

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального
образования имени К.Д.Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
БД.03 История**

Специальность
**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

1. **Наименование дисциплины:** БД.03 История

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Наименование образовательного результата | Поэтапные результаты освоения дисциплины | Оценочные средства |
|---|--|--|
| <p>личностные: ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите; ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> | <p>Раздел 1. Древнейшая стадия история человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</p> <p>Знать: -о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). - причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. - периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. - современных подходов к объяснению сущности феодализма. - характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. - характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. - важнейшие события позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. - исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе. - наиболее значительных народных выступлений Средневековья</p> <p>Уметь: Объяснить и показать на карте историю расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности Знать: - локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте,</p> | <p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ОРЛ 10 - эстетическое</p> | <ul style="list-style-type: none"> - влияние природных условий на образ жизни, отношения в древних обществах. - характеристику экономической жизни и социального строя древневосточных обществ ; основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. - дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). - использовать карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. – раскрыть причины военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии - систематизировать материала по истории Крестовых походов, - высказать суждения об их причинах и последствиях. - раскрыть особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. | |
| | <p>Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</p> | |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. - причин и времени образования Древнерусского государства. - общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. - причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. - особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. - внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основные мероприятия и значения реформ 1550-х годов. | <p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>метапредметные (ОПМ):</p> | <ul style="list-style-type: none"> - историю присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. - личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. - историю освобождения Москвы войсками ополчений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. - объяснить значение создания единого Русского государства. - объяснить влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. - объяснить причины Смутного времени. - объяснить последствия появления и распространения мануфактур в России - рассказать о причинах народных движений в России XVII века - рассказать о причинах и последствиях усиления самодержавной власти. - провести анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. | |
| | <p style="text-align: center;">Раздел 3. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках. Россия в XVII-XVIII веках: от царства к империи.</p> <p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины петровских преобразований. - реформы Петра I. - социально- экономическое развитие России в середине — второй половине XVIII века. - дворцовые перевороты в Росси (причинах, событиях, участниках, последствиях). – личность Екатерины II - реформы, военные победы в эпоху правления Екатерины II - развитие образования в России в XVIII веке, - главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. | <p style="text-align: center;">Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, индивидуальный проект текущая аттестация</p> |

ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

Уметь :

- сопоставить опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века,
- сформулировать и высказать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества
- сопоставить политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах..
- дать сравнительную характеристику российского и европейского Просвещения.

Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Российская империя в XIX веке.

Знать:

сущность экономических и социальных последствий промышленной революции. - причины и последствия крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.

- истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.
- социально-экономическое и политическое развитие стран Азии, Латинской Америки, Африки.
- участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке
- политический курс императора Александра I на разных этапах его правления. –
- сущности проекта М. М. Сперанского, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.
- События Отечественной войны 1812 года,

Устный опрос,
реферат/доклад/сообщение/эссе,
письменный тест,
контрольная работа,

| | | |
|---|--|--|
| <p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>предметные (ОРП):</p> <p>ОРП 1 - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике,</p> | <p>- заграничные походы русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p> <p>- предпосылки, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>- основные государственные преобразования, осуществленные во второй четверти XIX века,</p> <p>- меры по решению крестьянского вопроса.</p> <p>- основные направления общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов,</p> <p>- ключевые события внешней политики России во второй четверти XIX века. –</p> <p>- основное содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>- политика Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики Контрреформ.</p> <p>Уметь :</p> <p>- охарактеризовать предпосылки борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>- сопоставить практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран-</p> <p>Сопоставить этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах.</p> | |
| | <p>Раздел 5. От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p> | |
| | <p>Знать :</p> <p>- об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях.</p> | <p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест,</p> |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| <p>методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>ОРП 2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>ОРП 3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>ОРП 4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>ОРП 5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. - причины, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. - события на Западном и Восточном фронтах войны. - причины и сущность революционных событий февраля 1917 года. - причины и сущности событий октября 1917 года, - различные оценок этих событий, - причины Гражданской войны - понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». - революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). -успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. - мировой экономический кризис 1929—1933 годов и его последствий. - сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. - гражданская война в Испании, - основные этапы и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. - политических процессов 1930-х годов в СССР. - методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. - понятия: «пяtilетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». - эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы. - причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. - участников и основных этапов Второй мировой войны. <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> | <p>контрольная работа,</p> |
|---|--|----------------------------|

- понятия: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».

