

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт психологии, социологии и социальных отношений
Кафедра общей и практической психологии

На правах рукописи

Козиков Даниил Дмитриевич
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ
Специальность 37.06.01
«Психологические науки»

Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный руководитель

Романова Евгения Сергеевна
доктор психологических наук,
профессор, и.о. директора

Допущено к защите:

Зав. кафедрой _____ /Романова Е.С./

« ____ » _____ 2020 г.

Научно-квалификационная работа (диссертация)

Защищена на заседании

Государственной экзаменационной комиссии

« ____ » _____ 2020 г.

С оценкой _____

Председатель ГАК _____

Москва
2020

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.....	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1. Проблема воспитания у школьников положительного отношения к окружающей среде в исследованиях зарубежных и отечественных ученых	
1.2. Сущностная характеристика психологических основ воспитания у школьников положительного отношения к окружающей среде	
1.3. Специфика психологических основ воспитания у школьников положительного отношения к окружающей среде	
1.4. Модель экологического воспитания обучающихся, с учетом психологических аспектов	
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	11
2.1. Организация и основные этапы исследования	
2.2. Анализ результатов исследования особенностей формирования экологической культуры у обучающихся младшего подросткового возраста (констатирующий этап)	
2.3. Опытнo-экспериментальная работа по формированию экологической культуры у обучающихся младшего подросткового возраста (формирующий этап)	
2.4. Анализ результатов исследования особенностей формирования экологической культуры у обучающихся младшего подросткового возраста (контрольный этап)	
2.5. Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	24
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ.....	27

1. Рецензент: Рыжов Борис Николаевич, доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической и возрастной психологии ИПССО ГАОУ ВО МГПУ.
2. Рецензент: Шилова Тамара Алексеевна, доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической и возрастной психологии ИПССО ГАОУ ВО МГПУ.
3. Рецензент: Леонова Олеся Игоревна, кандидат психологических наук, ведущий аналитик сектора развития квалификаций и профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы ФБОУ ВО МГППУ
4. Рецензент: Казаренков Вячеслав Ильич, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и дифференциальной психологии филологического факультета ФГАОУ ВО РУДН

Введение

Актуальность исследования. Ситуация глобального кризиса, которая в современных условиях общественного развития затронула все сферы человеческой жизнедеятельности, основана на коренном изменении системы ценностных ориентаций личности. К характерным особенностям развития современного общества относится значительное обострение глобальных проблем, обусловленных усложнением системы взаимоотношений в рамках системы взаимоотношений «человек-социум-природа».

Наряду с этим современную ситуацию развития характеризует существенное изменение климатических, природных и социальных условий. Важную роль сегодня играют коренные преобразования современной парадигмы личностного и в целом человеческого развития, основанные на стратегическом изменении всей структуры культурного и экологического человеческого развития.

Проблема экологического кризиса признается исследователями одной из наиболее значимых и острых проблем современного человечества, обусловленный кризисными процессами ценностно- мотивационной сферы технократического общества, приоритетной ориентацией которого является потребление совокупности природных ресурсов и определенных материальных благ.

К наиболее важным экологическим проблемам сегодня относят загрязнение окружающей среды, которыми обусловлены нарушения равновесия и гармоничного развития природной среды, наряду со значительным истощением объемов энергетических, природных и сырьевых ресурсов.

В качестве ключевой причины сложившейся кризисной экологической обстановки мировое сообщество рассматривает снижение уровня сформированности экологической личностной культуры, воспитание которой, напротив, рассматривается в качестве наиболее эффективного средства, способствующего сохранению природы и цивилизации.

Рассматривая научные аспекты изучения особенностей организации экологического воспитания, следует отметить, что проблема исследовалась достаточно широко:

- особенности и основы формирования и развития экологической культуры (Н.М. Верзилин, И.Н. Пономарева и др.);
- проблематика нравственного воспитания в рамках системы «обучающиеся-природная среда» (И.С. Матрусов, И.Н. Пономарева, В.М. Сенкевич др.);
- проблема эстетического воспитания, в аспекте формирования экологической культуры (А.Ж. Овчинникова, А.И. Самарцев и др.);
- система взаимоотношений формируемых между обществом и природной средой (А.М. Галеева, Н.Н. Моисеев, И.Т. Фролов и др.);

– теоретико- практические аспекты организации экологического образования (Т.В. Васильева, Л.А. Коробейникова и др).

Исследователями отмечается, что формирование определенного базового уровня отношения к окружающей среде и природе, способствует осознанию важности ценностного отношения, с ответственностью за реализуемую деятельность и ее последствия.

При этом экологическая культура определяется не только в виде системы природоохранных знаний, умений и навыков, а также в виде уникального внутреннего мира личности, но и в качестве способа предотвращения широкого круга экологических проблем, с кризисными состояниями.

В данном аспекте приоритетна роль профессионально организованной педагогической деятельности, и организованного последовательного системного и комплексного экологического воспитания на различных образовательных ступенях, с актуализацией экологического мировоззрения.

Анализ психологических аспектов и особенностей формирования экологической культуры, с приоритетом исследования внутренних личностных механизмов саморазвития (Н.Н. Вересов, В.А. Левин и др.), представлен минимально.

Так проблема формирования экологического мышления и ценностных ориентаций личности, в аспекте организации экологического образования и воспитания исследована недостаточно.

Вместе с тем, в ходе изучения проблемы организации экологического воспитания можно выделить следующие противоречия:

1. противоречием является то, несмотря на обострение в современном мире экологических проблем и повышение актуальности экологического образования, поиск наиболее результативных путей образования и воспитания экологической культуры современного человека своей актуальности не теряет. На основе повышения системного экологического кризиса, значительно обостряется проблема эффективного взаимодействия в рамках системы человек- общество – природа;

2. образовательная система в сфере экологии включает достаточно усеченный и недостаточный объем системных экологических знаний, реализация которых носит выраженный формальный характер. В рамках школьного обучения, реализуется преимущественно теоретическое обучения, с минимальной выраженностью его практических аспектов, что способствует снижению эффективности и результативности деятельности в целом, снижая ориентацию обучающихся;

3. актуальность проблемы охраны окружающей, природной и экологической среды, в большинстве случаев преобладает в школьном образовании над важностью экологической теории, что выражается в сверхнасыщенности программных материалов, расширенным спектром проблем прикладного характера, с полным игнорированием классических экологических проблем и без учета важности вопросов классической экологии;

4. несмотря на высокую значимость школьного курса экологии нет, он реализуется как дополнение к базовым предметам или факультатив, что способствует снижению эффективности деятельности по формированию экологической культуры. При этом предполагается, что мотивационная сфера личности в данном случае не страдает;

5. пропаганда определенных ценностей, без работы по их закреплению, не способствует их реализации в поведении, при этом при столкновении с совокупностью социальных, экономических и других установок личности, система экологических ценностей и установок, приобретает статус второстепенной, с повышением неравнозначности ответственности и любви за природу.

Перечисленными факторами в совокупности обусловлена актуальность исследования психологических основ воспитания у школьников положительного отношения к окружающей среде.

Объект исследования: психологические основы экологического воспитания.

Предмет исследования: система взаимоотношений с окружающей средой.

Цель: изучение психологических основ воспитания у школьников положительного отношения к окружающей среде.

На основе предмета, объекта и цели исследования, нами были сформулированы следующие задачи:

1. проблема воспитания у школьников положительного отношения к окружающей среде в исследованиях зарубежных и отечественных ученых;

2. сущностная характеристика психологических основ воспитания у школьников положительного отношения к окружающей среде;

3. специфика психологических основ воспитания у школьников положительного отношения к окружающей среде;

4. разработать модель экологического воспитания обучающихся, с учетом психологических аспектов;

5. провести экспериментальное исследование формирования экологической культуры у обучающихся младшего подросткового возраста.

Экспериментальная база: ГАОУ МО Балашихинский лицей

Гипотеза исследования: организация дополнительной развивающей деятельности экологической направленности с учетом ценностных ориентаций личности будет способствовать повышению уровня экологической культуры личности.

Выборка исследования: представлена обучающимися младшего подросткового возраста 10-12 лет

Теоретическая значимость исследования: исследование носит уточняющий характер относительно влияния психологических аспектов на формирование положительного отношения обучающихся к окружающей среде и представляет собой систематизацию теоретических представлений об организации экологического воспитания и образования на современном этапе, под воздействием которых формируется экологическая культура человека, его

результаты могут быть использованы в теоретических курсах по дисциплинам в области педагогики и психологии.

Практическая значимость: результаты экспериментальной деятельности могут быть использованы специалистами психологии и педагогики при организации психолого-педагогической практики в сфере формирования экологической культуры.

Научная новизна исследования: В исследовании выявлены специфические особенности влияния психологических аспектов на формирование экологической культуры и положительного отношения обучающихся к окружающей среде. Разработана модель экологического воспитания обучающихся, с учетом психологических аспектов.

Методы исследования:

- модифицированный вариант методики: «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для учащихся 5-6-х классов; Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;
- изучение и анализ психологической литературы по теме исследования;
- методы математической статистики при анализе результатов на констатирующем и контрольном этапах.

