

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени  
К.Д.Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.03 История**

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»  
(базовая подготовка)**

Москва  
2019

## **1. Наименование дисциплины: БД.03 История**

### **2. Цель и задачи освоения общеобразовательной дисциплины:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысливания общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП СПО**

Дисциплина БД.03 История относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) (далее – ОП СПО) и изучается на 1 курсе в течение 1 и 2 семестра.

### **4. Образовательные результаты необходимые для освоения дисциплины.**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысливания сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиглоссальном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиглоссальном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.03 История обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

### **Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

**ОРЛ 1**- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2**- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3**- готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4**- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5**- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6**- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ОРЛ 7**- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8** -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9**- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10**- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11**- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ОРЛ 12**- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13**- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14**- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15**- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

**ОРМ 1**- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2**- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3**- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ 4**- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5**- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6**- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7**- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8**- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9**- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Образовательные результаты – предметные (ОРП):**

**ОРП 1** - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**ОРП 2** - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**ОРП 3** - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**ОРП 4** - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**ОРП 5** - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формирование образовательных результатов обеспечивает:

#### **Личностных:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) сформированные навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметных:**

- 1) наличие представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов(на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия история человечества</b> <b>Цивилизации Древнего мира</b> <b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.
<b>Тема1.1.</b> <b>Происхождение</b> <b>человека. Люди</b> <b>эпохи палеолита.</b>  <b>Тема1.2.</b> <b>Неолитическая</b> <b>революция и ее</b> <b>последствия</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории. Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим

	событием. Название и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.
<b>Тема1.3. Древнейшие государства.</b>  <b>Тема1.4. Великие державы Древнего Востока.</b>  <b>Тема1.5. Древняя Греция.</b>  <b>Тема1.6. Древний Рим.</b>  <b>Тема1.7. Культура и религия Древнего мира</b>	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ  Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая  Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.  Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
<b>Тема1.8. Великое переселение народов и образование варварских королевств.</b>	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.

<b>Тема1.9.</b> <b>Возникновение</b> <b>ислама. Арабские</b> <b>завоевания.</b>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p>
<b>Тема1.10.</b> <b>Византийская</b> <b>империя.</b>	<p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p>
<b>Тема1.11.</b> <b>Восток в Средние</b> <b>века.</b>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p>
<b>Тема1.12.</b>	<p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуры славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p>
<b>Империя Карла</b> <b>Великого и ее</b> <b>распад. Феодальная</b> <b>раздробленность в</b> <b>Европе. Основные</b> <b>черты</b> <b>западноевропейского</b> <b>феодализма</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p>
<b>Тема1.13</b> <b>Средневековый</b> <b>западноевропейский</b> <b>город.</b>	<p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p>
<b>Тема1.14.</b> <b>Католическая</b> <b>церковь в Средние</b> <b>века. Крестовые</b> <b>походы.</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сензор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p>
<b>Тема1.15.</b> <b>Зарождение</b> <b>централизованных</b> <b>государств в Европе.</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p>
<b>Тема1.16.</b> <b>Средневековая</b> <b>культура Западной</b> <b>Европы. Начало</b> <b>Ренессанса.</b>	<p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p>
	<p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего</p>

	<p>Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
<b>Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству.</b>	
<b>Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Образование Древнерусского государства</b></p> <p><b>Тема 2.2.</b> <b>Крещение Руси и ее значение</b></p> <p><b>Тема 2.3.</b> <b>Общество Древней Руси</b></p> <p><b>Тема 2.4.</b> <b>Раздробленность на Руси</b></p> <p><b>Тема 2.5.</b> <b>Древнерусская культура</b></p> <p><b>Тема 2.6.</b> <b>Монгольское завоевание.</b></p> <p><b>Тема 2.7.</b> <b>Начало возвышения Москвы</b></p> <p><b>Тема 2.8.</b> <b>Образование единого Русского государства</b></p> <p>.</p>	<p>Характеристика территории расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постуатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений и культуры Новгородской и Владимира-Сузdalской земель.</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>

	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
<p><b>Тема 2.9. Россия в правление Ивана Грозного.</b></p> <p><b>Тема 2.10. Смутное время начала XVII века.</b></p> <p><b>Тема 2.11. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</b></p> <p><b>Тема 2.12. Народные движения.</b></p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.</p>
<p><b>Тема 2.13. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b></p> <p><b>Тема 2.14. Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b></p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p>

	<p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<b>Раздел 3. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках.</b> <b>Россия в XVII-XVIII веках: от царства к империи</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b>	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.
<b>Тема 3.2.</b> <b>Великие географические открытия.</b> <b>Образование колониальных империй.</b>	Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
<b>Тема 3.3.</b> <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b>	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
<b>Тема 3.4.</b> <b>Реформация и контрреформация</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.

