

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Львовой Анны Сергеевны на тему: **«Развитие профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре»**, представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Актуальность избранной темы. Актуальность темы диссертационного исследования Львовой Анны Сергеевны не вызывает сомнений, поскольку посвящено важнейшей проблеме развития профессионализма будущих педагогов в современных условиях их подготовки в магистратуре. Следует отметить, что со времени перехода отечественной системы высшего образования на уровневую подготовку специалистов (1992 год) крайне мало публикаций, посвященных специфике подготовки будущих педагогов в магистратуре, а фундаментальных исследований в этой области так и не появилось. На современном этапе подготовка педагогических кадров в магистратуре осложняется такими объективными факторами как:

- отсутствием запроса отечественного рынка труда на уровневую подготовку специалистов в системе высшего образования, при приеме на работу работодатели в основном ориентируются на наличие у соискателя высшего образования, опыта работы и на личные качества, отсюда и неопределенность перспектив трудоустройства у выпускников магистратуры;

- несформированностью системы взаимодействия между работодателями и вузами, работодатели практически не принимают участие в проектировании содержания и результатов освоения образовательных программ бакалавриата и магистратуры;

- постоянно меняющимися стандартами высшего образования, перенесением сроков введения в действие разработанного, но до сих пор не утвержденного профессионального стандарта педагога, что осложняет подготовку будущих педагогов в вузах отсутствием четких требований со стороны профессионального сообщества к образовательному результату освоения образовательных программ на уровне бакалавриата и магистратуры и др.

Между тем, в стране накоплен уже значительный опыт подготовки будущих педагогов в условиях магистратуры, требующий всестороннего анализа и систематизации. В настоящее время особенно востребованы серьезные научные исследования, направленные на изучение специфики организации образовательного процесса по каждому уровню подготовки специалистов в системе высшего образования. В этой связи диссертационное исследование Львовой Анны Сергеевны на тему развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре актуально и, несомненно, вносит существенный вклад в решение проблемы развития профессионализма педагога в уровневой дифференциации системы высшего образования.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка и приложения. Во введении обоснована актуальность темы исследования, обусловленная как социальным запросом общества на профессиональных педагогов, так и потребностью теории и практики университетского образования в поиске новых результативных образовательных

технологий, обеспечивающих развитие профессионализма у будущих педагогов; определена степень разработанности проблемы развития профессионализма педагога, в том числе, в процессе профессиональной подготовки в вузе; выделены основные теоретико-методологические подходы к изучению феномена профессионализма; обозначена взаимосвязь между уровнем профессионализма педагога и его конкурентоспособностью на рынке труда, а также с развитием университетов как центров подготовки профессионалов высшей квалификации. Анализ степени разработанности проблемы исследования в научных источниках позволил автору сформулировать перечень существующих на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях объективных противоречий, подтверждающих актуальность выбранной темы, и сформулировать проблему исследования в форме вопроса: каковы теоретико-методологические, содержательные и процессуальные основы развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре? Такая формулировка проблемы свидетельствует о том, что ответом на этот вопрос должна стать теория, т.е. разработка совокупности теоретических положений, образующих целостную концепцию, направленную на решение проблемы.

Целью исследования стала разработка и эмпирическая проверка концепции развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре, что полностью соответствует уровню докторской диссертации. Корректно определены объект и предмет исследования, гипотеза характеризуется целостностью структуры и содержит предположения о путях решения проблемы, задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели. Положения, выносимые на защиту, четко сформулированы, соотносятся с гипотезой, задачами исследования, научной новизной и значимостью полученных результатов. Каждое положение кратко содержательно раскрывается, в нем представлены научные приращения, полученные автором (концепция, модель, образовательный модуль и др.). Список источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, убедительный и аргументированный, включает 418 наименований, 27 из них – работы зарубежных ученых. Каждая глава диссертации раскрывает последовательность проведенных автором исследований по разработке и апробации концепции развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре.