Положения, выносимые на защиту:

- организация дополнительной развивающей деятельности экологической направленности с учетом ценностных ориентаций личности будет способствовать повышению уровня экологической культуры личности.

Структура и объем работы: работа содержит введение; заключение; 2 главы; 5 таблиц; 19 рисунков; список использованной литературы, включающий 60 источников; 3 приложения. Основной текст работы содержит 104 страницы.

Основное содержание работы

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Проблема воспитания у школьников положительного отношения к окружающей среде в исследованиях зарубежных и отечественных ученых

В 1 главе «Теоретические аспекты организации экологического воспитания школьников» представлен анализ проблемы воспитания у школьников положительного отношения к окружающей среде в исследованиях зарубежных и отечественных ученых.

Определено, что реализация экологического воспитания в современных условиях является важной составной частью структуры системы школьного образования. В него включено не только изучение широкого круга теоретических аспектов, но и практическое решение актуальных задач, в совокупности способствующих формированию и развитию на высоком уровне

комплексного экологического мышления, создающего предпосылки для повышения экологической культуры личности и закрепления навыков эффективного использования природных ресурсов.

Решение задач по формированию и развитию экологической культуры, с повышением уровня социально-экологической компетентности населения в целом и подрастающего поколения в частности, включено в структуру содержательного компонента ключевых направлений реализуемой государственной политики России в ближайшей перспективе.

1.2. Сущностная характеристика психологических основ воспитания у школьников положительного отношения к окружающей среде

Рассмотрена сущностная характеристика психологических основ воспитания у школьников положительного отношения к окружающей среде

Определено, что в современных условиях перед школьным образованием поставлена приоритетная задача личностного развития в рамках непрерывной организации образовательной деятельности, с включением всех этапов образовательной деятельности.

В структуру сформированной на современном этапе системы школьного экологического образования и воспитания, входит достаточно расширенный объем системы экологических знаний, умений и навыков, реализующих комплексные требования в направлении повышения уровня развития личностной экологической культуры представителей подрастающего поколения.

В качестве ключевых показателей сформированной на высоком уровне экологической воспитанности, рассматриваются особенности восприятия обучающимися достаточно широкого спектра возникающих в обществе современных экологических проблем, с осознанием своей личной ответственности за эффективное сохранение потенциала природной среды.

1.3. Специфика психологических основ воспитания у школьников положительного отношения к окружающей среде

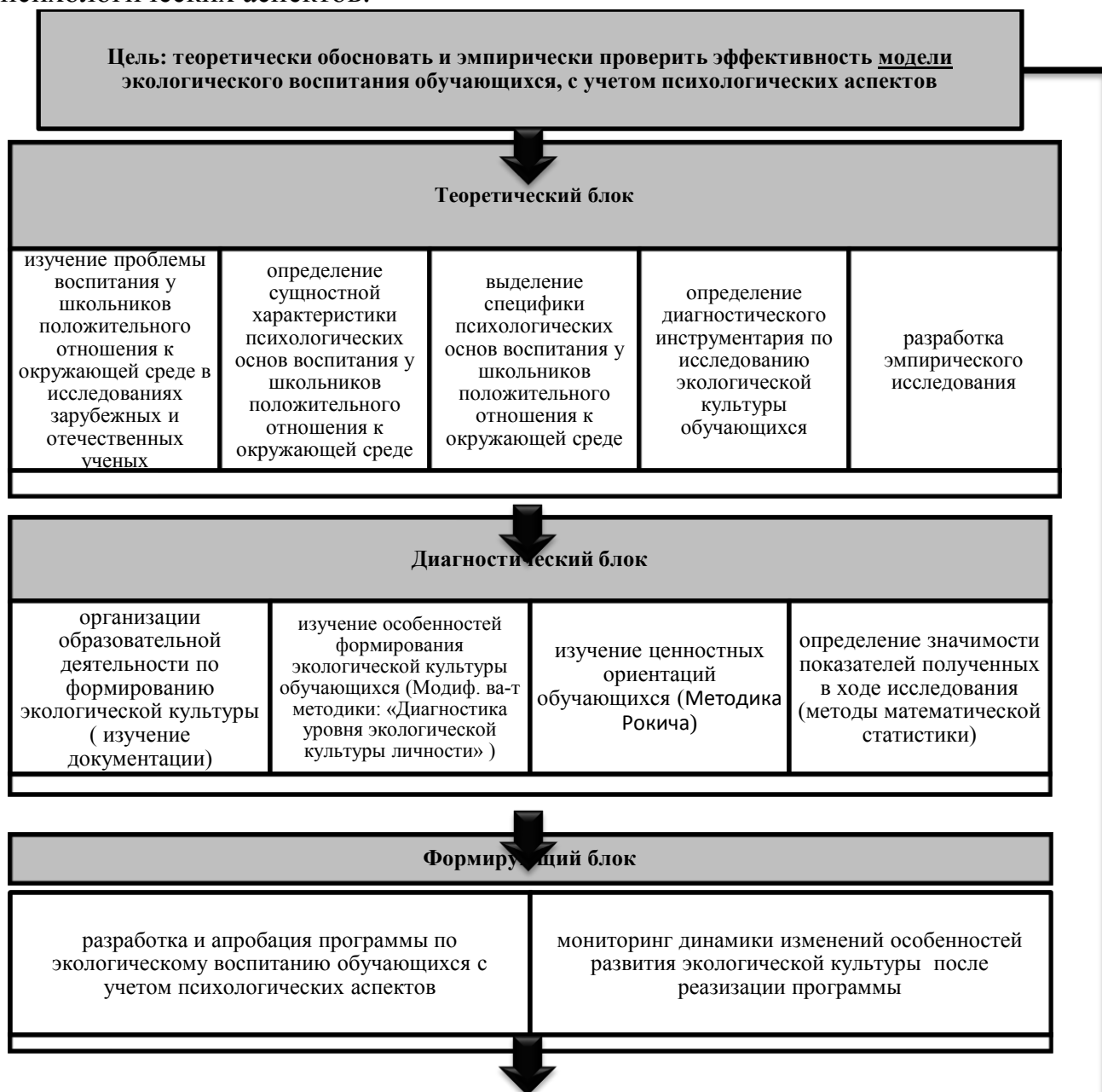
Дана характеристика специфики психологических основ воспитания у школьников положительного отношения к окружающей среде. И выделено, что основным предназначением системы экологического воспитания является обеспечение целенаправленного формирования у учащихся экологической культуры в рамках эффективной организации межличностного взаимодействия с окружающими, с обеспечением их включенности в различные направления учебной деятельности, положительным отношением к окружающей среде и природе с пониманием своей ответственности и высоким уровнем экологического сознания.

Результатом правильно организованной системы формирования экологической культуры и воспитания устойчивой экологической позиции, является формирование у обучающихся навыков эффективного взаимодействия с окружающей средой и природой, повышающих уровень адаптации личности в

социуме, самооценки, самопринятия, личностного самосознания, на основе которых повышается внутренняя гармония, что возможно, только если в работе с обучающимися, педагог систематически использует актуальные ситуации, формы и методы экологического воспитания.

1.4. Модель экологического воспитания обучающихся, с учетом психологических аспектов

Разработана модель экологического воспитания обучающихся, с учетом психологических аспектов.



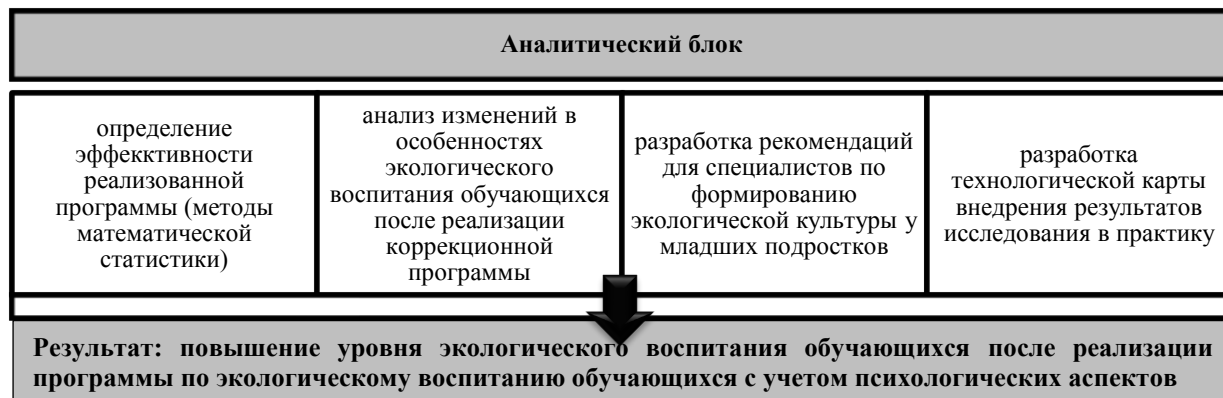


Рисунок 2. Модель экологического воспитания обучающихся, с учетом психологических аспектов

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и основные этапы исследования

Во второй главе проведено экспериментальное исследование формирования экологической культуры у обучающихся младшего подросткового возраста, раскрывается научно-поисковая деятельность по планированию и организации исследования. В главе дана характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.

