воспитания подрастающего поколения. В указе Президента РФ отчётливо обозначены духовно-нравственные ценности, без которых невозможно становление и взросление сознательного гражданина.

*Научная актуальность исследования.* На научно - теоретическом уровне актуальность исследования связана с необходимостью формирования

---

<sup>1</sup> Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года [Электронный ресурс] // Президент России, Москва, 2018. URL: <http://kremlin.ru/acts/news/57425> (дата обращения: 15.12.2019).

аксиологической направленности будущего учителя начальной школы. В связи с этим особую значимость приобретает формирование аксиологической направленности будущего учителя начальных классов, что предопределяет высокий научно-методический уровень актуальности названной проблемы.

В период с конца XX века и по настоящее время осуществлены плодотворные исследования в сфере педагогической аксиологии, результаты которых служат научно-теоретической базой для решения задачи аксиологизации процесса подготовки будущих учителей начальной школы (Н.А. Асташова 2001, Е.П. Белозерцев 2004, И.Ф. Исаев 2004, Н.Д. Никандров 2013, В.А. Сластенин 1982, Г.И. Чижакова 1999, Е.Н. Шиянов 2003).

Определены основные закономерности формирования профессионально-значимых качеств и становления мастерства учителя начальной школы (Б. С. Гершунский 2002, А. А. Деркач 2013, Б. И. Додонов 2013, Н. В. Кузьмина 1985, В. А. Сластенин 1982, Г.С. Чижакова 1999, Е. Н. Шиянов 2003).

Значительное место в осмыслении теоретических основ аксиологических аспектов отечественного образования и их роли в формировании профессионально-ценностных ориентаций студентов занимают работы, рассматривающие ретроспективные ценности профессионального отечественного педагогического образования. Они посвящены:

- эволюции и преемственности ценностей педагогического образования (Н.А. Асташова, В. И. Блинов, М.В. Богуславский, А. М. Булынин, В. И. Додонов, С. Ф. Егоров, Н. Д. Никандров, З. И. Равкин, Е.Н. Шиянов).

- осознанию отечественных педагогических традиций как богатейшего источника идей и ценностей образования подготовки будущих

учителей начальной школы (Е. В. Бондаревская, С. Н. Касаткина, В. Г. Пряникова, З. И. Равкин, В. А. Ситаров, И. С. Якиманская).

В целом, стремление отечественной педагогической науки осмыслить и обосновать ценностные основания образования и связанные с ними аксиологические приоритеты подготовки учителя начальной школы свидетельствует об объективной исторической значимости и стратегической важности этого процесса. Благодаря этому, сложились фундаментальные теоретико-методологические предпосылки для более глубокого анализа генезиса ценностных ориентаций педагогического образования будущих учителей начальной школы.

*Практическая актуальность исследования* определена социальными потребностями совершенствования профессионального образования будущего учителя начальной школы. Новые ориентиры в подготовке педагогических работников выдвигают в ряд актуальных проблему формирования у будущих учителей начальных классов профессионально-ценностных аксиологических ориентаций, составляющих внутреннюю основу их отношения к педагогической деятельности, которая начинается в процессе практики в школе.

Выбор ценностных ориентиров деятельности системы педагогического образования будущих учителей начальных классов актуализирует проблему их соотношения с ценностями ее предшествующих периодов, требует понимания и осознания *преемственности* между ними.

Таким образом, в целом, актуальность и значимость исследования аксиологических оснований педагогического образования учителей начальных классов в России во второй половине XIX - начале XX вв. обусловлена рефлексией необходимости разрешения следующих противоречий:

– на социально-педагогическом уровне — между возросшей потребностью общества в будущем учителе начальных классов, обладающем устойчивыми позитивными профессионально-педагогическими

ценностными ориентациями, образующими его аксиосферу, и пока ещё не полностью реализованными потенциальными возможностями высших учебных заведений в развитии аксиологической направленности будущих учителей начальной школы;

– *на научно-теоретическом уровне* - между необходимостью создания научно-обоснованной педагогической модели формирования аксиологической направленности будущего учителя начальной школы как одной из задач образовательного процесса в высшей школе и недостаточной её теоретической и историко - педагогической разработанностью;

– *на практическом уровне* - между объективной потребностью в методике формирования аксиологической направленности будущего учителя начальной школы на основе отечественных педагогических традиций и недостаточной разработанностью содержательно-методического обеспечения данной области педагогического образования.

**Хронологические рамки исследования.** *Нижней хронологической границей выступает начало 1860-х гг.* - время становление системы педагогического образования учителей начальных классов. Начало 60-х годов XIX века является так же отправной точкой научной рефлексии ценностных оснований этого процесса в публикациях видных русских педагогов В.И. Водовозова, М.И. Демкова, Н.И. Пирогова, В.В. Розанова, В.Я. Стоюнина, К.Д. Ушинского.

*Верхняя хронологическая граница – октябрь 1917 г* – определяется связью предмета исследования с исторически переломными для российского социума событиями, когда прежние аксиологические основы педагогического образования учителей начальных классов подверглись кардинальной трансформации.

**Степень изученности проблемы.** Анализ состояния изученности процесса становления и развития ценностных оснований отечественной системы подготовки педагогических кадров для начальной школы позволяет

сделать заключение, что исследуемая проблема вызывает к себе устойчивый интерес у исследователей, начиная с середины XX века до современности.

С целью осуществления систематизированного анализа историко - педагогических публикаций по изучаемой проблематике в обзоре исследования условно **можно выделить два основных историографических периода.**

1. *Первый историографический период охватывает время со второй половины XX века - до конца 80- х гг. XX века*, когда в центре исследователей находился процесс развития педагогического образования в России второй половины XIX – начала XX в (В.Ф. Авроров, В.А. Вейкшан, А.Н. Джуринского, Э.Д. Днепров, М.М. Маянц, И.М. Нефедова, Ф.Г.Паначин).

2. *Второй историографический период охватывает эпоху с 1990 -х гг. - по настоящее время.*

Среди исследований общеметодологического характера, в которых дискретно рассматривались историко - педагогические феномены выделим диссертационные исследования Н.А. Асташовой, В.Г. Воронцовой, Г.А. Мелекесова и Г.И. Чижаковой. В этот период появляются труды по аксиологическим проблемам истории образования, составившие методологическую базу исследования (Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, Р.Б. Вендровская, В.И. Додонов, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов, М.Г. Плохова, В. Г. Пряникова, З.И. Равкин, Е.Г. Осовский, Ф.А. Фрадкин). Наиболее полно проблемы аксиологии образования в истории педагогики представлены в комплексе сборников трудов, выполненных под научным руководством З.И. Равкина и М.В. Богуславского. Непосредственно к рассматриваемой проблематике относятся следующие диссертационные исследования: Тебиев, Б.К. «Правительственная политика в области образования и общественно – педагогическое движение в России конца XIX –начала XX вв.» (1991), Сучков Н.В. «Учительство России в конце XIX –

начале XX вв.» (1995), Булынин А. М. «Эволюция ценностей высшего педагогического образования: Историко-теоретический аспект» (1998), Абросимова Т.Н. «Содержание и формы организации музыкально-педагогического образования учителей начальных школ России конца XIX – начала XX века» (1999), Соломатина Т.Б. «Развитие общественно-педагогических инициатив в области начального образования в России второй половины XIX – начала XX вв.» (1999), Лесневская Н.Г. «Становление и развитие аксиологического подхода в истории образования России с конца 90-х гг. XIX в. – до 1917 г.» (2001), Широких О.Б. «Ценностные ориентации профессионально-личностной подготовки учителя в России: Вторая половина XIX в. – 90-е гг. XX вв.» (2005), Григорьева Е. Ю. «Аксиологический аспект естественнонаучной подготовки учителей в России второй половины XIX – начала XX вв.» (2007), Самарский А. Н. «Становление ценностного подхода в образовании России второй половины XIX – начала XX вв.» (2011), Уткин А.В. «Миссия учителя как предмет теоретического осмысления в истории отечественного образования XVIII – начала XX века» (2013), Гончаров М.А. «Становление и развитие государственно-общественного управления педагогическим образованием в России в XVIII – начале XX века» (2014).

