

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

Токарев Алексей Алексеевич

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-КОМПЛЕКС

44.06.01 – «Образование и педагогические науки»

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

по теме научно-квалификационной работы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Изменение мировой экологической ситуации потребовало и другого отношения человека к окружающей природе. Сменились и ценностные ориентиры, менталитет, появилось понимание того, что только экологическая безопасность обеспечивает процесс устойчивого развития.

В погоне за сверхприбылью нежелание превращения промышленности в экологически чистое производство превратило её в главные факторы заметного ухудшения экологической обстановки. Истребление лесов, использование в неограниченных количествах биоресурсов привело к изменению климата, исчезновению ряда видов животных. В загрязнение почвы и водных ресурсов внесло свой вклад и сельское хозяйство с бесконтрольным применением ядохимикатов и пестицидов, продуктами с ГМО. Результатом такого отношения к природе стало увеличение числа детей с заболеваниями на генетическом уровне, появлением болезней, неизвестных ранее - всё это стало причинами активного включения большинства жителей планеты в процесс сохранения и улучшения состояния окружающей среды.

Для того, чтобы действовать в интересах природы, человек должен обладать необходимым уровнем экологических знаний, уметь их использовать. Понимание того, что человечество - это часть природы, привело к изменению отношения к экологическому образованию, основы которого закладываются в раннем возрасте, на первом этапе - это эмоциональное воспитание, а в последствии - активные действия по защите и охране окружающей среды.

В последние годы много сделано для экологического образования дошкольников и младших школьников: проведено исследование принципов построения учебных предметов естественнонаучного цикла, внесены в их содержание необходимые изменения.

Первое употребление термина «экология» принадлежит профессору Йенского университета Э. Геккелю (1866). [1] Первоначальное понятие экологии было плотно связано с той частью биологии, которая знакомит с режимом взаимодействия живых организмов и средой их обитания. Далее (1944) в Советском Союзе академиком В.Н. Сукачевым были задействованы понятия «биоценоз» и «биогеоценоз», которые являются практически идентичными терминами. Разработанная В.Н. Сукачевым концепция биоценоза происходила из области ботаники и фитоценологии и строилась, преимущественно, на учении Вернадского.[87] Данную концепцию принимает большинство экологов современности, выделяя проблему роста употребления ресурсов природы, их истощение без возможности компенсации, загрязнение биосферы. В этих условиях, по мнению Г.А. Ягодина, следует идти по пути устойчивого развития.[103]

Тема экологического образования закреплена в нормативно-правовой документации РФ: Концепция перехода РФ к УР, утвержденная Указом Президента РФ №440 от 01.04.1996; Распоряжение Правительства РФ №1225-р от 31.08.2017 «Об Экологической доктрине РФ»; Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об охране окружающей среды»; Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года (от 18 декабря 2012 г. N 2423-р) [4] Распоряжение Правительства РФ №996-р от 29.05.2015 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и другие. [90]

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы, экологическое образование стало предметом исследований многих выдающихся просветителей прошлого и представителей современной науки. Вопросы экологического образования рассматривались В. А. Дистервегом, Я. А. Коменским, Ш. Марджани, К. Насыри, Ж. Ж. Руссо, В. А. Сухомлинским, Л. Н. Толстым, К. Д. Ушинским и многими другими выдающимися представителями науки.

Ведущие педагогические знания подтверждают потребность разработки педагогических условий развития у дошкольников и младших школьников экологического отношения к природе в процессе непрерывного обучения естествознанию, принадлежащие, как правило, к отбору содержания, форм и методов этого процесса. Создать условия для непрерывной организации экологического образования дошкольников и младших школьников можно в условиях школы-комплекса, однако данный вопрос практически не нашёл отражения в современных исследованиях.

Таким образом, нами выделены противоречия в организации экологического образования между:

- современными требованиями к уровню экологического образования населения и отсутствием условий для организации непрерывного экологического образования;
- пониманием необходимости формирования непрерывного экологического образования у дошкольников и младших школьников и отсутствием разработанных методических рекомендаций по организации условий экологического образования в условиях школы-комплекса.