<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Становление</b> <b>абсолютизма в</b> <b>европейских</b> <b>странах.</b></p>	<p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p>
<p><b>Тема 3.6.</b> <b>Англия в XVII—</b> <b>XVIII веках.</b></p>	<p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>
<p><b>Тема 3.7.</b> <b>Страны Востока в</b> <b>XVI—XVIII веках.</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p>
<p><b>Тема 3.8.</b> <b>Страны Востока и</b> <b>колониальная</b> <b>экспансия</b> <b>европейцев.</b></p>	<p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p>
<p><b>Тема 3.9.</b> <b>Международные</b> <b>отношения в XVII—</b> <b>XVIII веках.</b></p>	<p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы»</p>
<p><b>Тема 3.10.</b> <b>Развитие</b> <b>европейской</b> <b>культуры и науки в</b> <b>XVII— XVIII веках.</b></p>	<p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p>
<p><b>Тема 3.11.</b> <b>Эпоха просвещения.</b> <b>Война за</b> <b>независимость и</b> <b>образование США.</b></p>	<p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>
<p><b>Тема 3.12.</b> <b>Французская</b> <b>революция конца</b> <b>XVIII века.</b></p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Японии и Китая.</p>
	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p>

	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции(в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<p><b>Тема 3.13.</b> <b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b></p> <p><b>Тема 3.14.</b> <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</b></p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>
<p><b>Тема 3.15.</b> <b>Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b></p>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p>
<p><b>Тема 3.16</b> <b>Русская культура XVIII века.</b></p>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй</p>

	<p>половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>
<p><b>Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Российская империя в XIX веке.</b></p>	
<p><b>Тема 4.1. Промышленный переворот и его последствия.</b></p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p>
<p><b>Тема 4.2. Международные отношения.</b></p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p>
<p><b>Тема 4.3. Политическое развитие стран Европы и Америки</b></p>	<p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
<p><b>Тема 4.4. Развитие западноевропейской культуры.</b></p>	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p>
	<p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p>
	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений</p>

	Объяснение, в чем выражалась демократизация европейской культуры в XIX веке.
<b>Тема 4.5. Колониальная экспансия европейских стран.</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.
<b>Тема 4.6. Индия. Китай и Япония.</b>	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.
<b>Тема 4.7. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.
<b>Тема 4.8. Движение декабристов</b>	Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).
<b>Тема 4.9. Внутренняя политика Николая I.</b>	Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
<b>Тема 4.10. Общественное движение во второй половине XIX века.</b>	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)
<b>Тема 4.11. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b>	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.
<b>Тема 4.12. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b>	Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.
<b>Тема 4.13.</b>	

<p><b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b></p> <p><b>Тема 4.14. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b></p> <p><b>Тема 4.15. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b></p> <p><b>Тема 4.16. Русская культура XIX века.</b></p>	<p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX веке, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p>
---	--

	<p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
<b>Раздел 5. От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	
<b>Тема 5.1. Мир в начале XX века.</b>	Показ на карте ведущих государств мира и их колоний в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».
<b>Тема 5.2. Пробуждение Азии в начале XX века</b>	Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.
<b>Тема 5.3. Россия на рубеже XIX—XX веков.</b>	Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
<b>Тема 5.4. Революция 1905—1907 годов в России.</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.
<b>Тема 5.5. Россия в период столыпинских реформ</b>	Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
<b>Тема 5.6. Серебряный век русской культуры.</b>	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).
<b>Тема 5.7. Первая мировая война. Боевые действия.</b>	Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.
<b>Тема 5.8. Первая мировая война и общество.</b>	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «kadеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).
<b>Тема 5.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b>	Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
<b>Тема 5.10.</b>	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.