В отдельную группу стоит выделить исследования, посвященные персоналиям, которые имели прямое или опосредованное отношение к проблеме разработки аксиологических педагогического образования учителей начальных классов. В этом смысле особенный интерес вызывают диссертационные работы, констатирующие педагогические взгляды и общественно-педагогическую деятельность П.П. Блонского, В.П. Вахтерова, Д.Д. Семенова, П.Ф. Каптерева, Н.А. Корфа, Н.И. Пирогова, М.М. Рубинштейна, В.В. Розанова, К.Д. Ушинского, Н.В. Чехова, В.И. Чарнолуцкого; государственную деятельность министров народного

просвещения А.В. Головнина, Д.А. Толстого, обер-прокурора Святейшего Синода К.П. Победоносцева.

Осуществленное диссертационное исследование, посвященное аксиологическим основаниям педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX - начала XX вв., создает основу для целостной трактовки процесса становления и развития ведущих идей отечественной педагогической аксиологии и использования её потенциала в современном педагогическом образовании.

**Проблема** исследования обуславливается существующими противоречиями между:

- фрагментарным состоянием изученности ценностных оснований педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX - начала XX вв. - и объективной потребностью историко-педагогического знания в системно-обобщающем исследовании процесса становления педагогического образования учителей начальных классов как целостной аксиологической системы;

- рельефно выделившейся понятийно-терминологической неопределенностью в обозначении феномена аксиологической направленности педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX - начала XX вв. - и необходимостью разработки понятийно-терминологического аппарата, отвечающего требованиям упорядоченности, строгости и однозначности научного языка в трактовке этого процесса;

- сформировавшимся в научном сообществе устойчивым пониманием педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX - начала XX вв., как совокупности учреждений - и необходимостью определения системных аксиологических характеристик, действительно присущих данному историко-

педагогическому явлению и существенно обогащающих представление о нем;

– сложившимися стереотипами связывать процесс становления педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX - начала XX вв., преимущественно, с деятельностью российских земств и общественно-педагогического движения - и недооценкой роли других субъектов этого процесса – Министерства народного просвещения, Русской православной церкви, частной инициативы, меценатства и благотворительности.

– Рефлексия необходимости разрешения указанных противоречий, имеющих большой аксиологический смысл и требующих научной разработки, явилась основанием для формулирования **проблемы исследования** — на каких аксиологических основаниях осуществлялось педагогическое образование учителей начальных классов в России во второй половине XIX - начале XX вв.?

Актуальность и значимость рассматриваемой проблемы, необходимость разрешения выявленных противоречий обусловили выбор темы диссертационного исследования: **«Аксиологические основания педагогического образования учителей начальных классов в России во второй половине XIX - начале XX вв.»**

**Ведущая идея исследования.** Становление в России во второй половине XIX - начале XX вв. аксиологических оснований подготовки будущих учителей начальных классов было объективно обусловлено социально - педагогическими факторами и стало возможным благодаря творческой деятельности ведущих отечественных философов и ученых – педагогов, которые на выделенных в исследовании специфичных исторических этапах сформировали методологическую и методическую основу для осуществления аксиологизации педагогического образования в

целом и специфично к определенным видам учебных учреждений педагогического образования.

**Объект исследования** - педагогическое образование будущих учителей начальных классов в России во второй половине XIX–начале XX вв.

**Предмет исследования** - генезис аксиологических оснований педагогического образования будущих учителей начальных классов в России во второй половине XIX–начале XX вв.

**Цель исследования** – охарактеризовать процесс становления и развития аксиологических оснований педагогического образования будущих учителей начальных классов в России во второй половине XIX – начале XX вв.

**Задачи исследования:**

1. Установить общественно – политические, социально – экономические и образовательные факторы, определявшие аксиологическую направленность процесс подготовки педагогических кадров для начальной школы России во второй половине XIX - начале XX вв.

2. Представить ценностные основания государственной церковной и общественной политики в области педагогического образования будущих учителей начальной школы России во второй половине XIX - начале XX вв.

3. Обосновать теоретические положения, определившие аксиологическую направленность отечественного педагогического образования учителей начальной школы во второй половине XIX - начале XX вв.

4. Охарактеризовать генезис ценностей отечественного педагогического образования учителей начальной школы во второй половине XIX - начале XX вв.

5. Определить вариативные ценностные основания деятельности различных видов учреждений педагогического образования учителей

начальной школы в начале XX вв.

6. Выявить ведущие тенденции процесса формирования аксиологических ориентаций отечественного педагогического образования учителей начальной школы во второй половине XIX - начале XX вв., раскрыть их качественное своеобразие и историческую преемственность.

### **Методологическая основа исследования.**

1. *Общую методологию исследования* определяют важнейшие положения философии, культурологии и социологии о человеке как самоценности, о его социальной и деятельностной сущности (С.Ф. Анисимов, В.С. Библер, , Б.С. Гершунский, В.Е. Губин, П.С. Гуревич, Б.И. Додонов, О.В. Долженко, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, И.С. Нарский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Г.А. Мелекесов, Н.С. Розов, В.П. Тугаринов, Б.А. Чагин, В.А. Ядов).

2. *Специальную методологию составляют:*

– теоретико-методологические подходы исследования теории и практики формирования системы ценностных ориентаций личности будущего учителя (Т.К. Ахаян, Н.А. Асташова, И.Д. Багаева, Е.В. Бондаревская, З.И. Васильева, В.Г. Воронцова, И.Ф. Исаев, М.Г. Казакина, А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, А.И. Мищенко, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, И.Л. Федотенко, Е.Н. Шиянов);

– исследования по формированию профессионально-педагогических ценностных ориентаций будущих учителей (Н.А. Гущина, К.Е. Зискин, Г.П. Михеева, Н.А. Попованова, Н.И. Постникова, Ю.А. Райсвих, Е.Г. Слободнюк);

– публикации, посвященные становлению нравственных ценностей будущих педагогов в образовательном пространстве педагогического вуза (В.А. Григорьева-Голубева, Г.И. Русскина, И.С. Чальцева, М.Б. Янукян).

3. *Историко - педагогическую методологию* исследования составляет комплекс взаимосвязанных подходов:

– Проблемно-хронологический подход (А.В. Арциховский, И.Н. Данилевский, С.М. Каштанов, А.Г. Кузьмин ) способствует выделению определенного круга аксиологических проблем, который был значим для того или иного этапа педагогического образования учителей начальных классов в России во второй половине XIX - начале XX вв.