Данные противоречия объясняют актуальность проблемы исследования:

В результате осмысления проблемы была выбрана тема исследования «Организация экологического образования дошкольников и младших школьников в условиях школы-комплекса». В данном исследовании были выявлены три основных направления, которые способны обеспечить неразрывную связь между дошкольным и школьным образованием:

- I. Деятельность педагогов, связанная с методической работой.
- II. Работа с родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста по вопросам экологического воспитания детей в домашней среде.
- III. Работа с детьми, направленная на экологическое образование, привитие экологической культуры.

Поскольку имеется острая нужда в необходимости совершенствования подхода к решению данного вопроса, то принципиально важным является формирование начальных понятий об экологии у дошкольников и младших школьников с учетом их психолого-педагогических особенностей, чуткости и пластичности восприятия. [29]

Совершенствование экологического образования напрямую связано с развитием экологической культуры, которая представляется совокупностью нравственных норм поведения людей, основанных на знаниях относительно окружающей биосферы. Человек с развитой экологической культурой является гарантом не только предотвращения катастрофических негативных итогов использования биолого-природных ресурсов, но и обеспечения потомкам полноценной жизни на планете Земля. [33]

Исследуя уровень экологического образования в действующей системе образования, стоит отметить, что большинство дошкольных учреждений уделяет недостаточное внимание этой проблеме.

Объект исследования – процесс экологического образования в условиях школы-комплекса.

Предмет исследования – педагогические условия обеспечения непрерывности и преемственности экологического образования в детском саду и начальной школе.

Цель - определить педагогические условия организации непрерывного экологического образования у дошкольников и младших школьников в условиях школы-комплекса.

Для выполнения определенного вектора цели необходимо решение комплекса **задач**:

- 1) В процессе обзора отечественных и зарубежных публикаций рассмотреть вопросы экологического образования как механизма выхода из экологического кризиса, формирования экологической культуры, перехода к устойчивому развитию; важность формирования экологической культуры с детского возраста (детский сад, начальная школа);

2) В результате обзора отечественных и зарубежных публикаций, ФГОС дошкольного и начального общего образования дать теоретико-методологические основания (философские идеи, педагогические принципы, концепции, модели) современного экологического образования;

3) Рассмотреть вопросы всеобщности и непрерывности экологического образования в России (в соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды»), преемственности как педагогического условия обеспечения непрерывности образования вообще и экологического, в частности;

4) Выявить педагогические условия реализации непрерывного экологического образования при переходе из детского сада в начальную школу;

5) Рассмотреть вопросы организации непрерывного образования дошкольников и младших школьников в школе-комплексе; сущность, структуру и функции школы-комплекса, отличия школы комплекса от отдельных образовательных организаций; преимущества реализации экологического образования дошкольников и младших школьников в условиях школы-комплекса.

В настоящем исследовании выдвинута **гипотеза**, суть которой заключена в следующем: организация школы-комплекса обеспечит преемственность и взаимосвязь между дошкольной, начальной школьной ступенями образования и родителями по вопросам экологического образования детей.

Методы – теоретические: организация и проведение системного теоретического анализа, обобщения, дедукции, сравнения.

Теоретическая значимость данного исследования проявляется в следующих показателях:

- было уточнено понятие «экологическое образование дошкольников и младших школьников», которое направлено на освоение дошкольниками и младшими школьниками теоретических и практических знаний о природе и

связях с ней человека, о положении окружающей среды и поводами ее эволюции;

- выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие повышению эффективности организации непрерывного экологического образования дошкольников и младших школьников в условиях школы-комплекса в процессе обучения естествознанию.

Практическая значимость заключена в возможном использовании результатов данного исследования при обучении и подготовке студентов высших учебных заведений, а также в качестве методического материала во время повышения квалификации действующих педагогов; в качестве дополнительного материала для самообразования; практических занятиях и т.п.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Теоретический анализ проблемы организации экологического обучения дошкольников и младших школьников в условиях школы-комплекса позволил выделить ряд наиболее изучаемых аспектов.

Установка на то, что человек является частью природы и, уничтожая её, он уничтожает своё будущее, важно заложить в подрастающем поколении. Она должна стать основой для новой парадигмы ценностей, когда предметы живой и неживой природы рассматриваются в совокупности, т.е. как единое целое. Важно довести до ребенка мысль, что человек не венец природы, а лишь ее часть. Осознанный подход к этой установке должен стать началом формирования экологической культуры.

