

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
**Институт среднего профессионального
образования имени К.Д.Ушинского**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

БД.04 Обществознание

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2019

1. **Наименование дисциплины:** БД.04 Обществознание

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование образовательного результата	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<p>личностные:</p> <p>ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ОРЛ 2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ОРЛ 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими</p>	<p style="text-align: center;">Раздел 1. Человек и общество</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социальных наук, специфики объекта их изучения - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; общественных отношений; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использовать собранную социальную информацию; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - моделировать выполнение типичных социальных ролей, сознательно взаимодействовать с различными социальными институтами; - критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации; - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, - осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. <p style="text-align: center;">Раздел 2. Духовная культура человека и общества: общие понятия</p>	<p style="text-align: center;">Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,</p>

<p>ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОРЛ 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие культуры и ее виды - виды наук и обоснование роли научного познания <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - осуществлять защиту культурных прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - оценивать факты и события с позиций научного знания 	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,</p>
<p>Раздел 3. Духовная культура человека и общества: ценности человека</p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; 	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, текущая аттестация</p>
<p>Раздел 4. Социальные отношения: общие понятия</p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; <p>Умеет:</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; <p>Умеет:</p>	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,</p>

<p>жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>метапредметные (ОРМ):</p> <p>ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - моделировать выполнение типичных социальных ролей; - сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; 	
<p>Раздел 5. Социальные отношения: социальный статус человека</p>		
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию; 	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,</p>
<p>Раздел 6. Политика</p>		
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования политических отношений; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; - осуществлять защиту прав человека и гражданина, моделировать осознанное выполнение гражданских обязанностей; - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития в политической сфере; 	<p>Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, индивидуальный проект дифференцированный зачет</p>

<p>ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с</p>	<p>- моделировать успешное выполнения типичных социальных ролей; сознательное взаимодействие с различными социальными институтами;</p>	
--	--	--

учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные (ОРП):

ОРП 1 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ОРП 2 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ОРП 3 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ОРП 4 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ОРП 5 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ОРП 6 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ОРП 7 - сформированность навыков оценивания социальной информации,

умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		
---	--	--

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 1

1 семестр – текущая аттестация

2 семестр – дифференцированный зачет

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

1. Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф.Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположным предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеченной целью?

2. По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более реальным сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	<ul style="list-style-type: none">- соответствие ответов заданным вопросам;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	<ul style="list-style-type: none">- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	<ul style="list-style-type: none">-самостоятельность суждений;- соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме;- умение систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

- 1) Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- 2) Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- 3) Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- 4) Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- 5) Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- 6) Глобальные проблемы человечества.
- 7) Современная массовая культура: достижение или деградация?
- 8) Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- 9) Кем быть? Проблема выбора профессии.
- 10) Современные религии.

- 11) Роль искусства в обществе.
- 12) Экономика современного общества.
- 13) Структура современного рынка товаров и услуг.
- 14) Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- 15) Я и мои социальные роли.
- 17) Современные социальные конфликты.
- 18) Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- 19) Этносоциальные конфликты в современном мире.
- 20) Семья как ячейка общества.
- 21) Политическая власть: история и современность.
- 22) Политическая система современного российского общества.
- 23) Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- 24) Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор).
- 25) одно — из истории, другое — современное).
- 26) Формы участия личности в политической жизни.
- 27) Политические партии современной России.
- 28) Право и социальные нормы.
- 29) Система права и система законодательства.
- 30) Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений 	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана темереферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы 	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата 	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Характерной чертой индустриального общества является 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
2) слабость и неразвитость демократических институтов
3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным 4) преобладание частной формы собственности
2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?
А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.
Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется
1) наукой 2) искусством 3) образованием 4) творчеством
4. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития? А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписаные традиции и обычаи.
Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.
Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.
Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны
1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?
А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.
Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения?
А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».
Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны А, и Б 4) оба суждения неверны

9. С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:

- 1) высших непознаваемых сил
- 2) экономических процессов
- 3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.
- 4) изменений в культурной жизни обществ

10. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

- 1) в экономической сфере
- 2) в политической сфере
- 3) в духовной сфере
- 4) в социальной сфере

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

Контрольная работа по теме «Политика»

Вариант 1

А 1. Что из перечисленного характеризует

государство как особый институт политической системы?