– Цивилизационно-парадигмальный подход (М.В.Богуславский, И.А.Колесникова, Г. Б.Корнетов, Т.Кун, А.Тойнби, О.Шпенглер, Ю.В.Яковец) содействует определению важнейших этапов становления и развития ценностных ориентаций профессионально-личностной подготовки учителей начальных классов в России во второй половине XIX – начале XX вв.

Осуществленное в диссертации сочетание этих подходов позволяет на основе диалога ретроспективы и перспективы более глубоко раскрыть сущность аксиологических оснований педагогического образования учителей начальных классов в России во второй половине XIX - начале XX вв., а также представить адекватную оценку исследуемого феномена. Кроме того, подобная комбинаторика позволяет разграничить проблемы, уже достаточно полно исследованные учеными, и те, которые либо вообще не привлекали исследовательского внимания, либо нуждаются в более глубокой и детальной разработке.

Для решения поставленных задач применены общенаучные и историко-педагогические **методы исследования**:

*На общенаучном уровне* историко-педагогического исследования использован следующий комплекс методов: источниковедческий анализ нормативных актов, архивных фондов различного происхождения, статистических материалов по рассматриваемой проблеме; контент-анализ документов по рассматриваемой проблеме в их историческом и социальном контексте; историко-системный синтез и интерпретация полученной информации по рассматриваемой проблеме.

*На предметно – научном уровне* использованы следующие методы:

– *историко-контекстный метод*, содействующий рассмотрению изучаемой проблемы в социально-историческом контексте России второй половины XIX – начала XX вв., что позволило установить, насколько адекватной была аксиологическая направленность педагогического образования учителей начальных классов в контексте исторической действительности, а также в какой мере эта действительность влияла на трансформацию ценностных оснований;

– *историко-структурный метод*, предполагающий выделение кластеров аксиологических проблем и вычленение в них составляющих ценностных ориентаций;

– *историко-аналитический метод*, способствующий осмыслению значимости каждой из ценностных ориентаций профессионально-личностной подготовки учителей начальных классов в России во второй половине XIX – начале XX вв.;

– *конструктивно-генетический метод*, представляющий собой анализ динамики ценностных ориентаций профессионально-личностной подготовки учителей начальных классов во второй половине XIX – начала XX вв. на разных исторических этапах;

– *историко-компаративистский метод*, основанный на сравнительно-сопоставительном изучении аксиологических оснований педагогического образования учителей начальной школы во второй половине XIX – начале XX вв., продуцировавших на различных этапах развития рассматриваемого процесса.

#### **Научная новизна исследования:**

1. Определены базовые аксиологические основания педагогического образования учителей начальных классов в России во второй половине XIX – начала XX века (духовность, нравственность, научность, универсальность, практико-ориентированность получаемых знаний).

2. Осуществлен содержательный анализ детерминации ценностей профессиональной подготовки учителей начальных классов во второй половине XIX - начала XX века конкретными социально - историческими факторами, определяющими динамику процесса на в каждом из выделенных этапов.

3. Раскрыты качественное своеобразие и историческо-логическая преемственность ценностей педагогического образования учителя начальных классов во второй половине XIX – начале XX века в условиях постоянства одних аксиологических ориентиров и переменчивости других.

4. Установлены особенности историко-педагогической эволюции изучаемых ценностей на всем протяжении изучаемого периода в общем направлении от гуманистически и демократических философско-образовательных идей российских педагогических мыслителей второй половины XIX века - через единые для всех ценности моноидеологического порядка, определявшие деятельность учреждений, осуществлявших профессиональную подготовку учителей начальных классов конца XIX века - к поискам перспективных антропологических моделей подготовки будущего учителя начальных классов в условиях ценностного кризиса начала XX века.

5. Охарактеризован генезис ценностных ориентаций профессионально-личностной подготовки учителей начальных классов по параметрам, определяющим его социально-профессиональную и личностную направленность: знаниево-ориентированность, гуманизм, антропоцентризм, во взаимосвязи с вариативными видами учреждений, осуществлявших профессиональную подготовку учителей начальных классов во второй половине XIX – начале XX вв.

6. Введены в научный оборот архивные материалы и сведения, ранее не использовавшиеся в историко - педагогических исследованиях, позволяющие дополнить представление об аксиологической

направленности педагогического образования учителей начальной школы в России в исследуемый период.

### **Теоретическая значимость исследования.**

Материалы и выводы *обогащают историко-педагогическое знание по проблеме аксиологической направленности педагогического образования*, что получило реализацию:

- в представлении аксиологической модели, репрезентирующей основные социально-педагогические факторы, определяющие процесс педагогического образования учителей начальной школы во второй половине XIX века – начале XX вв.;

- в выделении ценностных оснований осуществления педагогического образования учителей начальной школы во второй половине XIX века – начале XX вв. и раскрытии их сущности;

- в выявлении диалектического сочетания аксиологических величин педагогического образования учителей начальной школы во второй половине XIX века – начале XX вв. по следующим дихотомиям: национальные и общечеловеческие; личностные и общественные; профессиональные и социальные; педагогические и узкопредметные;

- в определении взаимосвязи общей аксиологической направленности педагогического образования и конкретных ценностных ориентаций профессионально-личностной подготовки учителей начальных классов в России во второй половине XIX – начале XX вв.;

- в установлении динамики и тенденций, обуславливающих трансформацию ценностных оснований профессионально-личностной подготовки педагога начальных классов в осуществлении целостного анализа процесса становления и развития ценностных ориентаций профессионально-личностной подготовки учителя начальных классов в России со второй половины XIX в.- по начало XX в.;

– в выявлении и характеристике наиболее важных этапов генезиса ценностных ориентаций в педагогическом образовании учителей начальных классов, в раскрытии содержания и специфики аксиологических приоритетов педагогического образования, выявлении доминирующие ценности, выступающие системообразующим фактором на каждом из исторических этапов профессионально-личностной подготовки учителя начальных классов;

– в прогнозной оценке возможностей творческого использования аксиологических приоритетов педагогического образования учителей начальных классов во второй половине XIX – начале XX вв. в современных условиях и определении перспективных направлений их развития.

**Практическая значимость:** исторические факты, данные и выводы, содержащиеся в диссертационном исследовании, могут быть применены:

1. При составлении форсайтов образования, подготовки текстов образовательных концепций и иных нормативных документов в сфере педагогического образования.

2. В учебном процессе педагогических учебных учреждений при изучении дисциплин «История российского образования» и «История профессионального образования и педагогики».

3. При формировании и реализации программ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) с профилями «Начальное образование», «Проектирование образовательных программ», 44.03.03 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) с профилем «Психология образования», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) с профилями «Начальное образование, русский язык», «Начальное образование, иностранный язык», «Начальное образование, информатика», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень

магистратуры) с профилями «Начальное образование», «Психология и педагогика образования», «Психология и педагогика высшей школы».

4. При подготовке соответствующих разделов учебников и учебных пособий для студентов педагогических колледжей и институтов, осуществляющих обучение будущих педагогов начальных классов: «Государственная политика в сфере педагогического образования во второй половине XIX - начале XX века», «Ценностные ориентиры российского учительства», «История отечественной педагогической аксиологии».