<p><b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
<p><b>Тема 5.11. Гражданская война в России</b></p>	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p>
	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p>
	<p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p>
	<p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p>
	<p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p>
	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p>
	<p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p>
	<p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p>
	<p>Оценка деятельности Временного правительства,</p>
	<p>Петроградского Совета.</p>
	<p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p>
	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p>
	<p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p>
	<p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p>
	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p>

	<p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века(в форме учебной конференции, диспута)</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p>
<b>Тема 5.12.</b> <b>Европа и США.</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».
<b>Тема 5.13.</b> <b>Недемократические режимы.</b>	Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).
<b>Тема 5.14.</b> <b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b>	Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.
<b>Тема 5.15.</b> <b>Международные отношения.</b>	Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.
<b>Тема 5.16.</b> <b>Культура в первой половине XX века.</b>	Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
<b>Тема 5.17.</b> <b>Новая экономическая политика в Советской России.</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», « тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».
<b>Образование СССР.</b>	Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.
<b>Тема 5.18.</b> <b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.
<b>Тема 5.19.</b> <b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b>	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.
	Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.
	Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.
	Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.
	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.
	Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значениях важнейших международных событий 1920—1930-х годов.

<p><b>Тема 5.20.</b>  <b>Советская культура в 1920—1930-е годы.</b></p>	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920- 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).  Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p> <p>Участие в семинаре на тему «НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».  Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР. (1924 года), раскрытие значения образования СССР.  Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.  Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.  Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».  Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).  Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.  Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.  Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.  Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.  Характеристика достижений советской науки и культуры.  Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов)  Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.</p>
<p><b>Тема 5.21.</b>  <b>Накануне мировой войны.</b></p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.  Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p>

<p><b>Тема 5.22.</b>  <b>Первый период</b>  <b>Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b></p> <p><b>Тема 5.23.</b>  <b>второй период</b>  <b>Второй мировой войны.</b></p>	<p>Название с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.  Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антагитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».  Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.  Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.  Характеристика значения битвы под Москвой.</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).  Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).  Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.  Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.  Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
--	---

#### **Раздел 6. Мир во второй половине XX — начале XXI века. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.**

<p><b>Тема 6.1.</b>  <b>Послевоенное устройство мира.</b>  <b>Начало «холодной войны».</b></p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.  Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.  Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p>
<p><b>Тема 6.2.</b>  <b>Ведущие капиталистические страны.</b></p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p>
<p><b>Тема 6.3.</b></p>	<p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в</p>

<b>Страны Восточной Европы.</b>	<p>структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран)</p>
<b>Тема 6.4. Крушение колониальной системы.</b>	<p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p>
<b>Тема 6.5. Индия, Пакистан, Китай.</b>	<p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p>
<b>Тема 6.6. Страны Латинской Америки.</b>	<p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
<b>Тема 6.7. Международные отношения</b>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейской стран второй половины XX — начала XXI века.</p>
<b>Тема 6.8. Развитие культуры.</b>	<p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p>
	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p>
	<p>«мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД»,</p>
	<p>«Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция»,</p>
	<p>«приватизация».</p>
	<p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии</p>
	<p>восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p>
	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p>
	<p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной</p>
	<p>зависимости.</p>
	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p>
	<p>«страны социалистической ориентации», «неоколониализм»,</p>
	<p>«новые индустриальные страны»,</p>
	<p>«традиционализм», «фундаментализм».</p>
	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p>
	<p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце</p>
	<p>XX — начале XXI века, высказывание суждений о</p>
	<p>перспективах развития этих стран.</p>
	<p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в</p>
	<p>Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и</p>
	<p>публицистов.</p>
	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей</p>
	<p>решения социально-экономических противоречий в странах</p>
	<p>Латинской Америки, высказывание суждений об их</p>
	<p>результативности.</p>

	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>
<p><b>Тема 6.9.</b>  <b>СССР</b>  <b>в</b>  <b>послевоенные годы.</b></p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p>
<p><b>Тема 6.10.</b>  <b>СССР в 1950-х —</b>  <b>начале 1960-х годов.</b></p>	<p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p>
<p><b>Тема 6.11.</b>  <b>СССР во второй</b>  <b>половине 1960-х —</b>  <b>начале 1980-х годов.</b></p>	<p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
<p><b>Тема 6.12.</b>  <b>СССР в годы</b>  <b>перестройки.</b></p>	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p>
<p><b>Тема 6.13.</b>  <b>Развитие советской</b>  <b>культуры (1945—</b>  <b>1991 годы).</b></p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p>

	<p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>
<p><b>Тема 6.14.</b>  <b>Формирование</b>  <b>российской</b>  <b>государственности.</b></p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного</p>

	российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.
--	--

## 6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	117	51	66
В том числе:			
Лекции	93	39	54
Практические занятия (ПЗ)	24	12	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
В том числе в интерактивной форме	68	34	34
Самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект)	59	26(10)	33
Форма промежуточной аттестации:		Текущая аттестация	Текущая аттестация
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>176</b>	<b>77</b>	<b>99</b>

## 7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Лекции	Практические занятия	Объем аудиторных занятий (в том числе в интерактивной форме)	СРС (в том числе индивидуальный проект)	Всего
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	14	4	<b>18</b>	9	<b>29</b>
	Введение. История как наука.	2	0	2	1	<b>3</b>
Тема1.1.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1	0	1	0	<b>1</b>
Тема1.2.	Неолитическая революция и ее последствия.	1	0	1	0	<b>1</b>

Тема1.3.	Древнейшие государства.	0	1	1	0	<b>1</b>
Тема1.4.	Великие державы Древнего Востока.	0	1	1	1	<b>2</b>
Тема1.5.	Древняя Греция.	1	0	1	0	<b>1</b>
Тема1.6.	Древний Рим.	1	0	1	1	<b>2</b>
Тема1.7.	Культура и религия Древнего мира	1	0	1	1	<b>2</b>
Тема1.8.	Великое переселение народов и образование варварских королевств	1	0	1	0	<b>1</b>
Тема1.9.	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	0	1	0	<b>1</b>
Тема1.10.	Византийская империя.	1	0	1	0	<b>1</b>
Тема1.11	. Восток в Средние века.	0	1	1	1	<b>2</b>
Тема1.12.	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма	1	0	1	1	<b>2</b>
Тема1.13.	Средневековый западноевропейский город.	0	1	1	1	<b>2</b>
Тема1.14.	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1	0	1	1	<b>2</b>
Тема1.15.	Зарождение централизованных государств в Европе.	1	0	1	1	<b>2</b>
Тема1.16.	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	0	1	0	<b>1</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>	12	4	<b>16</b>	8	<b>24</b>
Тема 2.1.	Образование Древнерусского государства.	1	1	<b>2</b>	0	<b>2</b>
Тема 2.2.	Крещение Руси и ее Значение.	1	0	<b>1</b>	1	<b>2</b>
Тема 2.3.	Общество Древней Руси	1	0	<b>1</b>	1	<b>2</b>
Тема 2.4.	Раздробленность на Руси.	1	0	<b>1</b>	0	<b>1</b>
Тема 2.5.	Древнерусская культура.	1	0	<b>1</b>	1	<b>2</b>

Тема 2.6.	Монгольское завоевание.	0	1	<b>1</b>	0	<b>1</b>
Тема 2.7.	Начало возвышения Москвы.	1	0	<b>1</b>	1	<b>2</b>
Тема 2.8.	Образование единого Русского государства .	1	1	<b>2</b>	1	<b>3</b>
Тема 2.9.	Россия в правление Ивана Грозного.	1	0	<b>1</b>	1	<b>2</b>
Тема 2.10.	Смутное время начала XVII века.	1	0	<b>1</b>	0	<b>1</b>
Тема 2.11.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	1	1	<b>2</b>	1	<b>3</b>
Тема 2.12.	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	1	0	<b>1</b>	1	<b>2</b>
Тема 2.13.	Культура Руси конца XIII— XVII веков.	1	0	<b>1</b>	0	<b>1</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках. Россия в XVII-XVIII веках: от царства к империи</b>	13	4	<b>27</b>	9	<b>36</b>
Тема 3.1.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	1	0	<b>1</b>	1	<b>2</b>
Тема 3.2.	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1	0	<b>1</b>	1	<b>2</b>
Тема 3.3.	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	0	1	<b>1</b>	0	<b>1</b>
Тема 3.4.	Реформация и контрреформация.	1	0	<b>1</b>	1	<b>2</b>
Тема 3.5.	Становление абсолютизма в европейских странах.	1	0	<b>1</b>	1	<b>2</b>
Тема 3.6.	Англия в XVII— XVIII веках.	1	0	<b>1</b>	1	<b>2</b>
Тема 3.7.	Страны Востока в XVI—XVIII веках.	0	1	<b>1</b>	1	<b>2</b>
Тема 3.8.	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1	0	<b>1</b>	1	<b>2</b>
Тема 3.9.	Международные отношения в XVII— XVIII веках.	0	1	<b>1</b>	1	<b>2</b>
Тема 3.10.	Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.	1	0	<b>1</b>	0	<b>1</b>
Тема 3.11.	Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США.	1	0	<b>1</b>	1	<b>2</b>
Тема 3.12.	Французская революция конца XVIII века.	1	0	<b>1</b>	1	<b>2</b>
Тема 3.13.	Россия в эпоху петровских преобразований.	1	0	<b>1</b>	0	<b>1</b>