В исследовании приняли участие обучающиеся младшего подросткового возраста 10-12 лет.

Исследование проводилось на базе: ГАОУ МО Балашихинский лицей.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап – поисково-теоретический. Обоснование темы исследования, изучение психологической, научной педагогической и психологической литературы, её обобщение и теоретический анализ. Постановка целей, задач, определение объекта и предмета исследования, формирование гипотезы исследования, отбор соответствующих методов и методик исследования.

Второй этап – опытно-экспериментальный. Формирование базы опрашиваемых – подбор респондентов, 60 человек, обучающиеся младшего подросткового возраста в возрасте 10-12 лет. Проведение констатирующего исследования. Реализация опытно- экспериментальной деятельности.

Третий этап – обобщающий. Проведение контрольного исследования, сравнительный анализ показателей, констатирующего и контрольного этапов исследования, с целью выявления динамики изменения выраженности культуры после проведения опытно- экспериментальной деятельности.

В ходе исследования были использованы методы статистической обработки данных: описательные статистики, U - критерий Манна Уитни. Методы входят в пакет SPSS 23 версия. Разработана и апробирована опытно-экспериментальная деятельность по развитию экологической культуры обучающихся младшего подросткового возраста.

2.2. Анализ результатов исследования особенностей формирования экологической культуры у обучающихся младшего подросткового возраста (констатирующий этап)

Рассматривая средние показатели распределения компонентов экологической культуры обучающихся младшего подросткового возраста (группа № 1) (рис.3), выделим что в большей степени у подростков выражена направленность на ценностное отношение к природе, с пониманием ее значимости в жизни человека (Ср.знач.=8,83). Вместе с тем показатель экологических знаний подростков в группе выражен в меньшей степени (Ср.знач. = 7,16).

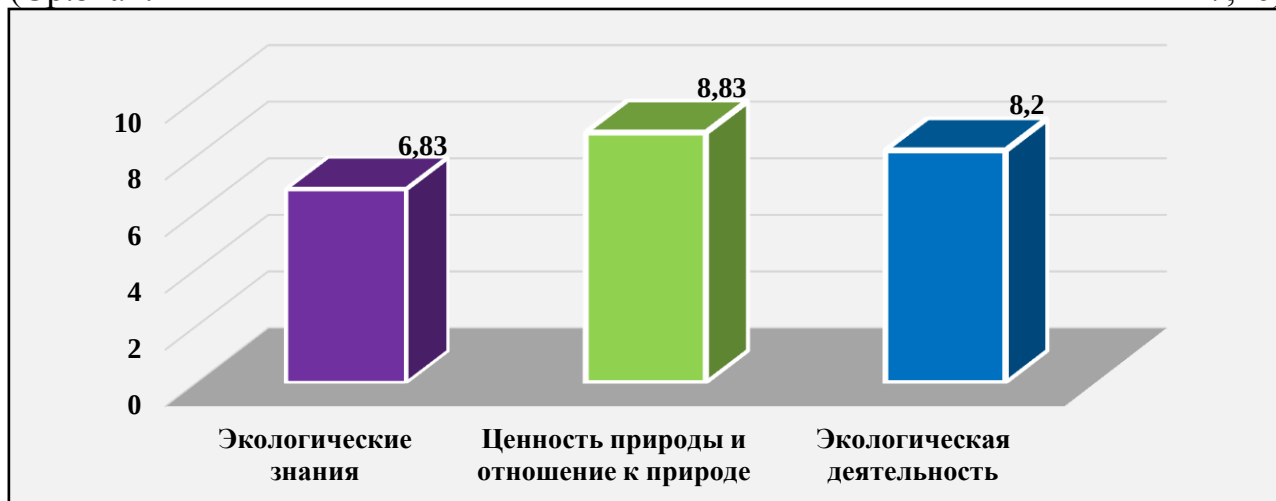


Рисунок 3. Распределение компонентов экологической культуры обучающихся младшего подросткового возраста (группа № 1) (средний балл)

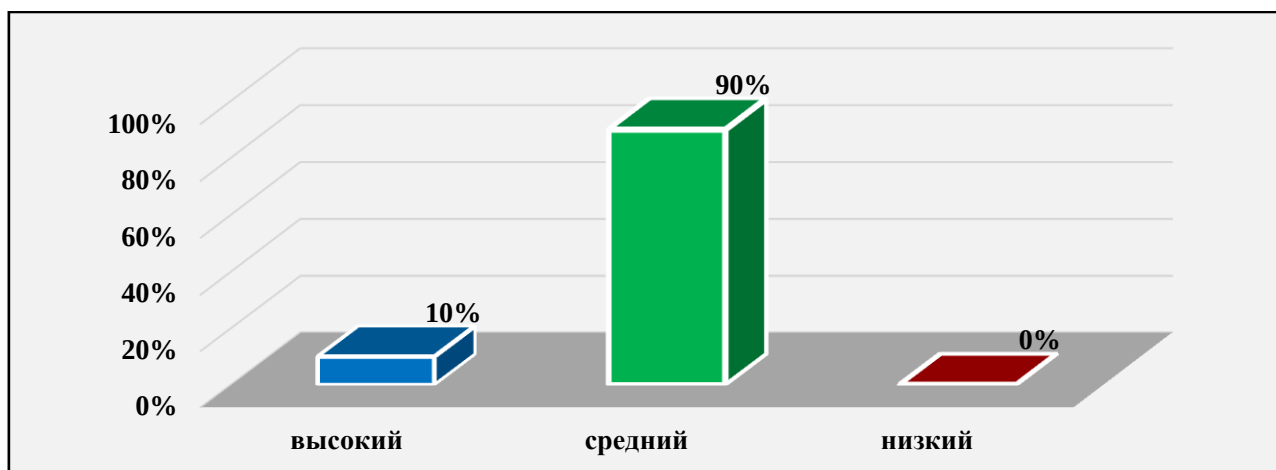


Рисунок 4. Особенности формирования экологической культуры у обучающихся младшего подросткового возраста (группа № 1) (%)

При анализе особенностей формирования экологической культуры у обучающихся младшего подросткового возраста 1 группы (рис.4), выделим, преобладающую выраженность в группе среднего уровня экологической

культуры, с характерным освоением обучающимися определенных закономерных взаимосвязей между объектами, совокупностью явлений, с направленностью личности на совершенствование своих экологических знаний. При этом обучающиеся практически не способны осуществлять анализ и прогноз возможных последствий негативного воздействия на природу, несмотря на периодическую заботу о природе, с бережным к ней отношением.

Высокий уровень экологической культуры личности в 1 группе выражен минимально, низкого уровня экологической культуры выявлено не было.

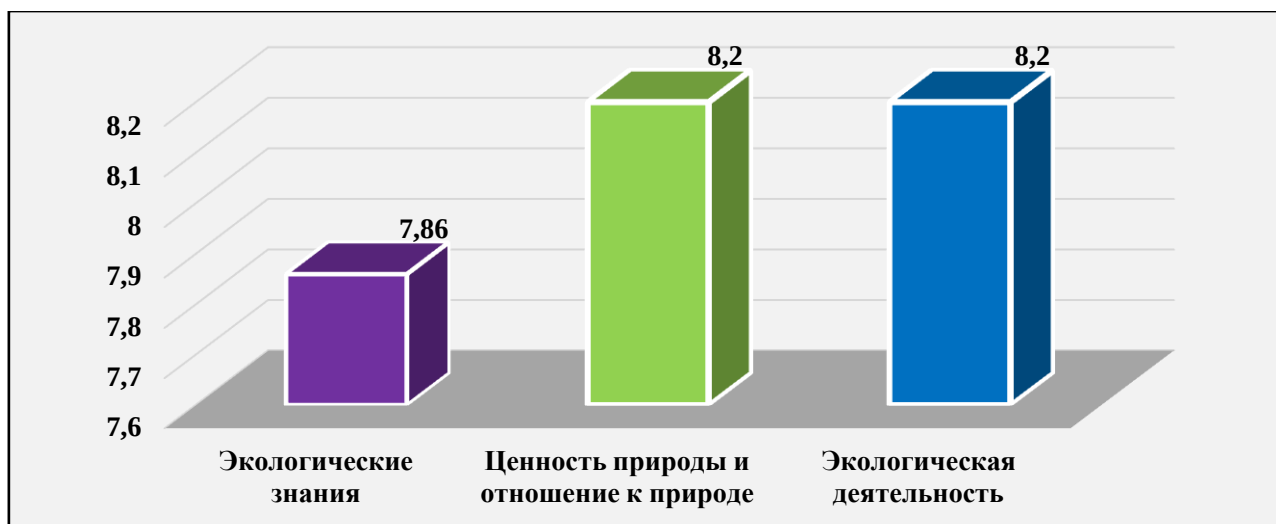


Рисунок 5. Распределение компонентов экологической культуры обучающихся младшего подросткового возраста (группа № 2) (средний балл)

Рассматривая средние показатели распределения компонентов экологической культуры обучающихся младшего подросткового возраста (группа № 2) (рис.5), выделим что в большей степени у подростков выражена направленность на ценностное отношение к природе, с пониманием ее значимости в жизни человека (Ср.знач.=8,2), и реализации экологической деятельности. Вместе с тем показатель экологических знаний подростков в группе выражен в меньшей степени (Ср.знач. = 7,86).

