

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени
К.Д.Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Обществознание

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2019

1. Наименование дисциплины: БД.04 Обществознание

2. Цель и задачи освоения общеобразовательной дисциплины: Целью изучения учебного предмета «Обществознание» является знакомство обучающихся с основами жизни общества, формирование представлений о комплексе социальных, общественных и гуманитарных наук, входящих в учебный предмет.

Задачами изучения учебного предмета «Обществознания» являются:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО

Дисциплина БД.04 Обществознание относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) (далее – ОП СПО) и изучается на 1 курсе в течение 1 и 2 семестра.

4 Образовательные результаты необходимые для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении образовательной программы основного общего образования.

- 1) сформированные у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) социальный кругозор и сформированный познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.04 Обществознание обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общеноциональных проблем;

ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ОРП 2 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ОРП 3 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ОРП 4 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ОРП 5 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ОРП 6 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ОРП 7 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формирование образовательных результатов обеспечивает:

Личностных:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) сформированные навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Человек и общество	
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
Раздел 2. Духовная культура человека и общества: общие понятия	
Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.

	Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Наука и образование в современном мире	Различие естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
Раздел 3. Духовная культура человека и общества: ценности человека	
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
Раздел 4. Социальные отношения: общие понятия	
Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Раздел 5. Социальные отношения: социальный статус человека	
Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
Раздел 6. Политика	
Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации

6. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	78	34	44
В том числе:			
Лекции	54	22	32

Практические занятия (ПЗ)	24	12	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
В том числе в интерактивной форме	64	24	40
Самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект)	39	17	22 (10)
Форма промежуточной аттестации:		Текущая аттестация	Диф. зачет
Максимальная учебная нагрузка	117	51	66

7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.

7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Лекции	Практические занятия	Объем (в том числе занятия в интерактивной форме)	СРС (в том числе индивидуальный ин проект)	Всего
Раздел 1.	Человек и общество	12	6	18 (14)	9	24
Тема 1.1	Введение	2		2 (0)	1	3
Тема 1.2	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	8	4	12 (10)	5	17
Тема 1.3	Общество как сложная система	2	2	4(4)	3	7
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества: общие понятия	6	2	8 (8)	5	13
Тема 2.1	Духовная культура личности и общества	2		2 (2)	2	4
Тема 2.2	Наука и образование в современном мире	4	2	6 (6)	3	9
Раздел 3.	Духовная культура человека и общества: ценности человека	4	4	8 (8)	3	11
Тема 3.1	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4	4	8 (8)	3	11

Раздел 4.	Социальные отношения: общие понятия	12	4	16 (14)	6	22
Тема 4.1	Социальная роль и стратификация	4		4 (2)	2	6
Тема 4.2	Социальные нормы и конфликты	8	4	12 (12)	4	16
Раздел 5.	Социальные отношения: социальный статус человека	8	2	10 (10)	2	12
Тема 5.1	Важнейшие социальные общности и группы	8	2	10 (10)	2	12
Раздел 6.	Политика	12	6	18 (16)	14	32
Тема 6.1	Политика и власть. Государство в политической системе	6	2	8 (6)	2	10
Тема 6.2	Участники политического процесса	6	4	10 (10)	12 (10)	22

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
Раздел 1.	Человек и общество	
Тема 1.1.	Введение	Социальные науки
Тема 1.2.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Свобода человека. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты.
Тема 1.3.	Общество как сложная система	Общество и общественные отношения. Общество и природа. Многовариантность общественного развития. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Раздел 2.	Духовная культура человека и общества: общие понятия	
Тема 2.1.	Духовная культура личности и общества	Духовная культура личности и общества. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
Тема 2.2.	Наука и образование в современном мире	Наука. Ответственность ученого перед обществом. Образование. Правовое регулирование образования. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации.
Раздел 3.	Духовная культура человека и общества: ценности человека	
Тема 3.1.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Долг и совесть. Гуманизм. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
Раздел 4.	Социальные отношения: общие понятия	
Тема 4.1.	Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный статус. Социальные роли человека.
Тема 4.2.	Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм. Самоконтроль. Девиантное поведение. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни. Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.
Раздел 5.	Социальные отношения: социальный статус человека	
Тема 5.1.	Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа. Межнациональные отношения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
Раздел 6.	Политика	