Тема 3.14.	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	1	0	<b>1</b>	0	<b>1</b>
Тема 3.15.	Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	1	0	<b>1</b>	0	<b>1</b>
Тема 3.16	Русская культура XVIII века.	0	1	<b>1</b>	0	<b>1</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах востока. Российская империя в XIX веке.</b>	15	4	<b>19</b>	9	<b>28</b>
Тема 4.1.	Промышленный переворот и его последствия.	1	0	<b>1</b>	0	<b>1</b>
Тема 4.2.	Международные отношения.	1	1	<b>2</b>	1	<b>3</b>
Тема 4.3.	Политическое развитие стран Европы и Америки	1	0	<b>1</b>	0	<b>1</b>
Тема 4.4.	Развитие западноевропейской культуры.	1	0	<b>1</b>	0	<b>1</b>
Тема 4.5.	Колониальная экспансия европейских стран.	1	1	<b>2</b>	1	<b>3</b>
Тема 4.6.	Индия. Китай и Япония.	1	0	<b>1</b>	0	<b>1</b>
Тема 4.7.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	1	0	<b>1</b>	0	<b>1</b>
Тема 4.8.	Движение декабристов	0	1	<b>1</b>	1	<b>2</b>
Тема 4.9.	Внутренняя политика Николая I.	1	0	<b>1</b>	1	<b>2</b>
Тема 4.10.	Общественное движение во второй половине XIX века.	1	0	<b>1</b>	0	<b>1</b>
Тема 4.11.	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1	1	<b>2</b>	1	<b>3</b>
Тема 4.12.	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	1	0	<b>1</b>	0	<b>1</b>
Тема 4.13.	Общественное движение во второй половине XIX века.	1	0	<b>1</b>	1	<b>2</b>
Тема 4.14.	Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	0	<b>1</b>	1	<b>2</b>
Тема 4.15.	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1	0	<b>1</b>	1	<b>2</b>
Тема 4.16.	Русская культура XIX века.	1	0	<b>1</b>	1	<b>2</b>

<b>Раздел 5.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами . Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	23	4	<b>27</b>	13
Тема 5.1.	Мир в начале ХХ века.	1	0	<b>1</b>	1
Тема 5.2.	Пробуждение Азии в начале ХХ века.	1	0	<b>1</b>	1
Тема 5.3.	Россия на рубеже XIX— XX веков.	1	0	<b>1</b>	0
Тема 5.4.	Революция 1905—1907 годов в России.	1	1	<b>2</b>	1
Тема 5.5.	Россия в период столыпинских реформ	1	0	<b>1</b>	0
Тема 5.6.	Серебряный век русской культуры.	1	1	<b>2</b>	1
Тема 5.7.	Первая мировая война. Боевые действия.	1	0	<b>1</b>	0
Тема 5.8.	Первая мировая война и общество.	1	0	<b>1</b>	1
Тема 5.9.	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	1	<b>2</b>	0
Тема 5.10.	Октябрьская революция в России и ее последствия.	1	0	<b>1</b>	0
Тема 5.11.	Гражданская война в России	1	0	<b>1</b>	0
Тема 5.12.	Европа и США.	1	0	<b>1</b>	1
Тема 5.13.	Недемократические режимы.	1	0	<b>1</b>	0
Тема 5.14.	Турция, Китай, Индия, Япония.	1	1	<b>2</b>	1
Тема 5.15.	Международные отношения.	1	0	<b>1</b>	1
Тема 5.16.	Культура в первой половине ХХ века.	1	0	<b>1</b>	1
Тема 5.17.	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1	0	<b>1</b>	0
Тема 5.18.	Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	0	<b>1</b>	1
Тема 5.19.	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	1	0	<b>1</b>	1
Тема 5.20.	Советская культура в 1920—1930-е годы.	1	0	<b>1</b>	0
Тема 5.21.	Накануне мировой войны.	1	0	<b>1</b>	1
Тема 5.22.	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	1	0	<b>1</b>	1

