

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
2. Структура государственной итоговой аттестации
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы ОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы ОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 - 4.1. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения
 - 4.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ
 - 4.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы
 - 4.4. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968; федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

На основании решения ученого совета Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского (протокол заседания от _____ 20 ____ №____) ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

Образовательные результаты среднего профессионального образования	
Общие компетенции	
OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса познания; – условия формирования личности; – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; – этические принципы общения; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – основы философского учения о бытии; – основы научной, философской и религиозной картин мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет стабильный интерес к профессиональной деятельности; – осуществления творческого подхода при выполнении самостоятельных и практических работ; – имеет положительные отзывы о прохождении практики; – опыт участия в профориентационной работе; – опыт участия в <u>проектной и исследовательской деятельности</u>.
OK 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – историю создания систем единиц величины; – методы математической статистики.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных занятий; – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательного процесса; – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога; – систематически накапливает материалы в папку достижений (портфолио); – опыт обоснованного планирования деятельности в соответствии с поставленной целью; – опыт коррекции собственной деятельности с учетом прошлого опыта; – опыт самостоятельного создания алгоритма деятельности при решении проблем различного характера; – навыками рефлексивного самоанализа результативности профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков;

	<ul style="list-style-type: none"> – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать факторы внешней среды при организации обучения младших школьников; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – определять топографическое расположение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрастах. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт регулятивного осуществления творческого подхода и импровизации при планировании профессиональной деятельности с последующим рефлексивным анализом; – оценивания риска и последствий принятых решений при моделировании практических ситуаций; – выбора оптимальных принятых решений в нестандартных ситуациях; – навыками самоконтроля профессиональной деятельности; – участия в реализации образовательного процесса в начальной школе <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	

личностного развития	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – применять математические методы для решения профессиональных задач; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования различных информационных источников, в том числе электронных; – опыт самостоятельного и оперативного поиска необходимой информации при решении нестандартных профессиональных задач; – владения различными способами поиска информации; – оптимального выбора значимой информации на основе анализа содержания. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста; – демонстрацией навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – опыт работы с различными прикладными программами; – участия в сетевом педагогическом взаимодействии и социальном партнерстве.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками соблюдения принципов профессиональной этики в учебной и производственной деятельности; – опыт объективного оценивания собственного поведения и поведения окружающих; – демонстрация умения принимать критические замечания и адекватно на них реагировать; – опыт бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе, при взаимодействии с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг; – имеет положительные отзывы от учителей и руководства образовательных организаций, от социальных партнеров и потребителей образовательных услуг.

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – основы психологии личности; – возрастную периодизацию; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрастах; – понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; – приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно формулировать цели деятельности обучающихся, мотивировать младших школьников на участие в образовательной деятельности, своевременно контролировать образовательный процесс с принятием на себя ответственности

	<p>за качество образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания ситуаций для развития мотивов познавательной деятельности; – опыта обоснованного планирования для обеспечения контроля качества образовательного процесса; – имеет высокий уровень развития организаторских способностей; – стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметным областям, дисциплинам в начальной школе; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, сравнивать, обобщать эффективность применяемых УМК, современных образовательных технологий, методов, приемов, средств, форм начального общего образования; – выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – методы и методики педагогического исследования и проектирования; – определять пути самоактуализации и самосовершенствования педагогического мастерства; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – навыком постановки цели собственного профессионального и личностного развития; – опытом самостоятельного планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в области организации и проведения образовательной деятельности с младшими школьниками.
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – методологические основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт стабильного проявления интереса к инновациям в области образования, использования современных технологий в подготовке и проведении уроков и внеурочных занятий; – опыт демонстрации профессиональной мобильности; – опыт компетентного отслеживания новинок в психолого-педагогической и методической литературе в области образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – опыт адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации; – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективного взаимодействия с педагогами, администрацией образовательной организации по анализу безопасной образовательной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> – опыт качественного планирования и проведения мероприятий по подготовке защиты детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях; – опыт использования способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. 	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус учителя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – виды административных правонарушений и административной ответственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа нормативно-правовой документации; – опыт осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. 	
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция		
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p>Трудовая функция</p>		
<p style="text-align: center;">А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p>		
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для

<p>начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<p>осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p>	<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения.