Тема 6.1.	Политика и власть. Государство в политической системе	Понятие власти. Политическая система. Государство как политический институт. Межгосударственная интеграция. Формы государства. Правовое государство.
Тема 6.2.	Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие. Политическое лидерство. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

7.3. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Раздел 1.	Человек и общество	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Решение ситуационных задач Семинар Круглый стол
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества: общие понятия	Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар
Раздел 3.	Духовная культура человека и общества: ценности человека	Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Решение ситуационных задач Круглый стол
Раздел 4.	Социальные отношения: общие понятия	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Деловая-игра Решение ситуационных задач
Раздел 5.	Социальные отношения: социальный статус человека	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Решение ситуационных задач
Раздел 6.	Политика	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Решение ситуационных задач Деловая-игра Решение ситуационных задач

7. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты		
	ОРЛ	ОРМ	ОРП
Раздел 1. Человек и общество	1-15	1-9	1-7
Раздел 2. Духовная культура человека и общества: общие понятия	1-15	1-9	1-7
Раздел 3. Духовная культура человека и общества: ценности человека	1-15	1-9	1-7
Раздел 4. Социальные отношения: общие понятия	1-15	1-9	1-7
Раздел 5. Социальные отношения: социальный статус человека	1-15	1-9	1-7
Раздел 6. Политика	1-15	1-9	1-7

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией) учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Деловая игра - форма учебного занятия, при которой моделируется профессиональная или иная деятельность путем игры, в которой участвуют различные субъекты, наделенные различной информацией, ролевыми функциями и действующие по заданным правилам.

Решение ситуационных задач - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Круглый стол - это форма занятия, позволяющая закрепить полученные ранее знания,

восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры	
		1	2
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	7	4	3
работа с литературой	5	3	2
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	7	4	3
подготовка презентации	5	3	2
решение задач	5	3	2
индивидуальный проект	10	-	10
Всего:	39	17	22

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины::

а) основная литература

Обществознание [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Б.И. Федорова. - М. : Юрайт, 2017

Обществознание : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1 / под ред. Н.В. Агафоновой. - М. : Юрайт, 2018.

Обществознание : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО . Ч. 2 / под ред. Н.В. Агафоновой. - М. : Юрайт, 2018

б) дополнительная литература

Обществознание. Профильный уровень [Электронный ресурс] : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. - : Просвещение

Обществознание. 11 кл. [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. - М. : Рус. слово, 2016.

Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Т.Г. Сazonova . - СПб. : Виктория плюс, 2017

Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Важенин. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2016.

Обществознание. Основы государства и права [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А.М. Волков, Е.А. Лютягина ; под ред. А.М. Волкова. - М. : Юрайт, 2018.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Президент России. Форма доступа: <http://www.kremlin.ru>
- Администрация Президента Российской Федерации. Форма доступа: <http://state.kremlin.ru/administration>
- Государственный совет при Президенте Российской Федерации. Форма доступа: http://state.kremlin.ru/state_council
- Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.scrf.gov.ru>
- Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Форма доступа: <http://council.gov.ru>
- Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.duma.gov.ru>
- Стенограммы заседаний Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.asozd.duma.gov.ru>
- Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.ach.gov.ru>
- Сайт Председателя Правительства Российской Федерации. Форма доступа: <http://premier.gov.ru>
- Сайт Правительства Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.government.ru/>
- Сервер органов государственной власти Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.gov.ru/>
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.ksrf.ru>
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.supcourt.ru>
- Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Форма доступа: <http://ombudsmanrf.org>

- Официальный сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.genproc.gov.ru>
- Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.sledcom.ru/>
- Официальный сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.cikrf.ru/>
- Официальный сайт Банка России. Форма доступа: <http://www.cbr.ru/>
- Официальные сайты органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>
- Информационная справочно-правовая система «Гарант». Форма доступа: <http://www.garant.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Освоение программы учебной дисциплины БД.04 Обществознание предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины БД.04 Обществознание

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная система, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;

Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины БД.04 Обществознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины БД.04 Обществознание обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).