5. Для подготовки и проведения спецкурсов и семинаров, посвящённых аксиологии педагогического образования и её истории.

6. В процессе организации и проведения педагогической и психолого-педагогической практики студентов в образовательных организациях.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Основные положения исследования докладывались на:

*Международных научных конференциях:* VI Международной конференции «European conference on education and applied psychology» (Вена, 2015), Международной научно-практической конференции «Новейшие концепции фундаментальных и прикладных научных исследований: опыт, традиции, инновации, эффективная стратегия развития» (Санкт-Петербург, «Санкт-Петербургский Институт Проектного Менеджмента». 2015), XXII международной научная конференция «Герценовские чтения» (Санкт-Петербург, РГПУ, 2019); Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования» (Петрозаводск, 2019), Международной научно-практической конференции педагогика и современное образование / International scientific and practical conference pedagogy and modern education (Варшава, 2019), Международной научно-практической конференции «Наука и образование: стратегическое развитие» (Кемерово, 2019), XXX

Международной научно-методической конференции «Модернизация отечественного высшего образования в контексте национальных традиций» (Новосибирск, СГУПС, 2020), XII Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения» (Москва, МПГУ, 2020), XIV Международной научно-практической конференции «Религия и общество» (Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова, 2020), Международной научно-практической конференции – XXXIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования (Санкт-Петербург, «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», 2020).

*Всероссийских научно-практических конференциях:* Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическое образование в фокусе исторической ретроспективы и прогностической перспективы» (Владимир, ВлГУ, 2019).

*Круглых столах:* круглом столе «Анализ опыта деятельности образовательных комплексов в столичном регионе» (Москва, МГПУ, 2016), круглом столе «Религиоведение в системе социально-гуманитарного знания и образования» (Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова, 2020)

Положения и выводы диссертации прошли обсуждение на заседаниях департамента педагогики Московского городского педагогического университета (2014 – 2020).

**Личный вклад автора** состоит в том, что аксиологические основания педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX - начала XX вв. представлены в целостном и системном виде:

1. обнаружены и охарактеризованы фундаментальные этапы развития ценностных ориентаций профессионально-личностной подготовки учителя начальных классов во второй половине XIX – начале XX веков;

2. изложены содержание и специфика аксиологических приоритетов, формы их представленности в педагогической теории и практике педагогического образования, а также установлены доминирующие ценности на каждом из исторических этапов;
3. обоснованы ведущие тенденции развития системы ценностных ориентаций профессионально-личностной подготовки учителя начальных классов со второй половины XIX в. - по начало XX в.

На основании полученных данных построена адекватная модель периодизации исторического процесса генезиса ценностных ориентаций.

**Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечивается:**

- опорой на системный характер его теоретико-методологических оснований;
- многообразием источникового материала исследования;
- использованием системы исследовательских методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования;
- преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Аксиологический подход является одной из методологических и теоретических основ педагогического образования в русле его гуманистической парадигмы, так как направлен на формирование гуманных профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя начальных классов (духовно-нравственных, профессиональных, общечеловеческих, национальных) в процессе его подготовки в вузе.

2. Ориентировочная модель аксиосферы личности учителя начальных классов состоит из трех подсистем, а именно: общечеловеческих ценностей, профессионально-педагогические и ценности начального образования. Инвариантный «набор» ценностных качеств подготовки учителя начальных классов второй половины XIX -

начала XX вв. включал специфично представленные по видам учреждений национальные, патриотические, нравственные, духовные, эстетические ценности, а также ряд ценностей профессионального значения: любовь к ребенку, высокий профессионализм, стремление к профессиональному совершенствованию.

3. Процесс становления и развития системы ценностных ориентаций профессионально-личностной подготовки учителя начальных классов в России второй половины XIX - начала XX вв. обусловлен совокупностью разнообразных социокультурных факторов (социально-экономическими условиями развития общества, государственной идеологией, политическим устройством общества, уровнем развития науки и культуры, особенностями национального менталитета и общественной психологии, традициями образования и воспитания). Эта детерминация не является однозначной и прямолинейной, поскольку влияние внешних факторов опосредуется существовавшей в обществе образовательной парадигмой.

4. Эволюция ценностных ориентаций подготовки учителя начальных классов второй половины XIX - начала XX вв. реализуется через преодоление противоречий, складывающихся между потребностями общества в новых кадрах педагогов начальных классов и недостаточным научно- теоретическим обоснованием их подготовки; между теорией и практикой педагогического образования будущих учителей начальных классов; между инновационными аксиологическими приоритетами и консервативными ценностными традициями отечественной педагогики; между общечеловеческими и национальными ценностями педагогического образования.

5. Генезис ценностей педагогического образования во второй половине XIX - начале XX вв. обусловлен конкретно-историческими условиями развития общества; эволюция ценностей и формирование аксиологических предпочтений у будущих учителей начальных классов

основана на социокультурной и исторической преемственности ценностей, объективно осуществляющей связь между различными этапами функционирования и развития педагогического образования будущего учителя начальных классов и может быть представлена как смена определенных исторических этапов, отличающихся своеобразием и спецификой их системы. Основанием для периодизации является аксиологическая доминанта профессионально-личностной подготовки педагога начальных классов как ведущий приоритет, выступающий системообразующим фактором ценностных ориентаций на данном этапе. Такая проблемно-хронологическая акцентировка позволяет установить, с одной стороны, сами этапы процесса педагогического образования учителей начальных классов в России во второй половине XIX - начале XX вв. в характерном для них ценностным своеобразием, а, с другой, – выделить инвариантное содержание, позволяющее констатировать специфику аксиологического подхода к анализу процесса педагогического образования учителей начальных классов в России в рассматриваемый период.

6. В хронологических рамках исследования выделяются следующие основные этапы генезиса ценностных ориентаций профессионально-личностной подготовки учителя начальных классов: а) со второй половины XIX в. до 1900-х гг. – время формирования антропологической концепции педагогики, основанной на общечеловеческих и национальных духовных ценностях, и решение проблемы профессионально-личностной подготовки учителя начальных классов в её контексте; б) 1900-1917 гг. – этап распространения идей педологии и свободного воспитания, актуализирующих ценность личности ученика в условиях либерально-демократических реформ образования.

7. Динамика ценностных ориентаций профессионально-личностной подготовки учителя начальных классов в России во второй половине XIX -

начале XX века в различных видах педагогических учебных заведений характеризуется следующими тенденциями:

- количественное и качественное приращение аксиологических приоритетов педагогического образования учителей начальных классов в России во второй половине XIX - начале XX века;

- появление аксиологического «ядра» педагогического образования учителей начальных классов в России во второй половине XIX - начале XX века из традиционных, сохраняющих свою устойчивость и значимость на различных этапах развития педагогического образования ценностных ориентаций и «периферии» из перспективных инновационных ценностей;

- сохранение значимости определенных ценностей педагогического образования учителей начальных классов в России во второй половине XIX - начале XX вв. в их первоначальном или трансформированном виде на более поздних этапах генезиса ценностных ориентаций (в том числе при переходе к новой образовательной парадигме в начале XX века), если они соответствуют особенностям российского национального менталитета, общественной психологии и традициям образования;

- постепенный переход от ценностных ориентаций педагогического образования учителей начальных классов в России во второй половине XIX - начале XX века на предметные знания как доминанты подготовки учителя к приоритетам таких профессионально-значимых личностных характеристик будущего педагога начальных классов, которые соответствуют антрополого - гуманистической парадигме (духовность, гуманизм, творчество, субъектность, самоактуализация и самореализация, рефлексия).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Первая глава «Аксиологические основания отечественного педагогического образования во второй половине XIX века»** посвящен а характеристике методологических основ аксиологии педагогического образования; презентации процесса становления педагогической аксиологии в трудах видных отечественных мыслителей второй половины XIX века; представлению аксиологических оснований процесса становления отечественного педагогического образования учителей начальной школы в XIX в.; обоснованию вариативности аксиологических основ деятельности учреждений для подготовки учителей начальной школы во второй половине XIX века.