Нужно заметить, что экология должна включаться в образование в качестве интегрированной деятельности, содержащей в себе элементы не только природоведения, но также экономики и социологии. Какие экономические вопросы может понять и усвоить дошкольник? Это элементарное ресурсосбережение: откуда берется вода, зачем экономить электричество, сортировать отходы и т.п.

Непрерывность и преемственность в экологическом воспитании значится обязательным требованием развития экологического сознания дошкольников и младших школьников через логически построенную систему их взглядов и мировоззрений, развитие экологической культуры.

Ключевым основанием для развития экологических знаний и экологической культуры у детей в ходе экологического образования является формирование межпредметных связей. Устойчивая тенденция форм, методов и средств оснащения преемственности в развитии экологической культуры старших дошкольников и младших школьников как особого просвещения и социальной деятельности прямо связана с дидактическими требованиями исполнительного анализа опытно-экспериментальной программы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Эмпирическая часть исследования проводилась с участием экспериментальных и контрольных групп. В выборке участвовали группы детей старшего и младшего дошкольного возраста (6-7 лет и 7-8 лет соответственно) из образовательных комплексов города Москвы и детских садов и школ города Чебоксары Чувашской республики:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы школа № 2101 (ГБОУ Школа № 2101);
- Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы школа № 1387 (ГБОУ Школа №1387);
- Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы школа № 806 (ГБОУ Школа № 806);
- Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы школа № 887 (ГБОУ Школа № 887);
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Чебоксары.

Основная экспериментальная работа проводилась на протяжении четырех учебных годов: 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020. В 2016-2017 учебном году в исследовании приняли участие 56 человек, из них детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе - 29 человек, в контрольной группе - 27 человек; дети младшего школьного возраста не были продиагностированы из-за того, что не был осуществлен переход с дошкольного уровня образования на уровень начальной школы. В 2017-2018 учебном году в исследовании приняло участие 117 человек; из них детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе - 32 человека, в контрольной группе - 29 человека; а также дети младшего школьного возраста, из которых 29 человек - в экспериментальной группе; 27 человек - в контрольной группе. В 2018-2019 учебном году в исследовании приняло участие 116 человек; из них детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе - 28 человек, в контрольной группе - 27 человек; а также дети младшего школьного возраста, из них 32 человека - в экспериментальной группе; 29 - в контрольной группе. В 2019-2020 учебном году приняло участие 116 человека; из них дети старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе - 31 человек, в контрольной группе - 30 человек; а также дети младшего школьного возраста, из них 28 человек - в экспериментальной группе; в контрольной группе - 29 человек. Общее число детей, принявших участие в эмпирическом исследовании составило 405 человек (дошкольников и младших школьников).

В ходе эмпирического исследования, начатого в 2016-2017 учебном году, прошли апробацию опросники по экологическому обучению дети старшего дошкольного возраста (авторская разработка) и дети младшего школьного возраста. В ходе исследования кроме авторских использовались общепринятые методики по определению уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, социально-коммуникативных способностей, готовности детей к школьному обучению.

Цель эмпирического этапа исследования заключается в апробации программы преемственности дошкольного и школьного обучения путем внедрения экологического образования.

Во время педагогического исследования мы стремились доказать или оспорить мнение о том, что степень экологического обучения детей у дошкольников и младших школьников при взаимодействии со взрослыми может повлиять на преемственность между дошкольными и школьными ступенями.

Кроме главной гипотезы, мы стремились доказать либо оспорить понимание преемственности экологического образования между дошкольной и начальной школьной ступенями образования, и, в случае хорошего результата, выявить параметры для формирования уровня всесторонне развитой личности ребенка на основе пяти показателей (эмоционально-волевая сфера, социально-коммуникативная сфера, познавательная сферы, экологическое воспитание, готовность к школьному обучению) в структуре организации экологического образования дошкольников и младших школьников в условиях школы-комплекса.