<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)
--	--

<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования; – применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО
--	--	--

<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план проведения урока в начальной школе; – организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий; – на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – оформлять документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования, в соответствии с требованиями. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – ведения учебной документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования, в соответствии с требованиями

<p style="text-align: center;">Обобщенная трудовая функция</p> <p style="text-align: center;">А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p style="text-align: center;">Трудовая функция</p> <p style="text-align: center;">А/03.6 Развивающая деятельность</p>		
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Формирование толерантности и навыка поведения в</p>	<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

<p>изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>		<ul style="list-style-type: none"> – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат деятельности обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные психологические особенности младшего школьника; – психолого-педагогические условия организации педагогического контроля; – критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников; – методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника; – методы, приемы формирования универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения детей младшего школьного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

		<ul style="list-style-type: none"> – применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику анализа внеурочных занятий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды документации, требования к ее оформлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
Обобщенная трудовая функция		
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования		
Трудовая функция		
А/02.6 Воспитательная деятельность		

<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы диагностики результатов воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.

<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения,</p>	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы; – организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования.
---	--	---

<p>навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада,</p>		
--	--	--

<p>атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>		
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>Знать: <ul style="list-style-type: none"> – логику анализа деятельности классного руководителя. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации деятельности классного руководителя; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. </p>
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p>	<p>Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): </p>

		<ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи; – содержание и формы работы с семьей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком младшего школьного возраста, изучения особенностей семейного воспитания.
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия организации работы с семьей обучающегося; – подходы к проведению анализа результатов работы с родителями младшего школьника. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ процесса и результатов работы с родителями младших школьников. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за младшим школьником, изучения особенностей семейного воспитания.
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

педагогического консилиума	организации, работающих с классом	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать разнообразные методы, приемы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся класса <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдения, анализа и самоанализа внеклассных воспитательных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем производственной практики, а также разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
Обобщенная трудовая функция		
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
Трудовая функция		
B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основное содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; особенности современных подходов и образовательных технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать вариативные (авторские) программы и учебники по предметным областям образовательной программы; выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования с

		учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к оформлению зон в кабинете начальной школы с целью создания предметно-развивающей среды; – педагогические, гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и оптимально сочетать методы, приемы, формы создания в кабинете предметно-развивающей среды. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете.</p>
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать материалы и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p>	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– оформлять результаты исследовательской и проектной работы. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">– участия в исследовательской и проектной деятельности;– использования методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем.
--	---	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

4.1. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института _____ (протокол заседания от «___» 20___ г. №___).

Примерные темы ВКР

1. Chants как средство формирования навыков у младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку
2. Авторские сказки на уроках литературного чтения
3. Адаптация первоклассника к школьной жизни
4. Взаимодействие родителей и педагогов на этапе адаптации ребенка к школе
5. Влияние самооценки на учебную деятельность детей в младшем школьном возрасте
6. Внеурочная работа по дисциплине окружающий мир как средство развития интереса к предмету у младших школьников
7. Возможности УМК «Школа России» в развитии экологической культуры детей младшего школьного возраста.
8. Волшебные сказки как жанр устного народного творчества
9. Воспитание патриотизма на уроках математики в начальных классах
10. Гиперактивность как причина трудностей в обучении младших школьников
11. Групповая форма организации деятельности как средство формирования взаимоотношений младших школьников друг с другом
12. Дивергентные задачи при обучении математике как средство развития творческого мышления у учащихся 4 класса
13. Дидактическая игра как способ развития лексических навыков у младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку
14. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики
15. Дидактические игры как средство формирования орфографической грамотности младших школьников
16. Дидактические основы наглядности на уроках изобразительного искусства
17. Дипломный проект: Электронное приложение к учебнику А.А. Плещакова по предмету «Окружающий мир» УМК «Школа России» для 2 класса
18. Домашняя работа как средство активизации учебной деятельности младших школьников
19. Домашняя работа по математике как одна из форм организации учебной деятельности в начальной школе
20. Домашняя учебная работа и ее роль в развитии креативности младших школьников

21. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся во внеурочной деятельности
22. Естественнонаучный эксперимент как условие развития коллективных взаимоотношений младших школьников
23. Значение художественной литературы в становлении личности младшего школьника
24. Игра как средство активизации учебной деятельности учащихся на уроках окружающего мира
25. Игра как средство развития лидерских качеств в младшем школьном возрасте
26. Игра как средство формирования положительной учебной мотивации младших школьников
27. Игровая деятельность как средство формирования учебно-познавательного интереса у младших школьников
28. Игровая ситуация как фактор развития творческого потенциала у младших школьников на уроках музыки
29. Игровые приемы и их роль в развитии познавательного интереса младших школьников на уроках математики
30. Игры на сплочение как способ формирования классного коллектива (на примере 3 класса)
31. Изучение имени прилагательного в начальной школе на основе использования приема моделирования
32. Изучение пейзажной лирики с учащимися 3 класса в рамках интегрированного урока литературного чтения и изобразительного искусства
33. ИКТ как средство развития внимания учащихся 3 класса на уроках русского языка
34. Индивидуально-коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста в системе инклюзивного образования
35. Инновационные технологии в методике русского языка в начальной школе.
36. Интеллектуальное развитие младших школьников при изучении фонетики с помощью игровых технологий на уроках филологического цикла
37. Интерпретация текста в творческих работах младших школьников
38. Использование активных методов работы с текстом для формирования читательских умений младших школьников
39. Использование дидактических игр в процессе формирования понятия о грамматических категориях частей речи
40. Использование игровых технологий в структуре интегрированных уроков в начальной школе
41. Использование игровых технологий как условие повышения интереса на уроках окружающего мира в начальной школе
42. Использование игровых технологий при формировании хронологических представлений на уроках окружающего мира в начальной школе
43. Использование индуктивного пути при «открытии» новых теоретических положений на уроках математики в начальной школе
44. Использование информационных технологий для формирования вычислительных навыков младших школьников
45. Использование исторического материала на уроках математики в начальной школе
46. Использование исторического материала на уроках математики при изучении темы «Величины»

47. Использование метода моделирование в обучении младших школьников дисциплине «Окружающий мир»
48. Использование метода проекта как условие создания здоровьесберегающей среды младших школьников
49. Использование методов ТРИЗ-педагогики во внеурочной деятельности по математике в 4 классе для развития критического мышления младших школьников
50. Использование микротопонимов на уроках русского языка с учащимися 3 класса с целью формирования познавательных УУД
51. Использование на уроках и во внеурочной деятельности сказок А.С. Пушкина в системе нравственного воспитания детей в 4-ом классе
52. Использование наглядного метода в формировании пространственно- временных представлений у младших школьников
53. Использование педагогической технологии интеллект-карт на уроках окружающего мира
54. Использование проектного метода на уроках окружающего мира
55. Использование проектного метода на уроке литературного чтения как средства формирования читательской деятельности учащихся 2 класса
56. Использование различных методов и приемов работы над задачами
57. Использование слайдовых презентаций Power Point как средство развития познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» в 1 классе по программе А. А. Плешакова
58. Использование современных технологий в процессе экологического образования и воспитания младших школьников
59. Использование элементов игры в футбол для развития ловкости младших школьников
60. Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах на примере изучения величин
61. Исследование адаптации младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования
62. Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе
63. Классный час как форма организации воспитательного процесса в деятельности классного руководителя начальной школы
64. Коллектив как фактор развития и формирования личности младших школьников
65. Коллективная творческая деятельность как средство формирования взаимоотношений младших школьников друг с другом
66. Контроль и самоконтроль при обучении младших школьников устным вычислительным приемам
67. Лингвистические игры как средство развития интереса при изучении русского языка
68. Литературное развитие младших школьников на уроках внеклассного чтения крупнообъемных произведений
69. Личностно-ориентированный подход в работе с застенчивыми детьми
70. Математические викторины и конкурсы как средство развития познавательного интереса младших школьников
71. Математический кружок «Занимательная геометрия» как средство развития пространственного воображения младших школьников
72. Метод воспитывающих ситуаций как средство формирования адекватной самооценки у учащихся 2 класса