Совокупность полученных выводов позволила нам прийти к следующим заключениям:

1. Педагогическая аксиология, являясь относительно самостоятельной частью общей аксиологии, представляет собой междисциплинарную область знания, рассматривающую образование, воспитание, обучение, педагогическую деятельность как основные человеческие ценности. Выявление субъектных ценностей как образцов ориентации сознания и поведения создает предпосылки для дальнейшего развития и - функционирования педагогической аксиологии. Педагогическая аксиология в качестве приоритетной выделяет аксиологическую функцию образования, которая отражает ценностные подходы к его содержанию, организации, управлению с учетом сохранения и укрепления физического, психического, психологического здоровья обучающихся как основополагающей ценности. Образовательная ценность, выступающая как основание ориентации сознания и поведения личности, включает в себя три компонента: ценностное сознание, ценностное отношение, ценностное поведение.

2. Осуществленный анализ и обобщение ценностей и ценностных ориентаций в сфере педагогической аксиологии создал возможность представить в виде модели аксиосферы личности учителя начальных классов как трехмерной системы:

1) общечеловеческие и национальные ценности, корпоративные качества, определяющие ценностное педагогическое сознание (наличие которых обусловлено требованиями, предъявляемыми государством и обществом к системе образования и учителю );

2) профессионально-педагогические ценности и корпоративные качества, выражающие ценностное отношение педагога к образовательной деятельности (определяемые требованиями внутри системы образования);

3) профессионально – личностные ценности и корпоративные качества, обуславливающие ценностное поведение учителя начальных классов (связанные с требованиями внутри подсистемы педагогического образования к деятельности будущего учителя начальных классов).

В совокупности эти три блока ценностей образуют аксиосферу, которая находит выражение в мировоззрении и миропонимании учителя начальных классов.

3. Великие реформы 1860–70-х годов коснулись разных сфер жизни российского государства и общества, определили переход страны к индустриальному развитию, а также внесли серьезные изменения в сельскохозяйственное производство, что потребовало большего количества грамотных людей. Кроме этого, отмена крепостного права и увеличение городского населения заставили крестьян пересмотреть свое отношение к образованию, ставшего объективной необходимостью в изменившейся жизни. Церковно-приходская школа не могла решить этой проблемы, поэтому возник вопрос о массовом открытии начальных школ, для которых были необходимы квалифицированные учительские кадры. Осознавая нехватку учительских кадров для начальных классов, правительство разработало ряд документов, обеспечивающих приток

педагогов в школы, а также приняло на себя расходы по подготовке таких учителей.

Благодаря реформам 60–70-х годов XIX века активизировалась деятельность правительства, земских учреждений и общественных объединений по подготовке учительских кадров. В результате проводимой государственной политики к началу XX века **в России сложилась разветвленная система учреждений среднего и высшего педагогического образования.**

**Подготовка учителей начальной школы осуществлялась при помощи:**

- «педагогических курсов;
- специальных педагогических учебных заведений;
- духовных педагогических учебных учреждений (духовных семинарий, епархиальных училищ, церковно-учительских и второклассных школ);
- учительских семинарий;
- женских высших курсов;
- учительских институтов;
- педагогических институтов и университетов<sup>2</sup>».

4. В процессе становления и развития системы ценностных ориентаций педагогического образования учителей начальной школы во второй половине XIX в. формировались традиционные, составляющие аксиологическое ядро, и инновационные ценности, составляющие периферию аксиосферы профессионально-личностной подготовки учителя. К *традиционным подходам* в формировании ценностных ориентаций учителей начальной школы можно отнести направленность подготовки

---

<sup>2</sup> Константинова Н.Д. Культурно-просветительское и воспитательное влияние русской православной церкви на процесс формирования системы начального народного образования российской империи во второй половине XIX века // Проблемы современного образования. 2019. №2, –С.97-105., С.99

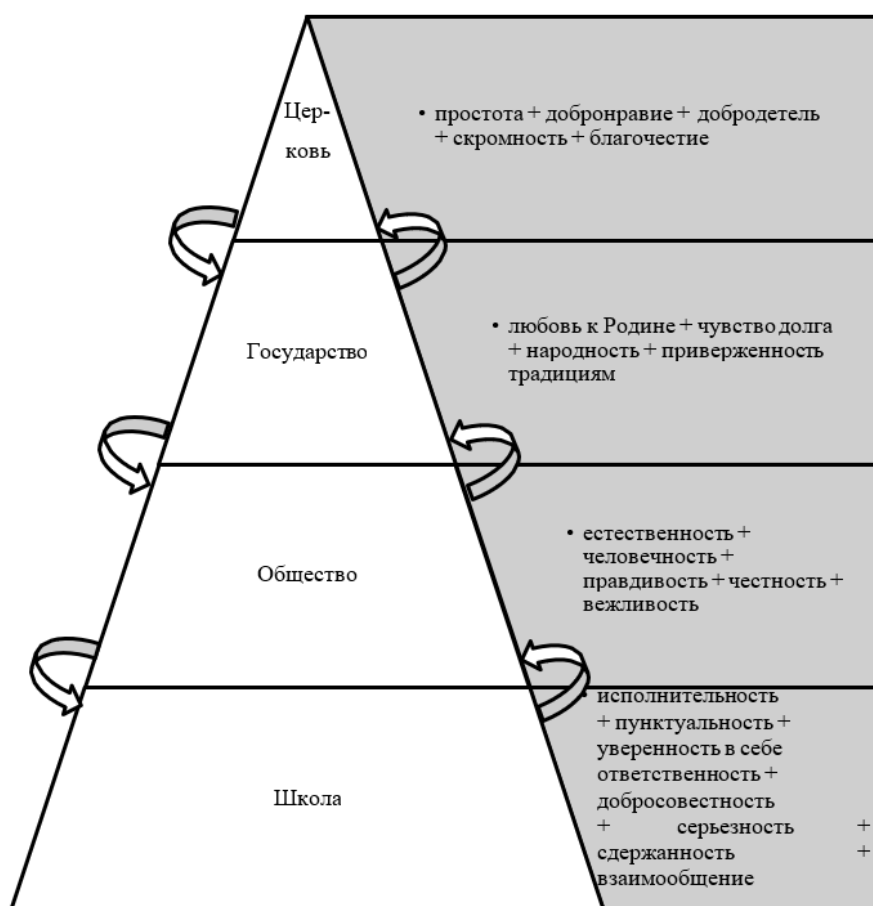
учителя на приоритет профессионально- значимых знаний как цели педагогического образования. Традиционным целям- ценностям во второй половине XIX в. соответствовали определенные содержательно- процессуальные ценности, связанные с репродуктивными технологиями подготовки учителя начальной школы, и качества личности, ориентирующие учителя на рационализм, научность, интеллигентность, расширение предметных знаний, добросовестное воспроизведение известных образцов деятельности. Как содержательно-процессуальные, так и качественные ценностные установки в процессе педагогического образования учителей начальной школы во второй половине XIX в. понимались, как формируемые в ходе овладения предметными знаниями.