- о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

-особенности развития экономики в главных воюющих государствах,

- причин успехов советской экономики.

- положения людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников .

Уметь:

-- показать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века.

- дать характеристику причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.

- сопоставить пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.

- объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.

применять в историческом контексте понятия: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».

- объяснить причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.

- раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.

Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном

| | | |
|--|---|---|
| | <p>движении и модернизации стран Азии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии. - охарактеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920- 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений - сравнить развитие западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства - анализировать информацию из источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов. - систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. - объяснить значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. - объяснить значения битвы под Москвой. <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> | |
| <p>Раздел 6. Мир во второй половине XX — начале XXI века. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</p> | | |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы в истории восточноевропейский стран второй половины XX — начала XXI века. - понятия: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». - этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, - особенности развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. - понятия: «страны социалистической ориентации», | <p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, текущая аттестация</p> |

«неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».

- процесс национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.
- понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».
- политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.
- основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.
- понятия: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».
- понятия: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».
- процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
- перемены в общественно-политической жизни СССР,
- новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы
- достижения советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов
- государственную деятельность Л. И. Брежнева.
- международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
- причины и предпосылки перестройки в СССР.
- понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».
- трудности перехода к рыночной экономике.
- темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.
- основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.
- государственные символы России в контексте

формирования нового образа страны.

- глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.

- ключевые события политической истории современной России в XXI веке.

Уметь

давать характеристики, с использованием карты, важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.

- раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.

- объяснить причины создания и основы деятельности ООН.

- объяснить причин формирования двух военно-политических блоков.

- раскрывать сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран)

- объяснить сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

- объяснить причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры

- систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.

- систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов.

- объяснить, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.

- объяснить особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.

- объяснить, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.

- дать характеристику Конституции России 1993 года и Конституцией СССР 1977 года

| | | |
|--|---|--|
| | - объяснить причины военно-политического кризиса в Чечне - формулировать представление об основных политических партий современной России. | |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 1 семестр – текущая аттестация 2 семестр – текущая аттестация | | |

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 1) Раскрыть понятие «Смута», выявить ряд причин, способствовавших наступлению Смутного времени.
- 2) Назовите основные события и итоги Смутного времени.
- 3) Определить каковы были последствия Смутного времени.
- 4) Правление Бориса Годунова по-разному оценивается историками. Почему, на Ваш взгляд, несмотря на довольно грамотную политику в условиях голода и нищеты Б. Годунову не удалось остановить все усиливающегося народного недовольства, которое переросло в народные восстания?

| Критерии | Показатели | Баллы |
|---|--|-----------------|
| Степень раскрытия вопроса | – соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 2 балла |
| Обоснованность выбора литературы | – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал | 1 балл |
| Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия | –самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 2 балла |
| Итого | | 5 баллов |

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Роль географического положения и природных условий в становлении Древней Руси.
2. Общее и различия в истории формирования государственности на Руси и в Западной Европе. Роль христианства в развитии Руси изучаемого периода.
3. Проблема «двух центров» образования Древнерусского государства.
4. Русь и Степь: проблема взаимного влияния.
5. Исторические последствия христианизации Руси.
6. Связь развития культуры и быта изучаемого периода с важнейшими событиями XIV—XV вв.
7. Преемственность культуры XIV—XV вв. с предшествующим периодом развития культуры.
8. Международное положение Руси во второй половине XIII—XV в.
9. Влияние монголо-татарского ига на экономическое развитие Руси.
10. Налоговая политика монгольских ханов и русских князей в период ига.