- 1) наличие политических традиций
- 2) участие в разработке политических учений
- 3) право на использование мер принуждения
- 4) возможность влиять на идеологию граждан

А 2. Политическая партия, для которой характерно наличие многочисленных объединений, сложная организационная структура, учет всех членов партии, называется

- 1) кадровой
- 2) оппозиционной
- 3) либерально- демократической
- 4) массовой

А 3. Только политический статус гражданина гарантирует реализацию

- 1) права на неприкосновенность жилища
- 2) права на свободу совести
- 3) права избирать и быть избранным
- 4) права на судебную защиту

А 4 . Ученые - политологи установили, что в государстве демократический режим. Среди прочих доказательств был назван признак

М. действует

- 1) наличия политического плюрализма
- 2) наличие аппарата управления
- 3) слаженная работа государственных органов
- 4) отсутствие коррупции во властных структурах

А 5 ВЦИОМ была изучена динамика оценок респондентами степени важности ряда демократических институтов. Был задан вопрос о том, что представляется наиболее значимым для респондентов современном российском обществе. Выборочные результаты представлены в таблице.

Демократические институты	1997	2000	2003	2007	2010
Свобода предпринимательства					
Важно	63	57	62	58	65
Неважно	16	22	19	23	15
Затрудняюсь ответить	21	21	19	19	20
Свобода слова и СМИ					
Важно	86	77	75	70	75
Неважно	5	10	12	17	11
Затрудняюсь ответить	9	13	13	13	14
Выборность органов власти					
Важно	76	64	77	70	75
Неважно	9	15	10	15	10
Затрудняюсь ответить	15	23	13	15	15

Источник: мониторинговые исследования ИС РАН.

Какой вывод можно сделать на основе полученных данных?

- 1) Наибольшее значимой ценностью является свобода предпринимательства
- 2) Наиболее значимыми ценностями являются свобода слова и СМИ и выборность органов власти.
- 3) Каждый четвертый респондент затруднялся ответить на поставленный вопрос
- 4) Представление о значении свободы слова и СМИ за 13 лет исследований

совершенно не изменилось

А 6. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. Территория Российской Федерации включает в себя территории ее субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними.

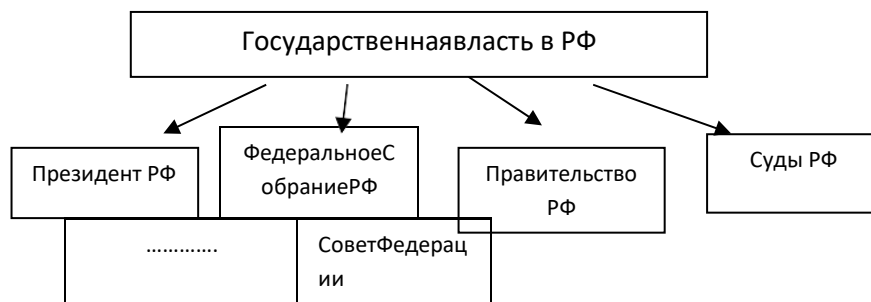
Б. Границы между субъектами РФ не подлежат изменению. 1) верно только А

2) верно только Б 3) верны оба

суждения 4) оба суждения неверны

Задание В1

Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

Задание В2

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «избирательная система». Найдите и укажите термин «выпадающий» из общего ряда и относящийся к другому понятию.

Демократия, депутат, мажоритарная система, федерация, наблюдатель.