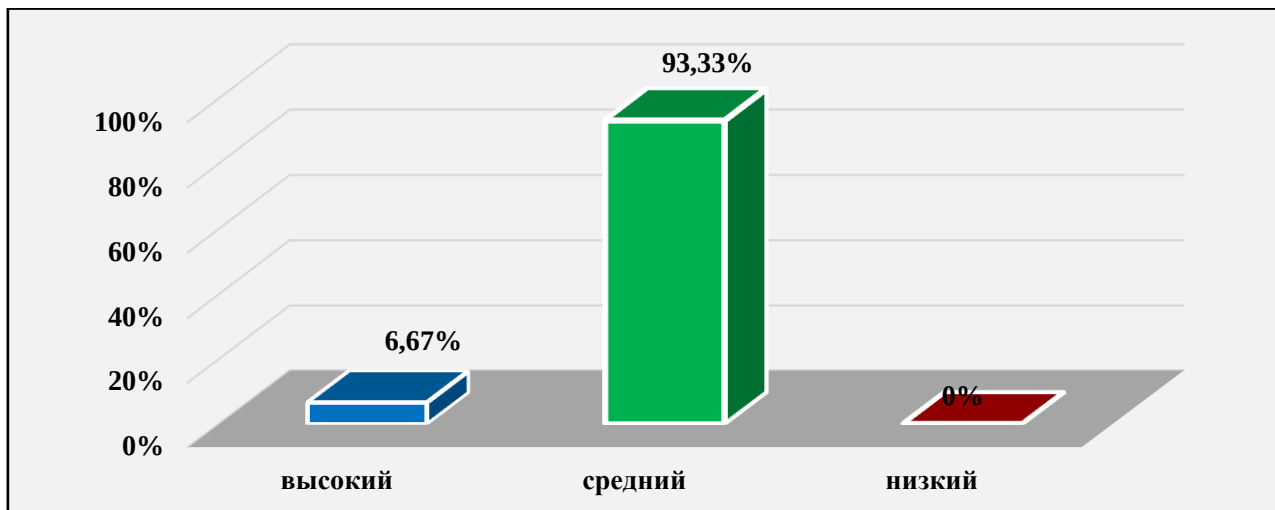


Рисунок 6. Особенности формирования экологической культуры у обучающихся младшего подросткового возраста (группа № 1) (%)

При анализе особенностей формирования экологической культуры у обучающихся младшего подросткового возраста 2 группы (рис.6), выделим, преобладающую выраженность в группе среднего уровня экологической культуры, с характерным освоением обучающимися определенных закономерных взаимосвязей между объектами, совокупностью явлений, с направленностью личности на совершенствование своих экологических знаний.

При этом обучающиеся практически не способны осуществлять анализ и прогноз возможных последствий негативного воздействия на природу, несмотря на периодическую заботу о природе с бережным к ней отношением.

Высокий уровень экологической культуры личности в 2 группе выражен минимально, низкого уровня экологической культуры выявлено не было.

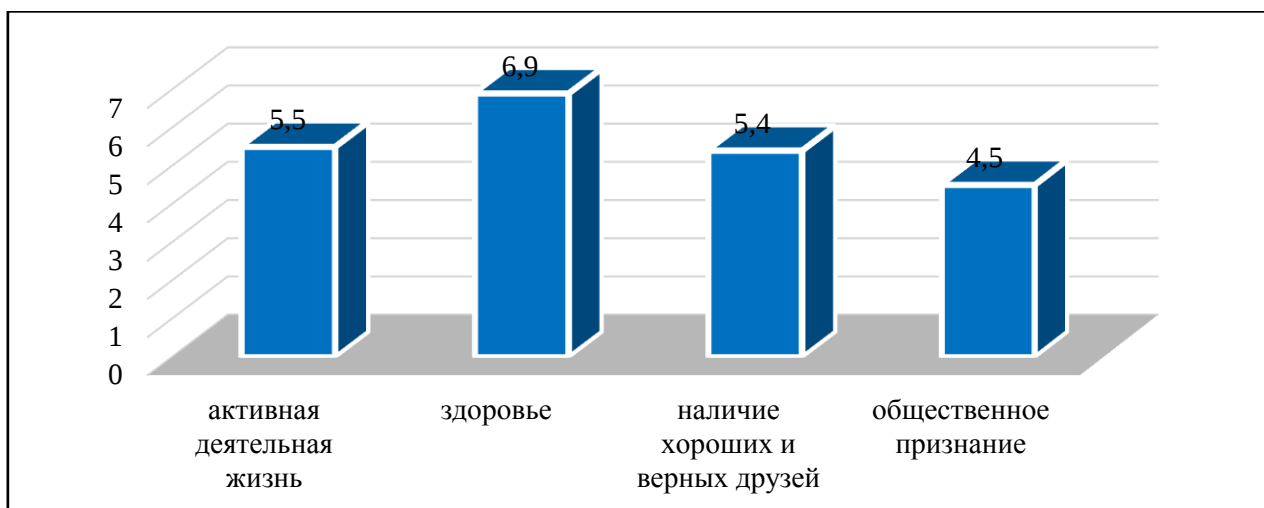


Рисунок 7. Анализ терминальных ценностей обучающихся младшего подросткового возраста (группа № 1) (ср.балл)

При анализе значимых терминальных ценностей (рис.7), можно выделить, что для подростков данной группы, важность представляют преимущественно конкретные ценности (здоровье (6,9), активная и деятельная жизнь (5,5), наличие хороших и верных друзей (5,4)), и абстрактные ценности (общественное признание (4,5)). Следует отметить, что наибольшее предпочтение отдается здоровью.

Анализируя значимые инструментальные ценности, можно выделить, для обучающихся младшего подросткового возраста 1 группы (рис.8), важность представляют преимущественно ценности дела (аккуратность (6,7), образованность (6,7)) и конформистские ценности (воспитанность (7,9) и самоконтроль (6)).

Так, респонденты стремятся к чувству общности с окружающей средой, подстраиваются под окружающих и соответствовать определенным требованиям значимых для них людей, которые в период в период подросткового возраста представлены преимущественно сверстниками и значимыми взрослыми (педагоги и родители).

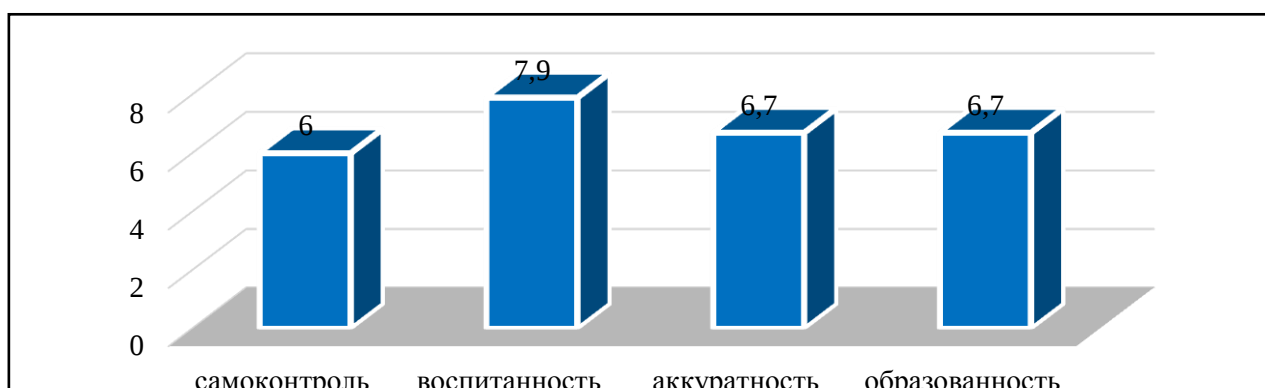


Рисунок 8. Анализ инструментальных ценностей обучающихся младшего подросткового возраста (группа № 1) (ср.балл)

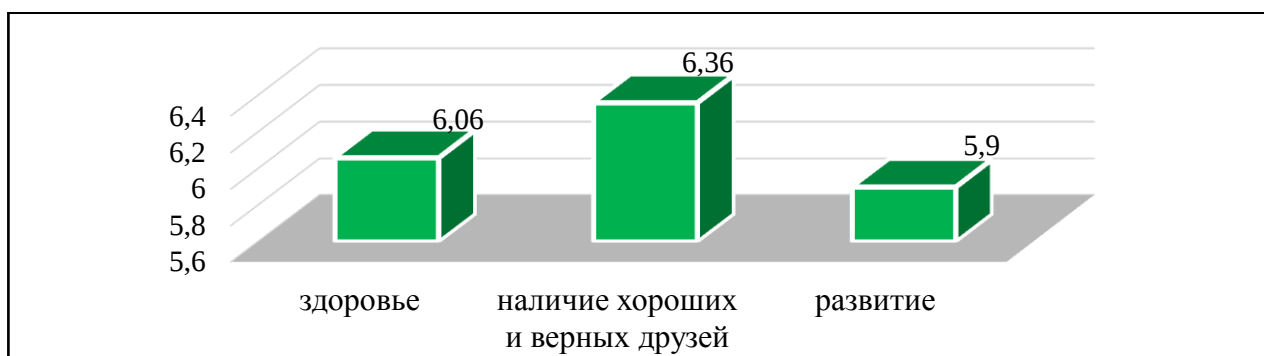


Рисунок 9. Анализ терминальных ценностей в период младшего подросткового возраста (группа № 2) (ср.балл)

При анализе терминальных ценностей подростков, определяющих целевые ориентиры деятельности (рис.9.), можно выделить, что наиболее значимыми для подростков данной группы являются здоровье (6,06) наличие хороших и верных друзей (6,36), развитие (5,9).