11. Влияние монголо-татарского ига на социально-экономическое и политическое развитие Руси.
12. Этапы формирования Русского централизованного государства.
13. Альтернативы реформирования страны: Избранная рада или опричнина.
14. Опричнина: объективные и субъективные предпосылки, сущность, последствия.
15. Особенности социально-экономического развития России в XVII веке.
16. Политический строй России XVII в. Формирование абсолютизма.
17. Петровские преобразования, их характер и значение.
18. Упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в.
19. Народные движения в России в XVII-XVIII вв.
20. Россия в системе международных отношений XVIII в.
21. Эволюция государственного строя России в первой половине XIX века.
22. Русское просветительство начала XIX в.: власть и движение декабристов.
23. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы в эпоху «Великих реформ»
24. Идеино-политические течения в общественном движении России 60-90-х гг. XIX в.
25. Социально-экономический строй России рубежа XIX-XX вв.
26. Власть и общество в России в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.)
27. Партийная система России начала XX в.
28. Россия в Первой мировой войне. Война и русское общество.
29. Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX-XX вв.
30. Революция 1917 г. в России.
31. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.).
32. Советская страна в 1921-1927 гг.: экономика, политика, международное положение.
33. Советское общество в конце 20-х – начале 1941 г.: экономическая политика и международное положение.
34. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
35. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).
36. Внутренняя политика, власть и общество в конце 50-х – первой половине 80-х гг.
37. «Перестройка» и международное положение СССР (1985-1991 гг.).
38. Внутренняя и внешняя политика России в 90-е гг. XX в.

| Критерии | Показатели | Баллы |
|--|--|--------------|
| Актуальность проблемы и ее понимание автором | – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 1 балл |
| Степень раскрытия сущности проблемы | – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 2 балла |
| Обоснованность выбора литературы | – круг, полнота использования источников по проблеме | 1 балл |

| | | |
|------------------------------------|---|-----------------|
| Соблюдение требований к оформлению | – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата | 1 балл |
| Итого | | 5 баллов |

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. При ком был основан Киево-Печерский монастырь:

- а) кн. Святослав
- б) кн. Владимир
- в) кн. Ярослав

2. Основатели славянской азбуки:

- а) Борис и Глеб
- б) Кирилл и Мефодий
- в) Нестор и Иларион

3. Автор «Слово о Законе и Благодати»:

- а) Нестор
- б) Иларион
- в) Св. Антоний

4. В первых строках летописи звучит: «Откуда есть пошла Русская земля, кто в Киеве начал первым княжить?» Из какого произведения эти строки?

- а) «Апостол»
- б) «Повесть временных лет»
- в) «Ипатьевская летопись»

Часть II

1. Расставьте правление князей в хронологическом порядке:

- а. кн. Игорь
- б. кн. Олег
- в. кн. Святослав
- г. кн. Ярослав Мудрый
- д. кн. Владимир Красное Солнышко

2. Соотнесите термины и понятия по теме «Население Древнерусского государства»:

- а) смерды 1.бесправные рабы
- б) закупы 2.люди, которые заключили договор с князем, согласившись жить и работать у него
- в) рядовичи 3.сельские жители, которые несли повинности в пользу князя
- г) холопы 4.разорившиеся общинники, пошедшие в долговую кабалу
- д) бояре 5.крупный землевладелец, владелец вотчины.

3. Соотнесите эпизоды из биографий и имена князей:

- а) «узнав о вероломном убийстве трех братьев, выступил князь Новгорода Великого... Он вошел в историю России как великий законодатель, а также прославившийся тем, что стал выдающимся просветителем...»
- б) «Желая ободрить свою дружину, князь сказал: «Уже некуда уйти нам отсюда. Волей-неволей надо стать против врагов. Не посраим земли русской! Ляжем костями, мертвые сраму не имут. Я пойду перед вами. Если же сложу свою голову, тогда помышляйте о себе сами». Воины ответили ему: «Где твоя голова ляжет, там и мы свои головы сложим»»

в) «После крещения очень сильно изменился. Из сурового и жестокого человека он превратился в мягкого и доброго. По приказу князя бедным стали раздавать бесплатную пищу и одежду. До принятия христианства имел несколько жен...Приглашал из Византии образованное духовенство...»

1. кн. Святослав
2. кн. Владимир
3. кн. Ярослав

| Критерии | Показатели | Баллы |
|----------------------------------|------------|-----------------------------|
| Количество правильных ответов | 0-30% | 2 балла |
| | 31-54% | 3 балла |
| | 55-74% | 4 балла |
| | 75-100% | 5 баллов |
| Итого | | Максимально 5 баллов |

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

Контрольная работа по теме

«Россия в XIX веке»

1. Какие из названных положений относятся к содержанию проекта преобразований М.М. Сперанского?

