

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального  
образования имени К.Д.Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**БД.03 История**

Специальность  
**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**  
**(базовая подготовка)**

Москва  
2019

**1. Наименование дисциплины: БД.03 История**

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Наименование образовательного результата</b>	<b>Поэтапные результаты освоения дисциплины</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p><b>личностные:</b></p> <p><b>ОРЛ 1</b> - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p><b>ОРЛ 2</b>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p><b>ОРЛ 3</b> - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p><b>ОРЛ 4</b>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</li> <li>- причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</li> <li>- периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. - современных подходов к объяснению сущности феодализма.</li> <li>- характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</li> <li>- характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</li> <li>- важнейшие события позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</li> <li>- исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе.</li> <li>- наиболее значительных народных выступлений Средневековья</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Объяснить и показать на карте историю расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте,</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,</p>

<p><b>ОРЛ 5</b> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>ОРЛ 6</b> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>ОРЛ 7</b> - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p><b>ОРЛ 8</b> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p><b>ОРЛ 9</b> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><b>ОРЛ 10</b> - эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние природных условий на образ жизни, отношения в древних обществах.</li> <li>- характеристику экономической жизни и социального строя древневосточных обществ ; основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</li> <li>- дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</li> <li>- использовать карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. – раскрыть причины военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</li> <li>- систематизировать материала по истории Крестовых походов,</li> <li>- высказать суждения об их причинах и последствиях.</li> <li>- раскрыть особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству.</b></p> <p><b>Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b></p>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</li> <li>- причин и времени образования Древнерусского государства.</li> <li>- общественный и политический строй Древней Руси, внутреннею и внешнею политику русских князей.</li> <li>- причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</li> <li>- особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Сузdalской земель.</li> <li>- внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основные мероприятия и значения реформ 1550-х годов.</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,</p>	

<p>отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p><b>ОРЛ 11</b> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p><b>ОРЛ 12</b> - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p><b>ОРЛ 13</b> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>ОРЛ 14</b> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p><b>ОРЛ 15</b> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</li> <li>- личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</li> <li>- историю освобождения Москвы войсками ополчений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</li> <li>- объяснить значение создания единого Русского государства.</li> <li>- объяснить влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</li> <li>- объяснить причины Смутного времени.</li> <li>- объяснить последствия появления и распространения мануфактур в России</li> <li>- рассказать о причинах народных движений в России XVII века</li> <li>- рассказать о причинах и последствиях усиления самодержавной власти.</li> <li>- провести анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</li> </ul>	
<p><b>метапредметные (ОРМ):</b></p>	<p>Раздел 3. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках. Россия в XVII-XVIII веках: от царства к империи.</p> <p><b>Знать :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины петровских преобразований.</li> <li>- реформы Петра I.</li> <li>- социально- экономическое развитие России в середине — второй половине XVIII века.</li> <li>- дворцовые перевороты в России (причинах, событиях, участниках, последствиях). – личность Екатерины II</li> <li>- реформы, военные победы в эпоху правления Екатерины II</li> <li>- развитие образования в России в XVIII веке,</li> <li>- главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, индивидуальный проект текущая аттестация</p>

<p><b>ОРМ 1</b> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p><b>Уметь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставить опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века,</li> <li>- сформулировать и высказать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества</li> <li>- сопоставить политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах..</li> <li>- дать сравнительную характеристику российского и европейского Просвещения.</li> </ul>	
<p><b>ОРМ 2</b> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Российская империя в XIX веке.</p>	
<p><b>ОРМ 3</b> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>ОРМ 4</b> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>сущность экономических и социальных последствий промышленной революции. - причины и последствия крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</li> <li>- социально-экономическое и политическое развитие стран Азии, Латинской Америки, Африки.</li> <li>- участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке</li> <li>- политический курс императора Александра I на разных этапах его правления. –</li> <li>- сущности проекта М. М. Сперанского, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</li> <li>- События Отечественной войны 1812 года,</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,</p>

<p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>ОРМ 5</b> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>ОРМ 6</b> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p><b>ОРМ 7</b> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>ОРМ 8</b> - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>ОРМ 9</b> - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p><b>предметные (ОРП):</b></p> <p><b>ОРП 1</b> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заграничные походы русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</li> <li>- предпосылки, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</li> <li>- основные государственные преобразования, осуществленные во второй четверти XIX века,</li> <li>- меры по решению крестьянского вопроса.</li> <li>- основные направления общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов,</li> <li>- ключевые события внешней политики России во второй четверти XIX века. –</li> <li>- основное содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</li> <li>- политика Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики Контрреформ.</li> </ul> <p><b>Уметь :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать предпосылки борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</li> <li>- сопоставить практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран-</li> </ul> <p>Сопоставить этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах.</p>	
<p>Раздел 5. От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами.</p> <p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>		
	<p><b>Знать :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях.</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест,</p>