Всеобщая схема осуществления эмпирического этапа анализа с участием экспериментальных и контрольных групп по социально-коммуникативному, эмоционально-волевому, познавательному развитию и готовности детей к школе была традиционной. При этом нами были разработаны опросники по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. При этом экспериментальный и конечный этапы исследования были постоянно идентичными в плане применения предложенных диагностических инструментов.

На формирующем этапе проведения эксперимента мы использовали специально разработанные планы образовательной деятельности по экологическому обучению детей различной предметной деятельности, построенной с использованием разработанной нами образовательной

программы экологического обучения детей старшего дошкольного/младшего школьного возраста, родителей, воспитателей, учителей начальной школы.

Эмпирическое исследование началось в 2016-2017 учебном году с эксперимента, который позволил уточнить вопросы и изложить рабочую гипотезу исследования. В ходе эксперимента прошли апробацию специально разработанные нами диагностические методики по экологическому воспитанию дошкольников и младших школьников, а также методики по определению развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, социально-коммуникативному развитию и готовности детей к школе, которые позволили разработать комплект оценочных материалов для определения уровня развития экологического образования у выбранной категории детей. Также прошли проверку подходы к созданию содержания, методов и форм исследования.

Первый этап в эмпирическом исследовании считается диагностический, на котором нами была проведена оценка уровней развития познавательной деятельности, экологического обучения, эмоционально-волевой и социально-коммуникативного развития, а также готовности детей к школьному обучению у детей дошкольного и младшего школьного возраста. На основе диагностической оценки нами была создана экологическая модель обучения и воспитания данной категории детей. Диагностические средства разрабатывались в соответствии с выделенными границами, а интегративная оценка давала общее представление об уровнях познавательного, социально-коммуникативного, эмоционально-волевой сферах, готовности детей к школьному обучению и экологического воспитания детей дошкольников и младших школьников.

Как уже отмечалось, результативность модели развития экологического обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, следует оценивать по пяти группам параметров: познавательная деятельность, эмоционально-волевая, социально-коммуникативная сфера, готовность к школьному обучению, экологическое воспитание.

Предложенные диагностические средства, а также статистические методы обработки данных позволили правильно оценить уровень развития, экологического воспитания дошкольников и младших школьников и на этой базе регулировать педагогический процесс по развитию экологического образования. Математическое исследование полученных данных позволяет заметить индивидуальный, свойственный только данному ребенку уровень развития его познавательной деятельности, эмоционального фона, коммуникативных навыков, готовность к школьному обучению и экологическому воспитанию. По предложенным параметрам можно проектировать образовательную программу развития экологического обучения каждого ребенка. Воспитатели дошкольных образовательных учреждений и учителя начальной школы могут усилить внимание к тем сторонам личности ребенка, которые требуют наибольшего развития. Как будет показано далее, результаты эмпирического этапа исследования смогли быть полезными не только в интересах исследования, но и в практических целях решения задачи преемственности между ступенями дошкольного и начального школьного образования и формирования экологического образования в рамках образовательного комплекса (детский сад-школа).

Таблица №1

Результаты диагностического обследования за 2016-2017 учебный год

Наименование	Эмоционально-волевая сфера						Социально-коммуникативное развитие						Познавательная деятельность					
	Начало учебного года			Конец учебного года			Начало учебного года			Конец учебного года			Начало учебного года			Конец учебного года		
Дети старшего дошкольного возраста	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Экспериментальная группа	59	18	23	21	23	56	62	19	19	25	24	51	67	16	17	19	28	53
Контрольная группа	61	22	17	48	21	31	65	19	16	38	39	23	73	16	11	37	38	25

Наименование	Готовность к школьному	Экологическое воспитание
--------------	------------------------	--------------------------

	обучению											
	Начало учебного года			Конец учебного года			Начало учебного года			Конец учебного года		
Дети старшего дошкольного возраста	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Экспериментальная группа	61	11	28	21	8	71	76	13	11	22	33	55
Контрольная группа	68	21	11	42	39	19	79	12	9	43	36	21

Таблица №2
Результаты
диагностическог
о обследования
2017-2018

учебный год

Наименование	Эмоционально-волевая сфера						Социально-коммуникативное развитие						Познавательная деятельность					
	Начало учебного года			Конец учебного года			Начало учебного года			Конец учебного года			Начало учебного года			Конец учебного года		
Дети старшего дошкольного возраста	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Экспериментальная группа	39	30	31	14	51	35	24	35	41	9	35	56	27	43	30	11	40	49
Контрольная группа	46	25	29	24	39	37	53	21	26	39	28	33	71	16	13	45	28	27