5. Устойчивость традиционного подхода к ценностным ориентациям педагогического образования учителей начальной школы во второй половине XIX в. определялась рядом социальных, политических, экономических, культурных условий, из которых главным **являлось соответствие ценностных ориентаций педагогического образования учителей начальной школы доминирующему в обществе типу рациональности и образовательной парадигме.** Осмысление исторического опыта генезиса и реализации аксиологических приоритетов в практике педагогического образования учителей начальной школы во второй половине XIX в. позволяет сделать вывод, что традиционные ценности (знания, умения, навыки, соответствующие им качества личности) обеспечивали устойчивость системы профессионально- личностной подготовки учителей начальной школы, сохраняли свою значимость на всех временных этапах рассматриваемого исторического процесса. В связи с этим можно было прогнозировать их дальнейшее существование в системе ценностных ориентаций в такой форме, которая будет соответствовать аксиологической доминанте новой образовательной парадигмы начала XX века.

6. На основе анализа государственных документов, нормативных

актов и педагогических работ второй половины XIX в. (Н. Ф. Бунаков, В.П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, Н. А. Корф, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский) в общечеловеческом, основообразующем слое «пирамиды» подготовки учителя начальных классов могут быть выделены «слои» его ценностных качеств. Результат систематизации представлен на Рисунке 1.

**Рисунок 1. Ценностные качества учителя начальной школы России второй половины XIX века по основным идеологическим уровням.**



Идеологические уровни, представленные на Рисунке 1 представлены в иерархическом порядке, поскольку до конца XIX века ведущую роль в жизни каждого россиянина занимала Церковь, догмат которой во многом оказывал влияние на решение государственных деятелей в сфере образования. Общественный «слой» — это и социум, и

видные деятели педагогической науки. Как видно из Рисунка 1 в основании пирамиды расположена «Школа», поскольку в неё спускались решения вышестоящих уровней. Стоит отметить, что вопреки догмату со стороны церковной олигархии каждый из четырёх выделенных нами «слоёв» находился в диалоге с выше и нижестоящими «слоями», что нашло своё отражение в Рисунке 3 в виде стрелок.

7. В конце XIX века складывается совокупность нескольких видов учреждений для подготовки учителей начальных классов: учительские семинарии, учительские институты, педагогические курсы, педагогические классы, педагогический экстернат, духовные семинарии, женские курсы

Государство, церковь и общество, в зависимости от вида учебного учреждения для подготовки учителя начальных классов **предъявляло к будущим педагогам определённые ценностные ожидания, тесно связанные с поставленными задачами и видами школ, для которых проходили обучение будущие педагоги начальных классов (Таблица 2).**

**Таблица 2. Видовое разнообразие учебных учреждений для подготовки учителей начальных классов к началу XX века и их ценностная направленность**

| Вид учебного учреждения | Нормативно-правовая база, отражающая ценностные приоритеты государства                                                                                                                                                                                                                     | Ценностные приоритеты, ожидаемые государством от будущих учителей начальных классов (согласно Положениям и Уставам)                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учительские семинарии   | Положение об учительских семинариях, высочайше утвержденное 17 марта 1870 г.; положение об Молодечненской учительской семинарии 17 марта 1870 года; инструкция для учительских семинарий Министерства Народного Просвещения (утверждена Министром Народного Просвещения 4-го июля 1875 г.) | Преданность престолу и Отечеству, готовность к воспитанию благонадёжных подданных, искренняя набожность, развитие религиозно-нравственных качеств, стремление к распространению грамотности, любовь и уважение к учительскому делу, стремление к установлению единообразия в педагогической |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | деятельности, внешний порядок, дисциплина, пунктуальность, аккуратное выполнение обязанностей, доброжелательное общение с воспитанниками, искреннее желание помочь воспитанникам в их затруднениях                                                                                                 |
| Учительские институты           | Извлечение из Высочайше утверждённого 31 мая 1872 г., мнения Государственного совета о преобразовании уездных училищ в городские и об устройстве учительских институтов для приготовления учителей в городские училища                                                                                                             | Развитие и укрепление в воспитанниках нравственно-христианских убеждений, исполнению христианских обязанностей, чувства долга, чести, справедливости, законности, патриотизма, правильного понятия о важности их педагогического призвания, приучение к самостоятельности в учении, пунктуальности |
| Земские учительские школы       | Проект устава Московской учительской школы, для приготовления учителей в сельские начальные школы от 8 января 1870 г.; Высочайше утвержденное, 28 декабря 1871 года, мнение Государственного Совета “О предоставлении некоторых прав и преимуществ должностным лицам, преподавателям и воспитанникам учительских семинарий и школ” | Базовые ценности должны соответствовать призванию народного училища. Ценности ручного труда (обучение ремёслам, огородничеству и садоводству (для сельских учителей)), ценности патриотизма (обучение дополнительному языку одной из народностей), ценности здоровья (обучение гимнастике)         |
| Второклассные учительские школы | Циркуляр Училищного Совета при Св. Синоде от 28 января 1898 г. за №520 об устройстве второклассных школ                                                                                                                                                                                                                            | Получение учащимися цельного образования в духе церковной школы. Усвоение воспитанниками более полного знания истин христианской веры и правил «доброй жизни», достижение нравственного усовершенствования. Дополнительное обучение ремеслам, огородничеству и садоводству                         |
| Церковно-учительские школы      | «Положение о церковных школах ведомства Православного исповедания» от 1 апреля 1902 г. (начали функционировать с 1895 г.)                                                                                                                                                                                                          | Обучение в духе православных традиций и ценностей, сочетание религиозной, учебной и трудовой подготовки                                                                                                                                                                                            |
| Православные духовные семинарии | Устав духовных консисторий 1871 г., Устав православных духовных семинарий 14 мая 1867                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие и укрепление в учащихся любви и уважения к православной церкви,                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | утверждение в добрых христианских навыках, соблюдение постов, «охрана и утверждение доброй нравственности между учащимися, состояния здоровья, поддержание благочестивого религиозного настроения, благоприличия, вежливости, опрятности, пунктуальности, эстетического вкуса, развитие природных дарований» |
| Женские Епархиальные училища                                                                     | Устав духовных консисторий 1843 г., Устав Епархиальных женских училищ 20 сентября 1868 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Утверждение в истинном благочестии, правильное развитие характера (соответственно их будущему назначению), благоприличия, скромности, опрятности, бережливости, приучение к домашнему хозяйству, сохранение здоровья, ценности труда (обязательное обучение домашнему рукоделию по внеурочное время)         |
| Временные педагогические курсы                                                                   | Правила о временных педагогических курсах для учителей и учительниц, утвержденные Министром Народного Просвещения 5 августа 1875 года; циркуляр 30 декабря 1897 года о том, чтобы курсовые занятия имели практический характер; циркуляр 3 июня 1898 года о размере вознаграждения наблюдателям курсов; циркуляр 18 июля 1885 г. о представлении списка учителей и учительниц, приглашаемых на курсы; Высочайше утвержденное 28 октября 1872 г. положение Комитета Министров о назначении наблюдателей педагогических курсов | Убеждение в важном значении правильно организованной начальной народной школы, усовершенствование педагогов в деле начального обучения, внушение осознание значимости миссии учителя начальной школы, религиозно-нравственное просвещение                                                                    |
| Временные педагогические курсы для учителей в церковных школах и курсы для учителей школ грамоты | Правила о временных педагогических курсах для учащихся в церковных школах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Повышение квалификации учителей и учительниц церковных школ (знакомство с лучшими учебниками и статьями педагогического содержания), религиозные ценности (усовершенствование в церковном пении)                                                                                                             |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высшие женские курсы | Положение о Высших женских курсах в Москве и речи, произнесённые при открытии Курсов 1 ноября 1872 года профессорами Московского университета св. А. М. Иванцовым- Платоновым, С. М. Соловьевым и В. И. Герье; Высочайшее повеление 9-го апреля 1876 года (открытие женских курсов в университетских городах) | Патриотизм, исполнение христианских обязанностей, прекращение женской образовательной эмиграции, умственное развитие, развитие любознательности и работы мысли |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Во второй главе «Ценностные основания осуществления профессионально-педагогического образования учителей начальной школы в России в начале XX века (до 1917 года)» охарактеризованы социокультурные факторы модернизации ценностных оснований осуществления профессионально-педагогического образования; обоснованы вариативные ценностные основания различных видов учреждений педагогического образования учителей начальной школы в начале XX вв.; определена аксиологическая направленность подготовки учителей начальных классов в трудах отечественных педагогов и философов начала XX века.