73. Метод проектов как средство формирования познавательных УУД у учащихся 1 класса во внеурочной деятельности
74. Методика выразительного чтения для младших школьников
75. Методика работы над текстом в период обучения грамоте
76. Методические подходы к работе над текстом на уроках русского языка в начальной школе
77. Методы формирования культуры здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательного учреждения
78. Мир сказки и развитие речи младших школьников в образовательном процессе
79. Мультимедийная презентация как средство формирования исторических представлений во внеурочной деятельности у учащихся 3-его класса в рамках проекта "Традиции и быт москвичей 15-19 века"
80. Наглядные методы обучения в развитии внимания младших школьников
81. Нестандартные методы изучения таблицы умножения на уроках математики как средство развития использованием проекта «Площади Москвы»
82. Нестандартные формы и методы проведения уроков в начальной школе как один из путей повышения познавательной деятельности учащихся
83. Неуспеваемость младших школьников и пути её преодоления
84. Неуспеваемость учащихся начальной школы как психолого-педагогическая проблема
85. Нравственное воспитание младших школьников на уроках русского языка, литературного чтения и окружающего мира
86. Обогащение словарного запаса младших школьников на уроках литературного чтения
87. Обучение младших школьников решению задач различными способами
88. Обучение младших школьников сочинениям по личным впечатлениям на уроках русского языка
89. Обучение приёмам синтеза при работе с баснями на уроках литературного чтения в начальных классах
90. Обучение способам разрешения конфликтов детей младшего школьного возраста посредством игр и упражнений
91. Ознакомление младших школьников со значением слова на уроках русского языка
92. Ознакомление младших школьников со стилями речи как условие развития коммуникативной культуры
93. Ознакомление первоклассников с понятием «орфограмма» в период обучения грамоте
94. Оптимизация каллиграфических навыков на уроках русского языка как условие эффективного обучения младших школьников
95. Организации проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира
96. Организационно-педагогические условия формирования позитивных лидерских качеств у младших школьников
97. Организация внеурочной работы детей младшего школьного возраста в области бумагопластики
98. Организация и проведение родительского собрания в начальной школе
99. Организация и проведение учителем начальных классов театрализованной деятельности по произведениям детской художественной литературы
100. Организация общения младших школьников в процессе краеведческой работы (на примере внеурочной и внеклассной деятельности)

101. Организация познавательной деятельности младших школьников в группах социализации и развития
102. Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения математике
103. Организация проектной деятельности на уроках изобразительного искусства в начальных классах
104. Организация работы в паре у учащихся 2 класса как средство развития коммуникативных УУД
105. Организация работы классного руководителя по развитию детского самоуправления младших школьников
106. Организация работы по изучению и закреплению основных лингвистических понятий на уроках русского языка в начальных классах
107. Организация работы по формированию исторического знания на уроках окружающего мира средствами ИКТ
108. Организация работы по формированию навыков сложения и вычитания на уроках математики в начальной школе
109. Организация работы со словарными словами при помощи приема «ассоциативный образ» на уроках русского языка в начальной школе
110. Орфографическая зоркость как условие формирования орфографического навыка у учащихся начальных классов
111. Основные формы взаимодействия классного руководителя с родителями младших школьников
112. Особенности влияния детско-родительских отношений на формирование личности младшего школьника
113. Особенности деятельности классного руководителя по изучению личности младшего школьника
114. Особенности и проблемы усвоения учащимися начальных классов идейно-тематического содержания произведения Марка Твена «Приключения Тома Сойера»
115. Особенности изучения однородных членов предложения в начальной школе
116. Особенности обучения и воспитания детей в инклюзивной школе
117. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников
118. Особенности организации образовательного процесса при работе с одаренными детьми
119. Особенности работы малых жанров фольклора при изучении произведений детской литературы
120. Особенности работы над лирическими стихами на уроках литературного чтения в начальной школе
121. Особенности работы над произведениями зообелетристической прозы на уроках литературного чтения в начальной школе
122. Особенности работы с одаренными детьми младшего школьного возраста
123. Особенности работы со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе
124. Особенности работы учителя начальной школы с гиперактивным ребенком
125. Особенности работы учителя начальных классов с застенчивыми детьми
126. Особенности развития креативности детей младшего школьного возраста посредством творческих заданий