<p>методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p><b>ОПП 2</b> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p><b>ОПП 3</b> - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p><b>ОПП 4</b> - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p><b>ОПП 5</b> - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</li> <li>- причины, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</li> <li>- события на Западном и Восточном фронтах войны.</li> <li>- причины и сущность революционных событий февраля 1917 года.</li> <li>- причины и сущности событий октября 1917 года,</li> <li>- различные оценки этих событий,</li> <li>- причины Гражданской войны</li> <li>- понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</li> <li>- революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</li> <li>- успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</li> <li>- мировой экономический кризис 1929—1933 годов и его последствий.</li> <li>- сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</li> <li>- гражданская война в Испании,</li> <li>- основные этапы и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</li> <li>- политических процессов 1930-х годов в СССР.</li> <li>- методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</li> <li>- понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</li> <li>- эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы.</li> <li>- причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</li> <li>- участников и основных этапов Второй мировой войны.</li> </ul> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p>	<p>контрольная работа,</p>
---	---	----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</li> <li>- о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</li> <li>- особенности развития экономики в главных воюющих государствах,</li> <li>- причин успехов советской экономики.</li> <li>- положения людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников .</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- показать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века.</li> <li>- дать характеристику причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</li> <li>- сопоставить пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</li> <li>- объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</li> <li>применять в историческом контексте понятия: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</li> <li>- объяснить причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</li> <li>- раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</li> </ul> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном</p>	
--	---	--

	<p>движении и модернизации стран Азии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.</li> <li>- охарактеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920- 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений</li> <li>- сравнить развитие западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</li> <li>- анализировать информацию из источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов.</li> <li>- систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</li> <li>- объяснить значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</li> <li>- объяснить значения битвы под Москвой.</li> </ul> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p>	
	<p><b>Раздел 6. Мир во второй половине XX — начале XXI века.</b>  <b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</li> <li>- основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</li> <li>- понятия: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</li> <li>- этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости,</li> <li>- особенности развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</li> <li>- понятия: «страны социалистической ориентации»,</li> </ul>	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, текущая аттестация</p>

	<p>«неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционизм», «фундаментализм».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</li> <li>- понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</li> <li>- политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</li> <li>- основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</li> <li>- понятия: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</li> <li>- понятия: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</li> <li>- процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</li> <li>- перемены в общественно-политической жизни СССР,</li> <li>- новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы</li> <li>- достижения советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов</li> <li>- государственную деятельность Л. И. Брежнева.</li> <li>- международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</li> <li>- причины и предпосылки перестройки в СССР.</li> <li>- понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</li> <li>- трудности перехода к рыночной экономике.</li> <li>- темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</li> <li>- основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</li> <li>- государственные символы России в контексте</li> </ul>	
--	--	--

	<p>формирования нового образа страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</li> <li>- ключевые события политической истории современной России в XXI веке.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <p>давать характеристики, с использованием карты, важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</li> <li>- объяснить причины создания и основы деятельности ООН.</li> <li>- объяснить причин формирования двух военно-политических блоков.</li> <li>- раскрывать сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран)</li> <li>- объяснить сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</li> <li>- объяснить причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры</li> <li>- систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</li> <li>- систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов.</li> <li>- объяснить, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</li> <li>- объяснить особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</li> <li>- объяснить, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</li> <li>- дать характеристику Конституции России 1993 года и Конституцией СССР 1977 года</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- объяснить причины военно-политического кризиса в Чечне</li><li>- формулировать представление об основных политических партий современной России.</li></ul>	
--	--	--

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине:**

**1 семестр – текущая аттестация**

**2 семестр – текущая аттестация**

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания. Текущий контроль успеваемости

#### Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 1) Раскрыть понятие «Смута», выявить ряд причин, способствовавших наступлению Смутного времени.
- 2) Назовите основные события и итоги Смутного времени.
- 3) Определить каковы были последствия Смутного времени.
- 4) Правление Бориса Годунова по-разному оценивается историками. Почему, на Ваш взгляд, несмотря на довольно грамотную политику в условиях голода и нищеты Б. Годунову не удалось остановить все усиливающегося народного недовольства, которое переросло в народные восстания?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие ответов заданным вопросам;</li><li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li><li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li></ul>	2 балла
Обоснованность выбора литературы	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</li></ul>	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельность суждений;</li><li>– соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме;</li><li>– умение систематизировать и структурировать материал;</li><li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li></ul>	2 балла
<b>Итого</b>		<b>5 баллов</b>

#### Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Роль географического положения и природных условий в становлении Древней Руси.
2. Общее и различия в истории формирования государственности на Руси и в Западной Европе. Роль христианства в развитии Руси изучаемого периода.
3. Проблема «двух центров» образования Древнерусского государства.
4. Русь и Степь: проблема взаимного влияния.
5. Исторические последствия христианизации Руси.
6. Связь развития культуры и быта изучаемого периода с важнейшими событиями XIV—XV вв.
7. Преемственность культуры XIV—XV вв. с предшествующим периодом развития культуры.
8. Международное положение Руси во второй половине XIII—XV в.
9. Влияние монголо-татарского ига на экономическое развитие Руси.
10. Налоговая политика монгольских ханов и русских князей в период ига.

11. Влияние монголо-татарского ига на социально-экономическое и политическое развитие Руси.
12. Этапы формирования Русского централизованного государства.
13. Альтернативы реформирования страны: Избранная рада или опричнина.
14. Опричнина: объективные и субъективные предпосылки, сущность, последствия.
15. Особенности социально-экономического развития России в XVII веке.
16. Политический строй России XVII в. Формирование абсолютизма.
17. Петровские преобразования, их характер и значение.
18. Упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в.
19. Народные движения в России в XVII-XVIII вв.
20. Россия в системе международных отношений XVIII в.
21. Эволюция государственного строя России в первой половине XIX века.
22. Русское просветительство начала XIX в.: власть и движение декабристов.
23. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы в эпоху «Великих реформ»
24. Идейно-политические течения в общественном движении России 60-90-х гг. XIX в.
25. Социально-экономический строй России рубежа XIX-XX вв.
26. Власть и общество в России в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.)
27. Партийная система России начала XX в.
28. Россия в Первой мировой войне. Война и русское общество.
29. Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX-XX вв.
30. Революция 1917 г. в России.
31. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.).
32. Советская страна в 1921-1927 гг.: экономика, политика, международное положение.
33. Советское общество в конце 20-х – начале 1941 г.: экономическая политика и международное положение.
34. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
35. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).
36. Внутренняя политика, власть и общество в конце 50-х – первой половине 80-х гг.
37. «Перестройка» и международное положение СССР (1985-1991 гг.).
38. Внутренняя и внешняя политика России в 90-е гг. XX в.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность проблемы и темы;</li> <li>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений</li> </ul>	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие плана теме реферата;</li> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>	2 балла
Обоснованность выбора литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования источников по проблеме</li> </ul>	1 балл

Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– соблюдение требований к оформлению и объему реферата</li> </ul>	1 балл
<b>Итого</b>		<b>5 баллов</b>

### **Типовые задания для оценочного средства – письменный тест**

1. При ком был основан Киево-Печерский монастырь:

- а) кн. Святослав
- б) кн. Владимир
- в) кн. Ярослав

2. Основатели славянской азбуки:

- а) Борис и Глеб
- б) Кирилл и Мефодий
- в) Нестор и Иларион

3. Автор «Слово о Законе и Благодати»:

- а) Нестор
- б) Иларион
- в) Св. Антоний

4. В первых строках летописи звучит: «Откуда есть пошла Русская земля, кто в Киеве начал первым княжить?» Из какого произведения эти строки?

- а) «Апостол»
- б) «Повесть временных лет»
- в) «Ипатьевская летопись»

### **Часть II**

1. Расставьте правление князей в хронологическом порядке:

- а. кн. Игорь
- б. кн. Олег
- в. кн. Святослав
- г. кн. Ярослав Мудрый
- д. кн. Владимир Красное Солнышко

2. Соотнесите термины и понятия по теме «Население Древнерусского государства»:

- |             |  |
|-------------|--|
| а) смерды   | 1. бесправные рабы   |
| б) закупы   | 2. люди, которые заключили договор с князем, согласившись жить и работать у него |
| в) рядовичи | 3. сельские жители, которые несли повинности в пользу князя                      |
| г) холопы   | 4. разорившиеся общинники, пошедшие в долговую кабалу                            |
| д) бояре    | 5. крупный землевладелец, владелец вотчины.                                      |

3. Соотнесите эпизоды из биографий и имена князей:

- а) «узнав о вероломном убийстве трех братьев, выступил князь Новгорода Великого... Он вошел в историю России как великий законодатель, а также прославившийся тем, что стал выдающимся просветителем...»
- б) «Желая ободрить свою дружину, князь сказал: «Уже некуда уйти нам отсюда. Волей-неволей надо стать против врагов. Не посрамим земли русской! Ляжем костьми, мертвые сраму не имут. Я пойду перед вами. Если же сложу свою голову, тогда помышляйте о себе сами». Воины ответили ему: «Где твоя голова ляжет, там и мы свои головы сложим»»

в) «После крещения очень сильно изменился. Из сурового и жестокого человека он превратился в мягкого и доброго. По приказу князя бедным стали раздавать бесплатную пищу и одежду. До принятия христианства имел несколько жен...Приглашал из Византии образованное духовенство...»

1. кн. Святослав

2. кн. Владимир

3. кн. Ярослав

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
<b>Итого</b>		<b>Максимально 5 баллов</b>

**Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа**

**Контрольная работа по теме**

**«Россия в XIX веке»**

1. Какие из названных положений относятся к содержанию проекта преобразований М.М. Сперанского?

- А) учреждение Государственного совета
- Б) восстановление коллегий
- В) создание Государственной Думы
- Г) внедрение принципа разделения властей
- Д) отмена крепостного права
- Е) перенос столицы из Петербурга в Нижний Новгород.

1) АГД;      2) БДЕ;      3) АГЕ;      4) АВГ.

2. В каком году был заключен Тильзитский мир между Россией и Францией?

- 1) в 1801 г.;
- 2) в 1807 г.;
- 3) в 1814 г.;
- 4) в 1835 г.

3. Какое последствие имело присоединение России к «континентальной блокаде» Англии?

- 1) укрепление экономических и политических связей России и Франции, способствовавших экономическому развитию страны;
- 2) начало военных действий между Россией и Англией;
- 3) ущерб внешней торговле и экономическому развитию России;
- 4) рост международного авторитета России и императора Александра I.

4. Кто из названных лиц руководил партизанскими отрядами во время Отечественной войны 1812 г.?

- 1) А.Н. Сеславин, Д.В. Давыдов;
- 2) А.П. Ермолов, М.И. Платов;
- 3) Н.А. Тучков, П.И. Багратион;
- 4) Н.Н. Раевский, А.И. Кутайсов.

5. Внутренняя политика Николая I характеризовалась

- 1) продолжением либеральных реформ Александра I;
- 2) борьбой с революционными настроениями;

- 3) превращением России в правовое государство;
- 4) проведением реформ для улучшения положения крепостных крестьян.

6. Верны ли следующие утверждения?

А) В годы правления Николая I было запрещено продавать крестьян по долгам помещиков отдельно от семей.

Б) В царствование Николая I принимались лишь отдельные меры, способные упорядочить систему отношений между помещиком и его крепостными.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба утверждения;
- 4) оба утверждения неверны.

7. В 1815 г. согласно Заключительному акту Венского конгресса в состав Российской империи вошло:

- 1) Царство Польское;
- 2) Великое княжество Финляндское;
- 3) Пруссское королевство;
- 4) герцогство Саксонское

8. После убийства российского посланника в Персии А.С. Грибоедова персидская сторона:

- 1) признала право России иметь флот на Каспии;
- 2) передала России порт Решт;
- 3) передала в дар российскому императору алмаз «Шах»;
- 4) признала частью России провинцию Исфахан.

9. Какие из перечисленных имен связаны с восстанием декабристов?

*(возможно несколько вариантов ответа)*

- 1) М. С. Лунин;
- 2) В. А. Жуковский;
- 3) Ю. Ф. Самарин;
- 4) А. И. Герцен;
- 5) К. Ф. Рылеев;

10. Чем закончилось «хождение в народ» революционеров-агитаторов?

- 1) На селе были созданы ячейки революционных организаций
- 2) Революционерам-народникам удалось поднять крестьянские восстания в нескольких губерниях России
- 3) Революционеры не смогли найти общего языка с крестьянами и были арестованы полицией
- 4) Крестьяне скрывали в своих домах революционеров, спасая их от репрессий властей

11. Прочтите характеристику одной из картин художника и укажите его имя.

«На ней ничего нет, кроме неба и воды, но вода – это океан беспредельный, небурный, но колыхающийся, суровый, бесконечный, а небо, если возможно, еще бесконечнее. Это одна из самых грандиозных картин, какие я только знаю».

- 1) И. Н. Крамской;
- 2) И. И. Шишкин;
- 3) И. Е. Репин;
- 4) И. К. Айвазовский.