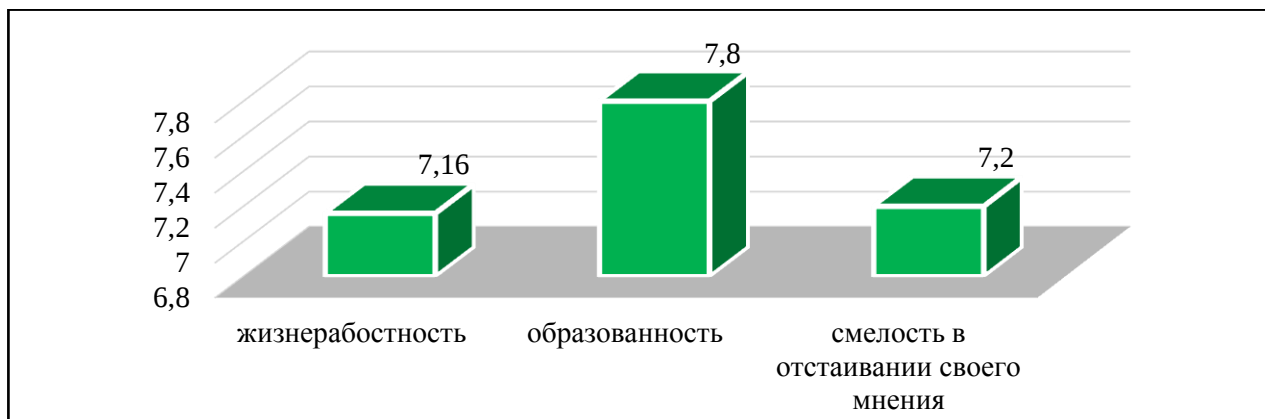


Рисунок 10. Анализ инструментальных ценностей обучающихся младшего подросткового возраста (группа № 2) (ср.балл)

При анализе инструментальных ценностей обучающихся младшего подросткового возраста, определяющих стратегию действий подростков для достижения определенных целевых ориентиров (рис.10.), можно выделить, что у в данной группе отмечается высокий уровень образованности (7,8), высокая жизнеработность (7,16), и смелость в отстаивании своих позиций (7,2).

Таким образом, на констатирующем этапе исследования мы выделили, что подростки, что в целом обучающиеся обладают определенными экологическими знаниями, стараются бережно относиться к природе, стремятся быть образованными и воспитанными, аккуратными. большую значимость на данном возрастном этапе для них играет смелость в отстаивании своих позиций, друзья, но вместе с тем совокупности имеющихся знаний обучающихся недостаточно, для понимания важности реализации регулярной экологической деятельности.

2.3. Опытнo-экспериментальная работа по формированию экологической культуры у обучающихся младшего подросткового возраста (формирующий этап)

Для дальнейшего исследования нами были разработаны направления опытнo-экспериментальной работы по формированию экологической культуры у обучающихся младшего подросткового возраста.

По свободному принципу группа № 1 была определена как экспериментальная, в которой на протяжении 2 месяцев проводилась работа по формированию экологической культуры, в виде 3 дополнительных занятий в неделю.

Группа № 2 была определена как контрольная, которая на протяжении 2 месяцев занималась по обычной учебной программе, в рамках которой экологический компонент включается в структуру учебных предметов.

На формирующем этапе была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию экологической культуры у обучающихся младшего подросткового возраста.

Цель: повышение экологической культуры обучающихся младшего подросткового возраста.

Задачи:

- способствовать формированию у обучающихся экологического сознания;
- развивать экологическую культуру обучающихся младшего подросткового возраста;
- ориентировать обучающихся на конструктивное взаимодействие с окружающими.

Обучающиеся младшего подросткового возраста, которые вошли в контрольную группу в течение 2 месяцев занимались по традиционной методике в соответствии с программой учреждения.

Для обучающихся младшего подросткового возраста которые вошли в экспериментальную группу была разработана программа занятий по развитию экологической культуры, с учетом выделенных приоритетных для них ценностей, которая была реализована в группе в течение 2 месяцев, предполагающая проведение 3 дополнительных занятий в неделю.

При составлении планирования для удобства и эффективности работы, вся деятельность была разбита на пять этапов:

1. Информационный этап

На данном этапе был проведен краткий экскурс по развитию экологии России, с выделением специфики ее регионального развития и человеческого влияния, с целью формирования мотивации обучающихся на повышение уровня своего экологического самосознания и самостоятельную научную деятельность.

2. Технологический этап

Наиболее целесообразно планирование деятельности осуществлять по следующим темам:

- I. Экология России
 - II. Экология моего региона
 - III. Экология моего города
- #### 3. Организационный этап

В процессе реализации организационного этапа предлагается проектирование в учреждении экологической-образовательной среды. Была организована развивающая среда, в состав которой вошли два блока: макро- и микросреда, в каждом из которых выделялись ряд существенных компонентов.

Центральное звено в макросреде, обуславливающее более глубокое знакомство и понимание экологии России было создано посредством организации музея.

В процессе его создания соблюдались следующие условия.

- 1) Приоритетность экологического регионального наследия.
- 2) Интеграция.
- 3) Удовлетворение потребности воспитанников в познании экологии России с приоритетом изучения своего региона.
- 4) Преемственность и диалогичность.
- 5) Развитие воспитанников в различных видах деятельности.

Таким образом, организованные условия выступают в виде социокультурной среды, в рамках которой созданы наиболее оптимальные условия для формирования у обучающихся более целостной картины мира, воспитания экологического сознания, основ экологической культуры и бережного отношения к природе.

4. Практический этап

План работы включает:

- Организация сотрудничества экологическими центрами.
- Экскурсии по Москве.
- Организация встреч с интересными людьми: медики, экологи, ученые.
- Проведение различных акций по охране природы и т.д.
- Просмотр художественных фильмов.
- Проведение познавательных игр, викторин, конкурсов, музыкально-литературных вечеров.
- Сбор материалов об экологических памятниках.
- Подготовка исследовательских проектов.

5. Результативный этап

Круглый стол по итогам деятельности. Защита научных проектов. По результатам заключительной диагностики делаются выводы и подводятся итоги работы.

2.4. Анализ результатов исследования особенностей формирования экологической культуры у обучающихся младшего подросткового возраста (контрольный этап)

При анализе результатов исследования особенностей формирования экологической культуры у обучающихся младшего подросткового возраста (контрольный этап) было выделено следующее:

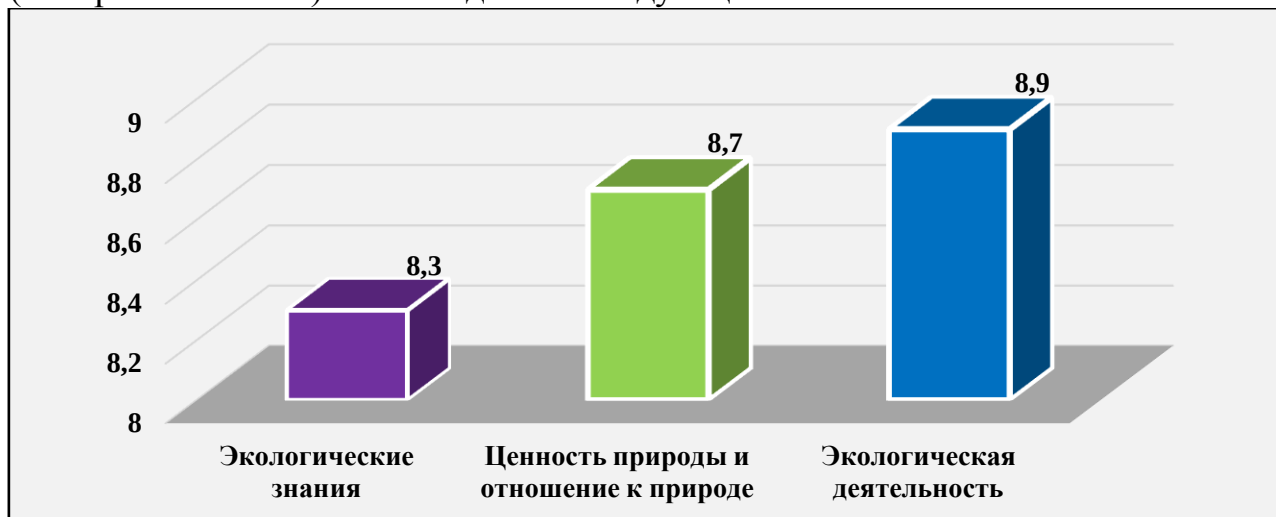


Рисунок 11. Распределение компонентов экологической культуры обучающихся младшего подросткового возраста (экспериментальная группа) (средний балл)

Рассматривая средние показатели распределения компонентов экологической культуры обучающихся младшего подросткового возраста (экспериментальная группа) (рис.11), выделим что в большей степени у подростков выражена направленность экологической деятельности (Ср.знач.=8,9). Показатель экологических знаний подростков в группе выражен в меньшей степени (Ср.знач. = 8,3), но отмечается его повышение (+1,47).