127. Особенности развития позитивной мотивации младших школьников к обучению в школе
128. Особенности формирования речи младших школьников на основе русских народных сказок
129. Оценка образовательных достижений младших школьников процессе изучения предмета «Окружающий мир»
130. Ошибки в порядке выполнения арифметических действий и пути их предупреждения
131. Парная и групповая формы работы на уроках математики в 4 классе как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
132. Патриотическое воспитание в начальной школе на примере Героев Отечества
133. Педагогические условия воспитания культуры общения младших школьников в игровой деятельности
134. Педагогические условия формирования внимания младших школьников в учебном процессе
135. Поощрение как путь формирования самооценки младшего школьника
136. Портфолио как средство оценки достижения личностных результатов у учащихся 3 класса
137. Портфолио как условие развития активности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО
138. Портфолио ученика как путь формирования внутренней позиции младшего школьника
139. Предметно-развивающая среда как условие развития интереса к предмету «Окружающий мир»
140. Предотвращение насилия и агрессии в отношении детей и подростков в современном обществе
141. Приёмы и формы изучения образов-персонажей при работе с народными сказками о животных на уроках литературного чтения в начальной школе
142. Приемы развития восприятия музыки у детей младшего школьного возраста
143. Приемы стимулирования младших школьников при изучении математических понятий
144. Приёмы формирования познавательного интереса при изучении имени прилагательного на уроках русского языка в начальных классах
145. Применение игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования познавательного интереса младших школьников
146. Приобщение к национальным традициям детей младшего школьного возраста как форма социализации
147. Проблемное обучение в контексте современной образовательной среды
148. Проблемное обучение как способ формирования исследовательских умений младших школьников
149. Проблемное обучение на уроках математики в начальной школе при изучении величин
150. Проектная деятельность как средство формирования УУД
151. Проектная деятельность младших школьников в процессе обучения математике
152. Проектная деятельность на уроках литературного чтения с младшими школьниками
153. Профилактика агрессивного поведения младших школьников
154. Профилактика оптической дисграфии у первоклассников

- 155.Профориентационная работа как одно из направлений внеурочной деятельности в начальных классах
- 156.Психологическая адаптация ребенка к школе: формы и методы
- 157.Психолого-педагогические условия организации безотметочного обучения первоклассников
- 158.Психолого-педагогические условия развития общительности у застенчивых детей младшего школьного возраста в деятельности учителя начальных классов
- 159.Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма.
- 160.Пути преодоления неуспеваемости детей младшего школьного возраста
- 161.Пути развития познавательной активности детей на уроках окружающего мира
- 162.Работа над выразительностью речи младших школьников на уроках литературного чтения
- 163.Работа над словами с непроверяемым написанием в начальной школе
- 164.Работа с малыми фольклорными жанрами в начальной школе
- 165.Работа с орфографическим словарем как средство формирования орфографической зоркости у учащихся 3 класса на уроках русского языка
- 166.Работа с различными источниками информации на уроках литературного чтения
- 167.Работа учителя начальных классов по формированию конфликтологической компетентности у младших школьников
- 168.Работа учителя начальных классов с детьми из неполных семей
- 169.Работа учителя начальных классов с младшими школьниками, испытывающими трудности на этапе формирования навыка письма
- 170.Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении письменного сложения и вычитания
- 171.Развитие внимания у детей младшего школьного возраста посредством индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
- 172.Развитие вычислительных умений младших школьников в процессе использования нестандартных форм проведения устного счета на уроках математики в 3 классе
- 173.Развитие исследовательских способностей у младших школьников в процессе изучения окружающего мира
- 174.Развитие коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности
- 175.Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
- 176.Развитие логических универсальных действий у младших школьников на уроках окружающего мира
- 177.Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности
- 178.Развитие математической речи младших школьников в процессе обучения математике
- 179.Развитие мелкой моторики младшего школьника на уроках технологии
- 180.Развитие младших школьников, средствами математики в коррекционном образовательном учреждении
- 181.Развитие мотивов учебной деятельности у первоклассников во внеурочной познавательной деятельности
- 182.Развитие позитивных межличностных отношений в коллективе младших школьников
- 183.Развитие познавательного интереса младших школьников в деятельности учителя

начальных классов

184. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе учебной деятельности

185. Развитие познавательных интересов младших школьников средствами внеурочной деятельности

186. Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности

187. Развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе использования заданий с величинами на уроках математики в 3 классе

188. Развитие познавательных универсальных учебных действий у учащихся 3 класса с помощью виртуальных экскурсий во внеурочное время

189. Развитие произвольного внимания у учащегося 1 класса на уроках литературного чтения

190. Развитие речи детей младшего школьного возраста

191. Развитие речи у обучающихся начальной школы при изучении имени прилагательного на уроках русского языка.