- А) учреждение Государственного совета
- Б) восстановление коллегий
- В) создание Государственной Думы
- Г) внедрение принципа разделения властей
- Д) отмена крепостного права
- Е) перенос столицы из Петербурга в Нижний Новгород.

1) АДГ; 2) БДЕ; 3) АГЕ; 4) АВГ.

2. В каком году был заключен Тильзитский мир между Россией и Францией?

- 1) в 1801 г.;
- 2) в 1807 г.;
- 3) в 1814 г.;
- 4) в 1835 г.

3. Какое последствие имело присоединение России к «континентальной блокаде» Англии?

- 1) укрепление экономических и политических связей России и Франции, способствовавших экономическому развитию страны;
- 2) начало военных действий между Россией и Англией;
- 3) ущерб внешней торговле и экономическому развитию России;
- 4) рост международного авторитета России и императора Александра I.

4. Кто из названных лиц руководил партизанскими отрядами во время Отечественной войны 1812 г.?

- 1) А.Н. Сеславин, Д.В. Давыдов;
- 2) А.П. Ермолов, М.И. Платов;
- 3) Н.А. Тучков, П.И. Багратион;
- 4) Н.Н. Раевский, А.И. Кутайсов.

5. Внутренняя политика Николая I характеризовалась

- 1) продолжением либеральных реформ Александра I;
- 2) борьбой с революционными настроениями;

- 3) превращением России в правовое государство;
- 4) проведением реформ для улучшения положения крепостных крестьян.

6. Верны ли следующие утверждения?

А) В годы правления Николая I было запрещено продавать крестьян по долгам помещиков отдельно от семей.

Б) В царствование Николая I принимались лишь отдельные меры, способные упорядочить систему отношений между помещиком и его крепостными.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба утверждения;
- 4) оба утверждения неверны.

7. В 1815 г. согласно Заключительному акту Венского конгресса в состав Российской империи вошло:

- 1) Царство Польское;
- 2) Великое княжество Финляндское;
- 3) Прусское королевство;
- 4) герцогство Саксонское

8. После убийства российского посланника в Персии А.С. Грибоедова персидская сторона:

- 1) признала право России иметь флот на Каспии;
- 2) передала России порт Решт;
- 3) передала в дар российскому императору алмаз «Шах»;
- 4) признала частью России провинцию Исфахан.

9. Какие из перечисленных имен связаны с восстанием декабристов?

(возможно несколько вариантов ответа)

- 1) М. С. Лунин;
- 2) В. А. Жуковский;
- 3) Ю. Ф. Самарин;
- 4) А. И. Герцен;
- 5) К. Ф. Рылеев;

10. Чем закончилось «хождение в народ» революционеров-агитаторов?

- 1) На селе были созданы ячейки революционных организаций
- 2) Революционерам-народникам удалось поднять крестьянские восстания в нескольких губерниях России
- 3) Революционеры не смогли найти общего языка с крестьянами и были арестованы полицией
- 4) Крестьяне скрывали в своих домах революционеров, спасая их от репрессий властей

11. Прочитайте характеристику одной из картин художника и укажите его имя.

«На ней ничего нет, кроме неба и воды, но вода – это океан беспредельный, небурный, но колыхающийся, суровый, бесконечный, а небо, если возможно, еще бесконечнее. Это одна из самых грандиозных картин, какие я только знаю».

- 1) И. Н. Крамской;
- 2) И. И. Шишкин;
- 3) И. Е. Репин;
- 4) И. К. Айвазовский.

12. Какое событие относится к последней трети XIX в.?

- 1) восстание декабристов;

- 2) вступление на престол Александра III;
- 3) Цусимское сражение;
- 4) взятие аула Гуниб на Кавказе.

13. Новый университетский устав 1864 года;

- 1) ограничил права университетов и поставил их под полный контроль правительства;
- 2) восстановил автономию и расширил самоуправление университетов;
- 3) запретил принимать в университеты крестьян и детей прислуги;
- 4) предоставил женщинам право поступать в университеты на всей территории страны.

14. Высшим привилегированным сословием Российской империи в 19в. было

- 1) купечество;
- 2) духовенство;
- 3) дворянство;
- 4) боярство.

