

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Львовой Анны Сергеевны на тему: **«Развитие профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре»**, представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

**Актуальность избранной темы.** Диссертация Львовой Анны Сергеевны посвящена не теряющей своей актуальности уже много лет проблеме развития профессионализма педагога в период обучения в вузе. С 2013 года у нас в стране осуществлен переход на трехуровневую систему высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура), однако специфика подготовки специалистов по каждому уровню (особенно в магистратуре) не изучена и до сих пор окончательно не сформировалась. При разработке содержания образовательных программ вузы должны ориентироваться на требования ФГОС, потребности рынка труда и конкретных групп работодателей в специалистах определенного уровня и в определенной сфере профессиональной деятельности. Однако для этого должна сложиться система взаимодействия вузов с работодателями, которая сегодня имеет формальный характер. Также отсутствует сотрудничество вузов с работодателями при разработке образовательных программ разных уровней подготовки специалистов. Это во многом объясняется тем, что до сих пор на рынке труда не сложился запрос на специалистов, имеющих разный уровень подготовки в системе высшего образования. Работодатели в большинстве случаев не рассматривают магистерскую подготовку в качестве существенного элемента системы непрерывного образования,

профессионального развития или повышения квалификации персонала, а квалификация (степень) магистра не определяется работодателями в качестве фактора профессионального продвижения и карьерного роста работников.

Вузам приходится самостоятельно разрабатывать магистерские образовательные программы, ориентируясь на требования постоянно меняющегося ФГОС ВО и разработанного профстандарта педагога. Существенными факторами, во многом осложняющими подготовку педагогов в магистратуре, являются: поступление на обучение студентов, не имеющих базового педагогического образования, и короткий срок обучения (2-2,5 года). В такой сложной ситуации особенно востребованы фундаментальные и научно-прикладные исследования, направленные на изучение специфики организации образовательного процесса по каждому уровню подготовки в системе высшего педагогического образования, которых в настоящее время крайне мало. Поэтому докторская диссертация Львовой Анны Сергеевны на тему: «Развитие профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре» является актуальной и социально значимой.

**Оценка структуры и логики построения диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка и приложения. В формулировке темы работы отражена суть рассматриваемой проблемы, представлены объект и предмет исследования, становится ясно, какими могут быть результаты работы. Оглавление диссертации дает четкое представление о тематике и результатах выполненного исследования, в формулировках названия глав и параграфов использованы ключевые понятия из названия темы работы, характеристики результатов исследования и квалификационного паспорта специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. Во введении, обоснованная автором актуальность темы исследования, достаточно глубокий системный анализ степени разработанности проблемы исследования в научной литературе позволили выявить перечень сложившихся в педагогической науке и

практике серьезных противоречий и сформулировать проблему исследования: каковы теоретико-методологические, содержательные и процессуальные основы развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре? Компонентный состав проблемы предполагает выдвижение новой концепции и гипотезы, которые должны послужить теоретической основой для решения выявленной проблемы. Поэтому вполне логично, что целью исследования автор поставил разработку концепции развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре. Гипотеза четко структурирована и предполагает пути решения выявленной проблемы через авторскую концепцию развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре. Задачи исследования взаимосвязаны с положениями гипотезы и пунктами оглавления диссертации, показывают направления построения исследования. Положения на защиту сформулированы ясно, конкретно, соотносятся с гипотезой и задачами исследования, отражают сущность полученных научных результатов. Все главы диссертации находятся в логической взаимосвязи. *Значимость 1-й главы* заключается в анализе сущности феномена профессионализма педагога, его структурно-содержательной характеристике. Автор рассматривает профессионализм педагога как высший результат профессионального развития, обеспечивающий высокий уровень решения профессиональных задач и успешность педагогической деятельности в целом. В качестве содержательного базиса профессионализма выступает профессиональная компетентность, которая не тождественна профессионализму, но определяет уровень педагогического мастерства педагога. Также в первой главе А.С. Львовой предложена универсальной модель профессионализма педагога, сконструированная на основе интеграции двух основных теоретико-методологических подходов к изучению профессиональной педагогической деятельности:

персонологического и профессиографического. Базовыми компонентами модели выступают: когнитивный (интеллект, креативность), личностный (социальная компетентность) и инструментальный (объединяет компетенции ФГОС ВО и трудовые функции профстандарта педагога). *Во второй главе* рассмотрены: историография проблемы модульной организации образовательного процесса (исторический аспект развития модульной технологии подготовки обучающихся); психолого-педагогические основы модульной технологии организации образовательного процесса (рефлексивно-деятельностный и междисциплинарный подходы, концепция развивающего обучения и др.); характеристика модульного обучения с позиции дидактических категорий (цель, содержание, принципы). Автор убедительно раскрывает потенциал системно-модульной организации образовательного процесса для развития компонентов профессионализма педагога. Представленную автором системно-модульную (на основе использования библиотеки модулей) организацию образовательного процесса в магистратуре отличают: технологичность (с опорой на технологии активного обучения), вариативность, реализация рефлексивно-деятельностного подхода, непрерывность мониторинга динамики профессионального развития. Значимыми характеристиками модульных образовательных программ уровня магистратуры, выступающими факторами вариативности подготовки педагога-профессионала, являются: широкий спектр профилей реализуемых образовательных программ, набор предлагаемых образовательных модулей (многоуровневость библиотеки образовательных модулей), динамичная структура образовательных модулей. *В третьей главе* описана разработанная автором целостная концепция развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре, с обоснованием всех входящих в нее структурных компонентов (закономерностей, функций, принципов, содержания, форм, методов и средств организации образовательного процесса). В рамках разработанной концепции автор

спроектировал концептуальная модель содержания образования в условиях системно-модульной организации целостного образовательного процесса в педагогической магистратуре, ориентированного на развитие профессионализма педагога (рис. 6., стр. 185). Модель позволяет увидеть структурно-функциональные связи между компонентами (составом профессионального опыта, компонентами профессионализма и библиотекой модулей), и призвана помочь руководителю образовательной программы и преподавателям разработать содержание образования для развития каждого компонента профессионализма педагога. *Четвертая глава содержит* описание проведения экспериментальной проверки разработанной автором концепции развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации и образовательного процесса в магистратуре. Следует отметить масштабность проведения эксперимента и репрезентативность выборки: шесть учреждений высшего образования в разных регионах страны и 1244 испытуемых: 576 – в контрольных и 568 – в экспериментальных группах; широкий перечень профилей магистерских программ, по которым обучались магистранты. Материал формирующего этапа эксперимента имеет большую практическую ценность, он содержит описание как традиционных форм организации образовательного процесса (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, практикумы; научные семинары, спецсеминары, коллоквиумы, спецпрактикумы), так и инновационных гибридно-интегративных форм (коворкинг и нетворкинг, виртуальный дискуссионный клуб, видеоконференции, технологии «образовательного перископа», видеолекции и др., технологии дистанционного обучения в формате видеопрактики). Логичное, достаточно подробное описание программы формирующего этапа эксперимента и его проведения с обоснованием каждой формы организации, методики и технологии, является убедительным аргументом в представлении результатов исследования, полученных на завершающем этапе эксперимента. Сравнительный анализ результатов, полученных на контрольном этапе

эксперимента с использованием методов математической статистики, выявил значительный прирост показателей профессионализма педагога (по всем критериям) у магистрантов в экспериментальных группах, по сравнению с аналогичными показателями в контрольных группах. Полученные результаты показали продуктивность совокупного использования разработанного автором диагностического инструментария и применяемых методик, а также свидетельствовали об эффективности разработанной автором концепции развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре.

**Научная новизна исследования.** К числу основных научных результатов, определяющих научную новизну исследования, относятся следующие:

- разработана концепция развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре, объединяющая закономерности, функции, принципы, содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса; в качестве содержательного базиса профессионализма педагога, определяющего уровень его педагогического мастерства, представлена профессиональная компетентность;

- на основе интеграции персонологического и профессиографического подходов создана универсальная теоретическая модель профессионализма педагога, включающая когнитивный, личностный и инструментальный компоненты;

- конкретизировано значение понятия образовательного модуля как автономной организационно-методической единицы структуры образовательной программы, которая включает в себя образовательный результат, логически завершенную единицу учебного материала, методическое обеспечение и систему контроля;

- выделены и теоретически обоснованы когнитивный, личностный, инструментальный критерии (с соответствующим им комплексом диагностических показателей) уровня профессионализма педагога.

- доказана перспективность использования системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре в целях развития профессионализма педагога.

**Теоретическая значимость исследования** определяется тем, что:

- системно проанализированы сущностно-содержательная характеристика феномена профессионализма педагога и структурно-функциональные особенности организации образовательного процесса в высшей школе;

- условия системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре рассмотрены в качестве фактора развития профессионализма педагога;

- установлено, что содержательным звеном обновления процессов проектирования магистерских программ является выстраивание системы ценностей, ориентированных на накопление человеческого капитала и формирование личностного знания как показателей профессионализма;

- доказано, что условием успешности реализации образовательной программы педагогической магистратуры на текущем этапе модернизации высшего педагогического образования, в контексте планирования образовательных результатов, выступает структурная когерентность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО, с трудовыми действиями (функциями) профессионального стандарта педагога;

- сформированы востребованные современными реалиями организации образовательного процесса в магистратуре гибкие образовательные модули: базовые, вариативные и специальные, позволяющие эффективно решать задачи индивидуализации и дифференциации обучения;

- применительно к разработке теоретико-методологических, содержательных и процессуальных основ развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре подобран комплекс методик диагностики, позволивший выявить достигнутую динамику уровня профессионализма будущих педагогов.