Полученные результаты исследования позволили прийти к следующим выводам:

1. Генезис ценностей отечественного образования обусловлен конкретно- историческими социальными условиями развития общества. Эволюция аксиологических основ отечественного педагогического образования учителей начальной школы в начале XX века и их влияние на развитие профессионально- значимых ценностных ориентации учителя начальных классов характеризуется динамичностью ситуативных ценностей при стабильности аксиологических оснований. Определяя тенденции развития аксиологических ориентаций отечественного педагогического образования, можно утверждать, что основной из них является гуманистическая направленность педагогического

образования, ориентированность на личность воспитуемого, профессионализм, служение Отечеству.

2. Вместе с развитием сети учреждений для подготовки учителей начальной школы в начале XX века изменились характер предметной подготовки и содержание педагогического образования учителей начальных классов. Во-первых, на смену курсовой пришла система предметной подготовки будущих учителей начальных классов, вследствие чего принципиально изменился подход к формированию содержания педагогического образования учителей начальных классов на уровне учебных планов, которые наравне с программой играли решающую роль в обучении. Во-вторых, будущие учителя начальных классов, обучавшиеся в условиях предметной системы, осваивали методологию педагогической науки, а не набор сведений для запоминания.

3. В начале XX столетия обозначились три концепции университетского педагогического образования: в основу первой была положена идея организации профессиональной подготовки на кафедрах педагогики или на педагогических факультетах, вторая предполагала послеуниверситетское образование и имела выраженную преимущественную научно-исследовательскую педагогическую ориентацию. Одновременно с этим сложилась и интегральная модель педагогического образования, представляющая собой профессиональную педагогическую подготовку, совмещённую с получением высшего образования, по уровню близкому к университетскому (Высшие женские курсы).

4. Новые вызовы времени и кардинальные изменения в социальной, экономической и политической жизни российского государства и общества в начале XX века в значительной мере повлияли на развитие сети педагогического образования будущих учителей начальных классов.

В целом, на территории Российской империи к 1917 году сложилась благоприятная карта сети образовательных учреждений для подготовки учителей. Предлагались различные варианты подготовки учителей и типы педагогических учебных заведений, среди которых были как хорошо зарекомендовавшие себя со второй половины XIX века учительские семинарии и учительские школы (например, второклассные), так и новые учреждения, и формы подготовки педагогов начальной школы и повышения их квалификации.

Представим видовое разнообразие учреждений педагогического образования будущих учителей начальных классов:

I. Средние педагогические учебные учреждения, к которым относились учительские семинарии (государственные и земские), учительские институты, педагогические курсы.

II. Высшие педагогические учреждения, подразделяющиеся на:

1. Педагогические факультеты

2. Высшие женские курсы и институты

3. Учреждения дополнительного профессионального педагогического образования (повышение педагогической квалификации).

3. Учреждения педагогического образования для подготовки будущих учителей начальных классов характеризовало разнообразие ценностных ориентаций (Таблица 3)

**Таблица 3. Образовательные учреждения для подготовки учителей начальных классов в России второй половины XIX – начала XX века по преобладанию ведущей ценностной направленности**

|                                   |                                                |                                                 |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Ведущая ценностная направленность | Учебные заведения уровня педагогических училищ | Учебные заведения уровня учительских институтов |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Преобладание религиозной ценностной направленности | Церковно-учительские школы; Епархиальные училища с педагогическим классом; медресе (Мухамеадия в Казани, Касимия в Казани, Галия в Уфе, Усмания в Уфе, Буби в Иж-Бобья, Агрызского района, Хусанния в Оренбурге, Расулия в Троицке); православные духовные семинарии; учительские семинарии – мужские и женские                                                                                       | Учительские институты (независимо от продолжительности курса обучения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Преобладание светской ценностной направленности    | Земские и министерские учительские школы; женские гимназии с 8-м педагогическим классом; мужские и женские гимназии (реальные и коммерческие училища, при условии прохождения не менее 3-месячных педагогических курсов); экстернат на звание учителя. городские училища, организованные по положению 1872 г., и высшие начальные училища, при условии окончания трехгодичных педагогических курсов . | Общеобразовательные педагогические курсы в Москве, учрежденные Алферовым; Московские педагогические курсы при обществе воспитательниц и учительниц имени Тихомирова; Педагогические курсы при Петроградской Мариинской женской гимназии по специальностям: русский язык, математика, география и иностранные языки; Курсы для преподавателей средних учебных заведений и высших начальных училищ при учебных округах и учительских институтах; экстернат за полный курс учебных заведений, дающий право на преподавание в школах повышенного типа общеобразовательных предметов; Женские педагогические курсы в Одессе; коллегия Павла Галагана |

Различиями между формами подготовки учителей начальной школы определялись, прежде всего, целевая подготовка учителей для конкретных учреждений, реализующих начальное образование (начальные народные

училища, образцовые училища и воскресные школы при семинариях, епархиальные женские училища, Церковно-учительские женские школы, школы грамотности, одноклассные школы, ЦПШ, начальные народные, земские, классические гимназии и уездные училища, женские средние и младшие классы мужской средней школы, городские и уездные училища, домашнее обучение, средние учебные заведения и школы повышенного типа, военные училища, гимназии, специальные школы и т.д.).