Наименование	Готовность к школьному обучению						Экологическое воспитание					
	Начало учебного года			Конец учебного года			Начало учебного года			Конец учебного года		
Дети старшего дошкольного возраста	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Экспериментальная группа	25	36	39	7	18	75	39	41	20	18	20	62
Контрольная группа	82	8	10	43	20	37	68	20	12	37	21	42

Наименование	Готовность к школьному обучению						Экологическое воспитание					
	Начало			Конец			Начало			Конец		

	учебного года			учебного года			учебного года			учебного года		
Младший школьный возраст	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Экспериментальная группа	71	14	15	16	26	58	59	17	24	18	21	61
Контрольная группа	75	16	9	21	52	27	65	16	19	41	41	18

Таблица № 3

Результаты диагностического обследования за 2018-2019 учебный год

Наименование	Эмоционально-волевая сфера						Социально-коммуникативное развитие						Познавательная деятельность					
	Начало учебного года			Конец учебного года			Начало учебного года			Конец учебного года			Начало учебного года			Конец учебного года		
Наименование	Эмоционально-волевая сфера						Социально-коммуникативное развитие						Познавательная деятельность					
	Начало учебного года			Конец учебного года			Начало учебного года			Конец учебного года			Начало учебного года			Конец учебного года		
Младший школьный возраст	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Экспериментальная группа	52	21	27	17	30	53	69	13	18	25	34	41	72	10	18	24	21	55
Контрольная группа	57	17	26	38	38	24	71	21	8	47	32	21	77	12	11	32	33	35
Дети старшего дошкольного возраста	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Экспериментальная группа	51	31	18	19	22	59	57	26	17	22	14	64	68	15	17	21	12	67
Контрольная группа	55	21	24	31	32	37	62	25	13	39	20	41	78	13	9	42	27	31

Наименование	Готовность к школьному обучению						Экологическое воспитание					
	Начало учебного года			Конец учебного года			Начало учебного года			Конец учебного года		

Дети старшего дошкольного возраста	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В						
Экспериментальная группа	69	11	20	24	25	51	73	15	12	14	17	69						
Контрольная группа	75	25	6	34	25	41	79	15	6	57	26	17						
Наименование	Эмоционально-волевая сфера						Социально-коммуникативное развитие						Познавательная деятельность					
	Начало учебного года			Конец учебного года			Начало учебного года			Конец учебного года			Начало учебного года			Конец учебного года		
Младший школьный возраст	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Экспериментальная группа	62	21	17	27	22	51	72	13	15	21	25	54	61	28	11	12	32	56
Контрольная группа	58	24	18	35	54	11	71	18	11	49	9	42	85	6	9	40	22	38

Наименование	Готовность к школьному обучению						Экологическое воспитание					
	Начало учебного года			Конец учебного года			Начало учебного года			Конец учебного года		
Младший школьный возраст	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Экспериментальная группа	84	5	11	23	10	67	46	12	42	7	15	78
Контрольная группа	78	9	13	37	18	45	55	22	23	34	53	13

возраста																		
Экспериментальная группа	48	31	21	25	24	51	52	11	37	27	11	62	72	11	17	31	18	51
Контрольная группа	69	19	12	52	27	21	54	18	28	31	41	28	76	12	12	54	19	27

Наименование	Готовность к школьному обучению						Экологическое воспитание					
	Начало учебного года			Конец учебного года			Начало учебного года			Конец учебного года		
Дети старшего дошкольного возраста	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Экспериментальная группа	71	8	21	32	9	59	75	9	16	22	9	69
Контрольная группа	73	19	8	58	28	14	83	9	8	59	18	23

Наименование	Эмоционально-волевая сфера						Социально-коммуникативное развитие						Познавательная деятельность					
	Начало учебного года			Конец учебного года			Начало учебного года			Конец учебного года			Начало учебного года			Конец учебного года		
Младший школьный возраст	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Экспериментальная группа	33	47	20	21	20	59	48	31	21	25	17	58	69	23	8	27	11	62
Контрольная группа	58	26	16	37	44	19	59	27	14	38	34	28	72	15	13	39	48	13