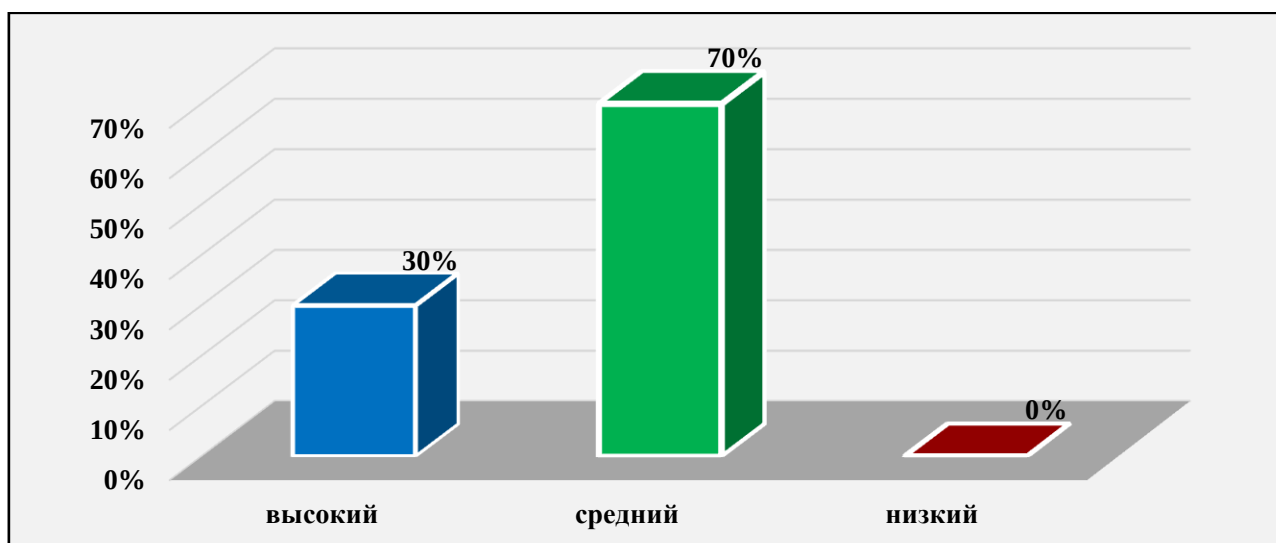


Рисунок 12. Особенности формирования экологической культуры у обучающихся младшего подросткового возраста (экспериментальная группа) (%)

При анализе особенностей формирования экологической культуры у обучающихся младшего подросткового возраста экспериментальной группы (рис. 12), выделим, преобладающую выраженность в группе среднего уровня экологической культуры (70%), с характерным освоением обучающимися определенных закономерных взаимосвязей между объектами, совокупностью явлений, с направленностью личности на совершенствование своих экологических знаний. При этом обучающиеся практически не способны осуществлять анализ и прогноз возможных последствий негативного воздействия на природу, несмотря на периодическую заботу о природе, с бережным к ней отношением.

Высокий уровень экологической культуры личности в экспериментальной группе повысился (+20%), знания обучающихся о природе и экологии расширились, они мотивированы на сохранение природы, анализируют последствия своих действий, заинтересованы в бережном отношении к животным, растениям и окружающей среде. Низкого уровня экологической культуры в группе выявлено не было.

При анализе результатов изменения динамики особенностей формирования экологической культуры и ее компонентов у обучающихся младшего подросткового возраста экспериментальной группы можно выделить, что статистически значимые различия были получены нами по компоненту экологические знания ($U=223,000$, при $p=0.01 \leq 0.05$), т.е. при проведении дополнительных развивающих занятий и мероприятий экологической направленности, уровень экологических знаний обучающихся имеет тенденцию к повышению.

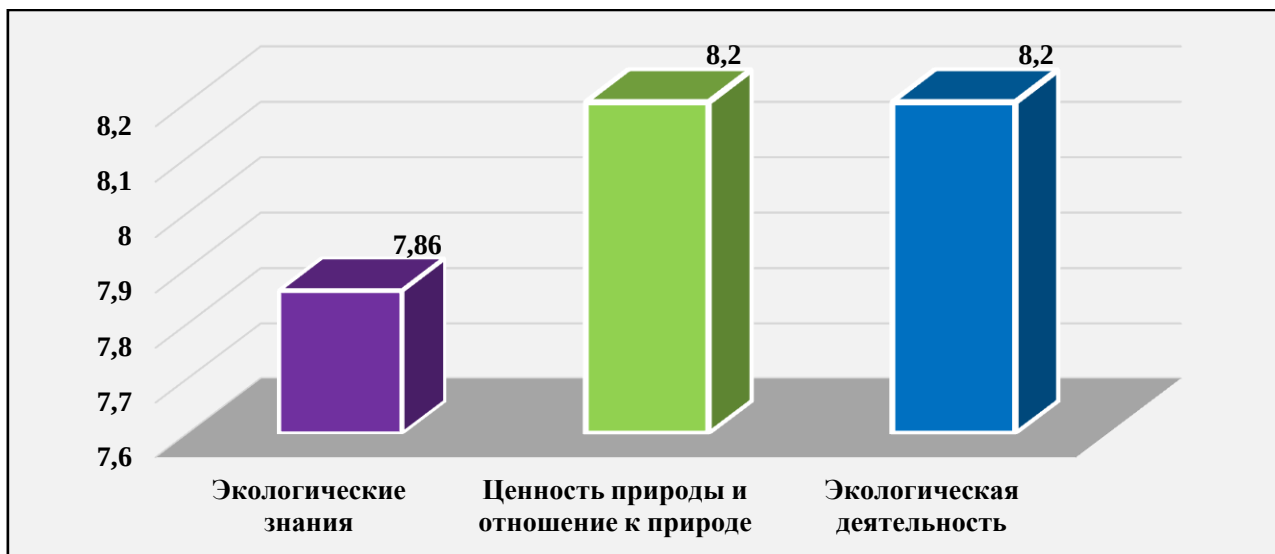


Рисунок 13. Распределение компонентов экологической культуры обучающихся младшего подросткового возраста (контрольная группа) (средний балл)

Рассматривая средние показатели распределения компонентов экологической культуры обучающихся младшего подросткового возраста (контрольная группа) (рис.13), выделим что в большей степени у подростков выражена направленность на ценностное отношение к природе, с пониманием ее значимости в жизни человека (Ср.знач.=8,2), и реализации экологической деятельности. Вместе с тем показатель экологических знаний подростков в группе выражен в меньшей степени (Ср.знач. = 7,86).

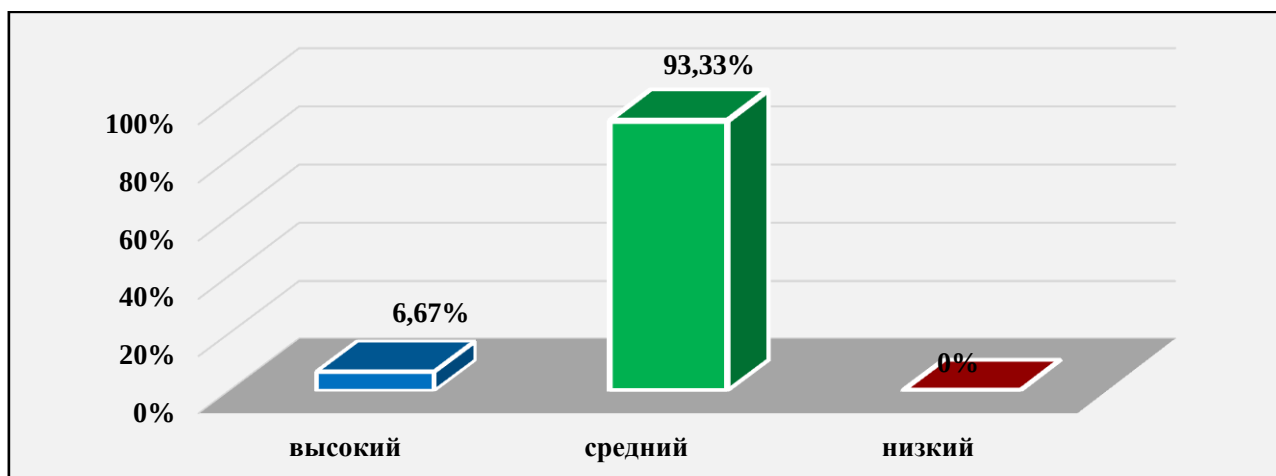


Рисунок 14. Особенности формирования экологической культуры у обучающихся младшего подросткового возраста (контрольная группа) (%)

При анализе особенностей формирования экологической культуры у обучающихся младшего подросткового возраста контрольной группы (рис.14), выделим, преобладающую выраженность в группе среднего уровня экологической культуры, с характерным освоением обучающимися определенных закономерных взаимосвязей между объектами, совокупностью явлений, с направленностью личности на совершенствование своих экологических знаний.