192. Развитие словарного запаса у учащихся 3 класса как одного из способов обучения их публичным выступлениям

193. Развитие сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности

194. Развитие сюжета и композиции в русской народной волшебной сказке

195. Развитие творческих способностей детей средствами изобразительного искусства

196. Развитие творческих способностей младшего школьника средствами развивающих игр

197. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка

198. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии в общеобразовательном учреждении

199. Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках декоративного рисования

200. Развитие творческого воображения младших школьников посредством выполнения творческих заданий

201. Развитие творческого мышления обучающихся на уроках математики в начальных классах

202. Развитие творческого мышления учащихся начальной школы в процессе обучения

203. Развитие учебно-исследовательских умений учащихся 4 класса в процессе использования геометрического материала при обучении математике в рамках проекта «Удивительный четырехугольник»

204. Развитие читательских интересов младших школьников в учебном процессе

205. Различные способы организации учебной деятельности при решении задач как средство повышения интереса к математике

206. Рефлексия как основа профессионального и личностного роста педагога

207. Рефлексия как совместная деятельность обучающихся и педагога

208. Рефлексия на уроке как средство формирования познавательной мотивации у учащихся 3 класса

209. Рефлексия на уроке как средство формирования самооценки учащихся 2 класса

210. Роль внеурочной деятельности в формировании познавательного интереса младших школьников

211. Роль русских народных волшебных сказок в системе формирования нравственных представлений детей младшего школьного возраста
212. Роль семьи и школы в познании окружающего мира учащимися 1 - 4 классов
213. Роль уроков физической культуры в развитии волевых качеств личности учащихся начальной школы
214. Роль учителя в коррекции отклонений в развитии эмоциональной сферы у младших школьников с нарушениями зрения (на примере урока «Литературное чтение»)
215. Роль учителя в развитии коммуникативных навыков учащихся младшего школьного возраста
216. Роль философской игры в развитии критического мышления у младших школьников
217. Сказки К.И. Чуковского как средство формирования чувства гуманизма у младшего школьника
218. Сказки о животных как жанр устного народного творчества
219. Современная детская литература на уроках внеклассного чтения и её влияние на развитие эмоциональной сферы младших школьников
220. Современные ИКТ-технологии в педагогическом процессе начальной школы: преимущества и ограничения
221. Современные подходы к изучению глагола на уроках русского языка в 3-м классе начальной школы
222. Современные подходы к изучению имени прилагательного на уроках русского языка в 3-м классе начальной школы
223. Современные подходы к изучению имени существительного на уроках русского языка во 2-м классе начальной школы
224. Современные технологии работы с текстом на уроках литературного чтения младших школьников
225. Социализация младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
226. Социальная адаптация младших школьников в общеобразовательном учреждении
227. Способы работы с произведениями устного народного творчества в формировании у детей младшего школьного возраста любви к Родине
228. Способы стимулирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в учебном процессе
229. Способы формирования познавательных универсальных учебных действий у учащихся 2 класса в рамках проблемного обучения на уроках русского языка
230. Способы формирования представлений о героизме у детей младшего школьного возраста на материале произведений Б.С. Житкова
231. Средства наглядности в формировании понятий об окружающем мире у младших школьников
232. Страноведческий текст как средство развития умения чтения текстов у младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку
233. Таблица как средство формирования грамматических навыков у младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку
234. Творческие задания по математике и их роль в развитии детей младшего школьного возраста
235. Текстовая задача как средство развития продуктивного мышления младших школьников на уроках математики
236. Телевидение как фактор формирования и развития музыкальных представлений