Исследование показало, что до начала XX века лучшим учреждением подготовки народных учителей являлись учительские семинарии, выпускавшие учителей хорошо подготовленных, устойчивых в религиозно-нравственном отношении, тесно связанных по своему происхождению с народом.

## СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ

1. Константинова Н.Д. Ключевые ценности отечественного образования в трудах К.Д. Ушинского // Проблемы современного образования. 2020. №2. (0,26 п.л.) - принято к изданию
2. Biziaeva N.V., Konstantinova N.D. Axiological aspects of education and research activities in teaching mathematics at the primary level of education // Eurasia J Biosci. 2020;14(1). – 897-899. (0,13 п.л., авт. вклад 50%)
3. Константинова Н.Д. Судьба учительских институтов в эпоху правления императора Александра II // Проблемы современного образования. 2020. №1. – С.133-138. (0,22 п.л.)
4. Константинова Н.Д. Становление отечественной системы образования учителей народной школы в отражении русских педагогических журналов второй половины XIX века // ЦИТИСЭ №2 (24) 2020. – С. 48-57. (0,45 п.л.)
5. Константинова Н.Д. Культурно-просветительское и воспитательное влияние русской православной церкви на процесс формирования системы

начального народного образовании российской империи во второй половине XIX века // Проблемы современного образования. 2019. №2. – С.97-105. (0,4 п.л.)

6. Константинова Н.Д., Бизяева Н.В. Научно-практическое обучение информатике и математике на начальном уровне образования // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 2А. – С. 181-188. (0,35 п.л., авт. вклад 50%)

7. Бизяева Н.Д. (Константинова Н.Д.) Научно-методическое обеспечение профессионально-ориентированной практики педагогов в условиях двухуровневого образования // Педагогическая практика в высшем образовании: традиции и новации: монография / Любченко О.А., Кирмасов Б.А., Бахарев А.В., Бегунова Е.Г., Попов Ю.А., Бизяева Н.Д., Вачкова С.Н., Савенков А.И., Львова А.С., Каитов А.П., Борисова М.М., Смирнова П.В.; под научной ред. проф. А.И. Савенкова. – М: Издательство «Перо», 2015. – 110 с. (1,37 п.л., авт. вклад 20%)

8. Константинова Н.Д., Богуславский М.В. Подготовка народных учителей для национальной школы (среднее педагогическое образование в России XIX -начала XX веков) // Вестник образования России. - 2020. №11. (0,36 п.л., авт. вклад 50%) - принято к изданию

9. Константинова Н.Д., Богуславский М.В. Вариативные подходы к высшему педагогическому образованию (в России второй половины XIX-начала XX вв.) // Вестник образования России. - 2020. №12. (0,32 п.л., авт. вклад 50%) принято к изданию

10. Константинова Н.Д. Эмансипация женского образования и его ценности в России второй половины XIX – начала XX ВВ. // Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции – XXXIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии

образования / Под ред. члена – корреспондента РАО, д.п.н., профессора М.В. Богуславского; д.п.н., профессора, профессора РАО С.В. Куликовой. – Волгоград: Редакционно - издательский центр ВГАПО, 2020. (0,26 п.л.) - принято к изданию

11. Konstantinova N. D. Features of vocational training of primary school teachers in the reflection of religious and pedagogical ideals V.V. Rozanov // Религия и общество – 14. Сборник статей международной научно-практической конференции / круглый стол «Религиоведение в системе социально-гуманитарного знания и образования» (г. Могилев, 9-14 марта 2020). – Могилев: 2020. (0,17 п.л.) - принято к изданию

12. Konstantinova N. D. The importance of the axiological approach in teacher education // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов : материалы XXXI Всерос. науч.-метод. конф. с международным участием (Новосибирск, 29 января 2020 г.) / Сиб. гос. ун-т путей сообщения. – Новосибирск : Изд-во СГУПС, 2020. – С.134-138 (0, 22 п.л.)

13. Константинова Н.Д., Бизяева Н.В. Идеи В.П. Вахтерова и П.Ф. Каптерева о научной направленности школьного современной системы начальных классов России // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. – С. 491-495. (0, 17 п.л., авт. вклад 50 %)

14. Константинова Н.Д. Проблема интерпретации исторических фактов в контексте философии и истории науки // Наука и образование: стратегическое развитие: сборник материалов Международной научно-практической конференции (28 декабря 2019 г.) - 1 том, [Электронный

ресурс] / Научное издательство Science Pro; редкол.: Е.В. Обухова (отв. ред.) [и др.]. – Кемерово, 2019. – С. 121-126. (0,26 п.л.)

15. Константинова Н.Д. Теория Т. Харланда и Н. Пикеринга об обучении ценностям в системе высшего образования // Актуальные вопросы современной науки и образования : сборник статей II Международной научно-практической конференции (18 декабря 2019 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2019. – С. 77-81. (0,22 п.л.)

16. Константинова Н.Д. Ценностные ориентиры системы российского образования в трудах В.С. Соловьёва и Н.А. Бердяева // Pedagogy and modern education (ICPME) December 2019: сб.науч.тр./ RELF Group & OEAPS Inc.; редкол.: Каапо Кумпулайнен (отв.ред.) [и др.]. - Варшава, Польша : OEAPS Inc., 12. 2019. – С.74-77. (0,17 п.л.)

17. Константинова Н.Д. Ценностные ориентиры педагогического образования в учительских семинариях Российской империи второй половины XIX века // Педагогическое образование в фокусе исторической ретроспективы и прогностической перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию высшего педагогического образования во Владимирской области. Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: ООО Издательство "Шерлок-пресс", 2019. – С. 133-138. (0,26 п.л.)

18. Константинова Н.Д. Особенности профессионального совершенствования учителей начальных народных училищ в российской системе образования педагогов начала XX века (до 1917 года)// Герценовские чтения. Начальное образование. 2019. Т. 10. № 1. – С. 192-199. (0,35 п.л.)

19. Бизяева Н.Д. (Константинова Н.Д.) Государственные и общественные предикторы осуществления педагогического образования учителей начальных народных училищ Российской империи 60-70-х гг. второй половины XIX века // Анализ опыта деятельности образовательных комплексов в столичном регионе. Материалы круглого стола. М., 2016. – С. 68-73. (0,35 п.л.)

20. Бизяева Н.Д. (Константинова Н.Д.) Религиозное и нравственное воспитание учащихся в рамках учебного курса ОРКСЭ в свете педагогики Л.Н. Толстого // Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи: традиции и новации. Материалы научно-практической конференции 11 декабря 2014 года. М., 2015. – С. 130-134. (0,22 п.л.)

21. Бизяева Н.Д. (Константинова Н.Д.) Модель организации учебно-методической деятельности для обеспечения тьюторского сопровождения в системе высшего образования обучающихся бакалавриата направления "Педагогическое образование" с применением дистанционных форм // Новейшие концепции фундаментальных и прикладных научных исследований: опыт, традиции, инновации, эффективная стратегия развития». Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский Институт Проектного Менеджмента». СПб., 2015. – С. 38-41. (0,17 п.л.)

22. Biziaeva N.D. (Konstantinova N.D.) N. H. Wessel's ideas in preprofessional education in the russian empire in the late xix century - early xx century // European Conference on Education and Applied Psychology 6th International scientific conference. 2015. – PP. 57-61. (0,22 п.л.)