Тема 5.23.	Второй период Второй мировой войны.	1	0	1	0	1
<b>Раздел 6.</b>	<b>Мир во второй половине ХХ-ХХI века. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991. Российская Федерация на рубеже ХХ-ХХI веков.</b>	17	4	21	11	32
Тема 6.1.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	1	2	1	3
Тема 6.2.	Ведущие капиталистические страны.	1	0	1	1	2
Тема 6.3.	Страны Восточной Европы.	1	0	1	1	2
Тема 6.4.	Крушение колониальной системы.	1	0	1	0	1
Тема 6.5.	Индия, Пакистан, Китай.	1	0	1	0	1
Тема 6.6.	Страны Латинской Америки.	1	0	1	1	2
Тема 6.7.	Международные отношения.	1	0	1	1	2
Тема 6.8.	Развитие культуры.	1	0	1	1	2
Тема 6.9.	СССР в послевоенные годы.	1	1	2	0	2
Тема 6.10.	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	1	0	1	1	2
Тема 6.11.	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	1	0	1	1	2
Тема 6.12.	СССР в годы перестройки.	1	0	1	1	1
Тема 6.13.	Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	1	0	1	1	1
Тема 6.14.	Формирование российской государственности.	4	2	6	1	7
<b>Всего:</b>		<b>93</b>	<b>24</b>	<b>117(68)</b>	<b>59</b>	<b>176</b>

## 6.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	
	Введение. История как наука.	Актуализация знаний о предмете истории. значение исторической науки для отдельного человека, государства, общества. место истории России во всемирной истории.

Тема1.1.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Современные представления о происхождении человека, расселении древнейших людей. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Тема1.2.	Неолитическая революция и ее последствия.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».
Тема1.3.	Древнейшие государства.	Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.\ Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
Тема1.4.	Великие державы Древнего Востока.	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.
Тема1.5.	Древняя Греция.	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.
Тема1.6.	Древний Рим.	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.

		Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний.
Тема1.7.	Культура и религия Древнего мира	Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
Тема1.8.	Великое переселение народов и образование варварских королевств	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Тема1.9.	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульмансство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.
Тема1.10.	Византийская империя.	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. Характеристика причин, хода, результатов
Тема1.11	.Восток в Средние века.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.
Тема1.12.	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.
Тема1.13.	Средневековый западноевропейский город.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.

Тема1.14.	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.
Тема1.15.	Зарождение централизованных государств в Европе.	Исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе. наиболее значительные народных выступлениях Средневековья. Важнейшие события позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.
Тема1.16.	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры.
<b>Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>		
Тема 2.1.	Образование Древнерусского государства.	Характеристика территории расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Тема 2.2.	Крещение Руси и ее Значение.	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.
Тема 2.3.	Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды.
Тема 2.4.	Раздробленность на Руси.	Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений и культуры Новгородской и Владимира-Сузdalской земель.
Тема 2.5.	Древнерусская культура.	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.

		Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Тема 2.6.	Монгольское завоевание.	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p>
Тема 2.7.	Начало взвышения Москвы.	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p>
Тема 2.8.	Образование единого Русского государства .	<p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
Тема 2.9.	Россия в правление Ивана Грозного.	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.</p>
Тема 2.10.	Смутное время начала XVII века.	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова,</p>

		<p>К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
Тема 2.11.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
Тема 2.12.	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p>
Тема 2.13.	Культура Руси конца XIII—XVII веков.	<p>Достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Памятники культуры XIII—XVII веков, характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p>
<b>Раздел 3. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках. Россия в XVII-XVIII веках: от царства к империи</b>		
Тема 3.1.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p>
Тема 3.2.	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях, объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
Тема 3.3.	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p>

Тема 3.4.	Реформация и контрреформация .	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.
Тема 3.5.	Становление абсолютизма в европейских странах.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.
Тема 3.6.	Англия в XVII—XVIII веках.	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.
Тема 3.7.	Страны Востока в XVI—XVIII веках.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Японии и Китая.
Тема 3.8.	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев
Тема 3.9.	Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.
Тема 3.10.	Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.
Тема 3.11.	Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США.	Составление характеристик деятелей Просвещения. Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость. Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.