При этом обучающиеся практически не способны осуществлять анализ и прогноз возможных последствий негативного воздействия на природу, несмотря на периодическую заботу о природе, с бережным к ней отношением.

Высокий уровень экологической культуры личности в контрольной группе выражен минимально, низкого уровня экологической культуры выявлено не было.

Для выделения динамики изменений особенностей экологической культуры личности и ее компонентов в контрольной группе, нами был проведен сравнительный анализ результатов исследования экологической

культуры на констатирующем и контрольном этапах исследования, с применением U- критерия Манна-Уитни, Результаты представим в таблице 4.

При анализе результатов изменения динамики особенностей формирования экологической культуры и ее компонентов у обучающихся младшего подросткового возраста контрольной группы (табл.4), выделим, что статистически- значимых различий получено не было.

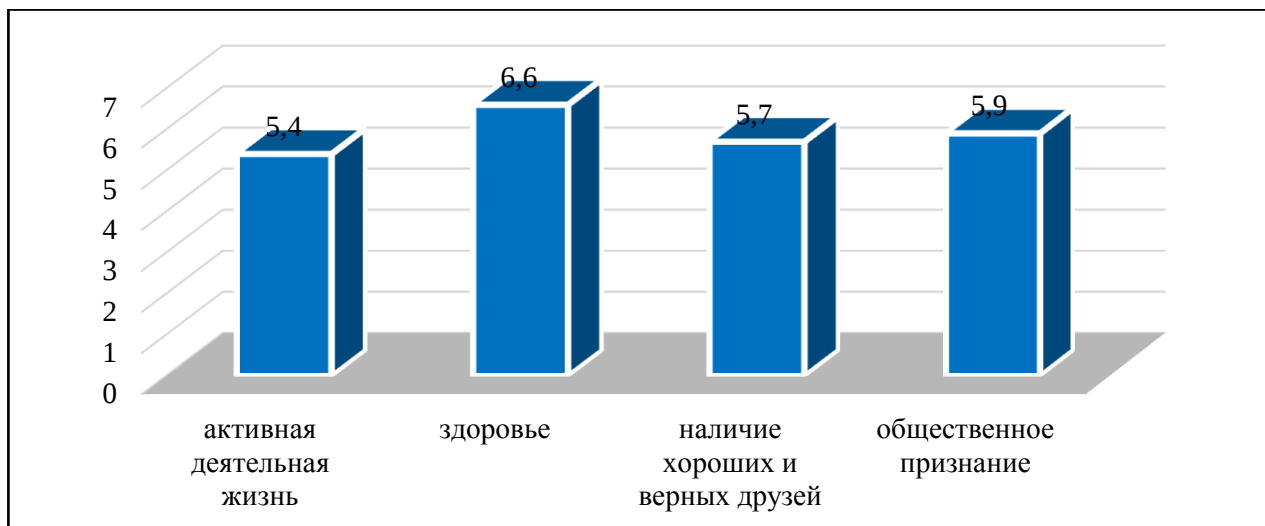


Рисунок 15. Анализ терминальных ценностей обучающихся младшего подросткового возраста (экспериментальная группа) (ср.балл)

При анализе значимых терминальных ценностей (рис.15), можно выделить, что для подростков данной группы, важность представляют преимущественно конкретные ценности (здоровье (6,6), активная и деятельная жизнь (5,4), наличие хороших и верных друзей (5,7)), и абстрактные ценности (общественное признание (5,9)). Следует отметить, что наибольшее предпочтение отдается здоровью.

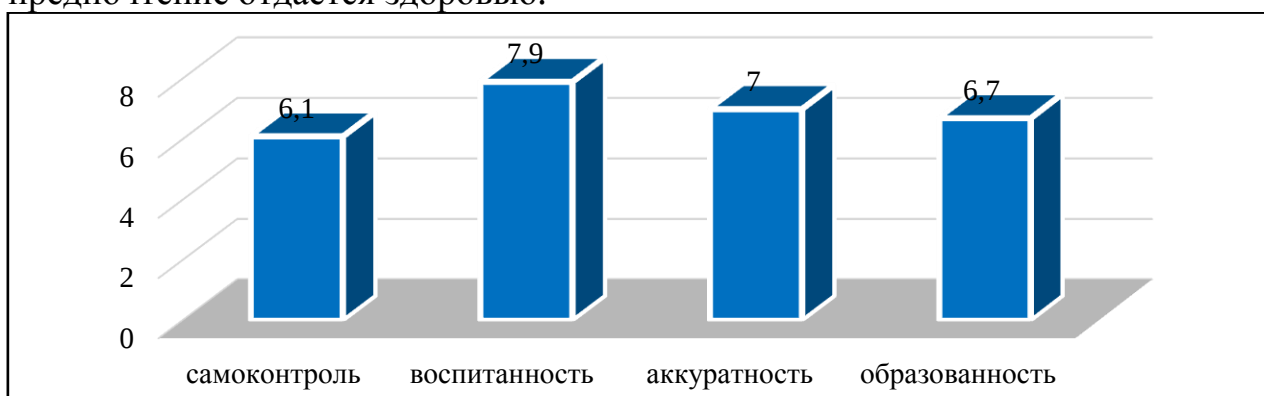


Рисунок 16. Анализ инструментальных ценностей обучающихся младшего подросткового возраста (экспериментальная группа) (ср.балл)

Анализируя значимые инструментальные ценности, можно выделить, для обучающихся младшего подросткового возраста экспериментальной группы

(рис.16), важность представляют преимущественно ценности дела (аккуратность (7), образованность (6,7)) и конформистские ценности (воспитанность (7,9) и самоконтроль (6,1)).

Так, респонденты стремятся к чувству общности с окружающей средой, подстраиваются под окружающих и соответствовать определенным требованиям значимых для них людей, которые в период в период подросткового возраста представлены преимущественно сверстниками и значимыми взрослыми (педагоги и родители).

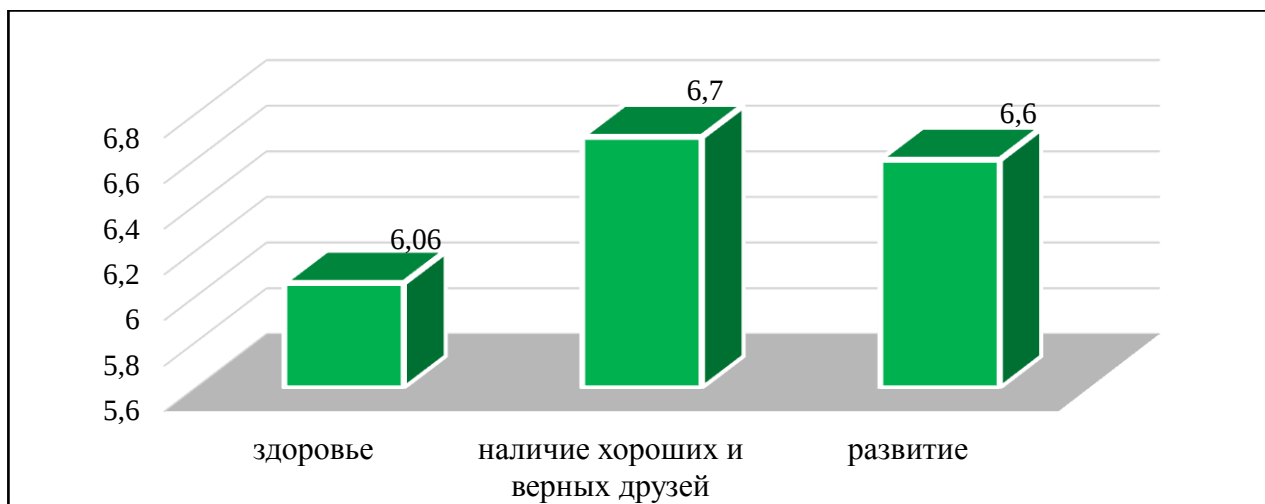


Рисунок 17. Анализ терминальных ценностей в период младшего подросткового возраста (контрольная группа) (ср.балл)

При анализе терминальных ценностей подростков, определяющих целевые ориентиры деятельности (рис.17.), можно выделить, что наиболее значимыми для подростков данной группы являются здоровье (6,06) наличие хороших и верных друзей (6,7), развитие (6,6).