младших школьников

237. Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС НОО
238. Технология развития критического мышления у младших школьников
239. Упражнение как способ развития монологической речи у младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку
240. Упражнения на развитие связной речи младших школьников в связи с изучением речеведческих понятий
241. Условия развития социальных навыков у детей младшего школьного возраста в общеобразовательном учреждении
242. Учет позиции собеседника как условие формирования межличностных отношений у учащихся 1 класса
243. Физкультурный досуг как средство развития двигательных навыков у младших школьников
244. Формирование временных представлений у младших школьников на уроках «Окружающего мира»
245. Формирование вычислительных навыков табличного умножения и деления в начальной школе
246. Формирование здорового образа жизни младших школьников посредством внеклассных мероприятий
247. Формирование здорового образа жизни учащихся начальных классов на уроках физической культуры
248. Формирование исторических знаний средствами ИКТ у младших школьников на уроках окружающего мира
249. Формирование исторических представлений на уроках обществознания в 3 классе средствами условно-графической наглядности в проекте «Герои Великой Отечественной войны»
250. Формирование исторических представлений на уроках обществознания в 3 классе средствами словесного метода в проекте «Великие имена России»
251. Формирование исторических представлений на уроках окружающего мира
252. Формирование исторических представлений о Великой Отечественной Войне у учащихся 3 класса во внеурочной деятельности в рамках проекта "Письмо солдату"
253. Формирование исторического сознания младших школьников при изучении окружающего мира
254. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников
255. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира
256. Формирование критического мышления у младших школьников при ознакомлении с вычислительными приемами
257. Формирование лидерских качеств у младших школьников
258. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников
259. Формирование метапредметных компетенций младших школьников в процессе проектной деятельности
260. Формирование мотивации младших школьников в учебном процессе
261. Формирование музыкально-творческих способностей младших школьников на основе инструментального музенирования
262. Формирование навыка реалистического изображения фигуры человека у младших

школьников на уроках изобразительного искусства

263.Формирование навыка чтения у младших школьников на уроках литературного чтения

264.Формирование нравственного сознания у учащихся 2 класса средствами русской народной сказки

265.Формирование нравственных качеств в процессе эстетического воспитания младших школьников

266.Формирование орфографических навыков при изучении морфологии в начальной школе

267.Формирование основ гражданской идентичности у учащихся 1 класса посредством овладения содержанием учебного курса «Окружающий мир» А. А. Плешакова

268.Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС НОО

269.Формирование позитивного "Образа Я" у детей младшего школьного возраста

270.Формирование познавательного интереса учащихся начальной школы в процессе обучения

271.Формирование познавательного универсального учебного действия - классификация у младших школьников на уроках окружающего мира

272.Формирование познавательных универсальных учебных действий при организации работы с информацией на уроках окружающего мира

273.Формирование познавательных УУД у учащихся 3 класса на интегрированных уроках окружающего мира и математики

274.Формирование положительной мотивации к обучению у младших школьников посредством дидактических игр

275.Формирование положительной мотивации учения у младших школьников

276.Формирование пространственных представлений у младших школьников на уроках «Окружающего мира»

277.Формирование регулятивного универсального учебного действия - планирование у младших школьников на уроках окружающего мира

278.Формирование рефлексивных умений в младшем школьном возрасте

279.Формирование речевых умений в процессе работы над изложением на уроках русского языка в начальной школе

280.Формирование речевых умений у учащихся 3 класса во внеурочной деятельности в рамках проекта «Дети-герои Великой Отечественной Войны»

281.Формирование самооценки младшего школьника в рефлексивной деятельности в процессе обучения.

282.Формирование санитарно-гигиенических норм у обучающихся начальной школы посредством внеурочной работы по предмету окружающий мир

283.Формирование семейных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности

284.Формирование у младших школьников наглядных представлений о дроби и сравнении дробей

285.Формирование универсальных познавательных учебных действий у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир»

286.Формирование универсальных учебных действий у учащихся 4 класса на уроках обществознания средствами учебника А.А. Плешакова «Окружающий мир» в проекте «Великие имена России»