Наименование	Готовность к школьному обучению						Экологическое воспитание					
	Начало учебного года			Конец учебного года			Начало учебного года			Конец учебного года		
Младший школьный возраст	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Экспериментальная группа	58	4	38	19	24	57	70	21	9	23	12	65
Контрольная группа	62	14	24	47	30	23	78	16	6	47	32	21

В ходе диагностического эмпирического анализа нами были оформлены оценки степени развития познавательной деятельности, эмоционально-

волевого и социально-коммуникативного развития, готовности к школьному обучению, экологического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, входивших в экспериментальную и контрольную группу. Перечень таблиц, которые содержат результаты обследования детей, приведен в таблицах №1,2,3,4.

Как видно из представленных таблиц, на начальном и конечном этапе нашего эмпирического исследования уровни развития эмоционально-волевой, социально-коммуникативной, познавательной деятельности, готовности к школьному обучению, экологического воспитания указанной категории детей в экспериментальных и контрольных группах представлены в процентном отношении и имеют разные показатели. Это связано с тем, что в экспериментальных группах нами проводились развивающие занятия по авторской образовательной программе.

Программа развития экологического обучения детей старшего дошкольного/младшего школьного возраста реализуется как основной развивающий этап в эксперименте. Анализ результатов диагностического обследования позволил разработать структуру и содержание программы развития по экологическому обучению детей старшего дошкольного/младшего школьного возраста в процессе разных форм совместной деятельности.

Программа включает два относительно самостоятельные и взаимосвязанные между собой части. В первую часть программы входят основные занятия по разным предметным областям, нацеленные на каждодневную образовательную деятельность детей в детском саду и в начальной школе. В ходе занятий разнообразной предметной направленности посредством специально разработанных занятий и сюжетов для совместных игр и заданий, воспитатели и учителя смогли сформировать у детей базовые параметры экологического образования, развить социально-коммуникативный и эмоционально-волевой уровни развития, готовность к школьному обучению, познавательную деятельность. Вторая часть нашей

программы, в соответствии с планом развивающего этапа исследования, охватывает разнообразные аспекты экологизации детей в детском саду и начальной школе (первый класс), а также весь спектр занятий, который включен в основные образовательные программы дошкольного и начального образования. В этом состоит отличительная черта программы: она имеет активный характер. Об этом свидетельствует отсутствие алгоритма проведения занятий, разнообразие содержания заданий с включением игровых сюжетов, участие в образовательном процессе не только детей но и взрослых (воспитателей, учителей и родителей) в роли компаньонов, включение их в непрерывный процесс взаимодействия детьми, что обеспечивает интерес детей, воспитателей и учителей к реализуемой программе.

Успех реализации программы экологического образования детей обеспечивается высоким уровнем профессионализма воспитателей и учителей, а также степенью вовлеченности родителей. В ходе реализации авторской образовательной программы педагоги продемонстрировали умение изобретать, комбинировать и импровизировать, включать в повседневную жизнь детей, учебные и игровые ситуации моменты взаимодействия, корректно руководить разными формами и видами организации деятельности детей старшего дошкольного/младшего школьного возраста. Эти немаловажные условия реализации программы способствовали достижению целей исследования.

С целью успешной реализации основного содержания программы, нами были проведены практические семинары, в ходе которых мы рассказали об основных аспектах экологического обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, а также о методиках диагностики детей, о современных тенденциях российского образования с позиции непрерывности и устойчивости экологического образования. Мы уделили особое внимание ознакомлению педагогов с методом комплексной диагностики таких базовых параметров, как познавательная деятельность,

эмоционально-волевая и социально-коммуникативная сферы, готовность к школьному обучению, экологическое воспитание детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Основная цель проведения практических семинаров с воспитателями, учителями - формирование готовности к реализации программы развития экологического обучения в образовательной практике работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками:

Задачи:

1) Содействовать прогрессу экологически рациональной культуры действия в окружающей среде, гражданской надежности за ее сохранение, навык решения и разрешать экологические проблемы.