Ответ: _____

Задание В3

Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы партий	Принцип классификации партий
А) Нелегальная	1) По отношению к власти
Б) Правящая	2) По политической идеологии
В) Коммунистическая	3) По отношению к закону
Г) Социал- демократическая	
Д) Оппозиционная	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д

Задание В4

Найдите в приведенном ниже списке формы государственного правления и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) диктатура
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) унитарное государство
- 5) монархия
- 6) федерация

Задание В5

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой

- (А) Занятость и трудоустройство населения можно рассматривать как одно из приоритетных направлений работы государственной власти разных уровней.
(Б) 58 800 рабочих мест будет создано в Москве в нынешнем году. (В) Городские власти выделяют на реализацию данного проекта 6,2 млрд. рублей.
(Г) На наш взгляд, данное направление работы государства является основополагающим в решении социальных вопросов общества.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г

Задание В6

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Государственный аппарат – это система органов и учреждений, посредством которых осуществляется _____ (А) и государственное управление. По охвату территории государственные органы подразделяются на _____ (Б), органы субъектов федерации, местные органы. По ветвям власти выделяют законодательные, исполнительные и _____ (В) органы. Властные полномочия осуществляются государственным аппаратом в трех формах: правотворческой, правоприменительной и _____ (Г). Особенною нагрузку по правотворческой деятельности несет в себе законодательная власть в лице _____ (Д); частично ею занимается исполнительная власть, создавая _____ (Е) нормативные акты.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) правоохранительная

- 2) федеральные
- 3) государственная власть
- 4) законодательные
- 5) судебные
- 6) унитарные
- 7) правительство
- 8) подзаконные
- 9) парламент

В данной ниже таблице указаны буквы, указывающие на пропуск слова.
Запишите под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание В7

Найдите в приведенном ниже списке ценности демократического общества и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита государственной собственности
- 2) монополия государства на идеологию
- 3) правовое государство
- 4) права человека
- 5) парламентаризм
- 6) политический плюрализм

Задание С1-4

Государство считается демократическим и правовым, если представляет собой политическую организацию гражданского общества. Демократия осуществляется на основе принципов идеологического и политического плюрализма.

Идеологический плюрализм означает, что в Российской Федерации признается идеологическое многообразие, никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной (ч.1, 2ст.13 Конституции РФ)

Российская Федерация провозглашается светским государством (ч. 1 ст.14 Конституции РФ). Это означает, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Светский характер государства проявляется также в том, что религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом (ч. 2 ст.14 Конституции РФ).

Политический плюрализм предполагает наличие различных социально- политических структур, функционирующих в обществе, существование политического многообразия, многопартийности (ч.3 ст.13 Конституции РФ). Деятельность всевозможных объединения граждан в обществе оказывает влияние на политический процесс (формирование органов государственной власти, принятие государственных решений и т.д.).многопартийность предполагает легальность политической оппозиции, способствует вовлечению в политическую жизнь более широких слоев населения. Запрещается лишь создание и деятельность таких общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни (ч.5 ст.13 Конституции РФ)...

Политический плюрализм базируется на многообразии форм экономической деятельности. Это многообразие обеспечивается тем, что основу экономики РФ составляет социальное рыночное хозяйство, где обеспечивается свобода экономической деятельности,

поощрение конкуренции, разнообразие и равноправие форм собственности, их правовая защита.... Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности (ст.9 Конституции РФ)

Государство гарантирует также единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств.

(Суворов В.Н.)

С.1 Какие виды плюрализма называет автор? Дайте их характеристику.

С.2. Как автор характеризует «социальное рыночное хозяйство»? Назовите любые две формы собственности, которые признаются в Российской Федерации.

С.3. Как, по мнению автора, многопартийность связана с политическим поведением масс? Приведите любые два примера предметов этой взаимосвязи.

С.4. Автор утверждает, что «Государство считается демократическим и правовым, если представляет собой политическую организацию гражданского общества». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих данную точку зрения.

Задание С5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «национальная политика»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о национальной политике.

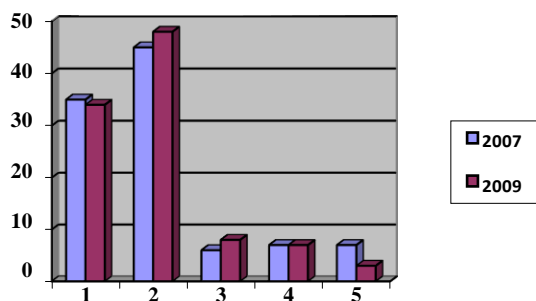
Задание С6

Статья 19 Конституции РФ гласит: «Все равны перед судом и законом». Приведите примеры трех правовых норм, которые способствуют реализации этого права.