15. С 1873 года Россия входила в так называемый «Союз трех императоров»

- 1) с Германией и Италией;
- 2) с Германией и Францией;
- 3) с Австро-Венгрией и Германией;
- 4) с Австро-Венгрией и Великобританией

16. Подчинение сельской крестьянской администрации земским начальникам, ограничение функций земств, ограничение автономии университетов — все эти меры были проведены в царствование

- 1) Александра I;
- 2) Александра II;
- 3) Александра III;
- 4) Николая II.

17. В какой области культуры прославились члены объединения «Могучая кучка»?

- 1) литература;
- 2) музыка;
- 3) живопись;
- 4) скульптура.

18. Каково было последствие убийства народовольцами Александра II?

- 1) во многих частях страны начались крестьянские восстания, с трудом подавленные властями;
- 2) революция, на которую рассчитывали народники, не произошла, а само революционное народническое движение было разгромлено властями;
- 3) царская власть осознала необходимость решительных преобразований и ускорила либеральные реформы;
- 4) убийство Александра II стало сигналом к началу первой российской революции.

19. Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите его название.

«...Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу; то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем чрез губернаторского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления Нам; и если последует от Нас решение, желанию его согласное, тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом указанных пошлин...»

- 1) Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости
- 2) Соборное уложение
- 3) Полное собрание законов Российской империи
- 4) Указ о вольных хлебопашцах

20. Укажите не менее трех особенностей развития экономики России в конце XIX века.

21. Работа с текстом:

«Россия вступила в войну одна, имея союзный договор только с Румынией. Прошло 22 года после окончания Крымской войны. Цели войны были благородными: русская армия шла на спасение братьев славян. Николай Данилевский назвал войну «национальной», утверждая, что «со стороны России вдруг пробудившийся национально-славянский интерес пересилил все чисто политические».

Вступая в войну с Османской империей, русское командование и общественное мнение было убеждено, что она закончится быстро сокрушительной победой. Турецкую армию всерьез не принимали. Война шла на двух фронтах: на Кавказе и в Дунайских провинциях. На Кавказе армия под командованием Лорис-Меликова взяла крепость Ардаган, преграждавшую путь в турецкую Армению, и двинулась на Эрзерум. ...В июне русские армии быстро двигались вперед.

...Начался один из героических эпизодов войны – защита Шипкинского перевала. На западе Болгарии после трехкратного неудачного штурма началась осада крепости Плевна. В ноябре крепость сдалась, а в декабре в 25-градусный мороз русская армия перешла Балканы. Перед русскими солдатами прямой путь к Царьграду. Русские авангарды остановились в 10-15 верстах от Константинополя. Главная квартира армии переехала в Сан-Стефано. 19 января в Адрианополе было подписано перемирие. 19 февраля – мирный договор с Турцией в Сан-Стефано. Блистательная победа принесла блистательный мирный договор».

Вопросы: 1. Каково название войны? Каковы ее даты?

2. Каковы для России были цели? Укажите не менее двух.

3. Где и когда были подведены окончательные итоги войны? Каковы были условия окончательного мирного договора?

4. Назовите не менее двух имен русских военачальников, участвовавших в этой войне.

| Критерии | Показатели | Баллы |
|---|---|----------|
| Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования | – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 2 баллов |
| Полнота раскрытия вопроса (вопросов) | – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 1 баллов |
| Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы | – наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях; | 1 баллов |
| Аргументация с | – использование профессиональных | 1 баллов |

| | | |
|--|---|-----------------|
| опорой на примеры из социальной практики | источников, социального опыта, материалов СМИ | |
| Итого | | 5 баллов |

Типовые задания для оценочного средства – индивидуальный проект (творческое задание)

«Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв. Россия в XVIII веке.»

1. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
2. Роль личности (на выбор учащегося) в истории
3. Западное влияние на Русь в XIII—XV вв.

| Критерии | Показатели | Баллы |
|--|---|-----------------|
| Актуальность проблемы и ее понимание автором | – актуальность проблемы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 2 балл |
| Степень раскрытия сущности проблемы | – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 2 балла |
| Обоснованность выбора литературы | – круг, полнота использования источников по проблеме | 1 балл |
| Итого | | 5 баллов |

Промежуточная аттестация обучающихся

Итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.