		<p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p>
Тема 3.12.	Французская революция конца XVIII века.	<p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции.</p>
Тема 3.13.	Россия в эпоху петровских преобразований.	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>
Тема 3.14.	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p> <p>и данного периода.</p>
Тема 3.15.	Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p>
Тема 3.16	Русская культура XVIII века.	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах востока. Российская империя в XIX веке.</b>	
Тема 4.1.	Промышленный переворот и его последствия.	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p>

		<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p>
Тема 4.2.	Международные отношения.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки.
Тема 4.3.	Политическое развитие стран Европы и Америки	Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.
Тема 4.4.	Развитие западноевропейской культуры.	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений</p> <p>Объяснение, в чем выражалась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>
Тема 4.5.	Колониальная экспансия европейских стран.	<p>Колониальные захваты европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.</p>
Тема 4.6.	Индия. Китай и Япония.	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.
Тема 4.7.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления.</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы.</p>
Тема 4.8.	Движение декабристов.	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки.</p>

Тема 4.9.	Внутренняя политика Николая I.	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования .
Тема 4.10.	Общественное движение во второй половине XIX века.	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.
Тема 4.11.	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
Тема 4.12.	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Тема 4.13.	Общественное движение во второй половине XIX века.	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников. Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Тема 4.14.	Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах. Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.
Тема 4.15.	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян.
Тема 4.16.	Русская культура XIX века.	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX веке, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).
<b>Раздел 5.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами . Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	

Тема 5.1.	Мир в начале XX века.	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».
Тема 5.2.	Пробуждение Азии в начале XX века.	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
Тема 5.3.	Россия на рубеже XIX—XX веков.	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.
Тема 5.4.	Революция 1905—1907 годов в России.	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».
Тема 5.5.	Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьяионьская монархия»
Тема 5.6.	Серебряный век русской культуры.	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».
Тема 5.7.	Первая мировая война. Боевые действия	Основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. События на Западном и Восточном фронтах войны. Итоги и последствий Первой мировой войны.
Тема 5.8.	Первая мировая война и общество.	Влияние войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

Тема 5.9.	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Революционные события февраля 1917 года. Деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.
Тема 5.10.	Октябрьская революция в России и ее последствия.	События октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий. Приход большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях. Понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».
Тема 5.11.	Гражданская война в России.	Гражданская война и интервенция, участники и тактики белого и красного движения.
Тема 5.12.	Европа и США.	Понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе . Экономическое развитие стран Европы и США в 1920-е годы. Мировой экономический кризис 1929—1933 годов и его последствий. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта.
Тема 5.13.	Недемократические режимы.	Понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Возникновение и распространение фашизма в Италии и нацизма в Германии.
Тема 5.14.	Турция, Китай, Индия, Япония.	Реформ и революции в странах Азии. Освободительные движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.
Тема 5.15.	Международные отношения.	Этапы и тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е годы.
Тема 5.16.	Культура в первой половине XX века.	Течения в литературе и искусстве 1920- 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений. Западная и советская культура в 1920 - 1930-е годы.
Тема 5.17.	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	«НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР. (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Внутрипартийная борьба в 1920—1930-е годы.
Тема 5.18.	Индустриализация и коллективизация в СССР.	Политические процессы 1930-х годов. Индустриализация и коллективизация в СССР. Понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».
Тема 5.19.	Советское государство и общество 1920—1930-е годы.	Социальные процессы в СССР в 1930-е годы. Политическая система в СССР в 1930-е годы.

Тема 5.20.	Советская культура в 1920—1930-е годы.	Политика и культура в 1920 — 1930-е годы, основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры.
Тема 5.21.	Накануне мировой войны.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы и начало Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение и советско- германский договор 1939 года. Участники и основные этапы Второй мировой войны. Понятия: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.
Тема 5.22.	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики
Тема 5.23.	Второй период Второй мировой войны.	Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.
<b>Раздел 6.</b>	<b>Мир во второй половине XX- XXI века. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>	
Тема 6.1.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Изменения в мире после Второй мировой войны. Причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. Создание ООН. Причины формирования двух военно-политических блоков.
Тема 6.2.	Ведущие капиталистические страны.	Научно-технический прогресс во второй половине XX — начале XXI века, сущность научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.
Тема 6.3.	Страны Восточной Европы.	События в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».
Тема 6.4.	Крушение колониальной системы.	Этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости. Этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