2) Усиливать экологическую целенаправленность предмета экологических знаний.

3) Развивать у обучающихся экологическое понимание, знания и опыт действия, активную жизненную точку зрения по вопросам охраны природы своего края, персонального здоровья, здоровья окружающих;

4) Углубить случаи научной работы обучающихся для участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах, усилить обучающихся к активной и творческому функционированию;

5) Помогать обучающимся развивать личностные значимые качества.

Этап обучения воспитателей и учителей осуществлялся с учетом главных принципов организации образовательной работы, которые вполне отражают основную цель программы:

Естественнонаучный - развитие через познание по предметам: география, биология, химия, физика.

Натуралистический – исследование природы в природе; порыв преодолеть отрыв от природы, предложить не только знание, а также изучить осознание окружающего мира.

Этический – распространять правила поведения, вызывать наименьший урон природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).

Этнический – порыв к использованию опыта этносов, для которых привычно бесконфликтная жизнь с природой (В Америке - обращение к культуре индейцев, в России - древних славян).

Гуманистический – результат экологических проблем не реально без мира во всем мире, сбережение прав человека.

Деятельность на основе экологических умений, реализуя системно - деятельностный и культурно-исторический путь, построена с учетом основных теорий:

Принципа междисциплинарности экологического познания, которое размещается на комплексных принципах к развитию человека, общества, природы.

Педоцентрического принципа, который предполагает отбор наиболее своевременных знаний для учащихся разных образов образовательных организаций, настоятельно для индивидуального личностного развития обучающегося, понятие для каждого ученика возможность насыщать свои познавательные интересы.

Культурологического принципа, направленного на развитие ценностей, которые придерживаются норм и особенностей национальной культуры, с учетом обычаев своего края.

Краеведческого принципа, связанного с изучением культурно-исторической традиции Родины.

Семинары, которые предшествовали началу работы воспитателей, учителей, родителей по программе, также были проведены с целью познакомить всех участников образовательного процесса с содержанием экспериментальной программы. Педагоги и родители отработывали технические приемы, методы и технологии работы с детьми. На каждой экспериментальной базе, где проводился формирующий этап эмпирического исследования, было проведено по два практических семинара с целью сформировать у детей готовность к началу реализации программы развития экологического обучения.

Нами были включены во все образовательные области, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного и начального общего образования, специальные курсы, стимулирующие совместную деятельность детей. В практике современного дошкольного и начального общего образования были широко распространены разнообразные специальные курсы по развитию познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и социально-коммуникативного развития, готовности к школьному обучению, экологического воспитания.

Поскольку разработанная нами программа совместных занятий различной предметной направленности ориентирована на развитие экологического обучения, то функцию развития можно считать основной, приоритетной. При этом нельзя не учитывать тот факт, что участие детей в занятиях по развитию экологического обучения создает прекрасные условия для пролонгированной диагностики и построения объективного прогноза развития экологического обучения и отдельных его параметров для каждого ребенка.

Проведенное исследование убедило нас в том, что разработать программу развития экологического обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста невозможно таким же образом, как, например, разрабатываются обычные предметные программы для дошкольников (по развитию речи, по изобразительной деятельности и т.д.). Если традиционные образовательные программы составляются как максимально подробно описанные и жестко сконструированные алгоритмы с относительно строго закрепленной последовательностью заданий, то программа по диагностике, развитию и прогнозированию развития такого многоаспектного психического явления, каким является экологическое обучение, должна содержать значительное большее количество степеней свободы педагога. Нужно учитывать индивидуальный уровень и темп развития экологического обучения у каждого ребенка, а также разнообразные

ситуации, возникающие при взаимодействии детей в микросреде (семья - детский сад/школа - сверстники). Развитие экологического обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста опосредовано бесчисленным количеством разнородных факторов. По этой причине даже сами попытки построения универсального алгоритма развития экологического обучения у данной категории детей становятся невозможным.

Предлагаемый нами подход к проектированию содержания и структуры программы развития экологического обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста имеет особую методическую основу. Наша экспериментальная работа показала, что в данном случае наиболее продуктивный способ структурирования материала - это способ, основанный по принципу изогональной спирали. Данный способ структурирования материала в большей мере обеспечивает нужный развивающий эффект и позволяет решать задачи диагностирования и прогнозирования.