Первая глава посвящена анализу феномена профессионализма педагога, его структурно-содержательной характеристике. Профессионализм педагога рассматривается в контексте эффективности педагогической деятельности и определяется автором как интегральный личностный феномен, имеющий ряд существенных признаков: деятельностный контекст проявления; понимание как гаранта успешности осуществляемой деятельности; более высокий, по сравнению с компетентностью, профессиональной готовностью, квалификацией и пр. уровень решения профессиональных задач. В качестве содержательного базиса профессионализма выступает профессиональная компетентность, которая не тождественна профессионализму, но определяет уровень педагогического мастерства педагога. Таким образом, автор рассматривает профессионализм педагога как высший результат профессионального развития, обеспечивающий высокий уровень решения профессиональных задач и успешность педагогической

деятельности в целом. Для разработки универсальной модели профессионализма педагога автором выделены два методологических подхода к исследованию профессиональной педагогической деятельности: персонологический, определяющий построение модели «от личности к профессии», и профессиографический, определяющий построение модели «от профессии к личности». Интеграция этих двух подходов позволяет выстроить универсальную теоретическую модель профессионализма педагога, базовыми компонентами которой выступают: когнитивный (интеллект, креативность), личностный (социальная компетентность) и инструментальный (объединяет компетенции ФГОС ВО и трудовые функции профстандарта педагога), (рис. 3., стр. 85). Автор подчеркивает, что универсальная теоретическая модель профессионализма педагога задает технологические ориентиры, определяя содержательное наполнение отдельных стадий целостного процесса развития профессионализма в условиях получения высшего педагогического образования

Во второй главе представлена общая характеристика системно-модульной организации образовательного процесса в педагогической магистратуре. Для того чтобы магистерские программы были конкурентными на рынке высшего образования, автор предлагает при их проектировании учитывать современные условия рынка образовательных услуг. Это предполагает, в частности, диверсификацию системы подготовки педагога-профессионала в магистратуре в соответствии с требованиями: к свойствам образовательной услуги, к условиям проектирования и реализации программ в рыночной системе, к принципам развития и продвижения в образовательном пространстве, к механизму управления программой с позиции системного и процессного подходов. В современных социально-экономических условиях в стране образовательные программы магистратуры должны быть ориентированы на комплексное сочетание интересов обучающихся, вуза и работодателя. Наиболее существенной отличительной чертой модульного обучения является его целевая направленность на обеспечение гибкости образовательных модулей – автономных организационно-методических единиц структуры образовательной программы, которые включают в себя профессиографический образовательный результат, логически завершенную единицу учебного материала, методическое обеспечение и систему контроля.

Автором выделены внешние и внутренние условия проектирования и реализации образовательных модулей, которые следует учитывать при проектировании магистерских программ. К внешним условиям относятся требования ФГОС, профстандартов, нормативно-правовых документов; внутренние условия определяют образовательные потребности и профессиональные амбиции обучающихся, научные основы теории становления профессионализма, исследовательские и проектные решения руководителя программы, авторов модулей и преподавателей. Особый интерес представляет «библиотека модулей», определяемая автором как открытая самодостаточная система образовательных единиц, направленных на достижение обучающимися конкретных образовательных результатов. Структуризация модулей в программе аналогична структуре библиотеки модулей. Мы полностью согласны с позицией автора, что на современном этапе модернизации педагогического образования, ключевым условием успешности реализации образовательной программы педагогической магистратуры в контексте планирования обобщенного образовательного результата, выступает

соотнесенность (взаимодополняемость, когерентность) общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО, с трудовыми действиями (функциями) профессионального стандарта педагога. Мы считаем, что представленную автором системно-модульную (на основе использования библиотеки модулей) организацию образовательного процесса в магистратуре отличает: технологичность (с опорой на технологии активного обучения), вариативность, реализация рефлексивно-деятельностного подхода, непрерывность мониторинга динамики профессионального развития. Значимыми характеристиками модульных образовательных программ уровня магистратуры, выступающими факторами вариативности подготовки педагога-профессионала, являются: широкий спектр профилей реализуемых образовательных программ, набор предлагаемых образовательных модулей (многоуровневость библиотеки образовательных модулей), динамичная структура образовательных модулей.

Третья глава содержит описание и теоретическое обоснование всех структурных компонентов разработанной автором концепции развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре: закономерностей, функций, принципов, содержания, форм, методов и средств организации образовательного процесса. Концепция призвана обеспечить высокий уровень сформированности у будущих педагогов интеллекта, креативности, социальной и профессиональной компетентности, а также всего комплекса необходимых для успешной педагогической деятельности трудовых функций. В рамках разработанной концепции автор спроектировал концептуальную модель содержания образования в условиях системно-модульной организации целостного образовательного процесса в педагогической магистратуре, ориентированного на развитие профессионализма педагога (рис. 6., стр. 185). На рисунке модель представлена в виде куба, три видимые грани которого символизируют состав профессионального опыта, компоненты профессионализма, библиотеку образовательных модулей. Модель позволяет увидеть структурно-функциональные связи между компонентами(составом профессионального опыта, компонентами профессионализма и библиотекой модулей), и призвана помочь руководителю образовательной программы и преподавателям разработать содержание образования для развития каждого компонента профессионализма педагога.