- 287.Формирование учебно-познавательного интереса у младших школьников путем применения игровых технологий
- 288.Формирование ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности
- 289.Формирование школьного коллектива в младшем школьном возрасте в деятельности классного руководителя
- 290.Формирование экологической культуры младшего школьника во внеурочной работе по предмету окружающий мир
- 291.Формы и приёмы анализа юмористического рассказа на уроках литературного чтения в начальных классах
- 292.Формы и приёмы работы с различными видами устаревшей лексики в учебном процессе в начальной школе
- 293.Формы и средства развития орфоэпической грамотности учащихся начальных классов
- 294.Формы организации физического воспитания во внеурочной деятельности младших школьников (на примере группы продленного дня)
- 295.Формы экологического образования младших школьников
- 296.Экскурсия как метод обучения младших школьников математике
- 297.Экскурсия как средство формирования основ экологической культуры у младших школьников
- 298.Экскурсия как форма естественнонаучного образования младших школьников
- 299.Экскурсия как форма патриотического воспитания младших школьников
- 300.Эмоциональное развитие детей с ЗПР средствами художественной литературы
- 301.Эмоциональное развитие младших школьников средствами внеурочной работы
- 302.Эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в досуговой деятельности
- 303.Эффективные приемы работы над непроверяемыми написаниями в начальной школе
- 304.Эффективные способы диагностирования орфографических умений на уроках русского языка в начальных классах

4.3. Методические рекомендации по выполнению ВКР

1. Структура и объем ВКР

ВКР по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах имеет следующую структуру:

- титульный лист (Приложение);
- оглавление;
- текст ВКР (введение, основная часть, заключение);
- список литературы;
- приложения (при наличии).

1.1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1.3. Требования к оформлению текста ВКР

Введение включает в себя следующие элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы ВКР;

цели и задачи исследования;
методология исследования (объект, предмет);
теоретическая и практическая значимость исследования;
методы исследования;
структура и объем ВКР.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст).

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритестовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105-95](#). Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 08.08.1995 № 426) (далее - ГОСТ 2.105).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.11-2004](#) (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 22.03.2005 № 60-ст) и [ГОСТ 7.12-93](#). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. (принят МССМС 15.03.1994, Отчет №1).

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 1.5-2012](#). Национальный стандарт Российской Федерации. Стандартизация в Российской

Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.11.2012 № 1147-ст).

Оформление списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно [ГОСТ 7.1-2003](#). Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 № 332-ст).

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненков, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стэнд-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с

указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

4.4 Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

Теоретическая часть:

№	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	
1.	Соответствие содержания теоретического описания ВКР содержанию практической части ВКР	соответствует	5	
		частично соответствует	3-4	
		не соответствует	2	
2.	Качество оформления теоретического материала	соответствует	5	
		частично соответствует	3-4	
		не соответствует	2	
		частично соответствует	3-4	
		не соответствует	2	
3.	Самостоятельность разработки	соответствует	5	
		частично соответствует	3-4	
		не соответствует	2	
4.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	5	
		частично соответствует	3-4	
		не соответствует	2	
		частично соответствует	3-4	
		не соответствует	2	
5.	Качество презентации результатов работы	соответствует	5	
		частично соответствует	3-4	
		не соответствует	2	
		частично соответствует	3-4	
		не соответствует	2	
Итого:*				
*среднее количество баллов по указанным критериям				

Практическая часть:

№	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Соответствие содержания практической части ВКР теоретическому описанию ВКР содержанию	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Уровень предоставления теоретической информации	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Самостоятельность суждений	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Соответствие тематики	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2

Итого:*

*среднее количество баллов по указанным критериям

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система:

Оценка «Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

если замысел ВКР реализован полностью, высокий уровень исполнения с ярко выраженным элементами творчества, целостность и качество выполнения работы.

Работа имеет положительные отзывы руководителя.

При выполнении творческой части ВКР выпускник показывает высокий уровень профессиональной подготовки;

Оценка «Хорошо» выставляется, если замысел ВКР реализован не полностью, хороший уровень исполнения с выраженным элементами творчества. Работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При выполнении творческой части ВКР выпускник показывает хороший уровень профессиональной подготовки. Работа выполнена на хорошем профессиональном уровне, но допущены незначительные композиционные ошибки, имеет определенную художественную ценность.

Оценку «Удовлетворительно» выпускник получает в случае, если замысел ВКР реализован не полностью, средний уровень исполнения с элементами творчества. В отзывах руководителя имеются замечания по качеству работы. При выполнении творческой работы ВКР выпускник показывает средний уровень профессиональной подготовки и работа выполнена с существенными ошибками, имеет сомнительную художественную ценность.

Не аттестуется работа, если замысел ВКР не реализован, низкий уровень исполнения. В отзывах руководителя имеются существенные критические замечания. При выполнении творческой работы ВКР выпускник показывает низкий уровень профессиональной подготовки и работа выполнена с существенными ошибками, имеет сомнительную художественную ценность.