Задание С7

ВЦИОМ была изучена динамика представлений о целях России в XXI в. Исследования проводили в 2007 и 2009 годах. Результаты представлены в виде диаграммы. Какой вывод можно сделать на основе представленных данных? Приведите три обоснования.

Динамика представлений о целях России в XXI в. (2007–2009 гг.) (%)



Источник: мониторинговое исследование ИС РАН.

Утверждения:

- 1- Вернуть статус супердержавы, какой был у СССР
- 2- Быть одной из 10-15 наиболее экономически развитых и политических влиятельных стран мира
- 3- Добиться лидерства на постсоветском пространстве
- 4- Не следует стремиться ни к каким глобальным целям 5- Затрудняюсь ответить

Задание С8 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Гражданское общество». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание С9

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Политология	«Как в человеке, так и в государстве тяжелее всего болезнь, начинающаяся с головы» (Гай Младший).
Политология	«Революции – варварский способ прогресса» (Ж.Жорес).
Политология	«Всякий, стоящий у государственной власти, обязан избегать войны точно так же, как капитан корабля избегает кораблекрушения» (Ги де Мопассан).

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы 	2 баллов
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; 	1 баллов

	– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – индивидуальный проект (творческое задание)

1. Проработав конспект по теме «Личность и государство, составленный на занятии, представь какой образ России тебе хотелось бы изобразить.
2. Сформулируй идею образа России так, чтобы показать наиболее яркие черты нашего государства
3. Оформи получившийся образ России (картина, коллаж, компьютерная графика, предмет материального быта)
4. Составь аргументированное описание, раскрывающее суть придуманного тобой образа

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	2 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

1 семестр – итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

2 семестр – дифференцированный зачёт

Примерный перечень заданий к дифференцированному зачёту

Опросный лист № 1

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

2. Духовный мир личности. Мироззрение.

3. Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф.Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположным предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеченной целью? **Опросный лист № 2**

1. Системное строение общества: элементы и подсистемы.

2. Религия как феномен культуры.

3. По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более реальным сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.

Опросный лист № 3

1. Социальное взаимодействие и общественные отношения.

2. Потребности и интересы.

3. Известно, что впервые в истории вопросы, каким должно быть справедливое государство, как наилучшим образом управлять им, обсуждались в Древней Греции. В ходе обсуждения было определено, что важнейшим правом и обязанностью гражданина, независимо от того, богат он или беден, знатен или незнатен, является участие в управлении государством. Какую форму правления характеризует, во-первых, сам факт широкого обсуждения этого вопроса и, во-вторых, содержание принятого решения. Приведите примеры из истории, которые бы характеризовали данную форму правления.

Опросный лист № 4

1. Основные институты общества.

2. Познание мира. Виды человеческих знаний.

3. Укажите, что из предложенного ниже списка, на ваш взгляд, характеризует демократию:

- *свобода высказывания мнений;*
- *свобода мысли и свобода выбора;*
- *равенство людей перед законом;*
- *справедливые, хорошие отношения между людьми;*
- *участие в управлении, в осуществлении власти всего народа;*
- *отсутствие бюрократизма;*
- *гласность.*

Свой выбор обоснуйте. Какие другие существенные проявления демократии вы могли бы указать?

Опросный лист № 5

1. Многовариантность общественного развития.

2. Понятие истины, ее критерии.

3. У. Дуглас, член Верховного суда США, писал: «Мы много болтаем о Законе и Порядке, особенно когда говорим о мошенничестве, уличных преступлениях, грабежах и тому подобном. Но в глубине души у нас заложено презрение к закону, поскольку закон, ограничивая одних, попустительствует другим». Можно ли считать такие законы правовыми и соответственно говорить о правовом государстве? Обоснуйте свою точку зрения.

Опросный лист № 6

1. Политическая система
2. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
3. Сформулируйте линии сопоставления чувственного и рационального познания и заполните соответствующую графу таблицы. Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику различных видов познания.

Линии сопоставления	Чувственное познание	Рациональное познание
1...	Ощущение Восприятие Представление	Понятие Суждение Умозаключение
2...	Наглядный образ предмета	Понятие о предмете
3...	Степень обобщения невелика	Степень обобщения высокая