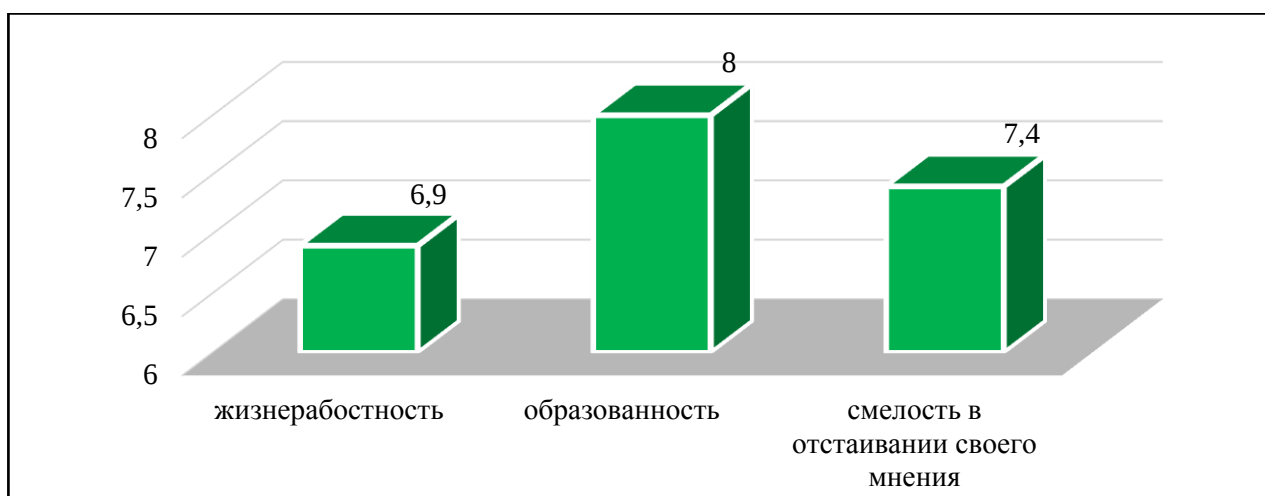


Рисунок 18. Анализ инструментальных ценностей обучающихся младшего подросткового возраста (контрольная группа) (ср.балл)

При анализе инструментальных ценностей обучающихся младшего подросткового возраста, определяющих стратегию действий подростков для достижения определенных целевых ориентиров (рис. 18.), можно выделить, что у в данной группе отмечается высокий уровень образованности (8), высокая жизнерадостность (6,9), и смелость в отстаивании своих позиций (7,4).

Таким образом, на контрольном этапе исследования мы выделили, что опытно- экспериментальная деятельность, проведенная в экспериментальной группе с учетом выделенных личностных ценностей подростков, имеет положительную динамику, и способствует повышению уровня экологических знаний обучающихся, а также экологической культуры личности.

По результатам исследования нами были разработаны рекомендации по формированию экологической культуры у обучающихся младшего подросткового возраста.

2.5. Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Также была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.

Технологическая карта внедрения модели по экологическому воспитанию обучающихся младшего подросткового возраста

Этапы реализации проекта	Сроки	Комментарии
подготовительный этап		
Обоснования необходимости проведения опытно-экспериментальной работы по формированию и развитию экологической культуры	сентябрь 2018	Диагностика ценностных ориентаций личности и особенностей формирования экологической культуры
Формулировка цели	октябрь 2018	Цель формулируется как представление о результате деятельности
Постановка задач	ноябрь 2018	
Этап реализации программы		
Разработка и оформления рекомендаций по формированию экологической культуры	январь 2019	Составление рекомендаций, оформление методичек, оформление стендов
Разработка направлений опытно-экспериментальной работы индивидуальных консультаций, направленных на повышение у обучающихся экологической культуры	январь 2019 – апрель 2020	Выбор модальности, в которой будет строиться опытно-экспериментальная работа, разработка рекомендаций
Определение эффективности опытно-экспериментальной работы по формированию и развитию экологической культуры	апрель 2020	Диагностика ценностных ориентаций личности и особенностей формирования экологической культуры

Реализация индивидуальных консультаций	апрель 2020 – май 2020	Проведение консультаций
--	------------------------	-------------------------

Заключение

Таким образом, подводя итоги выделим, что реализация экологического воспитания в современных условиях является важной составной частью структуры системы школьного образования. В него включено не только изучение широкого круга теоретических аспектов, но и практическое решение актуальных задач, в совокупности способствующих формированию и развитию на высоком уровне комплексного экологического мышления, создающего предпосылки для повышения экологической культуры личности, и закрепления навыков эффективного использования природных ресурсов. Решение задач по формированию и развитию экологической культуры, с повышением уровня социально-экологической компетентности населения в целом и подрастающего поколения в частности, включено в структуру содержательного компонента ключевых направлений реализуемой государственной политики России в ближайшей перспективе.

В современных условиях перед школьным образованием поставлена приоритетная задача личностного развития в рамках непрерывной организации образовательной деятельности, с включением всех этапов образовательной деятельности. В структуру сформированной на современном этапе системы школьного экологического образования и воспитания, входит достаточно расширенный объем системы экологических знаний, умений и навыков, реализующих комплексные требования в направлении повышения уровня развития личностной экологической культуры представителей подрастающего поколения. При этом, возможность эффективной реализации комплексного экологического образования, с воспитанием экологической культуры личности, во многом обусловлена при направленности содержательного компонента учебных дисциплин, на формирование и развитие системы экологических личностных ценностных ориентаций и положительной мотивации обучающихся в экологическом аспекте. В качестве ключевых показателей сформированной на высоком уровне экологической воспитанности, рассматриваются особенности восприятия обучающимися достаточно широкого спектра возникающих в обществе современных экологических проблем, с осознанием своей личной ответственности за эффективное сохранение потенциала природной среды.

Основным предназначением системы экологического воспитания является обеспечение целенаправленного формирования у учащихся экологической культуры в рамках эффективной организации межличностного взаимодействия с окружающими, с обеспечением их включенности в различные направления учебной деятельности, положительным отношением к окружающей среде и природе с пониманием своей ответственности и высоким

уровнем экологического сознания. Результатом правильно организованной системы формирования экологической культуры и воспитания устойчивой экологической позиции, является формирование у обучающихся навыков эффективного взаимодействия с окружающей средой и природой, повышающих уровень адаптации личности в социуме, самооценки, самопринятия, личностного самосознания, на основе которых повышается внутренняя гармония, что возможно, только если в работе с обучающимися, педагог систематически использует актуальные ситуации, формы и методы экологического воспитания.

С опорой на результаты теоретического исследования особенностей организации экологического воспитания, анализ исследований по проблеме моделирования и структуру «дерева целей», нами была составлена модель по экологическому воспитанию обучающихся, с учетом психологических аспектов.

В структуре модели экологического воспитания обучающихся, с учетом психологических аспектов были выделены 4 блока: теоретический, диагностический и формирующий, и аналитический.

Содержательный компонент теоретического блока представлен следующими компонентами:

- целеполаганием;
- определением целевых ориентиров;
- определением методологических подходов к проблеме исследования;
- определением предмета и объекта исследования;
- постановкой задач исследования;
- определение актуальной теоретической и практической значимости исследования.

Диагностический блок направлен на изучение особенностей организации работы по экологическому образованию и воспитанию в школе. В формирующем блоке представлена программа по экологическому воспитанию обучающихся с учетом психологических аспектов. Аналитический блок, предполагает анализ результатов эффективности программы по экологическому воспитанию обучающихся с учетом психологических аспектов.

В ходе экспериментального исследования на констатирующем этапе исследования мы выделили, что подростки, что в целом обучающиеся обладают определенными экологическими знаниями, стараются бережно относиться к природе, стремятся быть образованными и воспитанными, аккуратными. Большую значимость на данном возрастном этапе для них играет смелость в отстаивании своих позиций, друзья, но вместе с тем совокупности имеющихся знаний обучающихся недостаточно, для понимания важности реализации регулярной экологической деятельности. Для дальнейшего исследования нами были разработаны направления опытно- экспериментальной работы по формированию экологической культуры у обучающихся младшего подросткового возраста.

По свободному принципу группа № 1 была определена как экспериментальная, в которой на протяжении 2 месяцев проводилась работа по формированию экологической культуры, в виде 3 дополнительных занятий в неделю.

Группа № 2 была определена как контрольная, которая на протяжении 2 месяцев занималась по обычной учебной программе, в рамках которой экологический компонент включается в структуру учебных предметов.

Приоритетной целью опытно-экспериментальной деятельности, реализуемой на формирующем этапе исследования, было: повышение экологической культуры обучающихся младшего подросткового возраста.

Деятельность была разбита на пять этапов:

1. Информационный этап
2. Технологический этап
3. Организационный этап
4. Практический этап
5. Результативный этап

На контрольном этапе исследования мы выделили, что опытно-экспериментальная деятельность, проведенная в экспериментальной группе с учетом выделенных личностных ценностей подростков, имеет положительную динамику и способствует повышению уровня экологических знаний обучающихся, а также экологической культуры личности.

Таким образом, в результате исследования мы доказали, что организация дополнительной развивающей деятельности экологической направленности, с учетом ценностных ориентаций личности будет способствовать повышению уровня экологической культуры личности.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

1. Концевенко Я.Н., Козиков Д.Д. Ценностные установки подростков, как индикатор их экологической культуры // Научно-практический журнал Человеческий капитал. – 2020. – № 2 (134). – С. 187-196.
2. Козиков Д.Д., Концевенко Я.Н. Воспитание экологического сознания учащихся школ // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. -2020. -№03. - С. 51-55.
3. Абушкин Б.М., Концевенко Я.Н., Козиков Д.Д. К вопросу о социальном развитии современных школьников // Системная психология и социология, 2020, № 1 (33). – С. 100-111.