		Понятия: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».
Тема 6.5.	Индия, Пакистан, Китай.	Освобождение и становление государственности в Индии и Пакистане. Успехи в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века.
Тема 6.6.	Страны Латинской Америки.	Социально-экономические противоречия в странах Латинской Америки. Понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Политические деятели Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.
Тема 6.7.	Международные отношения.	Сущность «холодной войны». Периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Международные кризисы 1940—1960-х годов. Понятия: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».
Тема 6.8.	Развитие культуры.	Достижения в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества. Понятия: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».
Тема 6.9.	СССР в послевоенные годы.	Развитие СССР в первые послевоенные годы. Возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
Тема 6.10.	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Общественно-политическая жизнь СССР, Достижения советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов .
Тема 6.11.	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Экономическое и социальное развитие СССР в 1965 — начале 1980-х годов. Противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Государственная деятельность Л. И. Брежнева.
Тема 6.12.	СССР в годы перестройки.	Причины и предпосылки перестройки в СССР. понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).
Тема 6.13.	Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Развитие советской науки в разные периоды второй половины XX века. «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Отечественная культура в 1960—1980-е годы, творчество выдающихся ее представителей.

Тема 6.14.	Формирование российской государственности.	<p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально- экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>причины военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. итоги развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Государственные символы России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Основные политические партии современной России, их лидеры.</p> <p>Проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p>
------------	--	---

### 7.3. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Раздел 1	Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Лекция-диалог Семинар Лекция-визуализация
Раздел 2.	От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	Лекция-диалог Семинар Лекция-визуализация
Раздел 3.	Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках. Россия в XVII-XVIII веках: от царства к империи	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Лекция с разбором конкретных ситуаций
Раздел 4..	Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах востока. Российская империя в XIX веке.	Лекция-визуализация Семинар Лекция с разбором конкретных ситуаций

		Круглый стол
<b>Раздел 5.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами . Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	Лекция-визуализация Семинар Лекция с разбором конкретных ситуаций.
<b>Раздел 6.</b>	<b>Мир во второй половине XX- XXI века. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>	Лекция-визуализация Семинар Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение ситуационных задач Лекция-диалог

#### **7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты		
	ОРЛ	ОРМ	ОРП
Раздел 1. Древнейшая стадия история человечества Цивилизации Древнего мира Цивилизации Запада и Востока в Средние века	1-15	1-9	1-10
Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	1-15	1-9	1-10
Раздел 3. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках. Россия в XVII-XVIII веках: от царства к империи	1-15	1-9	1-10
Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах востока. Российская империя в XIX веке	1-15	1-9	1-10
Раздел 5. От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами . Вторая мировая война. Великая Отечественная война	1-15	1-9	1-10
Раздел 6. Мир во второй половине XX- XXI века. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	1-15	1-9	1-10

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации (1 и 2 семестры).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

**Лекция-визуализация** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

**Лекция-диалог** – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Семинар** -форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

**Решение ситуационных задач** -форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

**Круглый стол** - это форма занятия, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся**

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

**10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры	
		1	2
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	12	4	8
работа с литературой	9	3	6
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	10	3	7
подготовка презентации	9	3	6
решение задач	9	3	6
индивидуальный проект	10	10	-
Всего:	59	26	33

**11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

**а) основная литература**

История России [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - М. : Юрайт, 2018

История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. - М. : Юрайт, 2017

История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Р.А. Крамаренко. - М. : Юрайт, 2017

**б) дополнительная литература:**

История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.С. Самыгин и др. - М. : НИЦ Инфра-М, 2017

История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М. : Юрайт, 2018

История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. - М. : Юрайт, 2017

История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. - М. : Юрайт, 2017

История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - М. : Юрайт, 2017

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Сайт «Хронос»: всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>
3. Сайт-копилка: информационные ресурсы по всемирной и русской истории.  
<http://xrestomatia.narod.ru/links.html>
4. Сайт-копилка: информационные ресурсы по истории России.  
<http://www.libozersk.ru/pages/index/1025>

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:**

Освоение программы учебной дисциплины БД.03 История предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

1. Наименование учебного кабинета: кабинет общеобразовательных дисциплин № 307.  
2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.  
Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины БД.03 История входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная система, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;

Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины БД.03 История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины БД.03 История обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).