В соответствии с базовыми параметрами экологического обучения нами были выделены основные направления предусмотренных программой занятий, построенных в виде совместных игр и других видов совместной деятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (досуги, экскурсии, занятия, в том числе совместно с родителями). Преимущественно применялись разработанные нами и встречающиеся в специальной литературе занятия тренингового типа, а также занятия, которые были разработаны воспитателями и учителями, принявшими нашу концепцию развития экологического обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В рамках экологического обучения данной категории детей были разработаны и применялись такие задания, которые были тонко детализированы: учитывался обучающий момент и наличие определенного уровня глубины, допускающей разные уровни сложности и степени проникновения в сложные социальные явления. Разработка сюжетов заданий и общих сценариев занятий осуществлялся с использованием разных

форм организации совместной деятельности детей, что составило важную часть работы, не менее важную, чем корректировка содержания задач в процессе реализации программы.

Структурирование материала по принципу изогональной спирали требует, чтобы и воспитатель детского сада и учитель начальных классов многократно возвращались к проработке ранее рассматриваемых проблем, направленных на отработку определенных параметров экологического обучения, но каждый раз на новом, более сложном уровне подаче материала. В качестве примера приведем некоторые занятия из разработанного нами банка методик для экспериментальных групп старших дошкольников и младших школьников.

Наблюдение за детьми в ходе проведения организации этапа эксперимента указывают на то, что, обнаруженные и обоснованные в ходе теоретического анализа педагогические эффекты совместной деятельности справедливо проявляются в практической деятельности. Вот, например, в условиях совместной деятельности детей уже сам этап логического распределения обязанностей способен создать возможности для развития и коррекции экологического воспитания.

Контроль за детьми нам позволил изучить индивидуальные особенности всех участников экспериментальных групп и обнаружить характер создания между ними отношений за пределами образовательного направления в ходе совместных игровых занятий по развитию экологического обучения. На данной основе мы сумели в повседневной, самопроизвольной совместной деятельности детей сформировать детские группировки для совместных дел таким образом, чтобы один и тот же ребенок в разных группах оказывался перед неизбежным выбором делать играть разные роли. Еще до конца формирующего этапа экспериментальной работы мы с воспитателями и учителями заметили положительную динамику в развитии детей: они стали более внимательными на занятиях и при выполнении заданий, и в совместной деятельности: детям стало легче

устанавливать контакты, быстрее договариваться, планировать совместную деятельность и достигать общих результатов. В конце учебного года практически все дети экспериментальных групп могли правильно объяснить различные эмоциональные положения, устанавливать причинно-следственные связи, в свою очередь воспитатели и учителя свидетельствовали о том, что количество конфликтов детей в группах и классах стало меньше.

Исследование за детьми в ходе эксперимента позволяет сделать вывод о том, что для развития экологического воспитания дошкольников и младших школьников коллективная деятельность оказалась эффективным инструментом. Все формы организации: совместно-индивидуальная, совместно-исследовательская, совместно-последовательная показывают возможность создания характера отношений и содержания сотрудничества ребенка со сверстниками и взрослыми таким образом, чтобы усилить развитие базисных параметров экологического обучения для формирования непрерывного экологического образования в интересах устойчивого развития.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ

Издания, рекомендованные ВАК РФ для публикации основных положений научно-квалификационной работы:

1. Александр Ермаков, Сергей Попов, Наталья Сабанина, Алексей Токарев, Дмитрий Ермаков . Педагогические технологии реализации образования для устойчивого развития: сравнительное исследование. Европейские труды социальных и поведенческих наук EpSBS (Web of Science)
2. Токарев А. А. Формы практической работы по экологическому воспитанию детей // Гуманизация образования. - 2017. - 3. - 0, 5 п. л. (ВАК)
3. Ермаков Д. С., Большаков А. П., Токарев А. А. Результаты общего экологического образования и их диагностика // Нижегородское образование. – 2017. – № 3. – С. 20–29. (ВАК)

4. Токарев А.А. Организация педагогических проблем деятельности образовательных комплексов в городе Москве. Вестник УРАО. №5 (78);2015 (ВАК)