Четвертая глава включает подробное описание: общего плана исследования; процедуры оценки исходного уровня развития профессионализма педагога с использованием разработанного автором критериально-диагностического инструментария; последовательности работы по апробации концепции развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в педагогической магистратуре на формирующем этапе эксперимента; проведения контрольного этапа исследования с последующим сравнительным анализом динамики уровня профессионализма будущих педагогов в экспериментальных и контрольных группах. Для обеспечения более высокой внутренней и внешней валидности автор реализовал модель классического эксперимента (план для двух групп с предварительным и итоговым тестированием), описанный Д. Кэмпбеллом. В качестве несомненных достоинств эмпирической части работы следует отметить: длительность проведения эксперимента, репрезентативную выборку в количестве 1244 испытуемых(576 – в контрольных и 568 – в экспериментальных группах), широкий перечень профилей

магистерских программ, по которым обучались магистранты в шести организациях высшего образования в разных регионах страны.

На формирующем этапе эксперимента ведущим подходом к профессиональному обучению будущих педагогов выступил рефлексивно-деятельностный подход как особый вариант организации обучения, предполагающий включение будущего педагога в реальную педагогическую работу, где он, под руководством преподавателя осваивает базовые трудовые функции непосредственно на практике с опорой на рефлекссию своих действий. Такой подход позволяет осуществить подготовку магистрантов в соответствии требований ФГОС ВО и профстандарта педагога. Интерес представляют используемые автором формы организации образовательной деятельности магистрантов. Наряду с традиционными формами (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, практикумы; научные семинары, спецсеминары, коллоквиумы, спецпрактикумы), задействуются инновационные гибридно-интегративные формы: коворкинг и нетворкинг, виртуальный дискуссионный клуб, видеоконференции, технологии «образовательного перископа», видеолекции и др., а также технологии дистанционного обучения в формате видеопрактики.

Анализ результатов контрольного этапа исследования с применением методов матстатистики выявил значительный прирост показателей профессионализма педагога (по всем критериям) у магистрантов в экспериментальных группах, по сравнению с аналогичными показателями в контрольных группах. Такие результаты дают основание рассматривать условия системно-модульной организации образовательного процесса в педагогической магистратуре в качестве действенного фактора развития профессионализма педагога, а также свидетельствуют об эффективности разработанной автором концепции развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре. Как положительный момент следует отметить формулирование автором четких выводов в конце каждого параграфа и каждой главы, что значительно облегчает восприятие текста работы и акцентирует внимание на ключевых положениях исследования. В целом, диссертация характеризуется целостностью и строгой внутренней логикой изложения материала ясным научным языком.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформированных в диссертации, обеспечивается:

- всесторонним глубоким анализом обширного пласта отечественных и зарубежных научных источников по проблематике исследования, позволившего автору выделить и задействовать для разработки концепции развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре непротиворечивые и взаимосвязанные методологические основания, теории и концепции;

- репрезентативностью выборки и полномасштабной апробацией разработанной автором концепции развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в педагогической магистратуре в образовательных учреждениях высшего образования в разных регионах страны; повторяемостью результатов работы в исследовательской практике, их внедрением в практическую деятельность образовательных учреждений высшего образования;

- совокупностью примененных диагностических методик, адекватных методологическому инструментарию исследования; использованием математических и статистических методов анализа экспериментальных данных; возможностью воспроизведения опытно-экспериментальной работы в современной образовательной практике университетов, реализующих образовательные программы в педагогической магистратуре.

Достоверность и верифицируемость полученных результатов, репрезентативность используемых материалов подтверждаются их соответствием содержанию опубликованных авторских научных работ (47 наименований), апробацией и одобрением результатов данного исследования на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях и семинарах; использованием полученных результатов в практике работы института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ.

Научная новизна исследования. К числу основных научных результатов, определяющих научную новизну исследования, относятся следующие:

- разработана концепция развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре, объединяющая закономерности, функции, принципы, содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса; в качестве содержательного базиса профессионализма педагога, определяющего уровень его педагогического мастерства, представлена профессиональная компетентность;

- конкретизировано значение понятия образовательного модуля как автономной организационно-методической единицы структуры образовательной программы, которая включает в себя образовательный результат, логически завершенную единицу учебного материала, методическое обеспечение и систему контроля;

- выделены и теоретически обоснованы когнитивный, личностный, инструментальный критерии (с соответствующим им комплексом диагностических показателей) уровня профессионализма педагога.