12. Какое событие относится к последней трети XIX в.?

- 1) восстание декабристов;

- 2) вступление на престол Александра III;
- 3) Цусимское сражение;
- 4) взятие аула Гуниб на Кавказе.

- 13. Новый университетский устав 1864 года;
- 1) ограничил права университетов и поставил их под полный контроль правительства;
- 2) восстановил автономию и расширил самоуправление университетов;
- 3) запретил принимать в университеты крестьян и детей прислуги;
- 4) предоставил женщинам право поступать в университеты на всей территории страны.

- 14. Высшим привилегированным сословием Российской империи в 19в. было
- 1) купечество;
- 2) духовенство;
- 3) дворянство;
- 4) боярство.

- 15. С 1873 года Россия входила в так называемый «Союз трех императоров»
- 1) с Германией и Италией;
- 2) с Германией и Францией;
- 3) с Австро-Венгрией и Германией;
- 4) с Австро-Венгрией и Великобританией

- 16. Подчинение сельской крестьянской администрации земским начальникам, ограничение функций земств, ограничение автономии университетов — все эти меры были проведены в царствование
- 1) Александра I;
- 2) Александра II;
- 3) Александра III;
- 4) Николая II.

- 17. В какой области культуры прославились члены объединения «Могучая кучка»?
- 1) литература;
- 2) музыка;
- 3) живопись;
- 4) скульптура.

- 18. Каково было последствие убийства народовольцами Александра II?
- 1) во многих частях страны начались крестьянские восстания, с трудом подавленные властями;
- 2) революция, на которую рассчитывали народники, не произошла, а само революционное народническое движение было разгромлено властями;
- 3) царская власть осознала необходимость решительных преобразований и ускорила либеральные реформы;
- 4) убийство Александра II стало сигналом к началу первой российской революции.

- 19. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите его название.

«...Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиноке или целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу; то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем чрез губернаторского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления Нам; и если последует от Нас решение, желанию его согласное, тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом указанных пошлин...»

- 1) Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости
- 2) Соборное уложение
- 3) Полное собрание законов Российской империи
- 4) Указ о вольных хлебопашцах

20. Укажите не менее трех особенностей развития экономики России в конце XIX века.

21. Работа с текстом:

«Россия вступила в войну одна, имея союзный договор только с Румынией. Прошло 22 года после окончания Крымской войны. Цели войны были благородными: русская армия шла на спасение братьев славян. Николай Данилевский назвал войну «национальной», утверждая, что «со стороны России вдруг пробудившийся национально-славянский интерес пересилил все чисто политические».

Вступая в войну с Османской империей, русское командование и общественное мнение было убеждено, что она закончится быстро сокрушительной победой. Турецкую армию всерьез не принимали. Война шла на двух фронтах: на Кавказе и в Дунайских провинциях. На Кавказе армия под командованием Лорис-Меликова взяла крепость Ардаган, преграждавшую путь в турецкую Армению, и двинулась на Эрзерум. ... В июне русские армии быстро двигались вперед.

... Начался один из героических эпизодов войны – защита Шипкинского перевала. На западе Болгарии после трехкратного неудачного штурма началась осада крепости Плевна. В ноябре крепость сдалась, а в декабре в 25-градусный мороз русская армия перешла Балканы. Перед русскими солдатами прямой путь к Царьграду. Русские авангарды остановились в 10-15 верстах от Константинополя. Главная квартира армии переехала в Сан-Стефано. 19 января в Адрианополе было подписано перемирие. 19 февраля – мирный договор с Турцией в Сан-Стефано. Блистательная победа принесла блистательный мирный договор».

Вопросы: 1. Каково название войны? Каковы ее даты?

2. Каковы для России были цели? Укажите не менее двух.

3. Где и когда были подведены окончательные итоги войны? Каковы были условия окончательного мирного договора?

4. Назовите не менее двух имен русских военачальников, участвовавших в этой войне.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>	2 баллов
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>	1 баллов
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие авторской позиции;</li> <li>– проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;</li> </ul>	1 баллов
Аргументация с	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование профессиональных</li> </ul>	1 баллов

опорой на примеры из социальной практики	источников, социального опыта, материалов СМИ	
<b>Итого</b>		<b>5 баллов</b>

**Типовые задания для оценочного средства – индивидуальный проект (творческое задание)**

**«Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв. Россия в XVIII веке.»**

1. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
2. Роль личности (на выбор учащегося) в истории
3. Западное влияние на Русь в XIII—XV вв.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	2 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
<b>Итого</b>		<b>5 баллов</b>

**Промежуточная аттестация обучающихся**

Итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.