**Практическая значимость исследования состоит:**

- в выявлении внешних и внутренних условий системно-модульной организации образовательного процесса, охватывающие учебную и внеучебную деятельность обучающихся, которые необходимо учитывать на практике при внедрении любых образовательных инноваций, нацеленных на уровень магистратуры;

- в составлении библиотеки модулей, потенциально обеспечивающей вариативность уровневой дифференциации содержания профессионального педагогического образования;

- в конструировании критериально-диагностического инструментария оценки уровня профессионализма педагога, отвечающего требованиям надежности, валидности, дискриминантности, экономичности, позволяющего использовать его как в исследовательских целях, так и в массовой образовательной практике;

- в предложениях по дальнейшему совершенствованию содержательно-технологического наполнения процесса развития профессионализма педагога в контексте преемственности подготовки педагогов на уровнях бакалавриата – магистратуры – аспирантуры, послевузовского образования

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается:**

- проведением всестороннего глубокого теоретического анализа большого количества научных работ по проблеме исследования, позволившего автору обобщить и систематизировать полученные данные, и



выстроить методологию своего исследования;

- длительностью и полномасштабностью проведения эксперимента, репрезентативностью выборки, повторяемостью результатов работы в исследовательской практике, их внедрением в практическую деятельность образовательных учреждений высшего образования;

- совокупностью примененных диагностических методик, адекватных методологическому инструментарию исследования;

- использованием математических и статистических методов анализа экспериментальных данных;

- возможностью воспроизведения опытно-экспериментальной работы в современной образовательной практике университетов, реализующих образовательные программы в педагогической магистратуре.

Высоко оценивая диссертационное исследование Львовой Анны Сергеевны, считаем необходимым высказать следующие замечания и пожелания:

1. Универсальная теоретическая модель профессионализма педагога представляется нам недостаточно разработанной, поскольку можно было бы показать её специфику: во-первых, используя большее количество подходов (кроме персонологического и профессиографического); во-вторых, раскрыв глубину содержания когнитивного, личностного и инструментального компонентов. Кроме того, вызывает некоторые сомнения графическая подача и форматный аспект представления модели (стр. 23 автореферата, стр. 85 диссертации).
2. Вызывает сомнение необходимость представления в тексте диссертации Таблицы 1, отражающей образовательно ориентированную профессиограмму учителя начальных классов (стр. 83 диссертации). Данная таблица могла быть размещена в приложении, так как служит иллюстративным материалом к теоретическому анализу автора.

3. В исследовании, на наш взгляд, не в полной мере отражен вопрос о специфике развития профессионализма педагога в магистратуре в отличие от подобного процесса в системе подготовки бакалавров, что на наш взгляд, сделало бы работу более интересной и содержательной.

Данные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования, которое отличается оригинальностью, глубиной теоретического анализа, серьезной методологической обоснованностью и очевидной практической ориентированностью.


Ознакомление с содержанием автореферата диссертации показало, что он полностью отражает результаты проведенного исследования. Список публикаций автора по теме диссертации достаточно представительный: 47 публикаций, из них 18 - опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК, одна статья опубликована в журнале, включенном в международную наукометрическую базу Web of Science. Диссертация является самостоятельным и завершенным фундаментальным научным исследованием, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость, автором решена одна из актуальных научных проблем современной педагогики – разработана целостная концепция развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре.

Таким образом, можно заключить, что диссертационное исследование Львовой Анны Сергеевны на тему: «Развитие профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к докторским диссертациям, а автор

исследования - Львова Анна Сергеевна, заслуживает присуждения искомой степени *доктора педагогических наук* по специальности: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
Института физико-математического и  
информационно-экономического образования,  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Новосибирский государственный  
педагогический университет»,  
доктор педагогических наук  
(13.00.08 - теория и методика профессионального образования), профессор

18.03.2020

 Андрienko Елена Васильевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет».

Адрес: 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28

Телефон: (383) 244-11-61

E-mail: [eva\\_andrienko@rambler.ru](mailto:eva_andrienko@rambler.ru)

Сайт: <https://www.nspu.ru>

С публикациями автора можно ознакомиться по адресу:  
(<https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=41502>).