- доказана перспективность использования системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре в целях развития профессионализма педагога.

Теоретическая значимость исследования определяется совокупностью развернутых и обоснованных теоретических положений: о сущностно-содержательной характеристике феномена профессионализма педагога и структурно-функциональных особенностей организации образовательного процесса в высшей школе; об условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре как значимого фактора развития профессионализма педагога; о содержательном звене обновления процессов проектирования магистерских программ, заключающемся в выстраивании у магистрантов системы ценностей, ориентированных на накопление человеческого капитала и формирование личностного знания как показателей профессионализма; об условии успешности реализации образовательной программы педагогической магистратуры на текущем этапе модернизации высшего педагогического образования в контексте планирования образовательных результатов - структурной когерентности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО, с трудовыми действиями (функциями) профессионального стандарта педагога.

Результаты исследования развивают современные подходы к изучению профессиональной педагогической деятельности; дополняют и обогащают научные представления о профессиональном становлении и развитии будущих педагогов положениями о возможностях системно-модульной организации образовательного процесса в высшей школе и перспективности его использования в целях развития профессионализма педагога.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики заключается в том, что успешно апробированные: концепция развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре, включающая закономерности, функции, принципы, содержание, методы, средства и формы организации образовательного процесса; универсальная модель профессионализма педагога, сконструированная на основе интеграции персонологического и профессиографического подходов; концептуальная модель содержания образования и библиотека гибких образовательных модулей (базовых, вариативных, специальных) обеспечивают подготовку обучающихся в педагогической магистратуре в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта педагога. Результаты исследования могут быть использованы в образовательной практике современных университетов, реализующих программы магистерской подготовки в рамках укрупненной группы специальностей: 44.04.01 «Образование и педагогические науки».

Вместе с тем, признавая высокую теоретическую значимость и практическую ценность диссертации А.С. Львовой, считаем необходимым высказать некоторые замечания и озвучить вопросы, которые возникли в процессе ознакомления с данной работой:

1. Не совсем понятно выделение в качестве базовых составляющих модели профессионализма, созданной на основе интеграции персонологического и профессиографического подходов педагога, когнитивного, личностного и инструментального компонентов. Почему, например, не включен в данный перечень рефлексивный компонент? Хотя во второй главе автор пишет о реализации рефлексивно-деятельностного подхода.

2. Соискателю удалось получить значительный наукоемкий результат. Тем не менее, хотелось бы видеть в Заключение более определенную констатацию психолого-педагогических закономерностей, полученных автором, поскольку благодаря высокому уровню обобщения интерпретационная часть работы только выигрывает. Это не недостаток, а резерв для дальнейшей разработки данной актуальной темы.

3. Разработанная Львовой Анной Сергеевной концепция развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре, объединяющая закономерности, функции, принципы, содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса позволила провести успешную верификацию сформулированных гипотез. К сожалению, полученные эмпирические результаты всесторонне и глубоко проанализированы и обобщены только в теоретическом плане. Автор не представил в своей диссертационной работе психолого-педагогические рекомендации по оптимизации развития профессионализма

педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре.

Данные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования. Диссертация убеждает, что проведено глубокое, всестороннее исследование и решена одна из актуальных научных проблем современной педагогики – разработана целостная концепция развития профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре. Диссертация является самостоятельным и завершенным фундаментальным исследованием, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации.

Таким образом, можно заключить, что диссертационное исследование Львовой Анны Сергеевны на тему: «Развитие профессионализма педагога в условиях системно-модульной организации образовательного процесса в магистратуре», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к докторским диссертациям, а автор исследования - Львова Анна Сергеевна, заслуживает присуждения искомой степени *доктора педагогических наук* по специальности: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики и
педагогической психологии ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»



М.М. Кашапов



Секретарь:
Заведующий центром кадровой политики
Л.Н. Куфирина

27 марта 2020 года

Сведения об оппоненте:

ФИО: Кашапов Мергалис Мергалимович

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.07)

Должность: профессор, зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г.
Демидова»

Адрес: 150003, г. Ярославль, ул. Советская, д. 14

Телефон: +7 (4852) 79-77-94

Адрес электронной почты: smk007@bk.ru